

# Por un pueblo contra el *status quo*

Sandra Maceri

## Resumen

En este trabajo sostengo que todo pueblo debería suponer su propio ser en el sentido primordial de su libertad positiva. Esto significa, en términos de Amartya Sen, la capacidad de lograr salir del *status quo*. La opresión de ciertos pueblos es tal que sus integrantes pierden todo deseo, quedando en un *status quo* tal que se auto-olvidan. La consecuencia es que no hay diseño de políticas públicas sostenidas para su libertad positiva. La primera parte del escrito (I), tratará este tema desde el punto de vista teórico; la segunda (II), será la exposición de los resultados obtenidos en un trabajo *in situ*. Ambos tipos de análisis concluyen que es necesario quebrar el *status quo* para que cada pueblo signifique un colectivo humano libre.

Palabras clave. Pueblo. Libertad positiva. *Status quo*

## Introducción

La propuesta general del VI Simposio Correntino de Filosofía Política versa acerca de pensar y expresar acerca del interrogante de ¿Qué tipo de pueblo, de demos, de ciudadanía somos o pretendemos ser? Me centraré, especialmente, en un tipo de pueblo argentino que necesita un giro y, por tanto, en cual debería ser ese giro para lograr un pueblo sin *status quo*. Es necesario aclarar que haré un recorte del caso de las mujeres del impenetrable chaqueño. El análisis, tanto de corte teórico (I) como empírico (II), es extensivo a cualquier pueblo en las mismas circunstancias. La noción clave es la libertad: se trata de un tipo de libertad positiva tal que impide el *status quo* de la opresión.

## I. La superación del *status quo* (pérdida del deseo) en la participación de los pueblos

Este trabajo afirma que el deseo es definitorio de la persona, que constituye su esencia, es decir que el desmedro del deseo es el desmedro de la persona.

Se trata de una adaptación a condiciones subjetivas de la nulidad del deseo. Estas personas, inmersas en el olvido de larga data, nada hacen al respecto, “simplemente”, porque el control de sus deseos ha sido tal que lo consideran o bien natural o bien como su propio destino. Ya no tienen deseos, se fueron aniquilando.

### 1.1. El fracaso del bienestar utilitarista

Es evidente que la indigencia ancestral es la característica primera. Entonces, ¿es la solución de tipo económica? Podría pensarse que sí, pero sostendré que el

problema del *status quo* de los pueblos es mucho más complejo. Por ejemplo, si se considera, dado su éxito –o buena fama-, el bienestar utilitarista como una alternativa, se notará rápidamente que ésta no funciona como salida a los pueblos en *status quo*. Pese al éxito, basado en los presupuestos del criterio de eficiencia económica, la falla reside en suponer que la igualdad socio-económica es factible porque la optimalidad de Pareto es infalible. En suma, el bienestar utilitarista de la economía de bienestar se funda en la optimalidad de Pareto<sup>11</sup>, a saber, toda medida económica que aumente la utilidad de uno no debería reducir la utilidad de ningún otro. (Sen 1998: 24) Este principio, muy bien aplicado en la dirección de los ricos con respecto a los pobres, no se puede aplicar desde los pobres en primer lugar, porque en este caso siempre “van a reducir el lujo de los ricos, lo cual “no sería justo” (Sen 1999: 81)<sup>12</sup>

Pero para Sen, el fondo la cuestión estriba en que bienestar (tener bienes de uso suficiente) y utilidad (lo que satisface como cumplimiento del deseo) no es el único criterio por el que el ser humano elige/actúa. En efecto, el ser humano como actor, como agente en cuanto sujeto concreto de valoraciones, puede elegir “lo que más valora” (82 y Dussel 2001: 138) como en el caso de los héroes o personas responsables de otros (la madre por los hijos), sin que se pueda descubrir como fundamento de dicha elección el bienestar o la utilidad (83). Estos casos muestran una deficiencia del cálculo utilitarista (Dussel 2001: 140)

Hay otros casos en los que también este cálculo resulta fallido, los cuales, además y fundamentalmente, plantean un problema de índole moral.

Según Sen, el cálculo utilitarista es en realidad profundamente distorsionado en aquellos que, estando crónicamente en condición de carencia, no tienen el valor de desear mucho más que las miserables satisfacciones de las que ya disfruten, ya que sus privaciones parecen menos agudas usando el parámetro distorsionado de los placeres y los deseos. “El cálculo utilitarista puede apartar la ética social de una justa valoración de la intensidad de las privaciones del trabajador precario, del desempleado crónico, de la esposa oprimida [...] que han aprendido a mantener bajo control sus deseos y a obtener el máximo placer con gratificaciones mínimas.” (84)

Amartya Sen da como ejemplo el caso de las mujeres de la India rural. Suele subrayarse que las campesinas indias no ambicionan un cambio en sus vidas pero, sostiene Sen, que esta observación empírica no implica que se deba defender el *status quo*. (Sen 1999: 81)

De la ausencia de deseos de las mujeres de la India no se infiere que no estén en una situación de desigualdad respecto de nadie ni que sean lo suficientemente libres como para tener deseos. En este caso la situación no es la de bienestar ni la

11. Cf. <https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/6090/1/86.pdf>

12. Cf. Maceri, S., “Paradox of paretos’s liberal: explicitness of assumptions”, 2nd Portuguese’s Philosophy Congress, University of Porto, 8 and 9 September 2016.

del cumplimiento de deseos en el sentido utilitarista sino que se trata de un nivel más básico, de una estrategia de supervivencia como condición de posibilidad de todo el resto.

### **1.2. El fracaso de la persuasión.**

Ahora bien, no es posible lograr el surgimiento del deseo, *i.e.*, la anulación del *status quo* a través de argumentos persuasivos, tanta es la costumbre a la sujeción.

En términos generales, la persuasión es la influencia de las creencias, actitudes, intenciones, motivaciones y comportamientos. Se trata de un proceso destinado a cambiar la actitud o el comportamiento de una persona o un grupo mediante el uso de palabras para transmitir información, sentimientos, o razonamientos, y posibles combinaciones. (Seiter 2010:33)

Es el proceso de guiar a la gente hacia la adopción de una idea, actitud, o la acción mediante significados racionales y simbólicos (aunque no siempre lógicos). Es una estrategia de resolución de los problemas que confía en peticiones **más que** en la coacción. (34).

Es cierto que hay una vinculación con la retórica. De acuerdo con la afirmación de Aristóteles, “la retórica es el arte de descubrir, en cada caso en particular, los medios adecuados para la persuasión». (Aristóteles 1999: 80) Es decir: lograr que alguien adopte una manera de pensar o de actuar mediante el uso de argumentos ya sea que cambien sus pensamientos y opiniones en creencias o métodos de ver la vida. (81).

### **1.3. Libertades positivas y políticas públicas**

¿Cómo lograr, entonces, el cambio requerido? A través del desarrollo de las capacidades (seneanas)

Según Sen, el desarrollo es el aumento de las libertades de las personas. Las libertades reales, las positivas, no la mera falta de prohibición sino la posibilidad de hacer y ser la propia elección de vida, constituyen las capacidades. Una acepción es la de capacidades como oportunidades. En varios de sus textos y especialmente en *La idea de la justicia* Sen (2011) refuerza la definición de capacidad como un aspecto de la libertad que se concentra especialmente en las oportunidades sustantivas. El enfoque seneano de las capacidades enfatiza las oportunidades reales que una persona tiene. La meta es, pues, expandir las capacidades y las capacidades se expanden a través de las políticas públicas.

Las políticas públicas son siempre una inversión y nunca un gasto. En este sentido, las políticas públicas son un conjunto de acciones planeadas y ejecutadas, adoptadas por el Estado, encaminadas a mejorar las condiciones de vida de la población, con énfasis en los grupos más vulnerables excluidos de los beneficios del

desarrollo. Las políticas públicas materializan los modelos de desarrollo puesto que su diseño e implementación responden a un enfoque de desarrollo en el cual el individuo es el fin del desarrollo.

En definitiva, el desarrollo debe concebirse fundamentalmente como el proceso de expansión de las libertades reales de que disfrutaban los individuos.

Esta concepción del desarrollo como libertad implica un cambio radical en la manera de evaluar el impacto de las políticas públicas. El reconocimiento de la libertad en tanto fin primordial puede alterar el análisis del desarrollo.

Apartándose de la concepción del desarrollo como aumento del crecimiento económico, basándose en la relación del desarrollo económico-social enfocado en los derechos humanos, una política pública no debe juzgarse, precisamente, sólo por los avances en materia de crecimiento económico, sino por su impacto directo en el ejercicio de los derechos, las libertades y la vida que tienen la posibilidad de llevar.

Es, pues, el diseño de políticas públicas que contemple el *status quo* de las personas las que las harán personas libres, consientes de sus deseos (/derechos), i.e., el desarrollo de las capacidades seneanas –libertades reales- como modo alternativo superador del bienestar utilitarista y de la persuasión.

**II**. El caso de las mujeres del impenetrable chaqueño desde la perspectiva de Amartya Sen.

Retomaré esencialmente lo hasta aquí dicho para avanzar en la muestra del caso de las mujeres del impenetrable chaqueño. El caso es paradigmático, de ahí su importancia para la conformación de un pueblo.

Las condiciones de las mujeres del impenetrable chaqueño, en el sentido de lo que aquí se sostiene, son:

- Olvido del deseo propio. Es decir:
- Olvido de la persona. Es decir:
- Desmedro de la persona.
- Condiciones de pobreza/indigencia de larga data.
- Aceptación de estas condiciones.
- Anulación del deseo.
- Consideración de que ese es, debe ser, su destino.
- Ejemplo paradigmático de Amartya Sen: el caso de las mujeres de la India rural.

- En este caso nunca se trata del bienestar/deseo utilitarista.<sup>13</sup>
- Tampoco es posible el cambio de vida a través de la persuasión.
- Se trata de un bienestar básico, condición de posibilidad de una vida digna.

Con la base teórica y del análisis del caso de las campesinas indias se les ha preguntado a 55 mujeres<sup>14</sup> del Chaco argentino por sus deseos. La pregunta concreta a cada una de estas mujeres fue: “¿Qué te gustaría ser o hacer?”

A continuación, ofrecemos los resultados de la muestra.

#### CHACO IMPENETRABLE.<sup>15</sup>

Por prudencia he decidido mencionar los nombres y apellidos de las mujeres entrevistadas con sus iniciales.<sup>16</sup>

#### **Primer lugar Villa Río Bermejito.<sup>17</sup>**

1- Z R, 21 años, sin hijos (toma anticonceptivos). Estudió hasta 9no año del colegio.

\*A la pregunta formulada “¿Qué te gustaría ser o hacer?” respondió “Profesora de geografía”.

2- E E D F, pertenece a la comunidad toba, 48 años, 7 hijos, primer hijo a los 16 años. Sin escolaridad.

\*A la pregunta formulada “¿Qué te gustaría ser o hacer?” respondió “Ya nada”.

3- V E M, pertenece a la comunidad toba, 27 años, 6 embarazos, 3 abortos, 1 hijo muerto a los 2 meses, 2 hijos vivos. Primer hijo a los 13 años. Sin escolaridad.

\*A la pregunta formulada “¿Qué te gustaría ser o hacer?” respondió “Nada”.

4- M S, pertenece a la comunidad toba, 39 años, 10 embarazos, 2 abortos, 1 feto muerto, 7 hijos, primer hijo a los 16 años. Tiene Chagas. Estudió hasta 3er año del secundario. Da clases a agentes sanitarios.

13. Para los diferentes cálculos utilitaristas y la contrapropuesta de Sen: <http://www.economia.uahurtado.cl/pdf/publicaciones/docente-8.pdf>

14. El caso 6 en rigor no fue entrevistado. Ver el caso Infra.

15. Hacia el final, presentaré un ANEXO con imágenes de los lugares donde se hicieron las entrevistas y algunos de sus símbolos.

16. La lista de los nombres y apellidos está a disposición.

17. Villa Río Bermejito es una localidad de General Güemes, Chaco, sobre la margen derecha del río Bermejito, contando con un importante balneario dentro de la región del Impenetrable. Está habitada por una alta proporción de población aborigen. Fuente: [http://es.wikipedia.org/wiki/Villa\\_R%C3%ADO\\_Bermejito](http://es.wikipedia.org/wiki/Villa_R%C3%ADO_Bermejito)

\*A la pregunta formulada “¿Qué te gustaría ser o hacer?” respondió “Ser partera”.

5- M G, pertenece a la comunidad toba, 50 años. 1 embarazo ectópico, 1 ovario extirpado, esterilidad secundaria. Diabética. Vive con su marido. Tiene una hija adoptiva. Cría pollos. Sin escolaridad.

\*A la pregunta formulada “¿Qué te gustaría ser o hacer?” respondió “Criar a mis nietos”.

6- N S, pertenece a la comunidad toba, 55 años. Tiene cáncer de cuello de útero. Se la internó en estado grave.

7- W G, pertenece a la comunidad toba, 30 años. 4 embarazos, 1 aborto, 3 hijos. Primer hijo a los 20 años. Tiene Chagas. Sin escolaridad.

\*A pregunta la formulada “¿Qué te gustaría ser o hacer?” respondió “Trabajar”.

8- V H, pertenece a la comunidad toba. Vive en el campo, se la entrevistó en Villa Río Bermejito. 19 años. 1 hijo. Estudió hasta 4to año del secundario.

\*A la pregunta formulada “¿Qué te gustaría ser o hacer?” respondió “Seguir estudiando”.

9- G R, pertenece a la comunidad toba, 26 años. 2 hijos, primer hijo a los 19 años. Estudió hasta 7mo grado.

\*A la pregunta formulada “¿Qué te gustaría ser o hacer?” respondió “ser maestra”.

10- A R, pertenece a la comunidad toba, 19 años. Sin hijos. Esterilidad primaria. Estudia enfermería.

\*A la pregunta formulada “¿Qué te gustaría ser o hacer?” respondió “Haber invitado a mi padre cuando terminé 5to año”. (El padre vive en Pampa del Indio).

11- M A, pertenece a la comunidad toba, 19 años. 1 hijo de 4 meses. Está en 2do año del colegio secundario.

\*A la pregunta formulada “¿Qué te gustaría ser o hacer?” respondió “ser veterinaria”.

12- M E, no pertenece a la comunidad toba, 24 años. 1 embarazo, decidió interrumpirlo. Estudia Profesorado de geografía.

\*A la pregunta formulada “¿Qué te gustaría ser o hacer?” respondió “ser profesora de geografía”.



13- D F G, no pertenece a la comunidad toba, 28 años. 4 hijos (3 varones, 1 mujer), primer hijo a los 17 años. Estudió hasta 6to grado.

\*A la pregunta formulada “¿Qué te gustaría ser o hacer?” respondió “que mi hija baile”.

14- M B, pertenece a la comunidad toba, 23 años. 2 embarazos, 1 hijo muerto a los 12 días. Primer hijo a los 15 años. Sin escolaridad.

\*A la pregunta formulada “¿Qué te gustaría ser o hacer?” respondió “Trabajar”.

15- J S, pertenece a la comunidad toba, 19 años. 3 embarazos (1 perdido). 2 hijos, primer hijo a los 15 años. Está en 2do año del colegio secundario.

\*A la pregunta formulada “¿Qué te gustaría ser o hacer?” respondió “ser maestra”.

16- L F, pertenece a la comunidad toba, 25 años. 5 hijos, primer hijo a los 17 años. Estudió hasta 5to grado.

\*A la pregunta formulada “¿Qué te gustaría ser o hacer?” respondió “trabajar”. Agregó que no puede por los hijos y que también le gustaría estudiar pero no se cree capaz.

17- S A B, pertenece a la comunidad toba, 48 años. 11 hijos. Primer hijo a los 15 años. Sin escolaridad.

\*A la pregunta formulada “¿Qué te gustaría ser o hacer?” respondió “estudiar”. Comentó que no la mandaron al colegio.

18- M R S, pertenece a la comunidad toba, 47 años. 4 hijos. Estudió hasta 5to grado.

\*A la pregunta formulada “¿Qué te gustaría ser o hacer?” respondió “ser enfermera pero no puedo porque vivo en el campo”. Se la entrevistó en Villa Río Bermejito.

19- G B, 38 años. 5 hijos, primer hijo a los 21 años. Estudió hasta 2do año.

\*A la pregunta formulada “¿Qué te gustaría ser o hacer?” respondió “dedicarme a mis hijos”. Comentó que hace catequesis familiar.

20- M E, 45 años. 8 hijos, primer hijo a los 19 años. Está en 1er año de auxiliar de enfermería.

\*A la pregunta formulada “¿Qué te gustaría ser o hacer?” respondió “ser enfermera”.

**Segundo lugar Techat, comunidad Wichi.<sup>18</sup>**

Luego de la explicación sobre la anticoncepción, todas las mujeres entrevistadas concurren a buscar anticonceptivos. \*Ninguna de las mujeres de esta comunidad pudo responder la pregunta formulada “¿Qué te gustaría ser o hacer?”. Todas callaron como sin entender la pregunta, algunas se “encogieron de hombros”.

21- A R. 15 años. 1 hijo. Sin escolaridad. No habla castellano.

22- G Q. 15 años. Sin hijos. 7mo grado.

23- J S. 14 años. Sin hijos. 5to grado.

24- L R. 15 años. Sin hijos. 7mo grado.

25- P A. 17 años. Sin hijos. 7mo grado.

26- P A. 16 años. Sin hijos. 7mo grado.

27- E M. 12 años. Sin hijos. 5to grado.

28- E R. Aproximadamente 50 años. 12 hijos. Sin escolaridad.

29- M M. 16 años. Sin hijos. 7mo grado.

30- C M. 19 años. 1 hijo a los 17 años.

31- E R. 28 años. 6 embarazos, 1 hijo. 5to. Grado.

32- A R. 12 años.

33- S T. 35 años. 6 hijos. Embarazada de 4 meses. Concurrió para control del embarazo.

34- M S A. 22 años. 2 hijos, el primero a los 16. 4to grado.

35- M Q. 38 años. 8 o 10 hijos, no está segura. Sin escolaridad.

36- M M. 15 años. 1 hijo muerto. 7mo grado.

37- E C. 30 años. 4 hijos, el primero a los 19 años. Sin escolaridad.

38- I R. 19 años. 3 hijos, el primero a los 12. Sin escolaridad.

39- Z M. Aproximadamente 22 años. 2 hijos. Sin escolaridad.

18. Techat es un paraje rural del departamento General Güemes a unos quince kilómetros de Miraflores, en cuya jurisdicción se encuentra. Los aborígenes wichi bautizaron al lugar como Techat, una palabra que en su lengua nombra al “plantío de vinal”, especie típica de la zona. Actualmente el Paraje Techat, cuya superficie es de 1.850 hectáreas, es habitado por 70 familias Wichi aproximadamente (*Noticias del Chaco*, 3/05/2007).



40- C R. 31 años. 4 hijos, uno nació muerto, el primero a los 17. Sin escolaridad.

41- M Q. 39 años. 8 hijos, 2 murieron. Sin escolaridad.

### **Tercer lugar Miraflores.<sup>19</sup>**

Las entrevistas se hicieron en un puesto sanitario.

42- M J D 32 años. 5 hijos, el primero a los 18. Fue hasta 3er grado. Comenta que no fue más porque la maestra dejó de ir. Vive en Pozo del algarrobo. Trabaja en el campo. Cocina en la escuela.

\*A la pregunta formulada “¿Qué te gustaría ser o hacer?” respondió “cocinar en la escuela”.

43- S F. 37 años. 9 embarazos, 1 aborto espontáneo, 8 hijos. El primero a los 15. 7mo grado.

\*A la pregunta formulada “¿Qué te gustaría ser o hacer?” respondió “ser enfermera, trabajar en el hospital”.

44- L C A. 37 años. 9 embarazos, 9 partos, 1 feto muerto. El primer embarazo a los 15 años.

\*A la pregunta formulada “¿Qué te gustaría ser o hacer?” respondió “*me hubiera gustado ser enfermera*”.

45- R I M. 38 años. 3 hijos, el primero a los 21. 7mo grado. Está haciendo el curso para auxiliar de enfermería.

\*A la pregunta formulada “¿Qué te gustaría ser o hacer?” respondió “ser enfermera”.

### **Cuarto lugar paraje Cristo, comunidad Quom.<sup>20</sup>**

\*Ninguna de las siguientes mujeres manifestó deseos. Ninguna está escolarizada. Todas fueron a ver a la doctora por dolores del cuerpo y de cabeza.

46- S M. 54 años. 2 hijos.

47- G L. 52 años. 5 hijos. Tiene tuberculosis.

48- D R. 32 años. 1 hijo a los 16.

---

19. Miraflores es una ciudad del departamento General Güemes, ubicada en el noroeste de la Provincia del Chaco, Argentina. Fuente: <https://bit.ly/3rzGGfJ>

20. Para visualizar el paraje Cristo: <https://bit.ly/3tJvxf7>

49- O A. 42 años. 6 hijos, el primero a los 14.

50- R S. 39 años. 5 hijos, 1 murió a los 3 años. Tiene tuberculosis y Chagas.

51- E A. 36 años. 4 embarazos, 1 aborto, 3 hijos.

52- S Y. No sabe su edad. Se le calculan 17 años. 3 hijos. El primer hijo tiene 5 años.

53- J C. 18 años. 2 hijos, el primero a los 14.

54- J G. 33 años. 6 hijos, el primero a los 15.

55- T A. 36 años. 4 embarazos, 2 abortos, 2 hijos. El primero a los 16.

\*A la pregunta formulada “¿Qué te gustaría ser o hacer?” Teresa sintió vergüenza y no dijo nada. La misma pregunta se le formuló a uno de los hijos de Teresa. El niño respondió “ser doctor”. Teresa le pidió disculpas.

Intentaré una reflexión sobre este último caso.

Son los años de cómo se vive los que hacen que la vida se quede quieta, la cantidad de cierta vida causa un *status quo*. Las personas se adormecen.

El hijo de Teresa aún no tuvo el tiempo para eso. Su respuesta: “ser doctor” fue casi espontánea. “Casi” porque hay un dato insoslayable. Respondió señalando el guardapolvo de la médica que asistió para revisiones ginecológicas. Eso vio, eso detonó la respuesta, algo distinto. Pocos años de vida y un día diferente. Diferente y suficiente para tener un deseo. Teresa, en cambio, sintió vergüenza ante la posibilidad de un deseo propio. Más todavía: se disculpó por la respuesta del hijo. No hizo falta preguntarle. Ni se le había ocurrido. Peor: no lo cree, no lo considera un derecho. De algún modo, el nene “supo” que hay otro mundo, otra vida. Claro está: no dependerá (absolutamente) de él. No importa cuanto se esfuerce porque no alcanza con ningún tipo de merito personal. La meritocracia supone, ante todo, injusticia socio-económica. Si se lograra igualar las condiciones iniciales, entonces, quizás, la meritocracia tendría algún sentido. Pero, precisamente, la meritocracia es una manera de desentenderse del diseño de políticas públicas que incluyan el desarrollo de las capacidades (seneanas). Y, debería ser obvio, para desarrollarlas hay que (re)-conocerlas.

Al fin y al cabo, posicionarse contra el *status quo* es posicionarse contra la injusticia socio-económica. “Están dormidos”, los oprimidos: sin educación, sin incentivos –solamente con ver un guardapolvo el hijo de Teresa accionó su deseo-y sumidos en la pobreza.

En esta muestra se observa que a mayor pobreza, menor deseo; a mayor pobreza, menor capacidad de elección. En el primer lugar visitado, que es menos

pobre que el resto, puede observarse algún tipo de deseo. A medida que se interrogada a mujeres de comunidades cada vez más pobres (con menor escolaridad y en términos de Sen “con menos capacidades”), el deseo tiende a debilitarse, hasta perderse por completo y, por ende, el sentido de la existencia. El nivel profundo de deterioro humano el cálculo utilitarista no tiene éxito porque el cálculo utilitarista supone las necesidades básicas satisfechas y, por lo tanto, un ser humano libre y, por lo tanto, con deseos.

## A modo de conclusión

Las mujeres de la muestra, las jornaleras mencionadas, los campesinos de la India profunda son, insisto, casos paradigmáticos. De ahí que el análisis pueda hacerse extensivo a cada pueblo conformado por integrantes en las mismas circunstancias de vida.

En este sentido, debemos lograr el quiebre del *status quo* opresivo, opresivo hasta de su propio ser. Si eso no se logra, entonces, no tendrá sentido alguno referirnos, por ejemplo, al pueblo hindú o al pueblo argentino como un colectivo humano.

Logremos, pues, pueblos libres. Por un pueblo contra el *status quo*.

Referencias bibliográficas.\*Se cita en las versiones leídas.

Aristóteles (1999) Retórica. (2ª reimpresión). Madrid: Editorial Gredos.

Dussel, E. (2001) Principios éticos y economía (En torno a la posición de Amartya Sen), Signos filosóficos. núm. 6. julio-diciembre. 133-152.

Seiter, R. H. (2010) Influence, and compliance gaining. (4ta edición). Boston: Allyn & Bacon.

Sen, A. (2011) The Idea of Justice. Harvard: University Press.

Sen, A. (1999) La libertad individual como compromiso social. Quito: Instituto Latinoamericano de Investigaciones.

Sen, A. (1998) Bienestar, justicia y mercado. Barcelona: Paidós.

Bibliografía ampliatoria. \*Se cita en las versiones leídas.

Sen, A. (1970) On Economic Inequality. Oxford: Oxford University Press, (traducción al español: Sobre la desigualdad económica. Barcelona: Crítica. 1979).

Sen, A. (1973) Collective Choice and Social Welfare. San Francisco: Holden-Day.

Sen, A. (1981) Poverty and Famines. Oxford: Clarendon Press.

Sen, A. (1982) Choice, Welfare and Measurement. Cambridge: Harvard University Press.

Sen, A. (1984) Resources, Values and Development. Cambridge: Harvard University Press.

Sen, A. (1985) Commodities and Capabilities. Ámsterdam: North-Holland ed.

Sen, A. (1987) On Ethics and Economics. Oxford: Basil Blackwell, (traducción al español: Sobre ética y economía. Madrid: Alianza Universidad. 1989).