

Historia de la Psicología: enseñanza y herramienta de reflexión crítica en la formación en universidades nacionales de Argentina. Un análisis bibliométrico de la bibliografía de los cursos

The Teaching of History of Psychology: A Tool for Critical Thought in Graduate Student Training from Argentine National Universities.

História da Psicologia: ensino e ferramenta de reflexão crítica sobre a formação de pós-graduação em universidades nacionais argentinas

Eliana N. González

Universidad Nacional de San Luis (UNSL), Argentina

RESUMEN:

En el presente trabajo nos interesa aproximarnos a la enseñanza de la historia de la psicología en las universidades nacionales de Argentina y su espacio como lugar de reflexión crítica de la disciplina psicológica. Nuestro análisis estuvo constituido por los programas aprobados, del 2005, 2006 o 2007, de las asignaturas historia de la psicología o su paralelo en las carreras de psicología de las siete universidades nacionales conformadas en la década de 1950 y comienzos de 1960 vigentes. Se procedió al análisis de las referencias bibliográficas de los programas seleccionados, considerando las variables: autores más citados, obras más citadas, análisis de fundamentación y objetivos enunciados. Desde hace algunos años se ha comenzado a debatir en el ámbito nacional, acerca de los objetivos, contenidos y metodologías que podrían ser comunes para la formación de graduados en psicología. Asimismo en el ámbito internacional se ha planteado desde hace más de una década, la enseñanza universitaria en términos de competencia. Pensando la enseñanza y formación en educación superior en términos de formación y adquisición de competencias. Este marco nos permite plantearnos interrogantes acerca de que se enseña en la historia de la psicología en Argentina. Aproximándonos a las problemáticas e intereses centrales, a fin de reflexionar acerca del aporte realizado por esta asignatura a la formación de graduados en psicología.

Palabras Claves: psicología; historia de la psicología; enseñanza; universidades nacionales

ABSTRACT:

The goal of the current work is to study the teaching of the History of Psychology in Argentine National Universities, and the place this subject has as a space for critical thinking in relation to Psychology as a discipline. Our study was based on the analysis of a corpus formed by the programs of the History of Psychology courses – or their equivalents - which have been approved since 2005 in the seven National Universities set up in the 1950s or in the early 60s. Recently, there has been some debate on the objectives, contents and methodologies which should be common to the training of graduate psychology students across the country. Likewise, for more than a decade, there has been some debate at an international level on university teaching in terms of competences. In other words, higher education is being thought as the training and

acquisition of competences. This framework allows us to question ourselves about the teaching of the History of Psychology course and to think about the contribution of this course to the training of the graduate psychology student.

Key-words: Psychology; History of Psychology; teaching; National Universities

RESUMO:

Neste artigo, pretendemos nos aproximar do ensino da história da psicologia em universidades nacionais argentinas, considerando tais espaços como lugares de ensino e reflexão crítica. A análise abrange os programas aprovados desde o ano de 2005 sobre os cursos de história da psicologia ou seus paralelos nas sete universidades nacionais desde começos de 1950 até começos de 1960. Nos últimos anos, tem se iniciado um debate nacional sobre objetivos, conteúdos e metodologias comuns incluídos na formação de pós-graduação em psicologia. Também a nível internacional tem sido observado, há mais de uma década, o ensino universitário em termos de aptidões, pensado e voltado ao ensino e formação no nível superior. Sendo assim nos é permitido realizar perguntas sobre o que envolve o ensino da história num curso de psicologia e sua aproximação a questões e interesses centrais, a fim de refletir sobre a contribuição destes espaços curriculares na formação de pós-graduação em psicologia.

Palavras-chave: psicologia; história da psicologia; educação; universidades nacionais

Introducción

En el presente trabajo nos proponemos acercarnos al estudio y análisis de la enseñanza de la historia de la psicología en las carreras de psicología de universidades nacionales de Argentina. Para este estudio, nos interesa conocer la enseñanza de la psicología a principios del nuevo siglo, para ello hemos considerado los programas aprobados, a partir de 2005, de las asignaturas historia de la psicología o su paralelo de la carrera de psicología en las siete universidades nacionales conformadas en la década de 1950 y comienzos de 1960 vigentes. Se tomo como unidad de análisis el primer programa aprobado de los cursos, a los que se tuvo acceso, por cada unidad académica a partir del 2005. Es por eso que en algunos casos se analizó el programa de asignatura correspondiente al año 2005, en tanto que otros corresponden al año 2006 y 2007.

Es importante aclarar que en el proceso de selección del material de análisis se ha tomado la decisión de no incluir el estudio de los programas de asignaturas tales como “Psicología I” o “Psicología General”, aún cuando en estas asignaturas se suelen abordar contenidos vinculados a la historia de la psicología, tal es el caso de Universidad Nacional de La Plata. No en todas unidades académicas seleccionadas se observa, contenidos en estos cursos vinculados a planteos históricos por tanto se decidió no incluirlo, a fin de mantener un criterio homogéneo.

Desde hace algunos años se ha comenzado a debatir en el ámbito nacional, acerca de los objetivos, contenidos y metodologías que podrían ser comunes para la formación de graduados en psicología. Existiendo algunos acuerdos o marcos comunes de regulación de contenidos mínimos en la formación general en psicología, tales como:

a) El “Protocolo de Acuerdo: Recomendaciones acerca de la formación universitaria en psicología en Argentina y Uruguay”, consensuado en 1999 por AUAPsi (Asociación de Unidades Académicas de Psicología de Argentina y Uruguay), el cual incluía entre los “núcleos temáticos mínimos”, contenidos relacionados con la “Constitución histórica y desarrollo de la psicología como ciencia y como profesión”, en la cual se procuraría, por ejemplo, la “delimitación histórica de teorías, sistemas o escuelas”; b) El “Protocolo de Acuerdo Marco de los Principios para la Formación de Psicólogos en los Países del Mercosur y Países Asociados”, consensuado en 1998 por el Comité Coordinador de Psicólogos del Mercosur y Países Asociados, que consideraba que una formación mínima común del psicólogo en toda la región debía incluir “historia, teoría y sistemas psicológicos” y c) Los “Estándares óptimos para el entrenamiento profesional en Psicología”, propuestos en 1990 por la entonces Federación Europea de Asociaciones Profesionales de Psicólogos (actual Federación Europea de Asociaciones de Psicólogos), los cuales señalaban la necesidad de que la enseñanza de la psicología abarcara “una variedad de diferentes modelos teóricos” y que los mismos debían ser “considerados críticamente” de manera tal que “los estudiantes fueran completamente conscientes de sus limitaciones tanto como de sus ventajas” (Piñeda, Klappenbach, González, Polanco & Vazquez-Ferrero, 2013, p. 34).

Por otra parte, en el ámbito internacional se ha planteado desde hace más de una década, la enseñanza universitaria en términos de *competencia*. A partir de la declaración de Bolonia se va comenzar a trabajar y a pensar la enseñanza y formación universitaria en términos de formación de competencias.

Interesados en la enseñanza universitaria, en términos de desarrollo de habilidades o competencias diversas, que aborde lo intelectual, cognoscitivo, lingüístico, ético, entre otras, nos planteamos interrogantes acerca de que se enseña en la historia de la psicología en Argentina. Entendiendo que la historia de la psicología, tal como ha sido señalado por algunos autores, forma parte del ciclo básico común de las carreras de psicología, a la par de psicología social, psicología del desarrollo, teorías del aprendizaje, metodología de la investigación y psicología general (Brewer, 2006).

Aproximarnos a la enseñanza transmitida, la historia transmitida, los modelos de psicología enseñados, los fundamentos y objetivos de las cátedras y de los docentes, nos permite reflexionar acerca del impacto y el aporte en la formación de graduados en psicología.

Metodología y Unidad de Análisis

Nuestra unidad de análisis estuvo constituida por los programas aprobados de las asignaturas historia de la psicología o sus paralelos, a partir de 2005, de las carreras de psicología de las siete universidades nacionales conformadas en la década de 1950 y comienzos de 1960 vigentes. Ese criterio dejó fuera el análisis de la asignatura Historia de la Psicología de la Universidad Nacional del Comahue.

Como venimos fundamentando en la investigación realizada por nuestro equipo en la Universidad Nacional de San Luis, podemos señalar que la herramienta principal de la investigación histórica consiste en el rastreo, hallazgo y análisis de las fuentes documentales o testimoniales, lo cual requiere de la utilización de determinadas técnicas de búsqueda para acceder o construir dichas fuentes (Muñoz, 2007a; Calabresi, 2008; Vazquez Ferrero & Colombo, 2008; Klappenbach, 2009; Piñeda, 2009; González, 2010).

En una dirección coincidente, Taylor & Bogdan (1982) señalan que “todos los investigadores desarrollan sus propios modos de analizar los datos cualitativos” (p. 159), al tiempo que subrayan que la recolección y el análisis de datos se encuentran entrelazados, en razón de la naturaleza política de la investigación de tipo histórica.

No obstante, suelen señalarse como técnicas esenciales para la recolección de datos documentales y archivísticos a los procesos de descripción documental, de registro documental y por último a los mismos procesos de identificación de unidades, de clasificación y categorización documental.

Respecto al procesamiento y análisis de los datos, la disciplina histórica recurre por igual a abordajes cuantitativos como cualitativos. En esa dirección, aun cuando existen posiciones epistemológicas que subrayan la diferencia radical entre abordajes cuantitativos y cualitativos, posición posiblemente mayoritaria en el campo de las ciencias sociales contemporáneas, adherimos a las posiciones que enfatizan la *complementariedad* de ambos abordajes y por ende, la necesidad de combinar o integrar diferentes enfoques. En América Latina se ha señalado que “la distinción de la investigación científica en cualitativa y cuantitativa depende, desde la perspectiva del

presente trabajo, de decisiones metodológicas, no de posiciones ideológicas” (Campos Roldán, 2007, p. 7).

La metodología básica empleada, por tanto, fue la recopilación y hallazgo de los datos fuentes, el análisis de los mismos, y su interpretación (Hill, 1993).

Entre los procedimientos metodológicos aplicados, se pueden detallar los siguientes: 1- Relevamiento del material de análisis, es decir relevamiento de los programas de las asignaturas historia de la psicología o su paralelo en la carrera de psicología en siete universidades nacionales; 2- Vaciado en una base de datos de cada una de las referencias de los programas, identificando los siguientes campos: autor/es, título del libro, título de la revista, editorial, idioma, año de edición; 3- Análisis comparativo de las variables.

En síntesis, para el examen comparativo, recurriremos a la bibliometría pero incorporando también un análisis cualitativo de los textos, documentos y del conjunto de datos encontrados.

Análisis y Discusión de los Resultados

Realizaremos una consideración del material seleccionado en cada una de las universidades para luego realizar un análisis del conjunto de los datos obtenidos. El análisis comparativo del conjunto de la información se realizará para algunas de las variables consideradas, tales como autores más citados y obras más citadas, ya que variables como contenido y objetivo de las asignaturas representan un universo muy heterogéneo que no facilita su consideración en conjunto, y al contrario podríamos generar confusiones e imprecisiones si no lo analizáramos al interior de cada unidad académica, no obstante se realiza un breve análisis cualitativo de estas variables.

Respecto de los autores más citados, se han considerado los cinco más referenciados. Es importante aclarar que hemos considerado aquellas citas bibliográficas, libros o revistas, que estaban completas, en donde se especificaba claramente autor, años, datos editorial, sin consignar trabajos o ficha de cátedras, por no ser un material difundido en la comunidad científica, ya que no han sido publicados.

En la Universidad de Buenos Aires procedimos al análisis de la bibliografía obligatoria de las materias Historia de la Psicología, Cátedra I y II. Materias pertenecientes al Ciclo de Formación General de la Licenciatura en Psicología. Se

tuvieron en cuenta para este análisis, los programas de las mencionadas asignaturas del año 2007.

La propuesta de estas asignaturas, desde un análisis cualitativo, difiere en cuanto a su enfoque, perspectiva teórica y bibliográfica. No obstante, ambas presentan miradas amplias, desde la historia intelectual y la historia de la disciplina psicológica, por tanto en el análisis cuantitativo de las referencias bibliográficas se procederá a su consideración en conjunto.

En la asignatura Historia de la Psicología, Cátedra I, se propone un abordaje ligado a la historia intelectual e historia de la disciplina psicológica y tal como se plantea en la fundamentación, la propuesta "responde sobre todo a los enfoques de la historia intelectual e incorpora trabajos de autores que han contribuido excepcionalmente a la renovación de la historia y de la visión de muchos de los temas de las disciplinas psicológicas" (Universidad de Buenos Aires, 2007). Entendiendo al campo de la psicología como diverso, en el que convergen distintas dimensiones: disciplina científica, dispositivo institucional, discurso social y cultural, organización profesional (Universidad de Buenos Aires, 2007).

Por su parte la asignatura Historia de la Psicología, Cátedra II, entiende la historia de la disciplina como un entramado complejo, que se abre a diferentes abordajes, en la comprensión que los "desenlaces contemporáneos indagan diversas articulaciones que abren los desarrollos en diversas direcciones: un grupo realza el anclaje de las emociones al cuerpo reaccionante con acento en lo fisiológico (James, Lange, Dumas) otros investigan el papel de las emociones en el aprendizaje y la conducta" (Universidad de Buenos Aires, 2007).

En tal sentido y en consonancia a los objetivos centrales de estas asignaturas, a partir de un primer relevamiento, los autores más referenciados en la bibliografía obligatoria están ligados a historiadores o epistemólogos de las ciencias y de la psicología en particular. Entre otros: Georges Canguilhem, Michel Foucault, Kurt Danziger, Kenneth Lewin y Nikolas Rose" (Universidad de Buenos Aires, 2007).

Con todo, los autores más referenciados son Foucault con cuatro obras citadas, con el 7,01% de la totalidad de las obras citadas en la bibliografía obligatoria, luego seguido por Canguilhem, con el 5,26, seguido de autores con dos obras referenciadas en la bibliografía obligatoria, Danziger, Descartes y Freud, lo que constituye el 3,50% de las obras referenciadas.

Cuadro N°1. Autores más referenciados. UBA			
Autor	Cantidad de Citas	Obras Citadas	Porcentaje
Foucault	4	<i>La voluntad de saber. Historia de la sexualidad I/ Defender la sociedad, Curso 1976/La psicología de 1850 a 1950/ ¿Qué es un autor? Revista Conjetural, 4</i>	7, 01%
Canguilhem	3	<i>Del desarrollo a la evolución (1962)/ ¿Qué es la psicología?</i>	5, 26%
Danziger	2	<i>Estructura social de la experimentación en Psicología/ Los orígenes sociales de la psicología moderna</i>	3, 50%
Descartes	2	<i>El discurso de Método/ Tratado de las Pasiones del alma</i>	3, 50%
Freud	2	<i>La sexualidad en la etiología de las neurosis/ Obras Completas</i>	3, 50%

Si bien la mayor cantidad de referencias bibliográficas corresponde a autores provenientes del campo de la historia o epistemología de la ciencia, también encontramos algunas referencias a obras de autores representantes de escuelas o sistemas psicológicos, tales como Brentano, Dilthey, Freud, James, Lacan, Lewin, Ribot, Skinner, Watson y Wundt.

En tal sentido, se hace referencia a autores y textos provenientes de diferentes campos teóricos, citando libros tales como *Psicología; El Mundo Histórico; La sexualidad en la etiología de las neurosis; La Psiquiatría inglesa y la guerra; El Conductismo; Compendio de Psicología*. Lo cual señala una apertura de abordajes teóricos, aun cuando existe una importante referencia a obras vinculadas al psicoanálisis y a Freud.

Por tanto, aún con las señaladas diferencias, podría decirse que las materias Historia de la Psicología, Cátedra I y II se proponen dentro de sus objetivos abordar el estudio de la psicología contemporánea, a partir del análisis de los lineamientos históricos que posibilitaron su surgimiento, desde enfoques amplios y plurales.

En la Universidad Nacional de Mar del Plata, se ha analizado los programas de estudio del año 2007, de las siguientes asignaturas: Historia Social de la Psicología (1° Año) y Sistemas Psicológicos I (2° Año, 1 Cuatrimestre) y Sistemas Psicológicos II (2° Año, 2 Cuatrimestre) de la Licenciatura de Psicología.

En una primera instancia clasificamos los autores más referenciados en los programas de las mencionadas materias. Para esta categorización hemos considerado aquellos libros en donde se especificaba claramente autor y datos de editorial, sin consignar trabajos o ficha de cátedras, por no ser un material difundido en la comunidad científica, ya que no han sido publicados. A partir de esta clasificación nos encontramos con gran referencia a trabajos de historiados o epistemólogos de la ciencia, seguido de teóricos del campo de la psicología propiamente. De un total de 63 referencias bibliográficas, 7 constituyen libros de Alberto Vilanova, reconocido historiador y académico de la Universidad Nacional de Mar del Plata; seguido por autores como Alarcón, Ardilla, Fernández Alvarez, Freud y Rogers.

Cuadro N°2. Autores más referenciados. UNMdP			
Autor	Cantidad de Citas	Obras Citadas	Porcentaje
Vilanova, A.	7	<i>Contribuciones a la Psicología Clínica. Algunos aportes teóricos de psicólogos notables/ Psicología argentina: un comienzo bifronte/ Problemas Fundamentales, Ortodoxia, eclecticismo, sincretismo/ Psicología y Psicoterapia, evolución del rol profesional/ Caducidades en el campo asistencial</i>	11,1%
Alarcón, R.	2	<i>Orientaciones teóricas de la Psicología en América Latina</i>	3,17%
Ardilla, R.	2	<i>La Psicología Contemporánea. Panorama Internacional/ Psicología clínica experimental</i>	3,17%
Fernández Alvarez, H.	2	<i>Fundamentos de un modelo integrativo en psicoterapia/ Claves para la unificación</i>	3,17%

		<i>de la psicoterapia</i>	
Freud, S.	2	<i>Historia del Movimiento Psicoanalítico/ Compendio del Psicoanálisis</i>	3,17%
Montero, M.	2	<i>Ética y Política en Psicología. Las Dimensiones No Reconocidas/ Psicología Social Comunitaria</i>	3,17%
Munné, F.	2	<i>Pluralismo Teórico y Comportamiento Social/ La Psicología Social del Traspaso de Siglo</i>	3,17%
Rogers, C.	2	<i>Psicoterapia centrada en el cliente/ Proceso de Valoración</i>	3,17%

Se destaca como libro más referenciado, *Contribuciones a la Psicología Clínica. Algunos aportes teóricos de psicólogos notables* de Alberto Vilanova. Haremos una breve mención a este texto, dado la importancia del mismo en la época y la relevancia del autor para la Universidad Nacional de Mar del Plata, quien se propone un relevamiento de cuatro grandes autores de la psicología humanista, Carl Rogers, Joseph Nuttin, Gordon Allport y Abraham Maslow. A partir de este escrito Vilanova persigue como objetivo dar a conocer y difundir en nuestro país la psicología humanista mediante la presentación de la obra de estos cuatro autores humanistas (Vilanova, 1993).

En cuanto al análisis de los contenidos de las mencionadas asignaturas, podemos observar que se propone como objetivo realizar una aproximación a los modelos o sistemas reinantes en la constitución de la psicología, brindando una aproximación a los postulados centrales de los paradigmas o modelos psicológicos más importantes.

En cuanto al campo de la psicología como disciplina científica, encontramos tres grandes enfoques teóricos, que se evidencian tanto en el programa de contenido como en la bibliografía citada. Estos enfoques tal como se mencionan en los programas de las materias analizadas son, el Enfoque Fenomenológico-Existencial, Enfoque Psicodinámico y Enfoque Construccionales.

Con todo, el enfoque fenomenológico-existencial constituye el 8,33% de los autores citados en la bibliografía obligatoria de las asignaturas Historia Social de la Psicología, Sistemas Psicológicos Contemporáneos I y Sistemas Psicológicos Contemporáneos II, seguido del Enfoque Psicodinámico con el 6,25%, donde encontramos autores como Freud, Adler y Jung y el Enfoque Construccional con el 4,16% con obras de Piaget y Vigotski.

En la asignatura Historia Social de la Psicología encontramos unidades temáticas que abordan distintos modelos teóricos, desde el conductismo hasta la psicología patológica como herencia de diversos autores, tales como Ribot, Janet, Charcot, Freud, entre otros.

Es importante destacar que en los programas de las mencionadas materias se aborda el análisis de diferentes paradigmas en psicología, desde el estudio de los paradigmas conductistas y construccionistas o del paradigma psicoanalítico, quizás los más conocidos en el campo psicológico, hasta la consideración del paradigma fenomenológico-existencial.

En la Universidad Nacional de Rosario, hemos tomado como eje de análisis y estudio los programas de las asignaturas Desarrollos Psicológicos Contemporáneos, del año 2006; Desarrollo Histórico Epistemológico II, del año 2005; Desarrollo Histórico Epistemológico III, del año 2007 y Desarrollo Histórico Epistemológico III, Cátedra B, del año 2006. Se analizaron estas cuatro cátedras, ya que dentro del plan de estudio de la carrera de licenciatura en psicología en dicha unidad académica, son las que abordan el estudio de la historia de la psicología.

A partir del relevamiento a los autores más referenciados en la bibliografía obligatoria de las asignaturas mencionadas, nos encontramos con una gran referencia a autores psicoanalíticos. Con gran mención a autores como Lacan, con 16 obras referenciadas, lo que constituye el 19,2% de la totalidad de lo citado en la bibliografía obligatoria de las materias analizadas, seguido por Freud, con 9 obras citadas, que representada el 10,8% de las obras referenciadas.

Cuadro N°3. Autores más referenciados. UNR

Autor	Cant. de Citas	Obras Citadas	Porcentaje
Lacan, J	16	<i>Más allá del Principio de Realidad/ Acerca de la causalidad psíquica/</i>	19,2%

		<i>Escritos I/ Breve Discurso en la ORTF/ Seminario II, II, V, VII, XI, XVII</i>	
Freud, S.	9	<i>Estudio sobre la Histeria/ La comunicación preliminar/ El malestar en la cultura/ Obras Completas, Tomo I/ El problema económico del masoquismo/ Más allá del principio del placer/ Dinámica de la Transferencia/ El porvenir de una ilusión</i>	10,8%
Green, A.	6	<i>El desconocimiento del Inconciente/ La metapsicología revisada/ El trabajo de lo negativo/ ¿Por qué el mal?/ La causalidad psíquica</i>	7,2%
Bercheri, P.	3	<i>Génesis de los conceptos freudianos/ Fundamentos de la Clínica</i>	3,6%
Castoriadis, C.	3	<i>Lógica, imaginación, reflexión/ El psicoanálisis, proyecto y elucidación</i>	3,6%

Las referencias bibliográficas a las obras de Lacan y Freud, constituyen el 30% de la totalidad de la bibliografía obligatoria, mostrando la importancia y primacía de autores de la corriente psicoanalítica, encontrando además otras importantes referencias a otros autores psicoanalíticos, tales como Green, Bercheri y otros.

En tanto que al analizar los objetivos y unidades temáticas de las asignaturas se evidencia una amplitud de corrientes o discursos psicológicos contemporáneos, que al parecer no se corresponde con los autores más referenciados, que en su mayoría pertenecen a una misma corriente teórica. En el análisis del programa de contenidos de la asignatura Desarrollos Psicológicos Contemporáneos encontramos referencia a diversas corrientes teóricas dentro de la psicología, tales como el Conductismo, Neoconductismo, Cognitivismo, pasando por las psicologías "globalistas", la Psicología del Acto de Brentano y la Teoría de la Gestalt hasta las Teorías del Psicoanálisis, en Freud y Lacan.

Existe en el programa de la asignatura *Desarrollos Psicológicos Contemporáneos* un interés por el estudio de las corrientes contemporáneas de la psicología, contemplando diferentes teorías o modelos psicológicos, para concluir en el análisis y estudio de las corrientes psicoanalíticas.

El programa de la materia *Desarrollo Histórico Epistemológico I* tiene como objetivo general, tal como es señalado en la fundamentación, “introducir en la formación de los alumnos la problemática de la organización de los conceptos que son fundantes en un desarrollo histórico diferencial, tomando como eje el “corte” operado en la modernidad, a través de dos categorías: historia y estructura” (Universidad Nacional de Rosario, 2005).

En este programa se considera la problemática epistemológica de la psicología, teniendo como marco de análisis, prioritariamente, al psicoanálisis, abordando temas tales como psicoanálisis y ciencia, estructuralismo y psicoanálisis, lazo social y psicoanálisis, además de analizar aspectos centrales de la teoría psicoanalítica y de los postulados lacanianos. Entendiendo al psicoanálisis como emergente de la ciencia moderna. Este programa analiza, casi de manera exclusiva, a la psicología en el marco del psicoanálisis sin referencia a otros modelos o corrientes teóricas de la psicología.

En las materias *Desarrollo Histórico Epistemológico III* y *Desarrollo Histórico Epistemológico III, Cátedra B* se propone como contenidos mínimos, tal como se explicita en la fundamentación de estas asignaturas, abordar el estudio de “El concepto en psicología y en psicoanálisis. Su relación con el pensamiento contemporáneo. Los problemas epistemológicos de fin de siglo. Después del estructuralismo. Vigencia de las corrientes y escuelas más importantes de la psicología y el psicoanálisis. Desarrollo histórico y situación actual de la psicología y el psicoanálisis en la Argentina” (Universidad Nacional de Rosario, 2006, 2007). En ambas asignaturas abordan, aun con diferencias en sus unidades temáticas, a la psicología en relación al psicoanálisis y sus problemáticas epistemológicas, desarrollos históricos y situación actual.

En la Universidad Nacional de Tucumán se analizaron las asignaturas *Direcciones Contemporáneas de la Psicología*, del programa correspondiente al año 2005 y la asignatura *Historia de la Psicología y Psicoanálisis en la Argentina*, del programa del año 2007. Ambas asignaturas abordan la historia de la disciplina psicológica.

Dentro de una primera categorización, procedimos a la clasificación de los autores más referenciados en la bibliografía. Los autores más citados guardan relación al campo de la epistemología o la historia de la ciencia, tales como Caparros, con cuatro trabajos citados, lo que constituye el 8% de la totalidad de la bibliografía citada, seguido por Foucault y Leahey, con tres obras citadas, que representa el 6% de la bibliografía.

Cuadro N °4. Autores más referenciados. UNT			
Autor	Cantidad de Citas	Obra Citada	Porcentaje
Caparrós, A.	4	<i>Los paradigmas en psicología/ Crisis de la Psicología: ¿singular o plural? Aproximación a algo más que un concepto historiográfico. Anuario de Psicología, 1991.</i>	8%
Foucault, M.	3	<i>La arqueología del saber/ Las palabras y las cosas/ Microfísica del poder</i>	6%
Leahey, T.	3	<i>Historia de la Psicología/ Principales corrientes en el pensamiento psicológico</i>	6%
Piaget , J	3	<i>El nacimiento de la inteligencia/ Psicología y epistemología genéticas/ Psicología y epistemología</i>	6%
Fodor, J.	2	<i>El lenguaje del pensamiento/ La modularidad de la mente</i>	4%
Plotkin, M.	2	<i>Freud en las pampas</i>	4%
Skinner,B. F.	2	<i>Aprendizaje y comportamiento/ Ciencia y Conducta Humana</i>	4%
Vezetti, H.	2	<i>Freud en Buenos Aires. 1910-1939</i>	4%

Asimismo, nos encontramos con autores representante de modelos o paradigmas de psicología, tales como Piaget, Fodor y Skinner. En relación a Piaget encontramos tres referencias bibliográficas, aun cuando existen dos obras citadas de autoría colectiva. En tanto que Fodor y Skinner presentan dos obras referenciadas cada uno, lo que constituye el 4% de la bibliografía

Propios del campo de la historia, encontramos a autores como Plotkin y Vezetti, con dos obras citadas, lo que constituye del 4% de la bibliografía. Ambos autores abordan a Freud en sus obras, *Freud en las pampas* de Plotkin y *Freud en Buenos Aires. 1910-1939* de Vezzetti.

Por tanto, además de la existencia de autores de la epistemología de la ciencia, que abordan los paradigmas y la historia general de la psicología, nos encontramos con obras referenciadas que realizan un análisis y estudio de los modelos teóricos más importantes de la psicología, conductista-cognitivista y psicoanálisis.

En cuanto al análisis del contenido de los programas de las asignaturas abordadas diremos, que Direcciones Contemporáneas de la Psicología es una materia obligatoria de Tercer Año de la currícula de la Licenciatura en Psicología. En la misma se analizan los lineamientos de la psicología, a partir del estudio del plan de psicología de Wundt, la Gestalt y Kofka, pasando por el Neoconductismo, con Skinner y el planteo del condicionamiento operante y la Psicología genética de Jean Piaget hasta el modelo de la Psicología Cognitiva, con especial mención al modelo computacional de Jerry Fodor.

En la asignatura Historia de la Psicología y Psicoanálisis en la Argentina se analiza, casi de manera exclusiva, el surgimiento del psicoanálisis en la Argentina, la formación de los psicoanalistas y el surgimiento de la APA y la enseñanza del psicoanálisis.

En el abordaje histórico de las asignaturas Direcciones Contemporáneas de la Psicología e Historia de la Psicología y Psicoanálisis en la Argentina, se analizan los dos grandes paradigmas de la psicología: la psicología conductista-cognitiva y el psicoanálisis, en tanto que en el primero de los cursos mencionados se evidencian referencias a diversos modelos teóricos.

En la Universidad Nacional de San Luis tomamos como eje de análisis la asignatura Historia de la Psicología, en el programa del año 2007. Se trata de una materia obligatoria cuatrimestral del 2º Año de la Licenciatura en Psicología. Nuevamente, seleccionamos esta asignatura por abordar en sus contenidos el estudio de los paradigmas reinantes dentro de la historia de la psicología, al mismo tiempo que se propone la formación de capacidades o competencias diversas, que van desde competencias o capacidades cognitivas hasta la formación de competencias lingüísticas. La formulación de este programa resulta de gran novedad, ya que es el único curso que

presenta los objetivos previstos en términos de desarrollo de capacidades diversas. (Universidad Nacional de San Luis, 2007).

Hemos seleccionados para este análisis las referencias de la bibliografía básica obligatoria y la bibliografía básica de apoyo. Estas dos categorías corresponden a lo que se denomina “bibliografía básica”, que en muchas universidades también recibe la denominación de “bibliografía obligatoria”. No se consideraron los textos de la bibliografía complementaria, a fin de conservar el mismo criterio de selección e inclusión establecido para el resto de las unidades académicas.

En una primera categorización analizamos los autores citados en la bibliografía básica obligatoria y en la bibliografía básica de apoyo. Los autores más referenciados abordan en sus trabajos la historia o epistemología de las ciencias y de la psicología en particular.

Cuadro N°5. Autores más referenciados. UNSL

Autor	Cantidad de Citas	Obra Citada	Porcentaje
Klappenbach, H.	12	<i>Historia de la historiografía de la Psicología/ Historia externa e interna. La finalidad de la historia de la psicología/ Construcciones de tradiciones historiográficas en psicología y psicoanálisis. Diferentes problemas y tradiciones en la psicología del siglo XIX/ Periodización de la psicología en Argentina/ La recepción de Wundt en la Argentina 1907: creación del Segundo Curso de Psicología en la Universidad de Buenos Aires/ Prólogo a "La psicología experimental en la República Argentina" de Horacio Piñero/ La recepción orteguiana,</i>	11,5%

		<i>Alberini y la renovación de la psicología argentina a partir de los años veinte/ Orígenes de la psicología aplicada al trabajo en Argentina/ Antecedentes de la carrera de psicología en universidades argentinas/ El título profesional de psicólogo en Argentina. Antecedentes históricos y situación actual/ El psicoanálisis en los debates sobre el rol del psicólogo</i>	
Sanz Ferramola, R.	4	<i>Seis problemas en historia de la psicología/ Kant y la constitución de la psicología en el siglo XIX alemán/ La psicología como ideología exótica en los oscuros años del proceso de desorganización nacional: 1975-1980</i>	3,8%
Vilanova, A.	3	<i>El carácter argentino. Los primeros diagnósticos/ Materia y mente en la psicología de Coriolano Alberini/ Discusión por la psicología</i>	2,8%
Piñeda, M. A.	3	<i>El impacto de la psicología neoescolástica experimental en la psicología argentina a través de textos de psicología de circulación en el país: 1935-1965/ Antecedentes políticos y académicos de la creación de la carrera de psicología en las primeras universidades católicas argentinas/ La psicología neoescolástica en la formación de psicólogos argentinos</i>	2,8%
Ingenieros, J.	3	<i>Histeria y Sugestión/ Principios de psicología/ Los estudios psicológicos</i>	2,8%

		<i>en la Argentina</i>	
Danzinger, K.	3	<i>Los orígenes sociales de la psicología moderna/ The positivist repudiation of Wundt</i>	2,8%
Dagfal, A.	3	<i>La naissance d'une `conduite á la francaise: de Ribot à Janet/ Discursos, instituciones y prácticas presentes en la etapa previa a la profesionalización de la disciplina psicológica en la argentina (1945-1955)/ José Bleger y los inicios de una práctica psicoanalítica en la Argentina de los años sesenta</i>	2,8%

El autor más citado en la bibliografía es Klappenbach, con 12 trabajos, lo que constituye el 11,5% sobre un total de 104 artículos citados, seguido por Sanz Ferramola con 4 trabajos, lo que representa el 3,8% de la totalidad de los trabajos consignados en la bibliografía. Además de autores como Vilanova, Piñeda, Ingenieros, Danziger y Dagfal con tres trabajos citados, lo que supone un 2,8%.

Todos estos autores podrían ser ubicados dentro del campo de la historia o epistemología de la ciencia y abordan en sus trabajos, ya sea un análisis de los diversos recorridos históricos de la psicología, desde sus autores, paradigmas teóricos y fenómenos sociales de surgimiento o un análisis de los paradigmas epistemológicos que posibilitaron el surgimiento de esta disciplina.

En cuanto al análisis de los objetivos que se proponen en esta asignatura vemos la apertura a teorías o sistemas psicológicos diversos. Dentro de los criterios científicos mencionados, se toman en consideración para el estudio de la disciplina psicológica diversos paradigmas que van desde teorías conductuales o comportamentales, cognitivas, psicoanalíticas, humanistas, constructivistas o construccionistas, sistémicas e integrativas.

En los contenidos presentados en el programa de la asignatura Historia de la Psicología, se evidencia una amplitud que permite considerar el origen de la psicología

como un fenómeno multiparadigmático, entendiendo a la psicología como una disciplina constituida por diversas corrientes y pensamientos.

En la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de la Plata se realizó el análisis de la asignatura Corrientes Actuales en Psicología perteneciente al Tercer Año de la currícula de la Licenciatura en Psicología. El programa analizado corresponde al año lectivo 2007.

Se analizó la bibliografía obligatoria, sin detenernos en el análisis de la bibliografía complementaria, aun cuando su abordaje es enriquecer y amplia los contenidos de los ejes temáticos, ya que excede el objetivo del presente trabajo. Es importante destacar que la estructura de este programa de estudios no presenta fundamentación ni objetivos, por lo que sólo se pudo analizar las características de la bibliografía y los contenidos de cada unidad temática, ya que son los únicos datos disponibles.

Cuadro N°6. Autores más referenciados. UNLP			
Autor	Cantidad de Citas	Obra Citada	Porcentaje
Baquero, R.	2	<i>Vigotsky y el aprendizaje escolar</i>	6,6%
Ruiz Vargas, J. M.	2	<i>Psicología de la memoria/ La memoria humana: Función y estructura</i>	6,6%
Vigotsky, L.	2	<i>El desarrollo de los procesos psicológicos superiores/ Pensamiento y Lenguaje</i>	6,6%
Rivière, A.	1,5	<i>La Psicología de Vygotsky/ La mirada mental. Desarrollo de las capacidades cognitivas interpersonales</i>	5%

En cuanto a los autores más citados aparecen Baquero y Ruiz Vargas con dos obras referenciadas cada uno, lo que constituye el 6,6% de la totalidad de la bibliografía obligatoria consignada en esta asignatura. Estos libros analizan y abordan el estudio de Vigotsky y de la psicología de la memoria, respectivamente, así como también el estudio de los procesos cognitivos.

Por otra parte, aparecen obras de un autor como Vigotsky, representante de la psicología constructivista. Se consigna en la bibliografía obligatoria dos obras, que también constituyen el 6,66% del material bibliográfico citado. Por último, encontramos a un autor como Rivière, con dos obras citadas, una en donde aparece como único autor y otra obra de autoría colectiva, lo que representa el 5% de la bibliografía obligatoria citada. Es de destacar que en las dos obras encontradas por este autor, *La Psicología de Vygotsky* y *La mirada mental. Desarrollo de las capacidades cognitivas interpersonales*, aborda el estudio de la obra de Vigotsky, así como el estudio de los procesos cognitivos de la mente, temas abordados por la psicología cognitiva.

Con todo, encontramos en el análisis a los autores más referenciados, una importante referencia a la obra de Vigotsky y a temas relacionados a la psicología cognitiva, tales como los procesos mentales, memoria, pensamiento y lenguaje.

En esta asignatura si bien hay un abordaje general de la problemática de la psicología como disciplina amplia y diversa, se observa un importante énfasis a la psicología cognitiva, con mención del estudio de los procesos y sistemas cognitivos. Se destaca la figura de Vigotsky, realizando un estudio de su obra y producción y con ello el enfoque de la psicología socio-cultural, lo cual se corresponde con los libros más citados.

Por último, en la Universidad Nacional de Córdoba, se analizó la asignatura Escuelas, Sistemas y Corrientes de la Psicología Contemporánea, materia obligatoria del Primer Año de la Curricula de la Licenciatura en Psicología. Considerando para este estudio el programa aprobado para el año 2007.

Una primera variable de estudio tiene que ver con el análisis de los autores más referenciados en la bibliografía obligatoria. Encontramos, en su mayoría, referencia a autores que abordan desde el campo de la historia el estudio de la psicología, tanto en la conformación de la disciplina y de sus profesionales como en el análisis de los modelos teóricos de impacto en el campo de la psicología. Aparecen referencias a autores como Hergenhahn, Klappenbach, Vezzetti y Vilanova, todos con dos obras citadas cada uno, lo que constituye el 5,12% de la totalidad de la bibliografía obligatoria. En las obras de Hergenhahn *El psicoanálisis y sus primeras alternativas* y *Psicología humanística (Tercera-Fuerza)* se aborda el estudio de dos corrientes teóricas en psicología, tales como el psicoanálisis y la psicología humanista. En tanto que los autores Klappenbach,

Vezzetti y Vilanova realizan un estudio histórico del surgimiento, desarrollo y formación profesional de la psicología como disciplina.

Por otra parte nos encontramos con autores representantes de modelos teóricos de la psicología, tal es el caso de Freud y Swenson. Ambos con dos citas cada uno, lo que constituye el 5,12% de la bibliografía obligatoria. Nos referimos a teorizaciones en el campo del psicoanálisis en el caso de Freud con obras como *La interpretación de los sueños* y *Extracto de Nuevas Conferencias Introductorias al Psicoanálisis* y de teorizaciones en el campo del conductismo con las obras *Skinner: Refuerzo o Condicionamiento Operante* y *Principios fundamentales y antecedentes del condicionamiento pavloviano* de Swenson.

Cuadro N°7. Autores más referenciados. UNC			
Autor	Cantidad de Citas	Obras Citadas	Porcentaje
Freud, S.	2	<i>La interpretación de los sueños/ Extracto de “Nuevas Conferencias Introductorias al Psicoanálisis”</i>	5,12%
Hergenhahn, B. R.	2	<i>El psicoanálisis y sus primeras alternativas;/ Psicología humanística (Tercera-Fuerza)</i>	5,12%
Klappenbach, H.	2	<i>Historia de la historiografía de la psicología/ Los orígenes de la psicología en Argentina</i>	5,12%
Swenson, L.	2	<i>Skinner: Refuerzo o Condicionamiento Operante/ Principios fundamentales y antecedentes del condicionamiento pavloviano</i>	5,12%
Vezzetti, H.	2	<i>Los comienzos de la psicología como disciplina universitaria y profesional/ Las psicologías del fin de siglo a la luz de su historia</i>	5,12%
Vilanova, A.	2	<i>Diez problemas en la Historia de la Psicología como curso de grado/ La</i>	5,12%

		<i>formación académica del psicólogo en el mundo y en Argentina</i>	
--	--	---	--

Una segunda variable de análisis está relacionada a los objetivos y contenidos de la asignatura Escuelas, Sistemas y Corrientes de la Psicología Contemporánea. En sus fundamentos se propone otorgar “importancia a la enseñanza de la historia de la psicología como parte integral en la formación de los aspirantes a ejercer la psicología en alguna de sus diversas áreas de aplicación”. En la pretensión de “introducir al alumno a algunas de las principales líneas teóricas que han formado parte del desarrollo de la psicología contemporánea” (Universidad Nacional de Córdoba, 2007), tales como la Psicología de la Gestalt, el Psicoanálisis, el Conductismo y la Psicología Cognitiva. Al mismo tiempo que se pretende brindar una aproximación a la Psicología en Argentina.

En los contenidos de la asignatura se aborda el origen de la psicología, partiendo desde la consideración del modelo psicológico de Wundt, para luego realizar un recorrido por diversos modelos teóricos de la disciplina, entre ellos la gestalt, el psicoanálisis, en sus diversas perspectivas o escuelas, el conductismo y neoconductismo, la psicología humanística y la psicología cognitiva. Para concluir en el estudio del origen de la psicología en Argentina. Todo este planteo guarda relación con los contenidos mínimos propuestos, que comprende “el estudio de los orígenes y el estado actual de la psicología contemporánea en el mundo y en Argentina” (Universidad Nacional de Córdoba, 2007, p. 1).

En tal sentido, podemos concluir, que en esta asignatura, en cumplimiento a los objetivos propuestos, se evidencia a partir de las referencias bibliográficas y de los contenidos enunciados, un interés por abordar el estudio de la psicología, desde sus fundamentos históricos y epistemológicos, a partir del estudio de los problemas de la constitución de la psicología en el mundo y en argentina, además de analizar las principales corrientes teóricas de esta disciplina, tales como el conductismo, cognitivismo, la psicología humanista y el psicoanálisis.

Por último si observáramos los dos autores más citados por universidad, con sus correspondientes obras, veríamos que en la mayoría de las asignaturas analizadas se hace un abordaje de la historia de la psicología desde autores provenientes del campo de la epistemología de la ciencia o historiadores específicamente, tal es el caso de

Foucault, Canguilhem, Caparrós o Klappenbach. Existen algunas particularidades como el caso de la Universidad Nacional de Mar del Plata, donde vemos la importancia otorgada a un autor como Vilanova, reconocido en el campo psicológico y en particular por su labor desempeñada en la UNMDP, al mismo tiempo que es reconocido también por su interés de introducir la psicología humanista en los debates científicos argentinos, tal como lo planteara en su obra *Contribuciones a la Psicología Clínica. Algunos aportes teóricos de psicólogos notables*, y por su labor en el campo de la psicología clínica y planteos acerca de los problemas y desarrollos de la psicología.

Otra particularidad está dada por la Universidad Nacional de Rosario, en donde los autores más citados corresponden al campo del psicoanálisis, Lacan y Freud. En este sentido las materias analizadas en esta universidad resultan ser las únicas que abordan casi de manera exclusiva una línea teórica sin abordar el estudio de otras líneas o corrientes teóricas en psicología.

En una misma dirección encontramos a las materias analizadas en la Universidad Nacional de La Plata. Los dos autores más citados abordan a Vigotsky y temas de la psicología cognitiva, por lo que podría pensarse, en paralelo con el resto del material analizado, que hay un importante énfasis a la psicología cognitiva, con mención del estudio de los procesos y sistemas cognitivos, destacándose la figura de Vigotsky.

Como un dato relevante, observamos que cada vez más se tiende a considerar dentro de los objetivos la importancia de aportar desde el dictado de la asignatura historia de la psicología una herramienta de reflexión y análisis crítico de la disciplina, que brinde elementos capaces de interpelar los saberes y las prácticas en la formación universitaria y en el futuro graduado.

Conclusión

Puede señalarse que en la mayoría de las asignaturas que abordan la historia de la psicología o los sistemas contemporáneos en psicología en universidades nacionales, se realiza un recorrido por los principales modelos teóricos de la psicología, a partir de un abordaje histórico-epistemológico.

Asimismo observamos que, existen programas que otorgan mayor peso a un modelo teórico que a otro. En tal sentido, es de destacar que en la Universidad Nacional de Mar del Plata, en el campo de la psicología como disciplina científica, se realiza la consideración de tres grandes enfoques: el Enfoque Fenomenológico-Existencial, Enfoque Psicodinámico y Enfoques Construccionales. Por otra parte, en las

universidades de Tucumán y La Plata, a la vez que se realiza un recorrido por los modelos teóricos más importantes de la psicología se hace una referencia particular a los modelos ligados a la psicología conductual y a la psicología cognitiva, respectivamente. En tanto que en la Universidad Nacional de Rosario se evidencia una marcada referencia a autores y temáticas vinculadas al psicoanálisis y de modo particular vinculados al psicoanálisis de orientación lacaniano.

Consideramos que indagar y analizar acerca de la enseñanza de la psicología, la transmisión de modelos teóricos y paradigmas de la disciplina psicológica, constituye un desafío de emergencia creciente. En el particular solo nos hemos introducido en el análisis de la transmisión de la psicología en los cursos de historia de la psicología o sus paralelos, con el objetivo de analizar los modelos enseñados, la visión de disciplina imperante, lo que sin lugar a dudas nos puede estar evidenciando el modelo de psicología y el perfil de de graduado del país.

Por tanto, rescatamos la importante de que la enseñanza universitaria sea capaz de generar el interés por promover nuevos espacios de aprendizajes como experiencias significativas, que permita a los estudiantes avanzar hacia nuevos horizontes (zonas de desarrollo próximo, ZDP) (Corral, 2001, 2003). Al tiempo que les permita pensar su propia formación como un proceso personal y colectivo, en el ejercicio de un pensar crítico-reflexivo de la disciplina, de su propia práctica. Entendiendo que la psicología, como profesión y disciplina, debe estar atenta y poder responder a las demandas y requerimientos de una sociedad cada vez más diversa y compleja.

Referencias

- Brewer, C. (2006). Undergraduate education in psychology: United States. *International Journal of Psychology*, 41 (1), 65-71.
- Calabresi, C. (2008). El Instituto de Psicología Experimental en la Universidad Nacional de Cuyo. En Universidad de Buenos Aires. Facultad de Psicología, *Memorias de las XV Jornadas de Investigación y Cuarto Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur (tomo 3, pp. 314-315)*. Buenos Aires: Autor.
- Campos Roldán, M. (2007). El (falso) problema cuantitativo-cualitativo. *Liberabit*, 13, 5-18.
- Corral, R. (2001). El concepto de Zona de Desarrollo Próximo: una interpretación. *Revista Cubana de Psicología*, 18 (1), 72-76.

- Corral, R. (2003). Una psicología dialéctica en busca de la transformación. *Historia de la Psicología. Apuntes para su estudio*. La Habana: Félix Varela.
- González, E. (2010). La Enseñanza de la Tercera Fuerza en la UNSL. Actas del XI Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, la Psicología y el Psicoanálisis Volumen 11. Rosario. ISSN 1851-4812.
- Hill, M. R. (1993). *Archival strategies and techniques*. Newbury Park – London – New Delhi: Sage
- Klappenbach, H. (2009). Estudio bibliométrico de la Revista de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata. 1964-1983. *Revista de Psicología, 10*.
- Muñoz, M. (2007a). La psicología académica en San Luis y su contexto universitario: 1973- 1974. *Actas del I Congreso de Psicología de la Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de Córdoba*. Córdoba: Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Córdoba.
- Piñeda, M. A. (2009). Análisis comparativo de las publicaciones en psicología. Las carreras de psicología de San Luis y Córdoba: 1958 – 1982. *Actas del Encuentro Argentino de Historia de la Psiquiatría, Psicología y Psicoanálisis, 10*, 273–288. ISSN 1951-4812.
- Piñeda, M. A., Klappenbach, H., González, E., Polanco, F., & Vázquez-Ferrero, S. (2013). Historia de la Psicología en el formación del psicólogo. La formación y evaluación de competencias. En V. Martínez-Núñez, M. A. Piñeda, R. Vuanello, E. N. Muñoz, C. Brusasca, C. Campo & D. Poblete (Eds.), *Aportes de la docencia, la investigación, la extensión y servicio. Claves para la formación de grado y posgrado en Psicología de la UNSL* (pp. 33-37). San Luis: Nueva Editorial Universitaria.
- Secretaría Académica. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Rosario (2005). [Programa] Desarrollo Histórico Epistemológico de la Psicología II. Rosario: Universidad Nacional de Rosario.
- Secretaría Académica. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Rosario (2005). [Programa] Desarrollo Histórico Epistemológico de la Psicología III, Cátedra B. Rosario: Universidad Nacional de Rosario.
- Secretaría Académica. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Rosario (2005). [Programa] Desarrollo Histórico Epistemológico de la Psicología III. Rosario: Universidad Nacional de Rosario.
- Secretaría Académica. Facultad de Psicología. Universidad Nacional de Rosario (2005). [Programa] Desarrollos Psicológicos Contemporáneos “B”. Rosario: Universidad Nacional de Rosario.
- Taylor, S. J. & Bogdan, R. (1982). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Madrid: Paidós.
- Universidad de Buenos Aires (2007). [Programa] Historia de la Psicología, Cátedra I. Buenos Aires: Autor.
- Universidad de Buenos Aires (2007). Programa Historia de la Psicología, Cátedra II. Buenos Aires: Autor.
- Universidad Nacional de Córdoba (2007). Programa Escuelas, Sistemas y Corrientes de la Psicología Contemporánea. Córdoba: Autor.

- Universidad Nacional de la Plata (2007). [Programa] Corrientes Actuales en Psicología. La Plata: Autor.
- Universidad Nacional de Mar del Plata (2007). [Programa] Historia Social de la Psicología. Mar del Plata: Autor.
- Universidad Nacional de Mar del Plata (2007). [Programa] Sistemas Psicológicos Contemporáneos I. Mar del Plata: Autor.
- Universidad Nacional de San Luis (2007). Programa Historia de la Psicología. San Luis: Autor.
- Universidad Nacional de Tucumán (2005). [Programa] Direcciones Contemporáneas de la Psicología. Tucumán: Autor.
- Universidad Nacional de Tucumán (2007). [Programa] Historia de la Psicología y del Psicoanálisis en Argentina. Tucumán: Autor.
- Vazquez Ferrero, S. & Colombo, R. (2008). Undergraduate psychology programs in Argentina: bibliometrical analysis of texts listed in the syllabo of 14 advanced courses at the National University of San Luis. *International Psychology Bulletin*, 12 (2), 16-18
- Vilanova, A. (1993). Contribuciones a la Psicología Clínica. Algunos aportes teóricos de psicólogos notables. Buenos Aires: ADIP.

Eliana N. González
Dra. en Psicología por la Universidad Nacional de San Luis (UNSL), Argentina.
Becaria Postdoctoral del CONICET. Docente e Investigadora de la UNSL
E-mail: elianagonza@yahoo.com.ar