



10, 11, 12, 13 de mayo de 2023
10, 11, 12, 13 konle, mayu konci 2023

Libro de resúmenes
Cijka picitun

Universidad Nacional del Comahue, Facultad de Lenguas
Fvskv Menuko (Gral. Roca), Río Negro, Argentina



XVIII Congreso SAEL 2023 : libro de resúmenes : Cijka picitun / María Sol Dibo ... [et al.] ;

editado por María Sol Dibo ... [et al.]. - 1a ed. - Neuquén : Universidad Nacional del Comahue. Facultad de Lenguas, 2023.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-987-46558-6-8

1. Lingüística. I. Dibo, María Sol II. Dibo, María Sol, ed.

CDD 410.92

ISBN 978-987-46558-6-8



9 789874 655868



Editoras

Nentucijkapelu

María Sol Dibo

María Eugenia Llambí

María de los Ángeles Dalmau

María Clara Lavallén Kenny

Las traducciones al mapuzugun fueron realizadas por *Kizu Iñciñ. Organización mapuce en la UNKo.*

Mesa 5: Enseñanza del léxico

Modera:

Juan José Arias

Enseñanza de vocabulario familiar y poco familiar en nivel inicial

Alejandra Menti

CONICET - CIFAL - UNC

alejandra.menti@unc.edu.ar

María Patricia Paolantonio

CONICET - IIPSI - UNC

maria.paolantonio@mi.unc.edu.ar

Sebastián Carignano

CIFAL - UNC

seba.carignano@outlook.com

Diversas investigaciones enmarcadas en una perspectiva psicolingüística han señalado el impacto que posee escuchar palabras diversas, complejas y poco familiares en el desarrollo del vocabulario (Dickinson & Porche, 2011; Weizman & Snow, 2001) y discursivo (Grøver et al., 2019; Snow, 2017; Zipoli et al., 2011) en los niños y niñas de edad preescolar. A partir de los resultados de estos estudios, nos planteamos los siguientes interrogantes: a) ¿Cuán familiares a los y las estudiantes de nivel inicial son las palabras que las maestras emplean con mayor frecuencia durante las clases de ciencias?; b) ¿Las maestras de nivel inicial enseñan estas palabras? y c) ¿Qué tipo de información proporcionan cuando las enseñan? Para este estudio, se videograbaron clases de ciencias en cuatro salas de 5 años de nivel inicial. Los jardines se encuentran ubicados en escuelas de la provincia de Córdoba, Argentina. En cada sala se analizó el desarrollo completo de dos unidades temáticas: *Tipos de trabajos* y *Ciclo del agua*. Para cada una de las unidades temáticas analizadas, se seleccionaron las 15 palabras léxicas (sustantivos, adjetivos y verbos) que cada una de las 4 maestras dijo con mayor frecuencia (Trabajos N = 60; Ciclo del Agua N = 60), mediante el empleo del programa CLAN (MacWhinney, 2000). Cada una de las 120 palabras seleccionadas se codificó según: 1) el grado de familiaridad que poseían para los niños y 2) si las maestras las enseñaron o no. Para categorizar el grado de familiaridad de las palabras, se aplicó una escala de valoración subjetiva (Menti & Rosemberg, 2013) a 141 juezas. El total de juezas estuvo conformado por 33 maestras y 108 madres de los niños y niñas que, en ese momento, estaban cursando jardín de infantes. Se identificaron y cuantificaron las secuencias interaccionales teniendo en cuenta si las maestras enseñaban o no las palabras categorizadas. Se realizó un análisis cualitativo de las secuencias interaccionales teniendo en

cuenta los diferentes tipos de información que las maestras proporcionaron durante la enseñanza de las palabras seleccionadas. Los resultados mostraron que en las clases de ciencias naturales, las maestras se focalizaron en la enseñanza de palabras familiares y proporcionaron más información semántica, prosódica, gestual y contextual. Mientras que, en las clases de ciencias sociales, tendieron a enseñar palabras poco familiares y ofrecieron más información sintáctica, semántica, prosódica, gestual y contextual. Estos resultados podrían tener importantes implicaciones pedagógicas que den cuenta de las prácticas de enseñanza.

Palabras clave: vocabulario - familiaridad - enseñanza - nivel inicial - ciencias

Referencias:

- Dickinson, D. K., & Porche, M. V. (2011). Relation between language experiences in preschool classrooms and children's kindergarten and fourth-grade language and reading abilities. *Child Development*, 82(3), 870-886. <https://doi.org/10.1111/j.1467-8624.2011.01576.x>
- Grøver, V., Uccelli, P., Rowie, M. Lieven, E. (2019). Learning through language. Cambridge University Press.
- MacWhinney, B. (2000). The CHILDES project: Tools for analyzing talk (third edition): Volume I: Transcription format and programs, volume II: The database. *Computational Linguistics*, 26(4), 657-657. <https://doi.org/10.1162/coli.2000.26.4.657>.
- Weizman, Z. O., & Snow, C. E. (2001). Lexical output as related to children's vocabulary acquisition: Effects of sophisticated exposure and support for meaning. *Developmental Psychology*, 37(2), 265-279. <https://doi.org/10.1037/0012-1649.37.2.265>
- Zipoli, R. P. Coyne, M. D. & McCoach, D. B. (2011). Enhancing Vocabulary Intervention for Kindergarten Students: Strategic Integration of Semantically Related and Embedded Word Review. *Remedial and Special Education* 32(2), 131-143.