

HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA Y FORMACIÓN EN PSICOLOGÍA EN AMÉRICA LATINA: CONVERGENCIAS TEMÁTICAS

History of psychology and training in psychology in Latin America:
theme convergences

Miguel Gallegos¹

Centro de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe (CIALC-UNAM)
Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Rosario (UNR-CONICET)

Citación: Gallegos, M. (2016). Historia de la psicología y formación en psicología en América Latina: convergencias temáticas
Enseñanza e Investigación en Psicología, 21(3), 319-335.

Artículo recibido el 18 de abril y aceptado el 24 de mayo de 2016.

RESUMEN

El presente trabajo plantea la existencia de una convergencia entre el campo de estudios sobre la historia de la psicología y el campo de estudios sobre la formación en psicología en América Latina. Por una parte, desde el campo histórico se observa cómo varios autores se interesan por revisar los aspectos referidos a la formación y profesionalización de la psicología. Por otra parte, desde el campo de la formación en psicología, otros más se ven en la necesidad de incluir en sus diversos trabajos la dimensión histórica de la psicología para dar sustento a sus propuestas. Para justificar este planteamiento, se hace una descripción de los trabajos y actividades que se desarrollan en cada área de estudio, y luego se enumeran las razones que dan cuenta de la convergencia entre ambos campos de estudio.

Indicadores: *Historia de la Psicología; Formación en Psicología; América Latina.*

ABSTRACT

This work proposes the existence of convergence between the areas of study of the history of psychology and the area of training in psychology in Latin America. On one hand, from the historical area, it is observed that many authors are interested in reviewing the aspects related to the education and professionalization of psychology. On the other hand, from the area of training in psychology, there are several authors who find themselves compromised to include in their work the historical dimension of psychology in order to support their arguments. With the aim of justifying this proposal, a description of the material and activities that are developed in each area of study are provided, and also a list of the reasons that tell about the convergence between both fields of study.

Keywords: *History of Psychology; Training in Psychology; Latin America.*

¹ Este trabajo fue posible gracias al Programa de Posdoctorado de la Universidad Nacional Autónoma de México. Las actividades académicas se desarrollaron en el Centro de Investigaciones sobre América Latina y el Caribe (CIALC-UNAM). E-mail: maypsi@yahoo.com.ar

INTRODUCCIÓN

La historia de la psicología es un campo de investigación y producción que se ha cultivado desde hace más de una centuria con diversas perspectivas de análisis y por diferentes autores. Sin embargo, durante la década de 1960 este campo logra institucionalizarse y profesionalizarse a partir de la creación de sociedades, revistas especializadas, archivos históricos, eventos específicos y grupos activos de trabajo (Caparrós, 1980; Hilgard, Leary y McGuire, 1991; Klappenbach, 2000a; Watson, 1975). En el contexto particular de América Latina, las actividades históricas comienzan a visualizarse con un mayor protagonismo durante la década de 1980.

Por su parte, el área de estudios sobre la formación en psicología recién se empieza a estructurar como un nuevo campo de actividad durante las últimas décadas. Si bien se reconoce que la preocupación por la formación comienza desde el momento en el que se crean las carreras de psicología en América Latina alrededor de 1950 (Gallegos y Berra, 2015; Gallegos, Reynaldo y Catini, 2010), la consolidación de este campo de investigación y producción acontece durante los años 1990, cuando se generan diversos equipos de trabajo, se financian proyectos de investigación, se crean revistas temáticas, se organizan eventos específicos y prolifera una cantidad importante de material escrito.

En este trabajo se plantea que hay cierta convergencia de intereses entre ambos campos de investigación y producción. Por una parte, desde el campo histórico se observa cómo varios trabajos se preocupan por ahondar en los aspectos profesionales de la psicología, abriendo toda una línea temática centrada en la historia de la profesionalización de la psicología. Por otra parte, desde el campo de la formación en psicología varios autores se ven en la necesidad de incluir en sus diversos trabajos la dimensión histórica de la psicología para otorgar sustento a sus propuestas, ya sea en el marco de la formación académica o en el de la actividad profesional del psicólogo.

De acuerdo a este planteamiento, lo que sigue se propone responder a los siguientes interrogantes: ¿Por qué el pasado de la profesión psicológica se vuelve un foco de atención privilegiado dentro

del campo de estudios históricos de la psicología? ¿Por qué los aspectos históricos de la psicología se convierten en asuntos de interés para los estudios sobre la formación en psicología? ¿A que se debe esta convergencia de intereses?

Para responder a estas preguntas, en primer lugar se describen someramente las diversas producciones que se encuentran en el campo histórico de la psicología en América Latina; en segundo término, se describen las temáticas abordadas en el campo de producción sobre la formación en psicología en la región, y por último, se argumenta acerca de la convergencia señalada y se responde a los interrogantes planteados.

LOS ESTUDIOS HISTÓRICOS DE LA PSICOLOGÍA EN AMÉRICA LATINA

Así como existe una historia de la psicología motivada por describir las diferentes escuelas de psicología (Boring, 1978; Brett, 1972; Heidbreder, 1979) y otra centrada en el pasado de alguna región, como Europa o Norteamérica (Carpintero, 1994; Galperín, 1976; Zazzo, 1964), también existe una historia de la psicología en América Latina. Como se ha señalado, el campo de estudio histórico de la psicología se ha vuelto más protagonista y visible a partir de la década de 1980, de suerte que se la ha reconocido como la “década dorada” (Brožek y Massimi, 1998). Desde luego, no se desconoce una profusa historiografía generada desde principios del siglo xx, pero será a partir del momento señalado que el campo histórico de la psicología logra profesionalizarse en diferentes países de la región.

Para el caso, se encuentran varios trabajos motivados por indagar sobre la psicología en la región desde una perspectiva de conjunto, es decir, proyectando una visión panorámica de la psicología en América Latina. Sin ser exhaustivos, entre los trabajos se encuentran varios libros (Alarcón, 2002; Ardiola, 1986; Foradori, 1954; Torre, 1991, 2010; Vilanova y Di Doménico, 1999), algunas ediciones compiladas (Alonso e Eagly, 1999; Salas, 2014a), diferentes números monográficos (Alarcón, 2004a; Facchinetti, Talak, Jacó-Vilela y Klappenbach, 2014; Jacó-Vilela y Portugal, 2012; Laborda, Quezada y Cornejo, 2013) y diversas publicaciones significativas

(Alarcón, 2004b; Ardila, 2004; Arias, 2011a; Gallegos, 2009, 2010, 2012a, 2012b, 2013; Klappenbach y Pavesi, 1994; León, 1981, 1982, 1997, 2014; León y Geuter, 1993; Sánchez-Sosa y Valderrama, 2001).

Por supuesto que también se hallan los trabajos interesados en focalizar la historia de la psicología en algún país determinado de la región. Tanto en Argentina como en Brasil, se reconoce una importante cantidad de material escrito sobre la historia de la psicología. Además, en ambos lugares se registra una virtuosa tradición historiográfica, con grupos de historiadores, producción de tesis históricas, eventos especializados y varias producciones representativas de la historia de la psicología en cada comunidad local.

Cabe anotar que, en Argentina, el área de estudios sobre la historia de la psicología –que incluye trabajos relacionados con la historia del psicoanálisis y la psiquiatría– comenzó a funcionar más sistemáticamente luego del retorno a la democracia en 1984 con la generación de varios equipos de trabajo y diversas producciones, hasta que se institucionaliza definitivamente a partir de la década de 1990 con la convocatoria de los Encuentros Argentinos de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis, cuya vigencia y periodicidad se mantienen.

En este país se conocen varias producciones significativas en formato de libros (Balán, 1991; Dagfal, 2009; Duarte, 2008; García, 1978; Plotkin, 2003; Rossi, 1994, 1995, 1997, 2005; Vallejo, 2010; Vezzetti, 1988, 1989, 1996a), y también una extensa cantidad de artículos a lo largo del tiempo (Cortada, 1978; Foradori, 1935; Gallegos, 2005; Gallegos y Berra, 2012a; Gottheld, 1969a, 1969b; Klappenbach, 1995, 1998, 2000b, 2000c, 2002, 2003, 2006, 2015; Papini, 1976, 1978; Papini y Mustaca, 1979; Piñeda, 2003, 2005, 2007; Rovalletti, 1998; Talak, 2000, 2002; Vezzetti, 1987, 1996b).

En Brasil, también desde la década de 1980, el campo de actividad histórica concentra varios equipos de trabajo y una cuantiosa producción escrita (Antunes, 1995; Filho, 1970; Gomes, 1992; Guedes, 1996; Massimi, 1990). Si bien se conocen trabajos pioneros en la materia histórica en ese país (Antunes, 2004), el campo de actividad se ha vuelto más fuerte y voluminoso en las últimas tres

décadas (Campos, Jacó-Vilela y Massimi, 2010). La importante actividad de los historiadores de la psicología brasileña queda reflejada en la organización de varios eventos temáticos, la edición de diversas revistas periódicas especializadas, la publicación de innumerables obras compiladas y la constitución de la Sociedade Brasileira de História da Psicologia en 2013 (Campos et al., 2014).

En México se encuentran varias producciones colectivas importantes y se registran algunos eventos destinados a la difusión histórica de la psicología mexicana desde los años ochenta, aunque no de forma sistemática (Álvarez, 2011; Álvarez y Molina, 1981; Carrera, 1987; Colotla y Gallegos, 1978; Díaz-Guerrero, 1977, 1981; Escobar, 2014; Galindo, 1988; López, Mondragón, Ochoa y Velasco, 1989; Martínez y Razo, 1996; Molina y Valderrama, 1982-1983; Pick y Givaudan, 1999; Ribes, 1968, 1984; Sánchez-Sosa, 1997; Valderrama, Colotla, Gallegos y Jurado, 1994). Muchas de las producciones han estado ligadas a la historia de la psicología en la Universidad Nacional Autónoma de México (Landesmann y Hickman, 2013), pero también existen otras producciones descentralizadas (Pérez-Cota, 1992; Preciado y Corral, 1988).

En Chile, si bien se conocen varias producciones dispersas en el tiempo (Bravo, 2004; Bravo y Tschorne, 1969; Descouvieres, 1999; Laborda y Quezada, 2010; Luco, 2010; Salas, 2014b; Salas y Lizama, 2009; Toro y Villegas, 1999; Tschorne, 1978; Urzúa, Vera, Zuñiga y Salas, 2015; Winkler, 2007), recientemente el campo de estudio ha logrado afianzarse y se proyecta por medio de una Sociedad Chilena de Historia de la Psicología y la realización de eventos periódicos especializados. Tales indicadores positivos reflejan el crecimiento del campo historiográfico chileno, que lentamente se va distanciando de otras realidades nacionales.

En otros países, como en Colombia (Ardila, 1973, 1993, 2013; Giraldo y Rodríguez, 1997; Jaraba, 2012a, 2012b; Oviedo, 2009, 2010; Peña, 1993; Silva, 2007), Cuba (Bernal, 1955, 1985; Dueñas, 2005; González, 1995, 2000; Guevara, 1984; Pérez, 1999; Torre, 2006; Torre y Calviño, 1996, 2000), Perú (Alarcón, 1968, 1980, 2000; Arias, 2010, 2011b, 2014; Caycho, 2013a, 2013b, 2013c; León, 1993), Paraguay (García, 2004, 2005, 2006, 2007, 2008, 2011a, 2011b, 2011c,

2012a, 2012b) y Uruguay (Andrade, 2007; Casas, 2007; Chávez y Freitas, 2014; Pérez-Gambini, 1999; García, 1999), la historia de la psicología ha estado en manos de muy pocos autores, quienes se han interesado más bien por destacar el pasado de la psicología en sus respectivos países.

Uno de los países que ha logrado un importante desarrollo en los últimos años es Perú. En dicho país se ha logrado constituir la Sociedad Peruana de Historia de la Psicología, la cual funciona desde hace dos años. También ha editado el primer número de la *Revista Peruana de Historia de la Psicología* en 2015. Además, se ha logrado organizar números temáticos y se están compilando varias obras destinadas a la historia de la psicología peruana y latinoamericana. Tales acontecimientos permiten augurar un afianzamiento del área de estudio, así como la progresiva diversificación de los temas a investigar y de autores que se dedican al cultivo del campo histórico de la psicología peruana.

En el resto de los países, la producción de las historias nacionales de la psicología es más esporádica y generalmente se debe a trabajos dispersos, números monográficos o la edición de algún libro, como en Bolivia (Aguilar, 1983; Calderón, 1999; Schulmeyer, 2013; Vía, 2000), Ecuador (Ayora, 1998; Balarezo y Velástegui, 2014; Serrano, 1999), Costa Rica (Alvarado, 2008; Barrantes, 2010; Campos, Pérez y Rosabal, 1990; Flores, 2012; Thomas, 1970, 1975), Honduras (Donaire, 2002), Guatemala (Aguilar, 1999; Aguilar y Recinos, 1996), El Salvador (Calderón, 2006; Portillo, 2006, 2008, 2010), República Dominicana (Cabral, 1998; Rodríguez, 2000; Valeirón, 1999; Zaiter, 2013), Panamá (Cisneros, 2004), Puerto Rico (Álvarez, 1995; González, 2007, 2013; Rivera, 2000; Roca, 1993, 2006) y Venezuela (Del Olmo, 1966; Rodríguez y Sánchez, 1999; Salazar, 2001).

Ahora bien, en el conjunto de estos innumerables y diversos trabajos, un tema que ha despertado el interés de los autores y que se visualiza como una línea de investigación vigorosa se refiere a la historia de la profesionalización de la psicología, en la que se incluyen aspectos relacionados con la fundación de carreras de psicología, la creación de colegios profesionales y el reconocimiento legal de la profesión, entre otros aspectos. Evidentemente, los años transcurridos desde

la fundación de los programas de psicología a mediados del siglo XX en la región ha despertado el interés de la comunidad de historiadores de la psicología por profundizar en su estudio. Si bien se investiga y se publica acerca de diferentes aspectos históricos, es notable la proliferación de trabajos especializados en el período de profesionalización de la psicología en la región.

En general, se aprecia cómo diferentes estudios y diversos acontecimientos institucionales han movilizado varias producciones y eventos conmemorativos que reflejan la inauguración de una temática específica ligada a la historia de la profesión del psicólogo en América Latina. Esto no es casual, toda vez que el psicólogo, como un nuevo profesional, resulta ser un emergente del pasado siglo, esto es, se constituye como tal durante las últimas seis décadas, acontecimiento cuya trascendencia se ha reflejada en numerosos estudios y escritos históricos.

LOS ESTUDIOS SOBRE LA FORMACIÓN EN PSICOLOGÍA EN AMÉRICA LATINA

En el campo de estudios sobre la formación en psicología se encuentran diversos trabajos que van desde los que analizan la enseñanza y la formación universitaria, hasta aquellos que indagan acerca de los aspectos laborales, éticos y profesionales. Entre los primeros hay estudios que comparan los currícula de formación (Elmasian y Sabiotti, 2009; Sánchez, 2003), otros destacan los problemas del entrenamiento (Ardila, 1978; Gallegos, 2007; Klappenbach, 2003; Toro y Villegas, 2001; Vilanova, 1993; Villegas, Marassi y Toro, 2003a, 2003b; Zarzoza, 2015) y otros más llevan a cabo análisis bibliográficos sobre los planes de estudios (Aguilar et al., 2007; Moya y Di Doménico, 2012; Vázquez, 2009).

Se encuentran asimismo trabajos motivados por analizar los estándares internacionales de formación y las cuestiones vinculadas a la evaluación y acreditación de carreras universitarias en Argentina (Di Doménico y Piacente, 2003), Brasil (Maluf, Villa, Salazar y Linard, 2003), Chile (Toro y Miranda, 2003; Urzúa, 2008; Vera y Moyano, 2005), Colombia (Alzate, 2008; Botero y Puche, 2003) y México (Figuroa, López y Reyes,

2005; Hernández y Sánchez, 2005), así como en la región en su conjunto (Di Doménico y Piacente, 2011; Di Doménico y Vilanova, 1999; Villegas y Marassi, 2003). Además, hay trabajos que analizan la formación de psicólogos en el marco de las transformaciones de la educación superior en el mundo, y específicamente en la región latinoamericana (Gallegos y Berra, 2012b).

Entre estos últimos hay trabajos que recopilan datos demográficos y ocupacionales de los psicólogos (Alonso y Nicenboim, 1999), otros se interesan por analizar la inserción laboral de los profesionales (Leibovich, 2006; Linn, 2007; Pacenza, 2001) y otros más indagan la dimensión ética y deontológica que enmarca la enseñanza y el quehacer profesional (Calo y Hermosilla, 2000; Ferrero y Andrade, 2008). También se encuentran estudios que analizan las competencias recibidas durante la formación académica (Ribes, 2006; Suárez, 2011) y las competencias en función de las demandas del mercado laboral (Castro, 2004).

Además, existen otros estudios que abordan diferentes tópicos inherentes a la enseñanza, la formación y la actuación laboral de los psicólogos, tales como los procesos de enseñanza y aprendizaje, la problemática de la docencia universitaria en la psicología, las dificultades en la transmisión de determinados contenidos, las representaciones sobre el rol profesional, la incorporación de los psicólogos a diferentes estamentos gubernamentales, las prácticas profesionales en diferentes ámbitos de actuación, la participación del psicólogo en el diseño y elaboración de políticas públicas, y las capacidades para la investigación psicológicas, entre muchos otros aspectos.

Todos estos trabajos vienen a representar la vigorosa proyección de los estudios sobre la formación en psicología en América Latina. Se ha constatado que la preocupación por dicha formación ha estado presente desde el mismo momento en que se organizan las carreras de psicología (Gallegos y Berra, 2015). Incluso, varios de los primeros congresos regionales de psicología, tales como el Primer Congreso Latinoamericano de Psicología, reunido en Montevideo en 1950 (León, 1981) y el Primer Congreso Interamericano de Psicología, celebrado en Santo Domingo en 1953 (Gallegos, 2012a), destinaron gran parte

de sus temarios a discutir la formación de psicólogos, en tiempos donde recién comenzaban a organizarse las primeras carreras de psicología en el subcontinente latinoamericano.

Como se sabe, desde mediados del pasado siglo la psicología se ejerce como profesión, y desde la aparición de las carreras de grado el número de estudiantes y graduados no ha cesado de crecer. A esto se suma el progresivo aumento en el número de programas de doctorado y la multiplicación de maestrías y especializaciones en diferentes ámbitos de formación psicológica, los cuales han venido a cubrir la importante diversificación de las áreas de trabajo del psicólogo. La gran masa de estudiantes y la proliferación sin control en muchos países de nuevas carreras de psicología ha permitido la constitución de este nuevo campo relacionado con la formación en psicología, que incluye temas muy diversos, que van desde los procesos de enseñanza-aprendizaje hasta el quehacer del psicólogo en su práctica, entre muchos más.

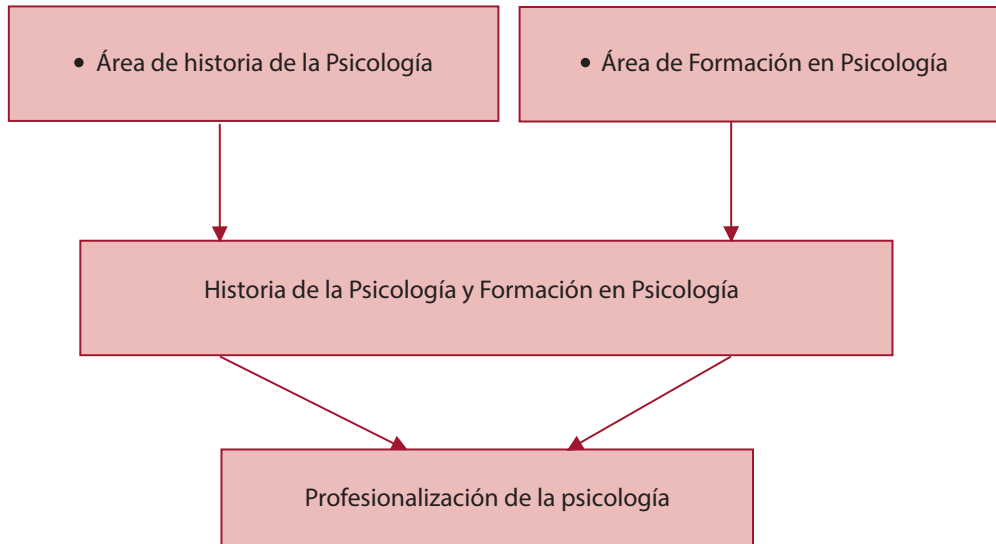
Ahora bien, un aspecto que aparece con frecuencia en varias de las producciones —principalmente en aquellas ligadas al estudio de las carreras y la formación en psicología— se relaciona con el hecho de que la dimensión histórica de la psicología suele incluirse como un elemento introductorio. Si bien se trata de estudios que no se proponen una labor historiográfica exhaustiva y profunda, es sin embargo notorio el tratamiento histórico que llevan a cabo. En casi todos los trabajos, la referencia histórica aparece como una suerte de legitimación del estado presente de la profesión, como si se tratara de sacar a relucir la importancia del quehacer profesional y, por ende, la de la formación de psicólogos, a través de la visualización de los años transcurridos desde la implementación de las carreras universitarias y la trayectoria de la profesión. En otras palabras, historia, formación y profesión se anudan para dar razón de la importancia de la formación en psicología y la necesidad de invertir recursos para el mejoramiento de la misma.

CONVERGENCIA DE INTERESES

Hasta aquí se han descrito someramente los diferentes aportes en el campo de la historia de la psicología y en el de la formación en psicología en

América Latina. En ese mismo desarrollo también se ha visto cómo diferentes producciones fueron abonando específicamente a la profesionalización de la psicología, tanto desde el campo

histórico, como desde el área sobre formación. Esquemáticamente, se puede concebir la convergencia de intereses entre estas dos áreas de conocimiento del siguiente modo.



Esta esquematización permite retomar los interrogantes planteados al comienzo del presente trabajo respecto a las razones que han permitido plantear una confluencia de intereses académicos, investigativos e institucionales entre ambos campos de actividad. Ciertamente, se observa un cruce de intereses entre ambos campos de actividad que pone en evidencia el importante desarrollo de la profesión del psicólogo en América Latina. Por supuesto que este cruce de intereses no acontece por azar, sino que viene circunstanciado por diversos motivos, los cuales ameritan una justificación.

En primer lugar, la propia circunstancia histórica de haber superado más de sesenta años de formación en psicología ha motivado diversos festejos, celebraciones y recordatorios públicos en varios países de América Latina. Por ejemplo, en Chile se compiló un libro temático en homenaje a los sesenta años de la creación del primer programa de psicología en dicho país (Laborda y Quezada, 2010). En Colombia se editó un número monográfico en la *Revista Colombiana de Psicología* por el medio siglo de la fundación del Instituto de Psicología Aplicada, concretado en 1947 y del cual derivó la primera carrera de psicología

(Peña, 1999). En Argentina, con motivo del quincuagésimo aniversario de la carrera de Psicología en Rosario y Buenos Aires, se organizaron diversos actos y se publicaron trabajos conmemorativos (Duarte, 2008; Gallegos, 2005). En Brasil, la revista *Psicologia: Ciência e Profissão*, órgano oficial del Conselho Federal de Psicologia, publicó un número monográfico por el medio siglo de la profesión psicológica, que fuera regulada oficialmente en 1962 (Anónimo, 2012).

La *Revista Interamericana de Psicología* editó un número monográfico sobre los cincuenta años de la Sociedad Interamericana de Psicología (Alarcón, 2004a), la cual cumplió un importante papel en el afianzamiento de la profesionalización de la psicología latinoamericana (Gallegos, 2012a, 2012b, 2013). Recientemente se editó otro número temático por el sexagésimo aniversario de dicha sociedad (Jacó-Vilela y Portugal, 2012), en el que se incluyeron trabajos sobre la profesionalización de la psicología en varios países del subcontinente. Cabe señalar que estas publicaciones, entre otras actividades de difusión histórica, son promovidos por el Grupo de Trabajo sobre Historia de la Psicología de la

Sociedad Interamericana de Psicología, cuyas actividades son convergentes con las realizaciones de la Rede Iberoamericana de Pesquisadores em História da Psicologia (Jacó-Vilela, Piñeda, Salas y Arias, 2014).

En segundo lugar, la aparición de diversas instituciones nacionales y regionales destinadas a orientar, supervisar y consensuar criterios acerca de la formación en psicología ha dinamizado la producción de estudios sobre el estado de la psicología, donde la referencia a la historia se encuentra presente. Entre las instituciones nacionales, es posible referir la constitución del Consejo Nacional para la Enseñanza e Investigación en Psicología (México, 1971), la Asociación Colombiana de Facultades de Psicología (Colombia, 1986), la Asociación de Unidades Académicas de Psicología (Argentina, 1991), la Red Nacional de Unidades Académicas de la Psicología Chilena (Chile, 1994), la Associação Brasileira de Ensino de Psicologia (Brasil, 1998) y la reciente Red Académica de Psicología (Ecuador, 2014).

En cuanto a las iniciativas de alcance regional, se destaca la organización de la Primera Conferencia Latinoamericana sobre Entrenamiento en Psicología, celebrada en Colombia en 1974 (Ardila, 1978; Gallegos, 2010); los Encuentros Temáticos e Integradores de los Psicólogos del Mercosur, desarrollados entre 1994 y 2001 (Di Doménico y Vilanova, 1999; Vilanova y Di Doménico, 1999); los Encuentros de Decanos de Psicología, organizados por la Federación Iberoamericana de Asociaciones de Psicología en diversos países desde 2002; las diferentes instancias de trabajo llevadas a cabo por el grupo sobre Formación en Psicología de la Sociedad Interamericana de Psicología desde 2000, y las realizaciones académicas, en la misma dirección, por parte de la Unión Latinoamericana de Entidades de Psicología (ULASPI) desde hace algunos años.

A estas iniciativas se suma la organización del I Encuentro de Unidades Académicas de Psicología de Gestión Pública en Latinoamérica, celebrado en Montevideo a principios de 2012. Del mismo modo, es importante mencionar la realización del I Congreso de la Asociación Latinoamericana para la Formación y Enseñanza de la Psicología, el cual tuvo lugar en Panamá a finales

de 2012, y que continúa organizando periódicamente dichos eventos. De esta última organización se desprende la creación de una revista que incluye trabajos sobre la formación en psicología: *Integración Académica en Psicología*, desde 2013. Asimismo, con su sello editorial también se ha compilado un libro temático referido a la formación en psicología en la región (Barrero, 2015).

En el conjunto de las publicaciones especializadas, resulta conveniente destacar la revista *Enseñanza e Investigación en Psicología*, fundada en 1975, y en cuyas páginas se han publicado varios trabajos relacionados con la enseñanza y la formación en psicología. Otra publicación experta en dichos temas se edita en Brasil: *Psicologia: Ensino y Formação*, editada desde 2010 por la Associação Brasileira de Ensino de Psicologia. Desde luego, una nutrida y diversa producción de trabajos académicos se puede rastrear en diferentes bases de datos en la región. Incluso se sabe de la existencia de varias tesis de grado y posgrado que han planteado como tema las cuestiones ligadas a la formación de psicólogos en Latinoamérica. A su vez, varias organizaciones nacionales y regionales han realizado varios estudios, reportes, documentos, encuentros, publicaciones y declaraciones acerca de la formación en psicología, en los que la referencia histórica tiene un lugar destacado.

En tercer lugar, los actuales procesos de evaluación y acreditación de carreras que se registran en la mayoría de los países latinoamericanos han favorecido ciertas lecturas retrospectivas sobre el pasado de la psicología cuyo fin es exponer un suelo de antecedentes que justifiquen su actualidad y proyección. Para el caso, en la realización de varios reportes institucionales se observa que las referencias al pasado de la psicología como disciplina y profesión suelen estar presentes y funcionan como estrategias de sustentación y legitimación frente a las demandas de evaluación y acreditación. De hecho, en diferentes documentos institucionales los antecedentes de las carreras de psicología figuran como uno de los tópicos que es preciso completar. Incluso, aun cuando en algunos casos no resulta necesario, las propias instituciones suelen ampararse en el tiempo transcurrido como un estándar de calidad y suficiencia académica, lo que evidentemente no implica una estricta correlación.

En cuarto lugar, debe señalarse que la historia de la psicología se ha considerado como un contenido indispensable en la formación de psicólogos. Desde muy temprano, tanto en Estados Unidos como en Europa y América Latina –y particularmente en Argentina– la historia de la psicología se ha incorporado como una asignatura indispensable en la enseñanza y la formación en psicología en los primeros años de las carreras de grado. Específicamente en este país, a través de las acciones llevadas a cabo por la Federación de Psicólogos de la República Argentina y la Asociación de Unidades Académicas de Psicología para elaborar los estándares curriculares para la acreditación de carreras, se ha fijado que la asignatura Historia de la Psicología debe formar parte de los contenidos curriculares básicos de toda carrera de psicología. Si bien en otros países de la región la situación de esa asignatura no es tan favorable como en Argentina, su presencia se encuentra garantizada en los planes de estudio, ya sea por su incorporación directa o de forma diluida en otras asignaturas introductorias. De cualquier manera, es preciso insistir en la importancia de la formación histórica para una mayor conciencia del rol y la identidad profesional en la disciplina.

Debe añadirse, en quinto lugar, que no es casual que varios historiadores de la psicología se vean involucrados en los tópicos relacionados con la enseñanza y la formación, y en sentido más estricto, con la evaluación y acreditación de carreras universitarias de psicología. De alguna manera, por la propia naturaleza de la actividad investigativa en los temas históricos de la psicología, la participación de los historiadores suele resultar conveniente, toda vez que su aportación hace posible establecer ciertos esquemas referenciales de la disciplina y profesión psicológica en cuanto a su devenir histórico y a las causas que fundamentan su situación actual. En esta consideración, desde ya está implícita la idea de que cualquier situación actual no puede comprenderse sin su referencia al pasado.

Para poder abordar concienzudamente la tarea de revisar la formación y así encontrar las explicaciones respecto de su estado, es necesario introducir la dimensión histórica como un

elemento más entre otros. Por supuesto que la inclusión de los especialistas en los temas históricos y epistemológicos no invalida ni vuelve menos importante la participan de otros especialistas del amplio campo de la psicología, pero es evidente que su contribución no puede ser soslayada.

En sexto lugar, las transformaciones en el contexto de la educación superior han motivado diversos procesos de internacionalización y regionalización educativa, favoreciendo por consiguiente la búsqueda de pautas comunes en la formación académica y la actividad profesional que abra la posibilidad de una mayor movilidad e integración regional. Para estos propósitos, el reconocimiento de las identidades culturales específicas de cada país, al igual que la construcción de solidaridades comunes, convocan a la historia para un mejor entendimiento regional. Se entiende que sin el conocimiento mutuo –para lo cual la historia presta muy buenos servicios– no es posible llevar a cabo procesos de mayor integración y colaboración entre los países de la región. Un claro ejemplo sobre este particular se evidenció con la apuesta del Mercosur Educativo, en el que varias instituciones académicas y profesionales de la psicología en la región lograron consensuar diversos criterios sobre la práctica profesional y la formación académica, entre otras cuestiones. En ese proceso de apuesta común, el reconocimiento mutuo de la historia disciplinar y profesional de cada país fue esencial para el citado consenso y la búsqueda de una mayor integración.

REFLEXIONES FINALES

De acuerdo con lo expuesto, el avance de la profesionalización de la psicología en América Latina ha favorecido la concurrencia de dos campos de actividad. Tanto en el campo de la historia de la psicología como en el campo de la formación en psicología se vienen desarrollando distintos estudios que tienden a situarse en plena solidaridad y convergencia. Sucede que la dimensión histórica de la disciplina aporta un conjunto de elementos valiosos para validar y proyectar el proceso de profesionalización y, por su parte, los avances de la profesionalización justifican el sentido histórico de este proceso, favoreciendo así diversas producciones

afincadas en el análisis retrospectivo de la profesión psicológica.

Como se sabe, la dimensión histórica de la psicología se vuelve un aspecto de gran importancia a la hora de otorgar identidad a la actividad disciplinar y profesional. No es casual que se recurra a la historia en determinados momentos en los cuales se pone en juego la credibilidad o estabilidad del rol profesional o disciplinar. Claramente, las organizaciones psicológicas, sean científicas o profesionales, suelen volver sobre sus bases fundacionales para proveerse de las herramientas que les permitan afrontar los desafíos que se les presentan en los momentos de crisis o de inestabilidad organizacional.

De alguna manera, lo anterior se puede ver reflejado en las circunstancias actuales, cuando los procesos de acreditación de carreras y los imperativos de la calidad en la formación plantean un sinnúmero de cuestionamientos y conflictos en las propias organizaciones psicológicas, las cuales recurren al pasado para encontrar elementos de autoafirmación, convirtiendo a la historia en un elemento justificatorio del presente que otorga identidad y legitimidad al quehacer académico y profesional en la psicología. En otras palabras, la referencia histórica de la psicología como saber científico y disciplinario se transforma en un aspecto de gran significación ante cualquier movimiento o búsqueda de legitimación en el terreno académico y profesional.

En síntesis, las diferentes circunstancias descriptas en el desarrollo del trabajo han permitido identificar que el recurso a la historia se ha vuelto

un mecanismo de apoyo para cualquier proyecto institucional, en toda labor de integración regional, instancia de acreditación y actividad de investigación y producción científica. Por tanto, el trabajo realizado en el campo histórico de la psicología, y en particular el motivado por la historia de la profesionalización de la disciplina, adquiere una importancia relevante para el campo de actividad sobre la formación en psicología.

Por su parte, los avances consignados en el terreno de la profesionalización y los diferentes estudios sobre la formación suelen contener visiones históricas como esquema de autolegitimación. La evocación del pasado de la psicología como disciplina y como profesión no acontece caprichosamente, sino que se visualiza como parte de la justificación que emplean los autores para dar sustento a sus trabajos e investigaciones.

Desde luego, la convergencia de estos dos campos de investigación y producción no implica que se unifiquen o se transformen en uno solo. De ningún modo se intenta plantear dicha posibilidad; simplemente se habla de convergencia de intereses. Si bien es visible el cruce y solapamiento de varios aspectos, cada campo se estructura de manera diferente y tiene objetivos particulares. Lo que sí puede ocurrir, y de hecho ocurre, es que muchos investigadores alternen su trabajo en ambos campos de estudio. Pero más allá del rol que cada investigador quiera asumir en sus investigaciones, cada ámbito de conocimiento mantiene su autonomía respecto al otro.

REFERENCIAS

- Aguilar, G. (1983). Historia de la psicología en Bolivia. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 15(3), 311-325.
- Aguilar, G. (1999). La psicología en Guatemala. En M. Alonso y A. Eagly (Eds.): *Psicología en las Américas* (pp. 179-193). Caracas: SIP.
- Aguilar, G. y Recinos, L. (1996). Historia y estado actual de la psicología en Guatemala. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 28(2), 197-232.
- Aguilar, M., López, W., Barreto, I., Bolena, Z., Rodríguez, C. y Vargas, E. (2007). Análisis bibliométrico de los trabajos de grado del área organizacional de la Facultad de Psicología de la Universidad Santo Tomás. *Diversitas*, 3(2), 317-334.
- Alarcón, R. (1968). *Panorama de la psicología en el Perú*. Lima: Universidad Nacional Mayor de San Marcos.
- Alarcón, R. (1980). Desarrollo y estado actual de la psicología en el Perú. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 12(2), 205-235.

- Alarcón, R. (2000). *Historia de la psicología en el Perú. De la Colonia a la República*. Lima: Editorial Universitaria.
- Alarcón, R. (2002). *Estudios sobre psicología latinoamericana*. Lima: Universidad Ricardo Palma.
- Alarcón, R. (2004a). 50 años de psicología interamericana: evaluación y perspectivas. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 38(2), 150-152.
- Alarcón, R. (2004b). Medio siglo de psicología latinoamericana: una visión de conjunto. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 38(2), 307-316.
- Alonso, M. y Eagly, A. (Eds.) (1999). *Psicología en las Américas*. Caracas: SIP.
- Alonso, M. y Nicenboim, E. (1999). Comentario y cronología de la psicología en las Américas. En M. Alonso y A. Eagly (Eds.): *Psicología en las Américas* (pp. 383-388). Caracas: SIP.
- Alvarado, D. (2008). Una mirada retrospectiva en el 25 aniversario de la Revista Costarricense de Psicología. *Revista Costarricense de Psicología*, 27(40), 13-21.
- Álvarez, G. (2011). *Hitos y mitos de la psicología mexicana en el Porfiriato*. México: UNAM.
- Álvarez, G. y Molina, J. (1981). *Psicología e historia*. México: UNAM.
- Alvarez, V. (1995). Presentación. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 27(2), 167-169.
- Alzate M., G. (2008). Efectos de la acreditación en el mejoramiento de la calidad de los programas de psicología de Colombia. *Universitas Psychologica*, 7(2), 425-439.
- Andrade, J. (2007). La diversidad de la psicología en el ayer y hoy del Uruguay. *Boletín de la Sociedad de Psicología del Uruguay*, 45, 15-22.
- Anónimo. (2012). Editorial. *Psicologia: Ciência e Profissão*, 32(Núm. Esp.), 5.
- Antunes, M. (1995). *A psicologia no Brasil*. São Paulo: Unimarco/Educ.
- Antunes, M. (Ed.) (2004). *História da psicologia no Brasil: primeiros ensaios*. Rio de Janeiro: UERJ.
- Ardila, R. (Ed.) (1993). *Psicología en Colombia. Contexto social e histórico*. Bogotá: TM.
- Ardila, R. (1973). *La psicología en Colombia: desarrollo histórico*. México: Trillas.
- Ardila, R. (1986). *La psicología en América Latina. Presente, pasado y futuro*. México: Siglo XXI.
- Ardila, R. (2004). La psicología latinoamericana: el primer medio siglo. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 38(2), 317-323.
- Ardila, R. (2013). *Historia de la psicología en Colombia*. Bogotá: El Manual Moderno.
- Ardila, R. (Ed.) (1978). *La profesión del psicólogo*. México: Trillas.
- Arias, W. (2010). Desarrollo de la historia de la psicología en el Perú. *Revista Peruana de Psicología*, 9(1), 101-109.
- Arias, W. (2011a). Líneas comunes en la historia de la psicología latinoamericana. *Revista de Psicología de Arequipa*, 1(1), 27-47.
- Arias, W. (2011b). Reseña histórica de la psicología peruana desde la época republicana hasta la actualidad. *Revista de Psicología*, 1(1), 75-94.
- Arias, W. (2014). Historia y actualidad en la psicología peruana. En G. Salas (Ed.): *Historias de la psicología en América del Sur. Diálogos y perspectivas* (pp. 172-207). La Serena (Chile): Mirada.
- Ayora, A. (1998). El surgimiento y estado actual de la psicología en el Ecuador. *Estudios Universitarios*, 6, 37-42.
- Balán, J. (1991). *Cuéntame tu vida. Una biografía colectiva del psicoanálisis argentino*. Buenos Aires: Planeta.
- Balarezo, L. y Velástegui, M. (2014). La psicología en Ecuador. Pasado y presente. En G. Salas (Ed.): *Historias de la psicología en América del Sur. Diálogos y perspectivas* (pp. 122-141). La Serena (Chile): Mirada.
- Barrantes, G. (2010). La psicología dinámica en Costa Rica: aportes de exilio argentino. *Otra Escena*, 1(5), 143-161.
- Barrero, E. (2015). *Formación en psicología*. Bogotá: ALFEPSI.
- Bernal, A. (1955). 50 años de psicología en Cuba. *Revista Cubana de Psicología*, 1(1), 5-10.
- Bernal, G. (1985). A history of psychology in Cuba. *Journal of Community Psychology*, 13, 222-235.
- Boring, E. (1978). *Historia de la psicología experimental*. México: Trillas.
- Botero, M. y Puche, R. (2003). Procesos para la acreditación en psicología en Colombia. En J. Villegas, P. Marassi y J. Toro (Eds.): *Problemas centrales para la formación académica y el entrenamiento profesional del psicólogo en las Américas* (pp. 85-104), v. III. Santiago: SIP.

- Bravo, L. (2004). Cincuenta años de psicología en la Universidad Católica. *Psykhé*, 13(1), 197-204.
- Bravo, L. y Tschorne, P. (1969). La psicología en Chile. *Revista Interamericana de Psicología*, 1(2/3), 95-104.
- Brett, G. (1972). *Historia de la psicología*. Buenos Aires: Paidós.
- Brožek, J. y Massimi, M. (1998). Prefacio. En J. Brožek y M. Massimi (Eds.): *Historiografía da psicologia moderna* (pp. 9-12). São Paulo: Loyola.
- Cabral, M. (Ed.) (1998). *30 años de psicología dominicana: pasado, presente y futuro*. Santo Domingo: UASD.
- Calderón, L. (2006). *Historia de la psicología en el Salvador 1928-2005*. San Salvador: Criterio.
- Calderón, R. (1999). La psicología en Bolivia. En M. Alonso y A. Eagly (Eds.): *Psicología en las Américas* (pp. 47-65). Caracas: SIP.
- Calo, O. y Hermsilla, A. (Eds.) (2000). *Psicología, ética y profesión: aportes deontológicos para la integración de los psicólogos del Mercosur*. Mar de Plata: UNMDP.
- Campos, D., Pérez, R. y Rosabal, M. (1990). Identidad profesional e institucionalización de la psicología en Costa Rica: crítica e interpretación histórica. *Ciencias Sociales*, 47, 81-91.
- Campos, R., Jacó-Vilela, A. y Massimi, M. (2010). Historiography of psychology in Brazil: pioneer works, recent developments. *History of Psychology*, 13(3), 250-276.
- Campos, R., Lourenço, E., Assis, R., Cirino, S., Rodrigues, L. y Barros, D. (2014). Editorial. *Boletim do CDPHA*, 25, 9-15.
- Caparrós, A. (1980). Problemas historiográficos de la historia de la psicología. *Revista de Historia de la Psicología*, 1(3/4), 393-413.
- Carpintero, H. (1994). *Historia de la psicología en España*. Madrid: Eudema.
- Carrera, F. (1987). Sobre la historiografía psicológica mexicana: hacia una historia crítica de la historia de la psicología en México. *Prometeo*, 3(10), 91-97.
- Casas, M. (2007). Acerca de la profesionalización de la psicología en Uruguay. *Memorias de las XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*, 3, 314-316.
- Castro, A. (2004). Las competencias profesionales del psicólogo y las necesidades de perfiles profesionales en los diferentes ámbitos laborales. *Interdisciplinaria*, 21(2), 117-152.
- Caycho, T. (2013a). Aproximación a la obra psicológica de Reynaldo Alarcón y su contribución a la psicología científica en el Perú. *Revista de Historia de la Psicología*, 34(3), 7-24.
- Caycho, T. (2013b). Walter Blumenfeld y Reynaldo Alarcón: dos vidas al servicio de la psicología peruana. *Revista de Psicología*, 15(1), 116-136.
- Caycho, T. (2013c). Walter Blumenfeld: vida y obra de un pionero en el desarrollo de la psicología científica en el Perú. *Eureka*, 10(2), 216-229.
- Chávez, J. y Freitas, P. (2014). La psicología en el Uruguay y sus historias: perspectivas, narrativas y enfoques críticos. En G. Salas (Ed.): *Historias de la psicología en América del Sur. Diálogos y perspectivas* (pp. 208-226). La Serena (Chile): Mirada.
- Cisneros, J. (2004). *La psicología en Panamá. Pasado, presente y futuro*. Panamá: Novo Art.
- Colotla, V. y Gallegos, X. (1978). La psicología en México. En R. Ardila (Ed.): *La profesión del psicólogo* (pp. 69-81). México: Trillas.
- Cortada, N. (1978). La psicología en la Argentina. En R. Ardila (Ed.): *La profesión del psicólogo* (pp. 30-42). México: Trillas.
- Dagfal, A. (2009). *Entre París y Buenos Aires. La invención del psicólogo*. Buenos Aires: Paidós.
- Del Olmo, F. (1966). Situación de la psicología en Venezuela. *Revista de Psicología General y Aplicada*, 21(82/83), 471-482.
- Descouvieres, C. (1999). *Lo psicológico en los anales de la Universidad de Chile*. Santiago: Impresos Universitarios.
- Di Doménico, C. y Piacente, T. (2003). Acreditación de carreras de psicología en Argentina. Estado actual y perspectivas. En J. Villegas, P. Marassi y J. Toro (Eds.): *Problemas centrales para la formación académica y el entrenamiento profesional del psicólogo en las Américas* (pp. 3-57). v. III. Santiago: SIP.
- Di Doménico, C. y Piacente, T. (2011). Acreditación en psicología en el Cono Sur de América. *Psicolatina*, 22, 1-18.
- Di Doménico, C. y Vilanova, A. (Ed.) (1999). *Formación de psicólogos en el Mercosur*. Mar del Plata: UNMDP.
- Díaz-Guerrero, R. (1977). A Mexican psychology. *American Psychology*, 32(11), 934-944.

- Díaz-Guerrero, R. (1981). Momentos culminantes en la historia de la psicología en México. *Revista de Historia de la Psicología*, 2(2), 125-142.
- Donaire, V. (2002). *Historia de la psicología en Honduras*. Tegucigalpa: Ingraco.
- Duarte, A. (Ed.) (2008). *Ayer y hoy: 50 años de enseñanza de la psicología*. Buenos Aires: Eudeba.
- Dueñas, J. (2005). Breve reseña histórica de la psicología en Cuba. *Revista Cubana de Psicología*, 22(1), 56-61.
- Elmasian, M. y Sabiotti, B. (2009). Psicología en Latinoamérica. *Psiencia*, 1(2), 30-33.
- Escobar, R. (2014). The instruments in the first psychological laboratory in Mexico. *History of Psychology*, 17(4), 296-311.
- Facchinetti, C., Talak, A., Jacó-Vilela, A. y Klappenbach, H. (2014). Consolidación de la historia de la psicología en Latino e Iberoamérica. *Universitas Psychologica*, 13(5), 1645-1646.
- Ferrero, A. y Andrade, E. (2008). Referencias a prácticas de pregrado en psicología en códigos deontológicos de países del Mercosur y Norteamérica. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 42(3), 499-506.
- Figueroa, S., López, A. y Reyes, I. (2005). Origen, trayectoria y perspectiva del organismo acreditador de psicología en México. *Revista Mexicana de Psicología*, 22, 287-292.
- Filho, L. (1970). *A psicología no Brasil nos últimos 25 anos*. Rio de Janeiro: Getúlio Vargas.
- Flores, D. (2012). La psicología en la Universidad de Costa Rica: 35 Aniversario de la Facultad de Ciencias Sociales. *Reflexiones*, 89(1), 223-226.
- Foradori, A. (1935). La psicología en la República Argentina. *Anales del Instituto de Psicología*, 1, 299-411.
- Foradori, A. (1954). *La psicología en América*. Buenos Aires: Instituto Cultural Joaquín V. González.
- Galindo, E. (1988). La psicología mexicana a través de sus obras. *Archivos Latinoamericanos de Historia de la Psicología y Ciencias Afines*, 1(1), 22-44.
- Gallegos, M. (2005). Cincuenta años de historia de la psicología como institución universitaria en Argentina. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 37(3), 641-652.
- Gallegos, M. (2007). Hacia la construcción de indicadores curriculares para evaluar la formación académica de psicólogos en Argentina. *Memorias de las XIV Jornadas de Investigación y Tercer Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*, 1, 305-308.
- Gallegos, M. (2009). Movimiento y participación estudiantil en la psicología latinoamericana. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 27(1), 33-60.
- Gallegos, M. (2010). La Primera Conferencia Latinoamericana sobre Entrenamiento en Psicología: modelo latinoamericano y significado histórico. *Psicología: Ciência e Profissão*, 30(4), 792-809.
- Gallegos, M. (2012a). El Primer Congreso Interamericano de Psicología (1953): su acontecer histórico. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 46(1), 21-34.
- Gallegos, M. (2012b). Historia de la psicología interamericana: Sociedad Interamericana de Psicología (1951). *Psychologia Latina*, 3(1), 23-36.
- Gallegos, M. (2013). Sixty years of the Interamerican Society of Psychology: origins and developments. *International Journal of Psychology*, 48(6), 1313-1320.
- Gallegos, M. y Berra, M. (2012a). La psicología en Argentina: 25 años de la Facultad de Psicología (UNR). *Cuadernos Sociales*, 12, 123-152.
- Gallegos, M. y Berra, M. (2012b). Un contrapunto entre la formación académica de psicólogos y las últimas recomendaciones en educación superior en América Latina. *Memorias del IV Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XIX Jornadas de Investigación y VIII Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur*, 4, 113-117.
- Gallegos, M. y Berra, M. (2015). La preocupación por la formación de psicólogos en América Latina: una revisión histórica. *Revista Peruana de Historia de la Psicología*, 1, 107-118.
- Gallegos, M., Reynaldo, L. y Catini, T. (2010). Una visión panorámica de la profesionalización de la psicología en América Latina. *Memorias del II Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología, XVII Jornadas de Investigación y Sexto Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*, 3, 84-87.
- Galperín, P. (1976). *Introducción a la psicología*. Madrid: Pablo del Río.
- García, G. (1978). *La entrada del psicoanálisis en la Argentina. Obstáculos y perspectivas*. Buenos Aires: Altazor.

- García, J. (2004). La evolución de la psicología en el Paraguay: una evaluación desde el modelo de Hiroshi Azuma. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 6(2), 25-36.
- García, J. (2005). El joven Eusebio Ayala y la psicología paraguaya. *Teoría e Investigación en Psicología*, 14, 46-90.
- García, J. (2006). Relaciones históricas entre la psicología y la educación en el Paraguay. *Psicologia da Educação*, 22, 95-137.
- García, J. (2007). La psicología en Paraguay y el problema de la determinación de los pioneros. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 9(2), 113-146.
- García, J. (2008). Ramón Indalecio Cardozo como pionero de la psicología en el Paraguay. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 42(1), 171-180.
- García, J. (2011a). Enseñanza de la historia de la psicología paraguaya. *Pensamiento Psicológico*, 9(17), 103-122.
- García, J. (2011b). La enseñanza de la historia de la psicología en las universidades paraguayas. *Revista de Investigación en Psicología*, 14(2), 73-96.
- García, J. (2011c). Historia de la psicología clínica en el Paraguay. *Fundamentos en Humanidades*, 12(1), 111-147.
- García, J. (2012a). La Sociedad Interamericana de Psicología (SIP) y sus relaciones con la psicología paraguaya. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 46(1), 51-66.
- García, J. (2012b). El carácter nacional del paraguayo en la visión de Manuel Domínguez. *Revista Peruana de Psicología y Trabajo Social*, 1(1), 143-162.
- García, R. (1999). La psicología en Uruguay. En M. Alonso y A. Eagly (Eds.): *Psicología en las Américas* (pp. 269-281). Caracas: SIP.
- Giraldo, B. y Rodríguez, O. (1997). Historia de la psicología en Colombia: recuento de algunos eventos más significativos en los primeros 50 años de historia profesional. *Revista de Historia de la Psicología*, 8(3/4), 467-485.
- Gomes, A. (1992). *História da psicologia no Rio de Janeiro*. Rio de Janeiro: Imago.
- González, F. (1995). La psicología en Cuba: apuntes para su historia. *Temas*, 1, 69-76.
- González, F. (2000). La psicología en Cuba: un relato para su historia. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 34(2), 185-197.
- González R., S. (2007). Dos décadas de ponencias en la Asociación de Psicología en Puerto Rico: una mirada a los sesenta y los ochenta. *Revista Puertorriqueña de la Psicología*, 18, 10-37.
- González R., S. (2013). La producción escrita del Departamento de Psicología en la Universidad de Puerto Rico entre 1924-1943: estudio preliminar. *Estudios e Pesquisas em Psicologia*, 13(2), 768-778.
- Gottheld, R. (1969a). Historia de la psicología en la Argentina. Primera parte. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 1(1), 13-33.
- Gottheld, R. (1969b). Historia de la psicología en la Argentina. Segunda parte. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 1(2/3), 183-198.
- Guedes, M. (1996). História da psicologia: recursos para formação de pesquisadores e de psicólogos. En R. Campos (Ed.), *História da psicologia: Pesquisa, formação, ensino* (pp. 149-170). São Paulo: Educ.
- Guevara, J. (1984). El establecimiento y desarrollo de las ideas psicológicas en Cuba. *Revista Cubana de Psicología*, 1(1), 81-92.
- Heidbreder, E. (1979). *Psicologías del siglo XX*. Buenos Aires: Paidós.
- Hernández, L. y Sánchez, J. (2005). El aseguramiento de la calidad de los programas de formación en psicología profesional en México. *Revista Mexicana de Psicología*, 22, 271-286.
- Hilgard, E., Leary, D. y McGuire, G. (1991). The history of psychology: a survey and critical assessment. *Annual Review Psychology*, 42, 79-107.
- Jacó-Vilela, A. y Portugal, F. (2012). Editorial. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 46(1), 3-4.
- Jacó-Vilela, A., Piñeda, M., Salas, G. y Arias, W. (2014). Actividades del Grupo de Trabajo en Historia de la Psicología. *Psicología Interamericana*, 98, 36-38.
- Jaraba, B. (2012a). Los "orígenes" de la psicología colombiana: entre la épica y el archivo. *Cuadernos de Psicología*, 8(2), 37-67.
- Jaraba, B. (2012b). Ardila y sus precursores: produciendo la tradición historiográfica de la psicología colombiana. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 46(1), 147-158.

- Klappenbach, H. (1995). Antecedentes de la carrera de psicología en universidades argentinas. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 40(3), 237-243.
- Klappenbach, H. (1998). Formas organizativas de la psicología en la Argentina. *Idea*, 25, 137-158.
- Klappenbach, H. (2000a). Historia de la historiografía de la psicología. En J. Ríos, J. Stagnaro y P. Weissmann (Eds.): *Psiquiatría, psicología y psicoanálisis. Historia y memoria* (pp. 238-268). Buenos Aires: Polemos.
- Klappenbach, H. (2000b). El psicoanálisis en los debates sobre el rol del psicólogo. Argentina, 1960-1975. *Revista Universitaria de Psicoanálisis*, 2, 191-227.
- Klappenbach, H. (2000c). El título profesional del psicólogo en Argentina. Antecedentes históricos y situación actual. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 32(3), 419-446.
- Klappenbach, H. (2002). La psicología en la Argentina en el período de entreguerras. *Saber y Tiempo*, 13, 133-162.
- Klappenbach, H. (2003). La globalización y la enseñanza de la psicología en Argentina. *Psicología em Estudo*, 8(2), 3-18.
- Klappenbach, H. (2006). Periodización de la psicología en Argentina. *Revista de Historia de la Psicología*, 27(1), 109-164.
- Klappenbach, H. (2015). La formación universitaria en psicología en Argentina: perspectivas actuales y desafíos a la luz de la historia. *Universitas Psychologica*, 14(3), 937-960.
- Klappenbach, H. y Pavesi, P. (1994). Una historia de la psicología en Latinoamérica. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 26(3), 445-482.
- Laborda, M. y Quezada, V. (Eds.) (2010). *Notas históricas de la psicología en Chile*. Santiago: Editorial Universitaria.
- Laborda, M., Quezada, V. y Cornejo, C. (2013). Serie Historia de la Psicología en Chile. *Psykhé*, 22(1), 107-109.
- Landesmann, M. y Hickman, H. (2013). Escrituras de la historia de la psicología en la UNAM. En M. Kleiche, J. Zubieta y M. Rodríguez (Eds.): *La institucionalización de las disciplinas científicas en México* (pp. 435-466). México: UNAM.
- Leibovich, N. (2006). Percepción de la inestabilidad laboral de una muestra de psicólogos. *Orientación y Sociedad*, 6, 1-17.
- León, R. (1981). El Primer Congreso Latinoamericano de Psicología (1950): un evento olvidado. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 13(3), 345-359.
- León, R. (1982). Historiografía sudamericana de la psicología: una panorámica. *Revista de Historia de la Psicología*, 3(2), 157-169.
- León, R. (1993). *Contribuciones a la historia de la psicología en el Perú*. Lima: CONCYTEC.
- León, R. (1997). Rumbo al nuevo mundo: cuatro psicólogos de Europa Oriental en la historia de la psicología en América del Sur. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 29(1), 9-34.
- León, R. (2014). Notas acerca de psicólogos y teorías psicológicas de Europa Oriental en la historia de la psicología en América del Sur. *Liberabit*, 20(1), 55-72.
- León, R. y Geuter, U. (1993). Al otro lado del mundo: nota sobre los emigrantes europeos (1) en la psicología latinoamericana. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 6(1/2), 63-98.
- Linn, H. (2007). *La situación laboral del psicólogo en Chile*. Ponencia presentada en el VII Congreso Nacional de Psicología. Santiago de Chile.
- López, S., Mondragón, C., Ochoa, F. y Velasco, J. (1989). *Psicología. Historia y crítica*. México: UNAM.
- Luco, A. (2010). *La psicología en Chile*. Santiago: Catalonia.
- Maluf, R., Villa, A., Salazar, R. y Linard, V. (2003). Os procedimentos pra autorização de cursos de graduação em psicología no Brasil. En J. Villegas, P. Marassi y J. Toro (Eds.): *Problemas centrales para la formación académica y el entrenamiento profesional del psicólogo en las Américas* (v. III, pp. 59-84). Santiago: SIP.
- Martínez, M. y Razo, Y. (1996). Desarrollo histórico de la formación profesional en México. *Revista de Historia de la Psicología*, 17(3/4), 398-402.
- Massimi, M. (1990). *História da psicologia brasileira*. São Paulo: EPU.
- Molina A., J. y Valderrama I., P. (1982-1983). Presentación. *Acta Psicológica Mexicana*, 2(1-4), 9.
- Moya, L. y Di Doménico, C. (2012). Formación de psicólogos en Argentina. Estudio bibliométrico. *Actas del IV Congreso Latinoamericano de Psicología*. Montevideo, Uruguay.

- Oviedo, G. (2009). Concepciones psicológicas colombianas en el siglo XX. *Revista de Historia de la Psicología*, 30(4), 7-32.
- Oviedo, G. (2010). Lecciones de psicología - Colombia siglo XX. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 28(2), 278-294.
- Pacenza, M. (2001). Tipología de la inserción laboral de los psicólogos: campo, estrategias y prácticas laborales. *5° Congreso Nacional de Estudios del Trabajo*. Buenos Aires, Argentina.
- Papini, M. (1976). Datos para una historia de la psicología experimental en Argentina (hasta 1930). *Revista Latinoamericana de Psicología*, 8(2), 319-335.
- Papini, M. (1978). La psicología experimental argentina durante el período 1930-1955. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 10(2), 227-258.
- Papini, M. y Mustaca, A. (1979). La psicología experimental en Argentina entre 1956 y 1978. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 11(3), 349-361.
- Peña, T. (1993). La psicología en Colombia: historia de una disciplina y una profesión. En C. Vasco, D. Obregón y L. Orozco (Eds.): *Historia social de la ciencia en Colombia (Tomo IX: ciencias sociales)* (pp. 95-179). Bogotá: COLCIENCIAS.
- Peña, T. (1999). 50 años de la psicología en la Universidad Nacional de Colombia. *Revista de Psicología*, Núm. Esp., 5-7.
- Pérez-Cota, A. (1992). Algunos datos de sobre el desarrollo de la psicología en la Universidad de las Américas. En J. Ramírez (Ed.): *La psicología en México. Desarrollo y perspectivas* (pp. 1-12). Puebla (México): Universidad de las Américas.
- Pérez G., C. (1999). *Historia de la psicología en el Uruguay. Desde sus comienzos hasta 1950*. Montevideo: Arena.
- Pérez V., N. (1999). La psicología en Cuba. En M. Alonso y A. Eagly (Eds.): *Psicología en las Américas* (pp. 115-127). Caracas: SIP.
- Pick, S. y Givaudan, M. (1999). La psicología en México. En M. Alonso y A. Eagly (Eds.): *Psicología en las Américas* (pp.129-153). Caracas: SIP.
- Piñeda, A. (2003). La filosofía neoescolástica en la formación de psicólogos argentinos. El caso de la Universidad Nacional de Cuyo, sede San Luis: 1958-1966. *Fundamentos en Humanidades*, 4(7/8), 79-101.
- Piñeda, A. (2005). El impacto de la psicología neoescolástica experimental en Argentina a través de libros de psicología de circulación en el país: 1935-1965. *Memorandum*, 8, 88-105.
- Piñeda, A. (2007). La creación de la carrera de psicología en universidades católicas argentinas. *Memorandum*, 12, 6-29.
- Plotkin, M. (2003). *Freud en las pampas*. Buenos Aires: Sudamericana.
- Portillo, N. (2006). Antecedentes, desarrollos y aplicaciones tempranas de la psicología en El Salvador (1850-1950). *Revista de Historia de la Psicología*, 27(1), 7-68.
- Portillo, N. (2008). Carlos Monterrosa: precursor de la psicología científica y aplicada en El Salvador. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 40(3), 599-605.
- Portillo, N. (2010). Ocho décadas de contribuciones a la psicología en El Salvador: una aproximación bibliométrica desde Psycinfo y Psycodoc (1930-2009). *Revista Salvadoreña de Psicología*, 1(1), 3-30.
- Preciado, H. y Corral, V. (1988). Notas para una historia de la psicología en el Estado de Sonora. *Revista Sonorense de Psicología*, 2(2), 97-111.
- Ribes, E. (1968). Psychology in México. *American Psychologist*, 23(8), 565-566.
- Ribes, E. (1984). Algunas reflexiones sociológicas sobre el desarrollo de la psicología en México. *Revista Mexicana de Psicología*, 1(1), 14-21.
- Ribes, E. (2006). Competencias conductuales: su pertinencia en la formación y práctica profesional del psicólogo. *Revista Mexicana de Psicología*, 23(1), 19-26.
- Rivera, B. (2000). Revisión histórica de la reglamentación de la psicología en Puerto Rico: 1954 a 1990. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 34(2), 127-162.
- Roca, (2006). Nota editorial. *Revista Puertorriqueña de la Psicología*, 17, xxiii-xxiv.
- Roca, I. (1993). Prólogo a esta sección especial sobre historia de la psicología en Puerto Rico. *Revista Puertorriqueña de Psicología*, 9, i-iii.
- Rodríguez, E. (2000). Antecedentes de la psicología en la República Dominicana. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 34(2), 37-56.

- Rodríguez, P. y Sánchez, L. (1999). La psicología en Venezuela. En M. Alonso y A. Eagly (Eds.): *Psicología en las Américas* (pp. 307-316). Caracas: SIP.
- Rossi, L. (Ed.) (1994). *Psicología en Argentina. Capítulos olvidados de una historia reciente*. Buenos Aires: Tekné.
- Rossi, L. (Ed.) (1995). *Psicología: secuencias instituyentes de una profesión*. Buenos Aires: UBA.
- Rossi, L. (Ed.) (1997). *La psicología antes de la profesión*. Buenos Aires: EUDEBA.
- Rossi, L. (Ed.) (2005). *Psicología en Argentina. Vestigios de profesionalización temprana*. Buenos Aires: JVE.
- Rovaletti, L. (1998). Panorama psicológico argentino: antecedentes, constitución, institucionalización y profesionalización de la Psicología. *Anuario de Filosofía Argentina y Americana*, 15, 79-108.
- Salas, G. (2014b). El Informe Nassar (1955) sobre la formación de psicólogos en Chile. *Revista de Psicología*, 23(1), 109-112.
- Salas, G. (Ed.) (2014a). *Historias de la psicología en América del Sur. Diálogos y perspectivas*. La Serena (Chile): Mirada.
- Salas, G. y Lizama, E. (2009). *Historia de la psicología en Chile*. La Serena (Chile): Universidad de La Serena.
- Salazar, M. (2001). La psicología en Venezuela: orígenes, desarrollos y proyecciones. *Revista de Historia de la Psicología*, 22(1), 41-56.
- Sánchez, J. (2003). *La formación del psicólogo en una perspectiva internacional*. Bogotá: El Bosque.
- Sánchez-Sosa, J. (Ed.) (1997). *100 años de la psicología en México, 1896-1996*. México: UNAM.
- Sánchez-Sosa, J. y Valderrama I., P. (2001). Psychology in Latin America: historical reflections and perspectives. *International Journal of Psychology*, 36(6), 384-394.
- Schulmeyer, M. (2013). 20 años de psicología en las universidades privadas de Bolivia. *Ajayu*, 11(2), 118-137.
- Serrano, N. (1999). La psicología en la República del Ecuador. En M. Alonso y A. Eagly (Eds.): *Psicología en las Américas* (pp. 155-177). Caracas: SIP.
- Silva, M. (2007). La enseñanza de la psicología en Colombia. El legado rodriguista. Cambios y prospectivas. *Psicogente*, 10(17), 60-73.
- Suárez, X. (2011). Valoración de las competencias de psicología: estudio exploratorio en muestras de estudiantes y profesionales activos. *Revista de Psicología*, 20(1), 73-102.
- Talak, A. (2000). Los primeros desarrollos académicos de la psicología en la Argentina (1896-1919). En J. Ríos, J. Stagnaro y P. Weissmann (Eds.): *Psiquiatría, psicología y psicoanálisis. Historia y memoria* (pp. 215-230). Buenos Aires: Polemos.
- Talak, A. (2002). Las primeras historias de la psicología en la Argentina. En P. Lorenzano y F. Tula Molina (Eds.): *Filosofía e historia de la ciencia del Cono Sur* (pp. 461- 470). Bernal (Argentina): Universidad Nacional de Quilmes.
- Thomas, P. (1970). Situación de la psicología en Costa Rica. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 2(1), 9-13.
- Thomas, P. (1975). La evolución de la psicología en Costa Rica. *Anuario de Psicología*, 13(2), 99-118.
- Toro, J. y Miranda, G. (2003). Acreditación de psicólogos y carreras de psicología en Chile. En J. Villegas, P. Marassi y J. Toro (Eds.): *Problemas centrales para la formación académica y el entrenamiento profesional del psicólogo en las Américas* (v. III, pp. 105-134). Santiago: SIP.
- Toro, J. y Villegas, J. (1999). Psicología en Chile. En M. Alonso y A. Eagly (Eds.): *Psicología en las Américas* (pp. 129-143). Caracas: SIP.
- Toro, J. y Villegas, J. (Eds.) (2001). *Problemas centrales para la formación académica y el entrenamiento profesional del psicólogo en las Américas* (v. I). Buenos Aires: SIP.
- Torre, C. (1991). *Temas actuales de historia de la psicología*. La Habana: ENPES.
- Torre, C. (2006). Psychology in Cuba after 1959. *History and Philosophy of Psychology*, 8(1), 12-29.
- Torre, C. (2010). *Psicología latinoamericana: entre la dependencia y la identidad*. Buenos Aires: Koyatún.
- Torre, C. y Calviño, M. (1996). Logros, problemas y retos de la psicología en Cuba. *Revista Cubana de Psicología*, 8(2/3), 2-8.
- Torre, C. y Calviño, M. (2000). Reflexión sobre los logros, problemas y retos de la psicología en Cuba. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 34(2), 169-183.
- Tschorne, P. (1978). La psicología en Chile. En R. Ardila (Ed.): *La profesión del psicólogo* (pp. 43-48), México: Trillas.

- Urzúa, A. (2008). Elementos contextuales a la investigación en psicología en Chile. *Revista Interamericana de Psicología/Interamerican Journal of Psychology*, 42(3), 446-461.
- Urzúa, A., Vera V., P., Zuñiga, C. y Salas, G. (2015). Psicología en Chile. Análisis de su historia, presente y futuro. *Universitas Psychologica*, 14(3), 1141-1158.
- Valderrama I., P., Colotla, V., Gallegos, X. y Jurado, S. (1994). *Evolución de la psicología en México*. México: El Manual Moderno.
- Valeirón, J. (1999). La psicología en la República Dominicana. En M. Alonso y A. Eagly (Eds.): *Psicología en las Américas* (pp. 255-267). Caracas: SIP.
- Vallejo, P. (2010). *Bernardo Canal Feijóo en la historia del psicoanálisis de la Argentina*. Tucumán (Argentina): UNT.
- Vázquez, S. (2009). Análisis cuantitativo de la bibliografía de 14 asignaturas avanzadas en una carrera de psicología de universidad pública en Argentina. *Diálogos*, 1(1), 33-41.
- Vera V., P. y Moyano D., E. (2005). La acreditación de los programas de psicología en Chile: antecedentes contextuales y estado actual. *Revista Mexicana de Psicología*, 22, 293-305.
- Vezzetti, H. (1987). Problemas y perspectivas de una historia de la psicología en Argentina. *Punto de Vista*, 1(30), 10-13.
- Vezzetti, H. (1988). *El nacimiento de la psicología en Argentina*. Buenos Aires: Puntosur.
- Vezzetti, H. (1989). *Freud en Buenos Aires: 1910/1939*. Buenos Aires: Puntosur.
- Vezzetti, H. (1996a). *Aventuras de Freud en el país de los argentinos*. Buenos Aires: Paidós.
- Vezzetti, H. (1996b). Los estudios históricos de la psicología en la Argentina. *Cuadernos Argentinos de Historia de la Psicología*, 2(1/2), 79-93.
- Vía, F. (2000). Historia y formación del psicólogo en Bolivia. *Revista Ciencia y Cultura*, 8, 51-62.
- Vilanova, A. (1993). La formación de psicólogos en Iberoamérica. *Acta Psiquiátrica y Psicológica de América Latina*, 39(3), 193-205.
- Vilanova, A. y Di Doménico, C. (1999). *La psicología en el Cono Sur*. Mar del Plata: UNMDP.
- Villegas, J. y Marassi, P. (2003). Acreditación de programas para la formación académica y profesional en la psicología de Argentina, Brasil, Colombia y Chile. Posibilidades y bases para un sistema internacional. En J. Villegas, P. Marassi y J. Toro (Eds.): *Problemas centrales para la formación académica y el entrenamiento profesional del psicólogo en las Américas* (v. III, pp. 25-30). Santiago: SIP.
- Villegas, J., Marassi, P. y Toro, J. (Eds.) (2003a). *Problemas centrales para la formación académica y el entrenamiento profesional del psicólogo en las Américas* (v. II). Santiago: SIP.
- Villegas, J., Marassi, P. y Toro, J. (Eds.) (2003b). *Problemas centrales para la formación académica y el entrenamiento profesional del psicólogo en las Américas* (v. III). Santiago: SIP.
- Watson, R. (1975). The history of psychology as a specialty: A personal view of its first 15 years. *Journal of the History of the Behavioral Sciences*, 11(1), 5-14.
- Winkler, M. (2007). *Pioneras sin monumentos. Mujeres en psicología*. Santiago: LOM.
- Zaiter, J. (2013). La historia de la psicología en la República Dominicana. *Revista Interamericana de Psicología/ Interamerican Journal of Psychology*, 47(2), 185-194.
- Zarzoza, L. (2015). Los límites de la carrera de psicología y el necesario cambio de paradigma en su enseñanza. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 20(3), 243-256.
- Zazzo, R. (1964). *La psicología norteamericana*. Buenos Aires: Paidós.