



# ASOCIACIÓN ARGENTINA DE CIENCIAS DEL COMPORTAMIENTO

Miembro de la International Union of  
Psychological Science (IUPsyS)

**XVII REUNIÓN NACIONAL y  
VI ENCUENTRO INTERNACIONAL**

**28, 29, 30 de Agosto 2019  
Posadas-Misiones**

# PROGRAMA CIENTÍFICO

### **XVII Reunión Nacional y VI Encuentro Internacional de la AACC – Posadas, 2019**

Declarado de Interés Provincial por la Cámara de Representantes de la Provincia de Misiones. C.R./D. 390-2019/20).

Declarado de Interés Educativo por el Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología de la Provincia de Misiones. Resolución N° 245, Expediente N° 5500-111-19.

Declarado de Interés Municipal por el Honorable Concejo Deliberante de la ciudad de Posadas. Declaración N° 119, Expediente N° 760-C-19.

Autorizado por el Consejo General de Educación el no cómputo de inasistencia a dos (2) docentes por Establecimiento Educativo. Resolución N° 3098, con fecha 5 de junio 2019.

**¡Descubrí aquí los mejores momentos del encuentro!**

**Registro fotográfico de la Reunión AACC 2019**





**XVII Reunión Nacional y VI Encuentro Internacional  
AACC – Posadas, 2019**

En nombre del Comité Organizador les doy una cordial bienvenida a la XVII Reunión Nacional y VI Encuentro Internacional de la AACC.

Hace más de 30 años que nuestra Asociación viene realizando con éxito reuniones bianuales para estimular la difusión y actualización de conocimientos y experiencias prácticas entre investigadores, docentes, estudiantes y profesionales de distintos puntos del país y del exterior.

En esta oportunidad, la provincia de Misiones abre sus puertas para recibir con calidez a disertantes y asistentes que llegan con el deseo de aprender, disfrutar y renovar su compromiso de permanente capacitación e intercambio para favorecer el crecimiento científico en las diversas ramas del saber. La riqueza y amplitud de las Ciencias del Comportamiento queda reflejada en la variedad de temáticas, enfoques y formatos que incluye la Programación.

Es mi deseo que este encuentro supere las diferencias culturales, regionales, disciplinares y metodológicas, para garantizar una real integración entre los participantes, y el inicio de nuevos y prolíferos intentos de trabajo en red.

Celebremos con entusiasmo el evento número diecisiete de nuestra trayectoria.

Gracias a Dios por hacerlo posible, y a cada uno de ustedes por acompañarnos.

¡Que lo disfruten!

Cordialmente,

Laura B. Oros  
Presidente

## COMISIÓN DIRECTIVA

**Presidente:** Laura Oros

**Vicepresidente:** Sebastián Urquijo

**Secretaria:** Sonia Chemisquy

**Tesorera:** Cristina Villagra

**Vocales:** Fernando Olivera y Mónica Serppe

**Delegados Buenos Aires:** Belén Mesurado y Ángel Elgier

**Delegados Córdoba:** Fernando Bermejo y Angelina Pilatti

**Delegados Entre Ríos-Santa Fe:** Jael Vargas y Lucas Rodríguez

**Delegados Mar Del Plata:** Leticia Vivas y Ana Comesaña

**Delegados Mendoza:** Mariana Torrecilla y Cecilia Moreno

**Delegados Rosario:** Nadia Peralta y Mariano Castellaro

**Delegados Tucumán:** Betina Lacunza y Enrique Terán

**Delegados San Luis:** Víctor Martínez Nuñez y Sara Verónica Fasulo

**Delegados San Juan:** Luis Lucero y Leonardo Videla

**Delegados Río Negro-Neuquén:** Adrián Margni y Ana Gómez

**Delegados Misiones:** Laura Oros y Alejandra Sadaniowski

## COMISIÓN ORGANIZADORA

**Presidente:** Laura Oros

**Secretaria:** Sonia Chemisquy

**Comisión de Finanzas:** Cristina Villagra

**Comisión Premio Jóvenes y Socios Honorarios:** Sonia Chemisquy (Coord.), Laura Oros, Mirta Ison, Jorge Vivas

**Comisión de Coordinación de Comité Científico y Redacción:** Mónica Serppe (Coord.), Alejandra Sadaniowski, Karina Hendrie Kupczyszyn, María Teresa Noguera, Leandro Eidman, David Martínez.

**Comisión de Prensa y Difusión:** Laura Oros, Luisella Lorenzo, Carla Révora

**Comisión de Logística, Protocolo e Infraestructura:** Alejandra Sadaniowski (Coord.), Sonia Chemisquy, Mauricio Michelón, Andrea Seidel, Alcira Arrietta, Cristina Villagra, Luisella Lorenzo.

**Comisión de Vinculación:** Laura Oros (Coord.), Luisella Lorenzo, María Martha Sturla.

**Comisión de Turismo y Esparcimiento:** Fernando Olivera (Coord.), Lorena Ritter.

**Comisión de Voluntariado y Becas:** Sonia Chemisquy (Coord.), Gisela Sauer, Iván Zuqui.

**Comunicación y mantenimiento de sistemas (app y página web):** Fernando Olivera, Mónica Serppe

**Adaptación gráfica para carpetas, programas, identificadores y constancias:** Carla Révora y equipo - Universidad de la Cuenca del Plata

**Spot publicitario:** Daniel Díaz y equipo – Universidad Adventista del Plata

**Videos promocionales:** Mathías Nuñez

## COMITÉ CIENTÍFICO

- Dra. Claudia Arias
- Mgter. Ezequiel Benito
- Dr. Fernando Bermejo
- Dra. Silvia Brussino
- Dr. Mariano Castellaro
- Dra. Ana Comesaña
- Dra. Mariana Cremonte
- Dr. Marcos Cupani
- Dr. Ángel Elgier
- Dra. Verónica Fasulo
- Dr. Juan Carlos Godoy
- Lic. Ana Gómez
- Dra. Mirta Ison
- Dr. Hugo Klappenbach

- Dr. Rubén Ledesma
- Dra. Viviana Lemos
- Dra. Betina Lacunza
- Mg. Luis Lucero
- Lic. Adrián Margni
- Mgter. Víctor Martínez Nuñez
- Dra. Belén Mesurado
- Dr. Juan Carlos Molina
- Mgter. Cecilia Moreno
- Dr. Eduardo Moreno
- Dra. Alba Mustaca
- Dra. Mariel Musso
- Dr. Rubén Muzio
- Dr. Ricardo Pautassi
- Dra. Nadia Peralta
- Dr. Edgardo Pérez
- Dra. María Cristina Richaud
- Dr. Lucas Rodríguez
- Dr. Néstor Roselli
- Dra. Celia Rosemberg
- Dra. Anna Rovella
- Esp. Alejandra Sadaniowski
- Dr. Enrique Terán
- Dra. Mariana Torrecilla
- Dr. Sebastián Urquijo
- Dra. Jael Vargas
- Mgter. Leonardo Videla
- Dr. Jorge Vivas
- Dra. Leticia Vivas

## AUSPICIANTES

Las siguientes entidades otorgaron su Aval académico y declararon de interés las actividades de la XVII Reunión Nacional y VI Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento, Agosto 2019:

Centro de Terapia Cognitiva  
 Centro Cultural Alberto Rougés - Fundación Miguel Lillo  
 Centro de Estudios Juan Dalma – Fundación Miguel Lillo  
 Colegio Profesional de Psicólogos - Misiones  
 Consejo General de Educación - Misiones  
 Facultad de Humanidades, Artes y Ciencias Sociales - Universidad Autónoma de Entre Ríos  
 Facultad de Psicología - Universidad Nacional de Tucumán  
 Facultad de Psicología y Psicopedagogía - Universidad del Salvador  
 Fundación Aiglé  
 Honorable Concejo Deliberante – Declaración de Interés.

Instituto Superior Adventista de Misiones  
 Ministerio de Cultura, Educación, Ciencia y Tecnología – Misiones  
 Pontificia Universidad Católica Argentina "Santa María de los Buenos Aires"  
 Subsecretaría de Prevención – Misiones  
 Universidad Abierta Interamericana  
 Universidad Adventista del Plata  
 Universidad Argentina John F. Kennedy  
 Universidad Católica de las Misiones  
 Universidad de Belgrano  
 Universidad de la Cuenca del Plata  
 Universidad Nacional de Córdoba  
 Universidad Nacional de San Luis

## PATROCINADORES

Las siguientes entidades confirmaron su auspicio económico (por importe, canje o prestación de servicios) para la realización de la XVII Reunión Nacional y VI Encuentro Internacional de la Asociación Argentina de Ciencias del Comportamiento, Agosto 2019:



## TRANSPORTADOR AÉREO OFICIAL



## SOBRE LAS INSTITUCIONES COLABORADORAS

La XVII Reunión Nacional y VI Encuentro Internacional de la AACC estuvo organizada con la colaboración de dos instituciones de educación superior que abrazan los mismos propósitos de desarrollo académico y científico que la AACC: la **Universidad Adventista del Plata (UAP)** y la **Universidad de la Cuenca del Plata (UCP)**.



UNIVERSIDAD DE LA CUENCA DEL PLATA -Sede Misiones  
 Stgo Barrufaldi 2364. (3300) Posadas, Misiones.  
 Teléfono: +54 376 4424700  
 E-mail: [ingresoposadas@ucp.edu.ar](mailto:ingresoposadas@ucp.edu.ar)  
 Sitio web: [www.ucp.edu.ar](http://www.ucp.edu.ar)



UNIVERSIDAD ADVENTISTA DEL PLATA  
 25 de Mayo 99. (3103) Libertador San Martín, Entre Ríos.  
 Teléfono: +54 343 4918000  
 E-mail: [informes@uap.edu.ar](mailto:informes@uap.edu.ar)  
 Sitio web: [www.uapar.edu](http://www.uapar.edu)

## PROGRAMACIÓN CIENTÍFICA

### MIÉRCOLES 28 de Agosto

HORA	ACTIVIDAD	LUGAR
8:00 – 9:00	<b>Acreditación</b>	Entrada/Hall
9:00 – 10:00	<b>Ceremonia de apertura</b> Bienvenida y discurso de autoridades Programa cultural: Coro Estable del Parque del Conocimiento. Maestro Nicolás Albornoz	Auditorio Eva Perón
10:00 – 10:30	<b>ÁGAPE DE BIENVENIDA</b>	Pasillo
10:30 – 11:30	<b>Conferencia Internacional.</b> Una nueva visión y métodos para una ciencia cognitiva del siglo XXI: De regreso al futuro. Dr. Eduardo Cascallar Presenta: Dra. Belén Mesurado	Auditorio Eva Perón
11:30 – 13:00	<b>Simposio 1. Evaluación psicológica procesual y dinámica de aspectos cognitivos sintácticos y semánticos</b> Roselli, N. (Coord.) 1. La evaluación psicológica de los procesos sociocognitivos infantiles entre pares. Hacia un enfoque dinámico, situado y procesual. Castellaro, M.	Auditorio Eva Perón

<ol style="list-style-type: none"> <li>2. El análisis de datos textuales como herramienta alternativa de evaluación dinámica del discurso: el caso del estudio de la argumentación, Peralta, N.</li> <li>3. Pensamiento numérico: las nociones de repertorio y trayectoria como método de análisis. Ventura, A.</li> <li>4. Evaluación del proceso de construcción cognitiva en situaciones interactivas entre pares. Roselli, N.</li> </ol>	
<p><b>Simposio 2. El desafío de desarrollar compromiso académico en la educación actual</b></p> <p>Mesurado, B. (Coord)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Incidencia de las variables cognitivas y emocionales en el desempeño académico. Estudio de caso de alumnos en su primer año de universidad. Adrogué, C., Daura, F., Del Río, D. y Favarel, I.</li> <li>2. <i>Temples de acero</i>, comprometidas. Una aproximación al estudio del compromiso académico y del <i>grit</i> en estudiantes de postgrados orientados al desarrollo del liderazgo. Daura, F., Barni, M., González, M., Assirio, J. y Lúquez Bermejo, G.</li> <li>3. <i>Grit</i> como predictor del engagement en estudiantes universitarios de Paraná, Entre Ríos. Tortul, M.</li> <li>4. Experiencia profesional, el capital psicológico y el compromiso laboral de docentes universitarios y su relación con el síndrome de agotamiento. Mesurado, B. y Laudadio, J.</li> </ol>	Teatro Prosa
<p><b>Comunicación Libre 1.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Culturas políticas en plural: Análisis de las singularidades culturales de la política en Argentina. Brussino, S., Imhoff, D., Acuña, M., Dreizik, M., Paz García, A., Alonso, D. y Rabbia, H.</li> <li>2. Satisfacción con la democracia y satisfacción con la vida en América Latina. Delfino, G.</li> <li>3. La Psicología económica: Principios del comportamiento irracional en la vida económica y la teoría de la resiliencia y el bienestar en el desarrollo regional. Díaz, D.</li> <li>4. Un experimento económico sobre corrupción, estado de derecho y cooperación. Freidín, E., Schmelz, K. y Fischbacher, U.</li> <li>5. Análisis psicométrico de las escalas de personalidad, necesidad de cierre cognitivo y valores psicosociales. Brussino, S., Alonso, D., Dreizik, M., Imhoff, D., Paz García, A. y Rabbia, H.</li> </ol>	SUM
<p><b>Comunicación Libre 2.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desempeño inhibitorio desde una perspectiva multidimensional en contextos emocionales y neutrales en población infantil. Zamora, E., Richard's, M., Introzzi, I.</li> <li>2. Propiedades psicométricas de la traducción al español de la Escala de autopercepción perfeccionista, versión infantil: Análisis factorial confirmatorio. Chemisquy, S., Helguera, G., Salinas, M., Jove, C., Paredes, V., Arce, I., Quiroz, V. y Galeano Gallardo, C.</li> <li>3. Abordaje de la sexualidad en el ámbito educativo en contextos rurales D'Amore, E. y Domínguez, C.</li> <li>4. Asertividad en la adolescencia: Propuestas para su evaluación. Klos, M. y Lemos, V.</li> </ol>	Sala 2
<p><b>Comunicación Libre 3.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Validación de la Escala Monash para la evaluación del vínculo de los dueños con sus perros (Mdors) en una población argentina. Carballo, F., Benes, L. y Bentosela, M.</li> <li>2. Evaluación de indicadores fisiológicos y conductuales de estrés en perros domésticos durante una tarea de rescate. Dzik, V., Carballo, F., Freidin, E., Damián, J., Casanave, E. y Bentosela, M.</li> </ol>	Sala 3

	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Mirada como pedido de ayuda: Comparación de perros de Intervenciones Asistidas con Animales y perros mascotas. Cavalli, C.; Dzik, M., Carballo, F. y Bentosela, M.</li> <li>4. Fundamentos del dolor en los animales: Entre la nocicepción y los estados subjetivos. Terán, E.</li> <li>5. Un modelo animal para el estudio de la relación entre las respuestas de frustración y los episodios de atracón. Serafini, M. y Cuenya, L.</li> </ol>	
13.00 – 14.30	<b>RECESO</b>	
14:30 – 15:30	<b>SESIÓN DE PÓSTERS</b>	Salón posterior Eva Perón
	<b><i>Semblanza de Vida. Homenaje a la trayectoria de Claribel Morales y Carla Sacchi.</i></b> Coordinan Dra. María Cristina Richaud y Mg. Víctor Martínez Nuñez	Sala 3
15:30 – 16:30	<b>Conferencia Nacional.</b> Efectos cognitivos y emocionales de la exclusión social. Dra. Alba Mustaca Presenta: Dr. Enrique Terán	Auditorio Eva Perón
16.30 – 18:00	<b>Simposio 3. Desarrollo, adaptación y validación a la Argentina de diferentes instrumentos de evaluación psicológica en niños y adolescentes</b> Lemos, V. (Coord)	Auditorio Eva Perón
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Desarrollo de una prueba digital de apego para niños de 9 a 12 años. Richaud, M. C., Lemos, V., Vargas Rubilar, J., Waigel, N., Balabanian, C. y Ghiglione, M.</li> <li>2. Propiedades psicométricas del Cuestionario de gratitud G-20 en adolescentes argentinos. Klos, M., Balabanian, C. y Lemos, V.</li> <li>3. Validación factorial de la Cross-Cultural Children's Trust Beliefs Scale en población argentina. Resultados preliminares. Chemisquy, S., Oros, L., Vargas Rubilar, J., Rotenberg, K., Cakal, H., Videla Pietrasanta, A., Vargas, N., Lorenzo, L. y Olivera, F.</li> <li>4. Modelado parental de la conducta prosocial: Construcción y análisis psicométrico de una escala para adolescentes. Balabanian, C., Vargas Rubilar, J. y Lemos, V.</li> </ol>	
	<b>Simposio 4. Prácticas de ciencia abierta en Psicología</b> Burín, D. (Coord)	Teatro Prosa
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Prácticas de ciencia abierta: Nociones y experiencias. Belaus, A., Luna, F. y Reyna, C.</li> <li>2. Experiencias en prácticas de ciencia abierta. Burín, D.</li> <li>3. La reproducibilidad en Psicología ¿Es el pre-registro la mejor solución? Vásquez-Echeverría, A.</li> <li>4. Grandes colaboraciones internacionales: <i>The Psychological Science Accelerator</i>. Dutra, N.</li> </ol>	
	<b>Simposio 5. Cerebro y cognición espacial en anfibios: Adaptaciones primarias en la evolución de la cognición de los tetrápodos</b> Muzio, R. (Coord)	SUM
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprendizaje espacial en anfibios: alternancia y discriminación de incentivos en el sapo terrestre. Daneri, M., Mereles, I. y Muzio, R.</li> <li>2. Los anfibios como modelo simple de organización cerebral para analizar las bases neurales de la navegación espacial, Muzio, R.</li> <li>3. Transferencia del aprendizaje de una tarea de navegación espacial con claves visuales ante un cambio del contexto geométrico de referencia. Sotelo, M. y Muzio, R.</li> <li>4. Uso comparativo de información geométrica local versus global para la reorientación hacia una ubicación meta: Una perspectiva evolutiva en relación a los anfibios y las aves. Bingman, V.</li> </ol>	

	<p><b>Comunicación Libre 4.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La recuperación de situaciones estructural vs. superficialmente similares desde memoria a largo plazo. Minervino, R., Tavernini, L., Olgúin, M., Díaz, M. y Trench, J.</li> <li>2. Valor de la significancia estadística en la localización de áreas funcionales del cerebro relacionadas a la memoria de trabajo visoespacial. Sánchez, J., Marquez Terraza, A., Jofré Neila, M., Burán, M., Vela, F. y Córdoba, D.</li> <li>3. Alteraciones cognitivas en pacientes críticos con internación prolongada. Chiófalo, M. y Marquez Terraza, A.</li> <li>4. Protocolo de actuación para la evaluación de funciones ejecutivas en personas con Síndrome de Down en instituciones de educación formal de nivel primario. Martin, C., Sadaniowski, A., García, R., Galeano, D., Nelli, L. y Vázquez, G.</li> </ol>	Sala 2
	<p><b>Comunicación libre 5.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Significados y usos del término “villero” según niveles de prejuicio en policías y estudiantes de policía. Resultados preliminares. Sosa, V.</li> <li>2. Explicaciones y emociones asociadas a la disposición a brindar ayuda a personas pobres. Yúdica, L., Bastias, F. y Cañadas, B.</li> <li>3. Prejuicio hacia “los pobres”: relaciones con autoritarismo, dominancia social y creencia en un mundo justo. Bastias, F., Etchezahar, E. y Barreiro, A.</li> <li>4. Impacto de factores económicos sobre el bienestar subjetivo en población adulta de la Argentina urbana. Rodríguez Espínola, S., Bonfiglio, J. y Vera, J.</li> <li>5. Demandas sociales por redistribución en relación a la percepción de la desigualdad económica. Gil, L., Amante Martin, D. y Bastías, F.</li> </ol>	Sala 3
18:00 – 18:30	<b>BREAK</b>	Pasillo
18:30 – 19:30	<p><b>Conferencia Internacional.</b> Cognición consciente versus inconsciente y sus alteraciones. Implicaciones del modelo de proceso-dual de la mente en psicopatología. Dr. Manuel Froufe Presenta: Néstor Roselli</p>	Auditorio Eva Perón
19:30 – 20:30	<p><b>Hora de conversación.</b> Apego y empatía como variables básicas del desarrollo: Su relación con el desarrollo afectivo y cognitivo y el afrontamiento del estrés en poblaciones infantiles urbano marginales y rurales. Dra. María Cristina Richaud</p> <p><b>Simpósio 6. Neuroeducación: Ejemplos en 3 niveles educativos</b> Hermida, M. (Coord.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué saben, qué dicen que saben y qué enseñan los niños? Calero, C.</li> <li>2. Cronobiología de la educación: Impacto de los horarios escolares en el sueño y el rendimiento académico de adolescentes. Leone, M.</li> <li>3. Concepciones sobre Neurociencia en docentes de nivel inicial: Estudio exploratorio. Hermida, M.</li> <li>4. Entrenando la cognición a través del juego. MATE MAROTE: un software para realizar intervenciones a distancia. Vladisauskas, M.</li> </ol>	Sala 2
	<p><b>Comunicación libre 6.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. La identidad del investigador en el modelo (3G) del sistema productor de conocimientos. Casado, J. y Ledesma Harón, M.</li> <li>2. Formación en investigación en la Licenciatura en psicología de UCAMI: Articulaciones entre Epistemología y Metodología de la investigación I. Hacia la construcción del objeto complejo. Zarza, M., Zarza, J., Renault, G. y Pastori, M.</li> <li>3. La motivación en los posgrados de educación superior de Argentina. Análisis de los casos preliminares. Moreno, R., Casado, J. y Ledesma Harón, M.</li> </ol>	Auditorio Eva Perón
		SUM

4. Modelo didáctico metodológico para la formación interdisciplinar en Medición y Niveles de las ciencias. Casado, J., Ledesma Harón, M. y Moreno, R.	
<b>Comunicación Libre 7.</b>	Sala 3
1. Creencias paranormales y mitos sobre la psicología. Franco, P. y Mustaca, A.	
2. Cambios en la percepción de la psicología en estudiantes: Estudio longitudinal. Franco, P. y Mustaca, A.	
3. Gestión de valores del plano social en universidades de Centro-Cuyo, según estudiantes de psicología. Videla, L., Piñeda, M. y Guevara, H.	
4. Percepción de efectividad de los argumentos analógicos: Cuando no se puede utilizar el dominio de conocimientos del oyente. Gómez, A. y Olguín, M.	
<b>Comunicación Libre 8.</b>	Teatro Prosa
1. Percepción de la respuesta emocional, cognitiva y fisiológica de los psicoterapeutas frente a dos condiciones psiquiátricas: Trastorno Límite de la Personalidad y Depresión Mayor. Putrino, N., Casari, L. y Mesurado, B.	
2. Correlatos neurocognitivos de la expresión emocional en psicoterapeutas: Modulaciones cardíacas durante la visualización de sesiones clínicas. Putrino, N., Díaz Miguez, N., Yoris, A., Sedeño, L., Ibañez, A., Mesurado, B. y García, A.	
3. Ortorexia nerviosa: una revisión teórica desde el modelo biopsicosocial. Videla Pietrasanta, A. y Vargas Rubilar, J.	
4. Perfeccionismo desadaptativo infantil en la clínica y la escuela: un estudio comparativo. Díaz, J., Zuqui, I. y Chemisquy, S.	

#### **EXPOSICIÓN DE PÓSTERS 1- Sesión Interactiva – Salón posterior Eva Perón**

Miércoles 28 de agosto

14.30 - 15.30 hs.

- 1.1. **Interacción con libros ilustrados en la primera infancia. Un estudio comparativo de díadas mamá-bebé de 9 a 24 meses.** Mareovich, F., Jauck, D., Peralta, O.
- 1.2. **Comprensión simbólica de una imagen digital, 3D e interactiva: estudio evolutivo con niños y niñas de 30 y 36 meses.** Sartori, M., Peralta, O.
- 1.3. **Narrativas orales producidas por niños de 5 años en interacción con sus pares.** Alam, F., Lewinsky, V., Ibañez, M. y Rosemberg, C.
- 1.4. **Fluidez lectora y comprensión: pausas y errores en la lectura en voz alta.** Fumagalli, J., Barreyro, J. y Jaichenco, V.
- 1.5. **Resultados preliminares de una intervención cognitiva basada en diferencias individuales orientada a optimizar el desempeño cognitivo en niños provenientes de hogares pobres.** Giovannetti, F., Pietto, M., Segretin, M., Stella, F., Deleersnyder, G., Lipina, S.
- 1.6. **La educación infantil en América Latina como factor protector contra la vulnerabilidad social en el desarrollo cognitivo infantil.** Gago Galvagno, L., De Grandis, C., Clerici, G. y Elgier, A.
- 1.7. **Sensibilidad y efecto de la edad en las versiones manual vs. Computarizada del WCST en niños con TDAH.** Arán Filippetti, V., Krumm, G., Raimondi, W. y Gutiérrez, M.
- 1.8. **Estudio preliminar de confiabilidad y validez convergente y predictiva de la Escala "BRIEF-2 familia" para la medición de la memoria de trabajo, inhibición y flexibilidad en niños de Argentina.** Stelzer, F., Canet-Juric, L., Andrés, M. Vernucci, S., Richard's, M.
- 1.9. **Análisis de la progresión de entrenamientos inhibitorios en niños de 6 a 8 años.** Aydmune, Y. & Introzzi, I.

- 1.10. **Solución de problemas interpersonales en niños y niñas en situaciones de maltrato intrafamiliar. Un estudio asociativo.** Morelato, G. y Carrizo, C.
- 1.11. **Apego, estilos parentales y empatía en la niñez tardía.** Paez, A. y Rovella, A.
- 1.12. **Promover la cognición social modula la integración entre pares y el estrés crónico en niños de mediana infancia.** Carro, N., D'adamo, P. y Lozada, M.
- 1.13. **Papel de la valoración emocional en la memoria de niñas y niños prescolares.** Ruetti, E., Ramírez, V., Segretin, M. y Lipina, S.
- 1.14. **Perfeccionismo desadaptativo y autoestima en la niñez tardía.** Ernst, C. y Serppe, M.
- 1.15. **Traducción y adaptación lingüística de la Cross-Cultural Children's Trust Beliefs Scale (CCCTB) para población argentina.** Olivera, F., Oros, L., Chemisquy, S., Vargas Rubilar, J., Hendrie Kupczynsyn, K., Videla Pietrasanta, A., Vargas Rubilar, N. y Lorenzo, L.
- 1.16. **Adaptación de la Almost Perfect Scale Revised de Slaney en niños argentinos.** Waigel, N. y Serppe, M.
- 1.17. **Rompiendo las barreras: inclusión y discapacidad.** Graef, R., y Heck, D.
- 1.18. **Efecto de la Equinoterapia en el comportamiento de los niños.** Matías, T., Zimmermann, M., Simon, P., Gómez, C. y Gómez, Y.
- 1.19. **Funcionamiento social infanto-juvenil. Nexos y contribuciones de la cognición social y el funcionamiento ejecutivo.** Zabala, M., López-Morales, H., Bobasso, L., Comesaña, A., López, M. y Richard's, M.
- 1.20. **Relaciones entre velocidad y precisión en niños, adolescentes y adultos, en una tarea atencional.** García Coni, A. Comesaña, A., Richard's, M. & Introzzi, I.
- 1.21. **Perfil cognitivo de adolescentes con bajos desempeños en comprensión lectora.** Demagistri, M., Canet Juric, L. y Richard's, M.
- 1.22. **Rol de las estrategias de soporte y de la memoria de trabajo en la comprensión de texto en e-learning.** Martínez, M., Marrujo, J., Perillo, M., González, F. y Burin, D.
- 1.23. **Serious Gaming: Una revisión bibliográfica.** González Caino, P., Borromeo, N. y Rodríguez, G.
- 1.24. **Construcción de un screening para evaluar comprensión de textos académicos: un estudio piloto.** Roldán, L. y del Cueto, J.
- 1.25. **Niveles de centralidad del atributo. Efecto del orden de presentación en una tarea de verificación.** Yerro Avincetto, M., Kogan, B., Romanelli, S., Torres Barbero, T., Deniau de Langhe, G., Vivas, J.
- 1.26. **Metas de la comprensión, modalidad de presentación y recuerdo de ideas principales en la comprensión del discurso expositivo.** Cevasco, J. y Rocca, M.
- 1.27. **Análisis lexicométrico de argumentaciones escritas en estudiantes universitarios.** Peralta, N., Castellaro, M., Tuzinkievicz, M.
- 1.28. **Resultados preliminares: toma de decisiones bajo riesgo y tipos de retroalimentación en niños y adolescentes.** Reyna, M., Rubiales, J. Introzzi, I. y Bakker, L.
- 1.29. **Habilidades sociales y riesgo suicida. Una experiencia con adolescentes rurales.** Lacunza, A. y Guzmán, C.
- 1.30. **Inteligencia emocional autopercibida en adolescentes: diferencias según sexo.** Paneiva Pompa, J., Reyna, M., Bakker, L. y Rubiales, J.
- 1.31. **La inteligencia emocional en relación con las dificultades en la regulación emocional en escolares de nivel medio.** Much Ghiglione, E., Trabucco, M., Pérez, M., Martínez Nuñez, V., Pérez Nieto, M., De Andrea, N. y Fantín, M.
- 1.32. **Procesamiento emocional en estudiantes universitarios: valoración subjetiva y respuesta electrodérmica.** Funes, N., Elías Monserrat, C., Mina, L., Bakker, L. y Rubiales, J.
- 1.33. **Análisis de la influencia de la regulación emocional sobre el bienestar psicológico.** del Valle, M., Zamora, E., Andrés, M. y Urquijo, S.

- 1.34. **Uso de redes sociales en adolescentes. Una aproximación en el ámbito de Tucumán.** Lacunza, A., Lindow, M. y Castelli Violaz, M.
- 1.35. **Depresión e ideación suicida en adolescentes de San Luis. Datos preliminares.** Rovella, A. Giaroli, A., Estrada, M. González, M., Brusasca, M. y Rivarola, M.
- 1.36. **Adaptación de la escala de claridad en el autoconcepto para su uso con estudiantes universitarios.** Molina, M., Iribarne, K., Benzi, M., Álvarez, A. y Capiet, M.
- 1.37. **Compromiso deportivo y consumo de alcohol en población adolescente: consideraciones acerca del género.** Celsi, I., Raimundi, M., García-Arabehehy, M., Iglesias, D., Otero, C. y Schmidt, V.
- 1.38. **¿Puede la familia funcionar como factor protector del consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes universitarios?** Di Puglia, G., Schmidt, V., Celsi, I., Molina, M.
- 1.39. **Toma de decisiones bajo riesgo en personas con diagnóstico de trastorno por consumo de cocaína. Resultados preliminares.** Said, A., Rubiales, J., López, M. y Bakker, L.
- 1.40. **Performance determinants in the visual perception card game "Set".** de la Hera, D., Rosso, A., Roulet, N., Sigman, M. y Calero, C.
- 1.41. **Estabilidad del núcleo conceptual en diferentes grupos etarios.** Kogan, B., Torres Barbero, T., Deniau de Langhe, G., Yerro, M., Catacci, F., Nogues, D. y Vivas, L.
- 1.42. **Señal eléctrica cerebral asociada a los componentes atencionales y de la vigilancia: un estudio con la tarea ANTI-Vea.** Aguirre, M., Luna, F., Lupiañez, J., Martín Arévalo, E. y Barttfeld, P.
- 1.43. **Diversidad de la dinámica cerebral.** Gomez, E., Díaz Abrahan, V., Benitez, M., Bossio, M., Sarli, L. Thiagarajan, T., Chialvo, D. y Justel, N.
- 1.44. **Construcción y estudio psicométrico preliminar de una escala para evaluar el comportamiento prosocial en adultos.** Balabanian, C., Klos, M. y Lemos, V.
- 1.45. **Evaluación de la rumiación y preocupación mediante instrumentos breves: evidencias de validez y confiabilidad.** Pérez, E., Moretti, L., Griffouliere, M., Vicente, Y., Maurino, L. y Medrano, L.
- 1.46. **Perfeccionismo y locus de control en el comportamiento ortoréxico.** Videla Pietrasanta, A., Maddio, S. y Oliva, V.
- 1.47. **Correlaciones entre la triada oscura, la doble moral y los celos.** Herrera, L. y González Caino, P.
- 1.48. **Sabiduría de las multitudes y sesgo de anclaje: cómo reducir el error colectivo de una multitud.** Barrera Lemarchand, F., Navajas, J.
- 1.49. **Cooperación en vínculos de parentesco entre adultos y niños en el dilema del prisionero iterado.** Bó, S. Ramenzoni, V. y González-Gadea, M.
- 1.50. **Procedimientos analíticos racionales en la adaptación de la escala de actitudes hacia el sistema de justicia penal.** Acuña, M., Brussino, S., Alarción, E. y Rodríguez, G.
- 1.51. **Validación de imágenes políticas y registros de medición para la inducción de emociones políticas.** Acuña, M. y Brussino, S.
- 1.52. **Una perspectiva histórica y filosófica de la investigación en comunicación no-verbal.** Drivet, L. y López, M.
- 1.53. **Una discusión sobre las causas de la pobreza.** Tejeda, N., Goldstein, A., Sánchez, S. y Ferreira Maza, C.
- 1.54. **Hacia la construcción de un instrumento de percepción de riesgo de problemas ambientales en la ciudad de Córdoba, Argentina.** Argüello Pitt, M., Belaus, A., Correa, P. y Reyna, C.
- 1.55. **Avances en la construcción de un cuestionario de separación de residuos sólidos urbanos en origen en la ciudad de Buenos Aires.** Caballero, R. y Mikulic, I.
- 1.56. **Consumo sustentable en la ciudad de Córdoba: dimensiones e interrogantes de análisis.** Ortiz, M. y Reyna, C.
- 1.57. **Propiedades psicométricas de la escala de percepción de riesgo del cambio climático en habitantes de la ciudad de Córdoba, Argentina.** Reyna, C., Ortiz, M., Argüello Pitt, M. y Bengolea, M.

- 1.58. **¿Es el efecto de contraste sucesivo negativo en perros domésticos un fenómeno robusto?** Carballo, F., Cavalli, C., Dzik, V., Iglesias, M. y Bentosela, M.
- 1.59. **Los perros de trabajo son más eficaces para resolver problemas de manera independiente que los perros de familia con y sin entrenamiento.** Carballo, F. Cavalli, C., Gácsi, M. y Kubinyi, E.
- 1.60. **Early hypothermic effects of central administrations of acetaldehyde and later learning effects in newborns rats.** D'aloisio, G., Castelló, S., Acevedo, M., Haymal, O. y Molina, J.

## JUEVES 29 de Agosto

HORA	ACTIVIDAD	LUGAR
08:30 – 9:30	<b>Conferencia Nacional.</b> Premisas para una Psicoterapia Científica. Dr. Héctor Fernández Álvarez Presenta: Dr. Lucas Rodríguez	Auditorio Eva Perón
9:30 – 11:00	<b>Mesa de trabajo AACC.</b> Líneas y políticas de desarrollo para la AACC. Dr. Urquijo, S.	SUM
	<b>Simposio 7. Adaptación y validación de instrumentos de evaluación psicológica en Argentina</b> López, M. (Coord.)	Auditorio Eva Perón
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Validación de la escala de parentalidad positiva E2P a una muestra argentina. Vargas Rubilar, J., Richaud, M. C. y Lemos, V.</li> <li>Análisis factorial confirmatorio del Cuestionario de funcionamiento ejecutivo en niños (CHEXI) para padres y profesores. Gutiérrez, M., Arán Filippetti, V. y Lemos, V.</li> <li>Validación de una versión en castellano del <i>Adult Executive Functioning Inventory</i> (ADEXI). López, M., Arán Filippetti, V. y Richaud, M. C.</li> <li>Adaptación y validación de un cuestionario para evaluar la autocompasión en adolescentes y adultos jóvenes argentinos. Klos, M., Balabanian, C. y Lemos, V.</li> </ol>	
	<b>Simposio 8. La personalidad y su relación con fenómenos psicosociales complejos</b> Schmidt, V. (Coord)	Teatro Prosa
	<ol style="list-style-type: none"> <li>El temperamento contribuye a la comunicación temprana en los primeros meses de vida. Gago Galvano, L., De Grandis, M., Clerici G. y Elgier, A.</li> <li>Propósito vital en la adolescencia: su relación con las experiencias en la actividad favorita y el autoconocimiento. Molina, F., Schmidt, V. y Celsi, I.</li> <li>Intolerancia a la frustración y personalidad. Alba, L., Giaquinto, L. y Mustaca, A.</li> <li>Acerca del disfrute y los riesgos de ser buscador de sensaciones impulsivo. Schmidt, V., Molina, M., Bellota, D., Di Puglia, G. y Farace, O.</li> </ol>	
	<b>Comunicación libre 9.</b>	Sala 2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Resolución de problemas y rendimiento académico en estudiantes universitarios. Noguera, M. T., y Musso, M.</li> <li>Análisis descriptivo de la comprensión lectora en estudiantes universitarios de Posadas: Diferencias según año de cursado y carrera. Olivera, F. y Ghiglione, M.</li> <li>Estudio descriptivo de estilos de vida de estudiantes universitarios. Sánchez Agostini, M., Romero Onco, R., Vilar, G. y Vidal, R.</li> <li>¿Qué aspectos nos hacen elegir los argumentos analógicos basados en los conocimientos del oyente? Olguín, M. y Gómez, A.</li> </ol>	
	<b>Comunicación Libre 10.</b>	Sala 3
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Ejercicio físico, malestar psicológico y condiciones residenciales en</li> </ol>	

	<p>población general. González Insua, F., Delfino, G. y Rodríguez Espínola, S.</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>Prevalencia de depresión y factores de riesgo psicosocial para su desarrollo en adultos mayores en entornos rural y urbano de la provincia de Misiones. Salinas, A.</li> <li>Las actividades recreativas como propuesta para la estimulación cognitiva. Evidencias basadas en un estudio correlacional. Marquez Terraza, A., Azzolino, J. y Jofré Neila, M.</li> <li>Malestar subjetivo: asimetrías sociales en los recursos afectivos, sociales y cognitivos. Rodríguez Espínola, S. y Filgueira, P.</li> <li>¿La consideración de las consecuencias futuras media la relación entre el ingreso socioeconómico y el índice de masa corporal? Álvarez-Nuñez, L. y Vásquez Echeverría, A.</li> </ol>	
11.00 – 11.30	<b>BREAK</b>	Pasillo
11:30 – 12:30	<b>Conferencia Internacional.</b> Psicología comparada de los mapas cognitivos y del hipocampo en vertebrados. Dr. Verner Bingman Presenta: Dr. Rubén Muzio	Auditorio Eva Perón
12.30 – 14.00	<b>RECESO</b>	
14:00 – 15:00	<b>SESIÓN DE PÓSTERS</b>	Salón posterior Eva Perón
	<b>Entrega de Premios Jóvenes Investigadores y Reconocimientos Socios Honorarios.</b> Coordinan: Lic. Sonia Chemisquy y Dra. Laura Oros	Auditorio Eva Perón
15:00 – 16:30	<b>Simposio 9.</b> Estudios sobre promoción e intervención en Prosocialidad en niños y adolescentes argentinos. Mesurado, B. (Coord.) <ol style="list-style-type: none"> <li>La aversión a la inequidad en niños argentinos. Guerra, P. y Mesurado, B.</li> <li>Empatía positiva y negativa y su relación con la prosocialidad en niños. De Sanctis, F., Mesurado, B. y Richaud, M. C.</li> <li>Valores sociales y empatía en adolescentes. Rodríguez, L., Hess, C. y Ghiglione, M.</li> <li>Prosocialidad, preocupación ambiental y actitudes y conductas proambientales en jóvenes. Moreno, J. y Favara, J.</li> <li>Religiosidad y prosocialidad en adultos jóvenes. Oñate, M., Pavé Pagés, J., Brassesco, A. y Rodríguez, L.</li> <li>Estudio de usabilidad y percepción de eficacia de los módulos que componen el Programa <i>HÉROE</i>. Mesurado, B., Vanney, C. y Robiolo, G.</li> </ol>	Auditorio Eva Perón
	<b>Comunicación libre 11.</b>	SUM
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Afrontamiento conductual motor dirigido a situaciones de catástrofe como predictor de la efectividad de la primera ayuda psicológica. Depaula, P., Bail Pupko, V., Becerra, L., Castillo, S. y Azzollini, S.</li> <li>Un análisis sobre la motivación para liderar en cadetes del Colegio militar de la nación. Beramendi, M., Suarez, M., Bengoa, A., Ávila, C., Maidana, A., Cazón, E. y Frascaroli, C.</li> <li>Identificación del “gendarme modelo” utilizando Machine learning. Musso, M., Romero, M., y Cascallar, E.</li> <li>Un análisis sobre la influencia de la evaluación normativa en la intención de cumplir una norma. Beramendi, M., Oveja, L. y Rodríguez Silva, J.</li> <li>Factores que influyen en la percepción de los pasajeros sobre la calidad del viaje en el subterráneo de Buenos Aires. Beramendi, M. y Romero Gianotti, M.</li> </ol>	
	<b>Comunicación Libre 12.</b>	Teatro Prosa
	<ol style="list-style-type: none"> <li>Inclusión social de sordos: entre la ley y las experiencias. Un estudio de casos. Ritter, L.</li> </ol>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Evaluación de una plataforma para el estudio del desarrollo de patrones perceptivos en interacción social. Barrios, M., Fernández, L., Belbruno, G., Lunati, V. y Bermejo, F.</li> <li>3. Efecto disruptivo de la reversión de claves auditivas. Bermejo, F., Di Paolo, E., Gilberto, L., Lunati, V. y Barrios, M.</li> <li>4. Contribuciones a debates recientes sobre audición espacial y ceguera. Hüg, M., Bermejo, F., Guilberto, G. y Tommasini, F.</li> </ol>	
	<p><b>Comunicación libre 13.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Se centran los lectores en las descripciones de las fuentes cuando comprenden? Evidencia durante y luego de la lectura. Saux, G., Londra, F., Ros, C., Burin, D. y Rouet, J.</li> <li>2. La pertenencia categorial como criterio de evaluación de las inferencias analógicas. Margni, A., Tavernini, L., Trench, M., Rivadero, L., Olguín, M. y Minervino, R.</li> <li>3. El peso de la distancia semántica en la recuperación de análogos basados en sistemas de categorías relacionales. Olguín, M., Tavernini, L., Pelusso, C., Roqueta, P., León, S. y Minervino, R.</li> <li>4. El rol de la marca morfosintáctica en el procesamiento online de las relativas en el español. Manoiloff, L., Requena, P., Paolantonio, P., Cachagua Ibáñez, S., Augusto, M., Dyzenchouz, M. y Segui, J.</li> </ol>	Sala 2
	<p><b>Comunicación Libre 14.</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Aprendizaje no consciente de cálculos de inversión en poblaciones infantiles con necesidades básicas insatisfechas. Sturla, M., Igoa, F., García, S., Benítez, C. y Zapke, D.</li> <li>2. Enseñanza y aprendizaje de la escritura como actividades intencionales en las voces de niños de primaria. Ventura, A., Scheuer, N. y Pozo, J.</li> <li>3. Comprensión de Narraciones en Niños de 3 a 6 años: Efectos de la memoria de trabajo, la velocidad de procesamiento y el vocabulario. Barreyro, J., Leiman, M., Formoso, J., Ordoñez, J., Calero, A., Álvarez-Drexler, A. &amp; Injoque-Ricle, I.</li> <li>4. ¿Cuánto miden las partes del cuerpo? Distorsiones en la percepción del cuerpo propio y de los otros en la infancia. Ramenzoni, V. y Speranza, T.</li> <li>5. Habilidades sociales y su influencia en el afrontamiento en niños de 9 a 12 años. Hendrie Kupczynszyn, K. y Oros, L.</li> </ol>	Sala 3
16:30 – 17:00	<b>BREAK</b>	
17:00 – 18:00	<p><b>Conferencia Internacional (Dr. Ken Rotenberg)</b> El rol central de la confianza interpersonal en el desarrollo y funcionamiento social. Presenta: Sonia Chemisquy</p>	Auditorio Eva Perón
18.00-19.30	<p><b>Hora de conversación.</b> Orientación en la escritura de tesis de grado y posgrado. Dra. Eliana Ruetti</p>	Sala 2
	<p><b>Simposio 10. Nuevos desarrollos en evaluación de las emociones y la motivación</b> Godoy, J. (Coord.)</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inducción y evaluación de emociones en adultos emergentes universitarios. Michelini, Y. y Godoy, J.</li> <li>2. Datos normativos para Argentina del Sistema Internacional de Imágenes Afectivas (IAPS). Irrazabal, N. y Tonini, F.</li> <li>3. Evaluación del clima motivacional creado por los entrenadores en deporte formativo. Raimundi, M., Celsi, I., Iglesias, D., García-Arabehehy, M., Pérez Gaido, M. y Otero, C.</li> <li>4. Evaluación de la experiencia de disfrute en el deporte y sus facilitadores. Schmidt, V., Molina, M., Raimundi, M., Iglesias, D., Celsi, I., García-Arabehehy, M., Pérez Gaido, M. y González, M.</li> </ol>	Auditorio Eva Perón

	<b>Simposio 11. Procesos de control ejecutivo y predicción de desempeño: modelos para su medición y explicación</b> Musso, M. (Coord.)	Teatro de Prosa
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Memoria de trabajo y atención ejecutiva: Buscando patrones en sus contribuciones al desempeño de resolución de problemas. Musso, M. y Cascallar, E.</li> <li>2. Presentación de la batería de tareas de autorregulación cognitiva (TAC). Estudios en distintas poblaciones. Richard's, M., Comesaña, A., Zamora, E., Canet Juric, L. y Introzzi, I.</li> <li>3. Comprensión de textos expositivos de alto y bajo conocimiento previo y el rol del monitoreo de la comprensión, la memoria de trabajo y la atención selectiva. Barreyro, J., Leiman, M., Formoso, J. &amp; Injoque-Ricle, I.</li> <li>4. Determinantes genéticos de los resultados de un programa de entrenamiento cognitivo en niños. Musso, M. y Cascallar, E.</li> </ol>	
	<b>Comunicación Libre 15.</b>	SUM
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Moduladores individuales y contextuales de la valoración emocional en niñas y niños de edad preescolar. Ramírez, V., Segretín, M., Lipina, S., Ruetti, E.</li> <li>2. Cambios en los perfiles de resolución de tareas ejecutivas asociados a intervenciones cognitivas en niños/as de edad preescolar. Fracchia, C., Segretin, M. y Lipina, S.</li> <li>3. Rol y estrés parental. Su relación con el sexo y la edad de los padres. Minzi, M. P.</li> <li>4. La célula es como una fábrica: Analogías como herramienta para la enseñanza de la biología. Ceccacci Sawicki, L., Portela, M. y Olguín, M..</li> </ol>	
19:30 – 21:00	<b>Asamblea Anual AACC (Exclusivo Socios)</b>	Sala 3
21:30	<b>Cena de camaradería AACC (con tarjeta)</b>	Restaurante "La Cacerola"

## EXPOSICIÓN DE PÓSTERS 2- Sesión Interactiva – Salón posterior Eva Perón

Jueves 29 de agosto  
14.00 a 15.00 hs.

- 2.1. **Exploración del conocimiento léxico-semántico en niños de jardín de infantes.** Ordóñez, J.
- 2.2. **Indicadores madurativos en escolares de nivel inicial luego de un programa de estimulación cognitiva.** González, D., Ison, M.
- 2.3. **La comprensión y producción de vocabulario en español en niños bilingües Qom-español.** Quiroga, M., Ramírez, M., Rosemberg, C., Alam, F. y Ojea, G.
- 2.4. **Diseño y evidencias de validez de una tarea de inhibición cognitiva con estímulos emocionales.** Zamora, E., Vernucci, S., del Valle, M., Introzzi, I. y Richard's, M.
- 2.5. **Flexibilidad cognitiva y creatividad en niños escolarizados.** Krumm, G., Arán Filippetti, V., Gutiérrez, M.
- 2.6. **Identificación de predictores individuales y contextuales de los perfiles de resolución en una tarea de memoria de trabajo.** Fracchia, C., Segretin, M. y Lipina, S.
- 2.7. **Cambios neurales después de una intervención cognitiva en una muestra de niños de edad preescolar de hogares pobres.** Pietto, M., Giovannetti, F. Segretin, M., Deleersnyder, G., Stella, F., Kamienkowski, J. y Lipina, S.
- 2.8. **MATE MAROTE: programa de entrenamiento de procesos neurocognitivos.** Vladisaukas, M., Belloli, L., Martín, M., Fernández Slezak, D., Sigman, M. y Goldin, A.
- 2.9. **Comprensión individual y colaborativa de sistemas de representación externa: el caso de las tablas de frecuencia.** Castellaro, M., Peralta, N. y Curcio, M.

- 2.10. **Procesos cognitivos sociales en preescolares. Influencia de las oportunidades educativas sobre la teoría de la mente y el reconocimiento emocional.** Bobasso, L., Zabala, M., Agulla, L., Aguilar, M., Comesaña, A., López, M.
- 2.11. **Procesamiento emocional en niñas y niños preescolares: integración de niveles de organización.** Ramírez, V., Lipina, S. y Ruetti, E.
- 2.12. **Propiedades psicométricas de la versión breve en español de la Escala UPPS-P de impulsividad para niños, niñas y adolescentes.** Caneto, F., Pilatti, A., Cupani, M., Rivarola Montejano, G. y Pautassi, R.
- 2.13. **Relevamiento de actividades vinculadas a la práctica de yoga, en escuelas primarias del partido de General Pueyrredón.** Aydmune, Y., Canet Juric, L., Fernández Puentes, C., García Coni, A. y Andrés, M.
- 2.14. **Desempeño en reconocimiento y solución de problemas interpersonales en niños con TDAH.** Russo, D., Bakker, L., Rubiales, J. y Lacunza, B.
- 2.15. **Las conductas empáticas hacia los perros en niños de 24 y 36 meses de edad.** Jauck, D., Mareovich, F., Peralta, O.
- 2.16. **Toma de decisiones bajo riesgo y su relación con planificación y memoria de trabajo en niños y adolescentes.** Rubiales, J., Reyna, M., Russo, D. y Bakker, L.
- 2.17. **Desarrollo de la inhibición perceptual durante la adolescencia.** Introzzi, I., García Coni, A., Comesaña, A., Piorno, V., Richard's, M.
- 2.18. **Regulación emocional y memoria de trabajo en un contexto emocionalmente negativo: evidencias preliminares.** Calero, A., Barreyro, J. e Injoque-Ricle, I.
- 2.19. **Efecto de la estrategia de monitoreo, la memoria de trabajo y el conocimiento previo específico de dominio en la comprensión de textos expositivos.** Barreyro, J., Leiman, M., Formoso, J. & Injoque-Ricle, I.
- 2.20. **El lugar de la antropología en la formación de grado de los/as psicólogos/as en Argentina.** Imhoff, D.
- 2.21. **Comprensión lectora y semántica léxica a través de la interacción lingüística en la educación secundaria.** Zabaleta, V., Roldán, L., Simiele, M., Michele, J., Pérez Casal, S.
- 2.22. **Sueño y rendimiento académico en adolescentes de 13 a 18 años de edad.** Rosler, R., Logatt Grabner, C., Logatt Grabner, C., Castro, M., Iglesia, M. y López, M.
- 2.23. **Rasgos de personalidad y autocontrol en estudiantes universitarios.** del Valle, M., Zamora, E., Galli, J., Vernucci, S., Canet Juric, L. y Urquijo, S.
- 2.24. **Análisis comparativo de la percepción del clima áulico en estudiantes secundarios de escuelas públicas y privadas de la ciudad de Mar del Plata.** Paneiva Pompa, J., Bakker, L. y Rubiales, J.
- 2.25. **Datos de confiabilidad del inventario de cociente emocional, EQ-I en escolares de nivel medio.** Much Ghiglione, E.; Trabucco, M.E.; Pérez, M.D.; Martínez Nuñez, V.A.; Pérez Nieto, M.B.; De Andrea, N.; Fantín, M.
- 2.26. **Síntomas de depresión y ansiedad en estudiantes de educación secundaria de la provincia de San Juan.** Lucero, L. y Rovella, A.
- 2.27. **¿Promoción del consumo responsable? Percepción de los jóvenes de una campaña de conductor designado.** Peltzer, R., Bachmann, J. Cremonte, M. y Conde, K.
- 2.28. **La sobreestimación del consumo de los pares como predictor del consumo excesivo episódico en estudiantes universitarios.** Gimenez, P., Peltzer, R., Conde, K. y Cremonte, M.
- 2.29. **Diferencias entre la impulsividad y la percepción del mundo según niveles de consumo de alcohol.** Sanz, C. y González Caino, P.
- 2.30. **Toma de riesgos e impulsividad en niños/as y adolescentes: variaciones en función del consumo de alcohol.** Rivarola Montejano, G., Pilatti, A. y Pautassi, R.

- 2.31. **Consumo de alcohol y marihuana en adultos emergentes universitarios y no universitarios: relación con normas sociales, percepción de riesgo e impulsividad.** Carrizo, M., Michelini, Y., Rivarola Montejano, G., Berberian, M., Pilatti, A. y Pautassi, R.
- 2.32. **Apoyo ciudadano a políticas públicas sobre consumo de drogas ilegales: aportes para su evaluación.** Colognis, N., Imhoff, D. y Godoy, J.
- 2.33. **Juventud, ocio nocturno y consumo de sustancias: cuidados y riesgos en los escenarios de la ciudad de Buenos Aires.** Martucci, F., Di Puglia, G., Lo Giusto, O., Rijana, I., Álvarez, A. y Schmidt, V.
- 2.34. **Distorsiones cognitivas e impulsividad: relación con tipos de juegos de apuestas en estudiantes universitarios argentinos.** Michelini, Y., Pilatti, A., Pautassi, R.
- 2.35. **Construcción de ciudadanía de estudiantes de psicología de la Universidad Nacional de Córdoba.** Luque, M., Ferrando, A. y Altamirano, P.
- 2.36. **Ansiedad e inteligencia emocional en estudiantes universitarios.** Botero Rojas, M. y Delfino, G.
- 2.37. **Estrategias de regulación emocional y empatía en adolescentes.** Paez, A. y Rovella, A.
- 2.38. **Tratamientos no invasivos moduladores de la memoria emocional.** Diaz Abrahan, V., Benitez, M., Sarli, L., Bossio, M., Gomez, E., Custodio, J. y Justel, N.
- 2.39. **La muerte en profesionales de la salud.** Magnoli, E., Martínez Nuñez, V. y Albanesi, S.
- 2.40. **Estudio de las propiedades psicométricas del inventario de competencias socioemocionales en adultos de Buenos Aires.** Mikulic, I., Crespi, M. y Caballero, R.
- 2.41. **Consideraciones adicionales sobre PANAS: contribuciones de cuatro estudios con muestras cordobesas distintas.** Caicedo Cavagnis, E., Michelini, Y., Belaus, A., Mola, D., Godoy, J. y Reyna, C.
- 2.42. **Efectos de corporización más allá de la lengua nativa: una revisión sistemática.** Kogan, B., Muñoz, E., Ibañez, A., García, A.
- 2.43. **Estudio correlacional entre personalidad, creencias emocionales negativas y sintomatología depresiva en la población de San Luis.** Giaroli, A., Rovella, A., Del Souc, A., Peñate Castro, W., Clavería Martínez, A., y Giménez Giaroli, A.
- 2.44. **Efectos cognitivos del tempo de la música sobre la toma de decisiones en humanos.** Pérez Santangelo, A., Navajas, J., Sigman, M. y Leone, M.
- 2.45. **Rasgos de personalidad en adultos con educación musical.** Mina, L., Bakker, L., Rubiales, J.
- 2.46. **Los efectos del disfrute en la ejecución de instrumentos musicales según la edad.** Gimenez, M., Martucci, F., Leibovich de Figueroa, N.
- 2.47. **Variabilidad de la empatía según la compasión hacia sí mismo, afectividad, edad y antigüedad en docencia.** Rodríguez, D., Fasulo, S., Perarnau, M. y López, L.
- 2.48. **El trabajo docente según sus protagonistas: representaciones sociales de docentes de Tucumán y de Santiago del Estero- Argentina.** Carreras, M. A., Carreras, M. P., Torres Stockl, C. y Nieto Barthaburu, M.
- 2.49. **Afrontamiento y competencias socioemocionales en formación docente.** García Labandal, L. y Mikulic, I.
- 2.50. **Un estudio de validez y fiabilidad de las competencias culturales.** Robalino Guerra, P., Vailati, P., Romero, M. y Pereda Rodríguez, F.
- 2.51. **Fairness concerns and social norms on redistributive preferences.** Belaus, A., Reyna, C., Freidin, E.
- 2.52. **Valoración psicométrica preliminar de la escala de preferencias redistributivas en ciudadanos/as cordobeses/as.** Reyna, C., Mola, D., Correa, P., Godoy, J., Cabrerizo, F. y Messina, L.
- 2.53. **Variables mediadoras del efecto del estatus social en las decisiones sociales: resultados preliminares.** Mola, D., Herrero Aubone, M, Barttfeld, P., Godoy, J., Ibañez, A. y Reyna, C.
- 2.54. **Construcción de un instrumento para evaluar actitudes intergrupales.** Correa, P., Brussino, S. y Reyna, C.

- 2.55. **Predicción del desempeño en el contexto de las fuerzas de seguridad pública: un estado del arte.** Fuentes Cuiñas, A., Vailati, P. y Musso, M.
- 2.56. **Perfil del gendarme ideal desde una mirada institucional: un estudio exploratorio.** Robalino Guerra, P., Rivanera, D., Nieva, J., Romero, M., Musso, M.
- 2.57. **Flexibilidad y reserva cognitiva según la edad y el nivel educativo.** Krzemien, D., Carnero Rodríguez, M., Martín, N. y Richard's.
- 2.58. **¿Efecto de concreción inverso?: estudio longitudinal de un paciente con afasia progresiva primaria-variante semántica.** Soriano, F., Barreyro, J. Ferrari, J., Martínez Cuitiño, M.
- 2.59. **Estudio de las funciones cognitivas según la severidad de deterioro en adultos mayores de la zona E de Tucumán.** García, M. y Comesaña, A.
- 2.60. **Diferentes condiciones de cambio en adultos mayores.** Richard's, M., Krzemien, D., Comesaña, A., Vido, V., Rodríguez Carnero, P. Y García Coni, A.
- 2.61. **Competencias socioemocionales en adultos mayores. Estudio comparativo entre grupos participantes de un programa de extensión.** Cassullo, G., Caballero, R., Fávora, J., Colombo, C., Peralta, L., Rusca, I., Iriarte, L. y Mikulic, I.
- 2.62. **El vínculo entre abuelos y nietos: conductas socio-educativas percibidas. Un estudio en la provincia de Entre Ríos.** Hess, C., Schönfeld, F., Benítez, M., Zinoni, M., Rodríguez, L. y Moreno, J.

## VIERNES 30 de Agosto

HORA	ACTIVIDAD	LUGAR
08:00 – 09:00	<b>Conferencia Internacional.</b> Ciencia de la Lectura. Un paseo por la literatura científica actual para identificar componentes necesarios en la enseñanza eficiente de la lectura. Dra. María Regina Maluf Presenta: Nadia Peralta	Teatro de Prosa
09:00 – 10:30	<b>Comunicación libre 16.</b> 1. ¿Cuánto pesa una ayudita? Desarrollo de la predicción de acciones conjuntas. Ramenzoni, V., Speranza, T. y González Gadea, M. 2. “Ahora vamos a...”: La función pragmática de las emisiones docentes en situaciones de juego y lectura de cuentos. Ramírez, M., Ibañez, M., Audisio, C., Stein, A. y Rosemberg, C. 3. ¿Me habla a mí o nos habla a todos? La dirección de las intervenciones del docente en el jardín maternal. Ibañez, M., Rosemberg, C., Migdalek, M. y Giordano, C. 4. Desarrollo de la memoria emocional durante la etapa preescolar: Análisis del desempeño a través de un estudio longitudinal. Ruetti, E., Ramírez, M., Segretin, M. y Lipina, S.	Teatro de Prosa
	<b>Comunicación libre 17.</b> 1. Factores que inciden sobre las mujeres al mantenimiento de la situación de violencia de género en la pareja. Andruchovicz, M. 2. Un modelo para predecir el <i>cyberstalking</i> a partir de la personalidad y el uso de TIC. Resett, S., González Caino, P. 3. Bullying, victimización y personalidad oscura en internas mujeres de unidades penitenciarias de Paraná. Resett, S., Bhrem, M., Sapetti, V., Fernández Mastrantuoni, M. y Zapata, J. 4. Ser testigo de violencia: El rol de mujeres policías. Cañadas, B.	SUM
	<b>Comunicación Libre 18.</b> 1. La toma de decisiones en Directores de Capital Humano en la Argentina según rasgos de personalidad y emocionalidad. Pastor, M.	Sala subsuelo 1

	<ol style="list-style-type: none"> <li>2. Estilos de liderazgo y clima organizacional en escuelas primarias de la provincia de Misiones. Michelón, M.</li> <li>3. Análisis de la gestión del cambio en los negocios. Villagra, C.</li> <li>4. Perfil emprendedor en relación a las inteligencias múltiples. Durán, V.</li> <li>5. Estudio del clima motivacional que crean los entrenadores en deporte formativo durante una temporada. Celsi, I., Iglesias, D., García-Arabehty, M., Otero, C., Gallo, A. y Raimundi, M.</li> </ol>	
	<b>Comunicación Libre 19.</b>	Sala subsuelo 2
	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caracterización del efecto de esfuerzo de respuesta sobre el contraste negativo sucesivo instrumental (CNSi). Fernández, R., Puddington, M., Papini, M. y Muzio, R.</li> <li>2. Efecto de automedicación inducida por una respuesta de contraste negativo sucesivo instrumental (CNSi). Spiga, A., Rodríguez, M., Cure, S., Puddington, M., Papini, M. y Muzio, R.</li> <li>3. Diferencias fenotípicas entre ratas espontáneamente hipertensas (SHR) y normotensas Wistar Kyoto (WKY) en situaciones de estrés por frustración. Serafini, M., Ifrán, C. y Cuenya, L.</li> <li>4. Influencia de un olor aprendido en el útero sobre las primeras respuestas de ingesta de una solución aversiva. Ifrán, M., Suárez, A., Avellaneda, M., Pautassi, R. y Kamenetzky, G.</li> <li>5. Un olor recibido a través de la leche materna modula las conductas de ingesta de soluciones aversivas en ratas neonatas. Ifrán, M., Suárez, A., Avellaneda, M., Pautassi, R. y Kamenetzky, G.</li> </ol>	
10.30 – 11.00	<b>BREAK</b>	Pasillo
11:00 – 12:00	<b>Conferencia Internacional.</b> Fomento de las tendencias prosociales en la juventud latina. Dr. Gustavo Carlo Presenta: Dra. Viviana Lemos	Teatro de Prosa
12:00 – 13.00	<b>Conferencia Nacional.</b> Características psicológicas, personalidad, psicopatología y trayectorias académicas en estudiantes universitarios. Dr. Sebastián Urquijo Presenta: Dra. Ana Comesaña	Teatro de Prosa
13.00 – 13.15	<b>Palabras de clausura</b>	

#### ACTIVIDADES DE VINCULACIÓN CON LA COMUNIDAD

V. 1. **Los desafíos actuales de ser madre o padre: algunas claves para una crianza más positiva.** Vargas Rubilar, J. Jueves 29 de agosto, 17.00 hs. Salón de usos múltiples. Barrio Esperanza de Itaembé Miní. Actividad auspiciada por la Subsecretaría de Prevención de la Provincia de Misiones.

V.2. **Favoreciendo espacios de construcción de la identidad ocupacional/vocacional en el marco del proyecto de vida en escolares de nivel medio.** Martínez Nuñez, V., Much Ghiglione, E., Trabucco, M., Pérez, M., Pérez Nieto, M., De Andrea, N., Fantín, M., Hauser, P. y Foriani, A.  
Jueves 29 de agosto, 9.30 hs. Universidad de la Cuenca del Plata, Stgo Barrufaldi 2364.

V.3. **Oratoria en el Café Científico Posadas.** Mustaca, A.  
Viernes 30 de agosto, 21.00 hs. Auditorio Eva Perón – Parque del Conocimiento.

El logo y los diseños de base de nuestro  
evento fueron realizados por

**I KOLORY**  
ESTUDIO DE DISEÑO

el sistema educativo formal.

#### Metodología

Se revisaron materiales bibliográficos clásicos y actuales, y se realizó un análisis reflexivo sobre las prácticas educativas que impactan positiva o negativamente en el desarrollo de la formación emprendedora, y de cómo esta a su vez en estrecha vinculación con el modelo de las inteligencias múltiples, puede influir en el crecimiento económico de una región.

#### Resultados

La revisión bibliográfica indica que en varios países se está capacitando a los docentes para que puedan “trasladar” a los más pequeños la idea de la cultura emprendedora. En este sentido, la identificación de habilidades emocionales y sociales resulta determinante. A través de juegos se puede ir descubriendo cuál es la habilidad y pasión de cada uno de los niños, qué es lo que los moviliza, y posteriormente, cuál es su orientación vocacional. Es igualmente importante que los padres detecten, impulsen y estimulen las diferentes habilidades de los niños, para que puedan desarrollar actitudes positivas y asumir los riesgos cuando no sepan cómo resolver algo o se enfrenten a situaciones de fracaso. La enseñanza basada únicamente en el seguimiento de reglas inhibe el perfil emprendedor. Cada individuo debe ser enseñado desde los inicios para tener elementos que le permitan seguir preguntando, en lugar de responder únicamente.

A partir del estudio realizado, se ve la necesidad de generar políticas que permitan modificar la situación presente, fomentando un cambio de paradigma y una modificación de los parámetros educativos actuales.

**Palabras clave:** Perfil emprendedor, inteligencias múltiples, educación

### **Evaluación de indicadores fisiológicos y conductuales de estrés en perros domésticos durante una tarea de rescate**

Dzik, M. V. <sup>(1, 2)</sup>, Carballo, F. <sup>(3)</sup>, Freidin, E. <sup>(4)</sup>, Damián, J. P. <sup>(5)</sup>, Casanave, E. <sup>(2)</sup>, Bentosela, M. <sup>(1, 2)</sup>

(1) Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Universidad de Buenos Aires, Instituto de investigaciones Médicas (IDIM), Grupo de Investigación del Comportamiento en Cánidos (ICOC), Buenos

Aires, Argentina.

(2) Universidad de Buenos Aires, Facultad de Medicina, Instituto de investigaciones Médicas A. Lanari, Buenos Aires, Argentina.

(3) Instituto de Ciencias Biológicas y Biomédicas del Sur (INBIOSUR), Departamento de Biología Bioquímica y Farmacia, Universidad Nacional del Sur (UNS) - Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Bahía Blanca, Argentina.

(4) Instituto de Investigaciones Económicas y Sociales del Sur (IIESS; CONICET-UNS), Bahía Blanca, Argentina.

(5) Departamento de Biología Molecular y Celular, Facultad de Veterinaria, Universidad de la República, Montevideo, Uruguay.  
dzik.mvictoria@gmail.com

#### RESUMEN

**Introducción.** La conducta de rescate se refiere a la provisión de ayuda hacia un individuo estresado, que implica un costo para quien la realiza y no conduce a un refuerzo inmediato. Se ha observado en varias especies incluyendo a los perros domésticos (*Canis familiaris*). Un estudio previo de nuestro equipo mostró que los perros liberaron en mayor proporción a sus dueños que fingían estar atrapados en una caja cuando estos emitían signos de estrés comparado a cuando permanecían tranquilos. Se ha sugerido que esta conducta podría estar regulada por el contagio emocional, en el cual un individuo experimenta un estado afectivo similar al observado en otro. Sin embargo, no es claro si los perros se estresan cuando sus dueños emiten signos de estrés durante esta situación de emergencia. **Objetivos.** Evaluar la presencia de la respuesta de estrés a través de indicadores conductuales y fisiológicos en los perros durante una tarea de rescate hacia sus dueños. **Metodología.** Se empleó una caja de madera con una puerta transparente que podía ser abierta tirando de ella o removiendo un peso que prevenía su apertura. Los perros fueron asignados aleatoriamente a dos condiciones: Dueño Estresado (DE), el dueño pretendía estar atrapado y emitía claros signos de estrés (por ejemplo, gritaba pidiendo ayuda) (n=20); y Dueño Tranquilo (DT), el dueño permanecía quieto y lo llamaba en un tono neutro la misma cantidad de veces que los dueños en DE (n=21). Se realizaron 3 ensayos de 2 minutos de duración o hasta que el perro

abriera la caja. Como conductas de rescate se midieron la cantidad de aperturas de la caja en los tres ensayos y su latencia. Respecto a los indicadores conductuales de estrés del perro se analizó el tiempo con las orejas bajas y con la cola baja, y la frecuencia de lameteo de labios y vocalizaciones. Como indicadores fisiológicos, se registró la tasa cardíaca (TC) en cada ensayo y el cortisol en saliva (antes y 20 minutos después del primer ensayo). Se analizaron el número de aperturas y los indicadores conductuales de estrés con la Prueba U de Mann-Whitney y las latencias con Prueba t para muestras independientes. Para analizar el cortisol se utilizó ANOVA para medidas repetidas y para la TC la Prueba t para muestras relacionadas. Resultados. Los perros en DE abrieron la puerta más veces que los de DT sumando los tres ensayos ( $U=117$ ,  $Z=2.75$ ,  $p=.005$ ). Asimismo, los perros de DE tuvieron menor latencia promedio comparado a los de DT ( $t(41)=-2.94$ ,  $p=.006$ ). En relación a las medidas fisiológicas, los perros de DE tuvieron un incremento de la TC (promedio de los tres ensayos) comparado a la línea de base ( $t(16)=-2.66$ ,  $p=.017$ ) mientras que en los perros de DT se observó una disminución ( $t(16)=-2.29$ ,  $p=.036$ ). Ninguna de las otras medidas fueron significativas ( $ps>.05$ ). Discusión. Los perros cuyos dueños emitieron signos de estrés abrieron más la caja que aquellos cuyos dueños los llamaban tranquilamente. Asimismo, los perros en DE podrían haber experimentado contagio emocional dado que su TC se incrementó a lo largo de la prueba, mientras que en los perros de DT disminuyó. Sin embargo, no se hallaron diferencias respecto al cortisol salival ni en los indicadores conductuales. Futuros estudios son necesarios para indagar en el mecanismo de contagio emocional de la conducta de rescate de los perros dirigida hacia las personas.

**Palabras clave:** conducta; rescate; pro-social; estrés; perros; domésticos.

### **Caracterización del efecto de esfuerzo de respuesta sobre el contraste negativo sucesivo instrumental (CNSi)**

Fernández, R. C. <sup>(1, 2)</sup>, Puddington, M. M. <sup>(1, 2, 3)</sup>, Papini, M. R. <sup>(1, 2, 4)</sup>, Muzio, R. N. <sup>(1, 2)</sup>

<sup>(1)</sup> Grupo de Aprendizaje y Cognición Comparada, Laboratorio de Biología del Comportamiento, Instituto de Biología y

Medicina Experimental (IBYME-CONICET), Argentina.

<sup>(2)</sup> Facultad de Psicología, Universidad de Buenos Aires (UBA), Argentina.

<sup>(3)</sup> Universidad Nacional de Tres de Febrero (UNTREF), Argentina.

rnmuzio@gmail.com

<sup>(4)</sup> Department of Psychology, Texas Christian University (TCU), USA.

### **RESUMEN**

**Introducción:** En el aprendizaje apetitivo un animal asocia un estímulo administrado en un contexto con una recompensa determinada. En mamíferos se ha observado que una disminución sorpresiva de la magnitud de esta recompensa genera una disminución conductual mayor a la esperada según su propio desempeño. Este efecto se denomina *Contraste Negativo Sucesivo*, y está vinculado a respuestas emocionales de frustración transitorias, dado que a largo plazo el animal desestima la aversividad generada por la disminución del reforzador y termina dando prioridad a las propiedades apetitivas de la recompensa. En el *Contraste Negativo Sucesivo instrumental* (CNSi), el desarrollo de la respuesta de contraste implica que el animal tenga la habilidad de predecir la disminución en la magnitud del reforzador y actuar en consecuencia. En un protocolo estándar de CNSi, los animales son entrenados en un corredor recto, debiendo acceder a la recompensa ubicada en el compartimiento meta. Luego del cambio en la recompensa, una disminución de su cantidad o calidad, los animales muestran un aumento significativo en los tiempos de recorrido, que se recupera con el transcurso de los días. Aunque se han estudiado distintos factores que influyen sobre la aparición del fenómeno de contraste, hasta el momento no se ha explorado cuál es la influencia del esfuerzo de respuesta en esta conducta. **Objetivos:** Caracterizar el efecto del esfuerzo de respuesta sobre el CNSi. **Metodología:** Se utilizaron ratas macho adultas pertenecientes a la cepa Long Evans que fueron entrenadas en un corredor recto. El aparato consta de tres sectores, separados entre sí por puertas guillotina: un compartimiento de partida, un corredor y un compartimiento meta (con un comedero con micropellets como recompensa). Este aparato posee sensores de registro automático (celdas