

CUADERNOS

# LA EDUCACIÓN NEUQUINA EN PANDEMIA: Voces y experiencias

*Natalia Fernández y Noemí Bardelli (editoras)*





La educación neuquina en pandemia: voces y experiencias

## Colección Cuadernos

La Colección Cuadernos se nutre principalmente (aunque no de manera exclusiva) de trabajos de investigación que se encuentran en progreso en el marco del Proyecto de Unidad Ejecutora (PUE) «La (re)producción de las desigualdades en la Patagonia Norte. Un abordaje multidimensional», del Instituto Patagónico de Estudios de Humanidades y Ciencias Sociales (IPEHCS CONICET-UNCO).

La colección constituye —además de un espacio de publicación— un ámbito para la discusión de ideas sobre las múltiples dimensiones de la desigualdad, con un fuerte anclaje territorial en la Norpatagonia. Como una apuesta por la producción colectiva de conocimiento, los cuadernos que presentamos son resultado de la reflexión, sistematización y reescritura sobre una serie de conversatorios que están teniendo lugar al interior del IPEHCS —y también en articulación con otras instituciones— desde 2020. Ponemos al alcance de la sociedad esta primera serie de trabajos con el objetivo de que trasciendan el ámbito académico y encuentren su lugar en el debate público.

# **La educación neuquina en pandemia: voces y experiencias**

*Natalia Fernández (editora)  
Noemí Bardelli (editora)  
Sandra Belladona  
Irene María Buchter  
Lucía Di'Camillo  
Verónica Ferreira  
Delfina Garino  
Andrea Properzi  
Francisco Suertegaray  
Micaela De Vega  
Soledad Vercellino*

Primera edición, 2022

---

La educación neuquina en pandemia : voces y experiencias / Natalia Fernández ... [et al.] ; compilación de Natalia Fernández ; Noemí Bardelli. - 1a ed. - Neuquén : Topos, editorial del IPEHCS, 2022.  
Libro digital, PDF - (Cuadernos ; 5)

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-987-47157-9-1

1. Educación. 2. Pandemias. 3. Neuquén. I. Fernández, Natalia, comp. II. Bardelli, Noemí, comp.  
CDD 370.982

---

Instituto Patagónico de Estudios de Humanidades y Ciencias Sociales  
Topos, editorial del IPEHCS  
Buenos Aires 1400 (Q8300IBX), Neuquén Capital, Patagonia argentina  
<https://ipehcs.conicet.gov.ar/>  
[ipehcs.topos.editorial@gmail.com](mailto:ipehcs.topos.editorial@gmail.com)

Dirección del IPEHCS: Verónica Trpin  
Coordinación científica del PUE: Joaquín Perren  
Edición y diagramación: Jaime Bermúdez Vásquez  
Diseño de tapa: Luciana Orlandi

Licencia Creative Commons

Usted es libre de:

Compartir, copiar, distribuir, ejecutar y comunicar  
públicamente esta obra bajo las condiciones de:

**Atribución-NoComercial-CompartirIgual**

(CC-BY-NC-SA 4.0)



# Índice

- 7 Presentación  
Conocer y analizar la educación neuquina en tiempos de  
pandemia: Acerca del proyecto de investigación  
NATALIA FERNÁNDEZ Y NOEMÍ BARDELLI
- 11 Capítulo 1  
¿Qué fue ser directorx en tiempos de pandemia?:  
La construcción de un oficio  
SANDRA BELLADONA, LUCÍA DI'CAMILLO Y FRANCISCO SUERTEGARAY
- 23 Capítulo 2  
¿Qué fue ser docente de nivel primario y nivel secundario  
en pandemia en la provincia de Neuquén?: Una mirada  
situacional al trabajo de enseñar  
NOEMI BARDELLI Y MICAELA DE VEGA
- 33 Capítulo 3  
La escuela secundaria en pandemia desde la perspectiva de  
lxs estudiantes: Añoranza del encuentro y la construcción de  
conocimientos con otrxs  
DELFINA GARINO, IRENE MARÍA BUCHTER Y ANDREA PROPERZI
- 45 Capítulo 4  
¿Qué dicen las familias sobre la escuela primaria en tiempos  
de pandemia?: Primeras aproximaciones  
NATALIA FERNÁNDEZ Y VERÓNICA FERREIRA
- 53 Epílogo (comentarios al conversatorio)  
Prácticas y sentidos escolares interpelados: Algunas reflexiones  
a partir de los resultados del proyecto de investigación  
SOLEDAD VERCELLINO
- 63 Información de lxs autorxs

# La escuela secundaria en pandemia desde la perspectiva de lxs estudiantes

## Añoranza del encuentro y la construcción de conocimientos con otrxs

*Delfina Garino, Irene María Buchter y Andrea Properzi*

Este capítulo pone el foco de atención en estudiantes de nivel secundario de la provincia de Neuquén, preguntándose ¿cómo fue y qué significó la escuela durante la pandemia para ellxs?, ¿de qué manera se contactaron las instituciones educativas con lxs jóvenes?, ¿qué propuso la escuela a lxs estudiantes en el contexto de aislamiento?, ¿qué pudieron hacer lxs estudiantes ante esas propuestas? A partir de un análisis descriptivo de los datos, se buscará también reflexionar de manera más general sobre la educación, en torno a preguntas disparadoras como las siguientes: ¿Cómo impactó la pandemia en las desigualdades sociales y educativas?, ¿es posible construir conocimiento en condiciones de no presencialidad?, ¿cómo juegan los vínculos entre pares y con docentes en estos procesos?

Para ello, se retoman encuestas realizadas a 922 estudiantes de 46 escuelas neuquinas de nivel secundario de toda la provincia, que fueron autoadministradas a través de Google Forms entre octubre y noviembre de 2020.<sup>1</sup>

---

<sup>1</sup> El 34,6 % de lxs encuestadxs cursaba el secundario en escuelas de la zona confluencia; el 26,03 %, de la zona sur; el 22,45 %, de la zona norte, y el 16,91 %, de la zona centro de la provincia.



En este capítulo se describen algunas características sociodemográficas de lxs encuestadxs y se profundiza, desde las voces de lxs estudiantes, la manera en que la escuela se comunicó con ellxs, las percepciones sobre las actividades que les propuso la escuela en contexto de ASPO y los sentidos sobre la escuela presencial y en pandemia.

## Datos sociodemográficos de lxs encuestadxs

De lxs estudiantes encuestadxs, el 53 % asistía a escuelas técnicas de 6 años de duración, y el restante 47 % lo hacía a escuelas de 5 años (CPEM).<sup>2</sup> El 59 % de ellxs asistía a 2do año y el 41 % se distribuía entre 5to y 6to año, según fueran escuelas de la modalidad común o de la técnica. Entre lxs 922 estudiantes que respondieron la encuesta, el 60 % se autopercibía mujer; el 38 %, varón, y el 2 % restante, de otro género.

A modo de aproximación acerca de la situación socioeconómica de sus familias, se tuvo en cuenta el tamaño del hogar, la condición de empleo de la persona con mayores ingresos en el hogar y la percepción acerca de la situación económica de los hogares en el tiempo de pandemia. Respecto al primer aspecto, el 65 % de lxs estudiantes encuestadxs vivía en hogares de hasta 4 personas. El 63 % de las personas con mayores ingresos en el hogar contaba con un empleo registrado. Por último, se advierte que casi la mitad consideraba que la situación económica del hogar se había mantenido igual durante la pandemia, el 35 % percibía que ésta había empeorado, mientras que el 14 % consideraba que la situación económica de su hogar había mejorado.

Finalmente, es importante destacar que el 89 % de lxs estudiantes encuestadxs contaba con conexión a internet, con distintos niveles de calidad en la conexión: 53 % tenía buena o muy buena conexión; el 38 %, regular, y el 9 %, mala o muy mala conectividad.<sup>3</sup>

---

2 Centro Provincial de Educación Media.

3 La forma de administración de la encuesta —si bien permitió el relevamiento de datos y la construcción de información para la indagación durante el ASPO— sesgó la muestra facilitando la participación de quienes tenían acceso a internet, dificultando la participación de quienes no contaban con conectividad o ésta era deficiente.

## Comunicación escuelas-estudiantes: ¿quién, cómo, cuándo y para qué?

En este apartado se aborda cómo se contactó la escuela con lxs estudiantes, analizando quién lxs contactó, de qué manera se produjo el contacto, la frecuencia de envío de actividades escolares y los motivos por los que lxs estudiantes fueron contactadxs que no se vincularon al envío de tareas.

Uno de los aspectos analizados fue la comunicación entre estudiantes e instituciones educativas. La comunicación entre las instituciones educativas y lxs estudiantes se dio principalmente de manera virtual. El 85 % de ellxs contestó que desde la escuela los contactaron a través del teléfono ya sea por medio de un llamado, mensaje de WhatsApp o de texto. Además, el 77,1 % respondió que se contactaron por correo electrónico y el 72,9 % dijo que utilizó alguna plataforma educativa para comunicarse con la escuela. Las vías de contacto como la radio o la visita presencial a los hogares tuvieron menos del 6 % de respuesta afirmativa.

Asimismo, de la encuesta se obtuvo que el contacto con las instituciones fue principalmente a través de docentes y preceptorxs. En efecto, el 91,2 % de lxs estudiantes contestó que lxs docentes fueron quienes se comunicaron con ellxs, y el 84,2 % respondió que también lxs contactaron lxs preceptorxs. Las opciones «equipo directivo» y «asesores/as pedagógicos/as» fueron seleccionadas por el 35,5 % y el 31,5 % de lxs estudiantes, respectivamente.

En cuanto a la frecuencia con la que lxs docentes enviaban actividades escolares, el 37,5 % señaló que lo hacían «2 o 3 veces por semana», el 25,6 % seleccionó la opción «todos los días», mientras que las opciones «1 vez por semana» y «menos de una vez por semana» fueron elegidas por el 20,5 % y el 13,8 % de lxs estudiantes, respectivamente. Cabe destacar que sólo el 2,6 % de lxs estudiantes encuestadxs contestó que no le mandaron tareas. Como se observa, el nivel de contacto semanal por actividades escolares para esta muestra fue elevado, ya que al 62,9 % lo contactaron entre todos los días y 2 o 3 veces por semana.

Al consultar a lxs estudiantes por qué otros motivos se había contactado la escuela con ellxs, la respuesta «[para] resolver problemas comunitarios» obtuvo el 50,8 % de respuestas afirmativas; seguida de la opción «conocer las necesidades de la familia», seleccionada por el 47,7 % de lxs estudiantes. La entrega de alimentos fue seleccionada como otro motivo por el 26,9 % de lxs respondientes.

Entonces, se puede sintetizar la información presentada diciendo que el contacto de la escuela con lxs estudiantes para el envío de actividades escolares fue fundamentalmente de manera telefónica y por correo electrónico, y que fue en su mayoría realizado por docentes y preceptorxs. En cuanto a la frecuencia de contacto para envío de actividades escolares, seis de cada diez estudiantes contestaron que habían sido contactados dos o más veces por semana.

## Percepciones sobre las actividades escolares

En este apartado, en primer lugar, se aborda el tipo de actividades escolares propuestas durante el periodo de aislamiento, la percepción de lxs estudiantes respecto a ellas y sus principales motivaciones para cumplir con estas actividades. En segundo lugar, se analiza el grado de participación de lxs estudiantes en las clases virtuales y cómo les resultaron estas clases a quienes participaron. En tercer lugar, se presentan las principales dificultades que enfrentaban lxs estudiantes encuestadxs al momento de realizar las actividades escolares y si contaban en sus hogares con personas que lxs acompañen para llevarlas a cabo. Por último, se relatan algunas actividades escolares consideradas interesantes por ellxs.

En cuanto al tipo de actividades, un 64,7 % de las respuestas se relaciona con actividades propuestas para su realización de manera asincrónica, mientras que sólo el 27,5 % de las respuestas hizo referencia a actividades escolares sincrónicas, es decir, conectados.<sup>4</sup>

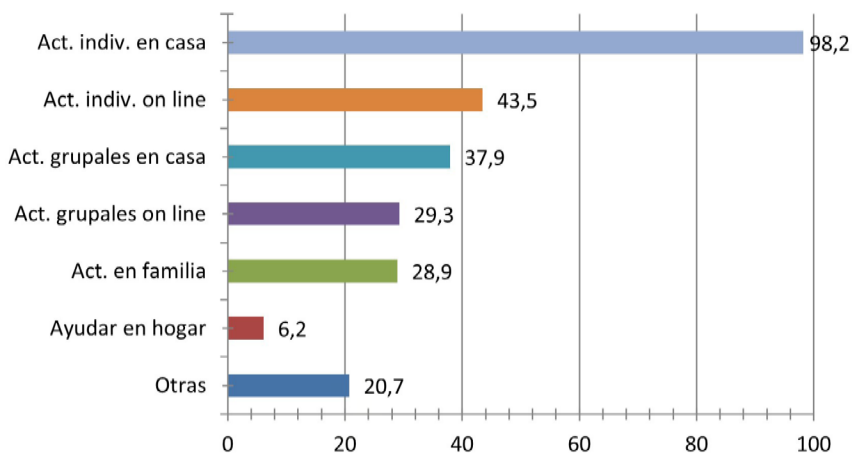
En efecto, la opción que obtuvo mayor cantidad de respuestas afirmativas fue «actividades individuales para hacer en casa» (98,2 %), seguida por «actividades individuales para hacer conectados (*on line*) con tus docentes» (43,5 %); «actividades grupales para hacer con tus compañeros/as desde tu casa» (37,9 %); «actividades para hacer en grupo conectados (*on line*) con tus compañeros/as y docente» (29,3 %); «actividades y tareas para hacer en la casa con tu familia» (28,9 %), finalmente, «actividades para ayudar con los quehaceres en el hogar» (6,2 %). Tal como se mencionaba, las tareas asincrónicas fueron las más frecuentes (figura 3.1).

En cuanto a cómo les parecieron las actividades propuestas por la escuela a lxs estudiantes, las opciones que obtuvieron mayor cantidad de respuestas afirmativas fueron «interesantes» (33,5 %), «complicadas» (23,9 %), «extensas» (23,8 %) y «poco claras» (20,7 %) (figura 3.2).

---

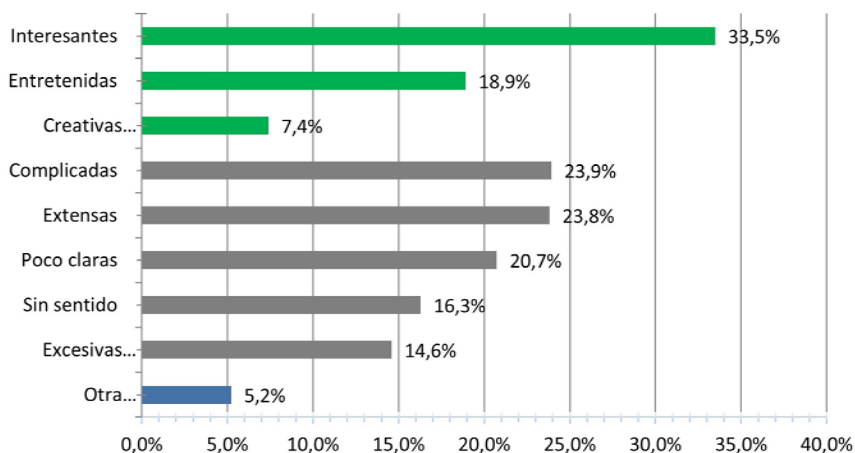
4 Existe un 7,8% de las respuestas que no pudo ser categorizado en sincrónicas o asincrónicas.

Figura 3.1. Tipo de actividades solicitadas por lxs docentes a estudiantes del nivel secundario. Provincia de Neuquén. 2020



Fuente: elaboración propia en base a datos de la encuesta.

Figura 3.2. Percepción de lxs estudiantes del nivel secundario sobre las actividades que les proponen lxs docentes. Provincia de Neuquén. 2020



Fuente: elaboración propia en base a datos de la encuesta.

Al ser consultados sobre alguna actividad escolar interesante durante la pandemia, lxs estudiantes destacaron aquellas que resultaron ser propuestas creativas y novedosas, posibles de aplicarse en contextos reales, que les posibilitaron expresarse e invitaron a la interacción con otrxs, que podían ser compañerxs, docentes o integrantes de sus hogares. Cabe destacar, que muchxs estudiantes criticaron las actividades cuya resolución fue posible copiando y pegando fragmentos de textos de internet u otras fuentes, así como la falta de posibilidad de expresarse y/o la falta de consideración y registro, por parte de lxs profesorxs, de situaciones personales complejas atravesadas.

«En la primera mitad del año hicimos un par de actividades de la materia Socioeconomía basadas en historias de personas que vivían sin dinero. Uno de los métodos para satisfacer sus necesidades era el autoabastecimiento de alimentos, la huerta familiar. Por lo que nuestra profesora nos dio como tarea hacer una huerta de la misma manera que estas personas, sin dinero.»

«Realizar un video de mi proyecto productivo, estuvo buena esta consigna ya que nos hizo acordar a los momentos en que estábamos en la escuela a través de un video.»

«Las actividades que fueron interesantes son las actividades de Lengua y Literatura. Son como actividades las cuales la primera fue escribir un cuento, poema, etc. Después con el texto que escribiste tenías que hacer como un radio teatro. Y luego lo último que estamos haciendo es hacer una obra audiovisual.»

«Hacer los trabajos en clase junto con el docente.»

«Me gusta la clase de matemática por Zoom porque puedo interactuar con mi profesor y amigos y compañeros.»

Entre los motivos más recurrentes para cumplir con las actividades escolares, se encontraron los asociados a cumplir con algún tipo de obligación, ya sea para cumplir con lxs profesorxs (30,2 %), para no atrasarse con las actividades escolares (25,2 %), para cumplir con los informes que elaboran lxs docentes (12,5 %) o por una obligación en el hogar (5,7 %). Otros motivos fueron aprender (14,3 %) y pasar el tiempo (4,4 %).<sup>5</sup>

En cuanto a las clases virtuales, 7 de cada 10 estudiantes respondieron que participaban de ellas. De aquellxs estudiantes que no participaban de las clases virtuales, casi el 40 % señaló que era porque la

---

5 Se registró un 7,6% de respuestas que refieren a diversos motivos que fueron agrupados en la categoría otros.

Figura 3.3. Percepción de lxs estudiantes del nivel secundario sobre las clases virtuales. Provincia de Neuquén. 2020



Fuente: elaboración propia en base a datos de la encuesta.

escuela no las realizaba; el 25,4 %, porque se aburría o se sentía incómodx, y 23,3 %, por problemas de conectividad.

Por otra parte, al consultar a lxs estudiantes que participaban en las clases virtuales acerca de cómo les resultaban, la opción más seleccionada fue «no me gustan porque me cuesta entender los temas» (33,1 %), seguida por «me gustan porque puedo comunicarme con lxs profesorxs» (27,2 %). Además, el 19,6 % contestó que le costaba relacionarse de esa forma con lxs docentes, mientras que el 16,5 % indicó que le gustaban porque se sentía muy cómodx (figura 3.3).

Las dificultades encontradas por lxs estudiantes al momento de resolver las actividades propuestas fueron diversas y la opción que mayor cantidad de respuestas afirmativas obtuvo fue «poca motivación o entusiasmo para hacerlas» (72,4 %), seguida de «falta de comprensión de las actividades» (61,2 %). En tercer y cuarto lugar se encontraron «falta de acompañamiento de lxs docentes para resolver las actividades» (43,3 %) y «falta de tiempo por otras actividades que no tienen que ver con la escuela» (36,6 %). También se registraron dificultades vinculadas a las condiciones materiales necesarias para realizar las actividades como la falta de internet o problemas de conectividad (35,7 %) y la ausencia de un espacio físico cómodo (23,6 %). Finalmente, el 37,4 % planteó que no tuvo dificultades para realizar las tareas.

Cabe destacar que el 61,2% de lxs estudiantes respondió que alguna persona en el hogar lxs acompañaba en la realización de las actividades escolares. La opción de respuesta más elegida entre quienes recibieron acompañamiento fue la madre (56,8%), seguida por el padre (16,5%) y lxs hermanxs (13,2%).

Lo hasta aquí descrito da cuenta de que la mayor cantidad de actividades escolares recibidas fueron para realizar de manera asincrónica. Sobre estas actividades lxs jóvenes tuvieron diversas percepciones. Entre las respuestas que se consideran como positivas, la más recurrente fue que se trató de actividades interesantes, mientras que dentro de las que se consideran como negativas, se destacan la complejidad y extensión. Entre las actividades interesantes o motivadoras, lxs estudiantes resaltaron aquellas de carácter integrador, creativas y/o novedosas (como, por ejemplo, realizar un proyecto), como así también las que requerían la interacción con otrxs y les permitían expresarse.

Los motivos más frecuentes para cumplir con las actividades se relacionaron con algún tipo de obligación, ya sea con lxs docentes, familiares o con los informes docentes. Por su parte, las principales dificultades identificadas para resolver las actividades fueron la poca motivación o entusiasmo para hacerlas y la falta de comprensión de las mismas. Vinculado a las dificultades se destaca que 6 de cada 10 estudiantes contaba con alguna persona que lxs acompañaba en la realización de las actividades y que en su mayoría se trataba de unx familiar.

## **Sentidos sobre la escuela secundaria**

En este apartado se presentan datos referidos a qué representó la escuela en aislamiento para lxs estudiantes, así como sobre qué valoraban y qué extrañaban de la escuela presencial.

Respecto de qué representó para lxs estudiantes la escuela en pandemia, la opción «una obligación y una preocupación más» obtuvo la mitad de las respuestas afirmativas (51%); «un tiempo de aprendizaje», el 40% de respuestas afirmativas; «no representa nada», el 22,3%; «la posibilidad de organizar mi rutina», el 16,7%, y «un tiempo de encuentro», el 12,8%. Fueron seleccionadas en menor medida las respuestas «la posibilidad de ayudar a la comunidad», con el 2,5%; «la posibilidad de tener una ayuda alimentaria», con el 0,8%; «la posibilidad de contactarme con otras instituciones para recibir ayuda (salita de salud, comedor comunitario, etc.)», con el 0,3% y, finalmente, «otra cosa» obtuvo el 1,5% de respuestas afirmativas.

Por otra parte, cuando se les consultó acerca de los aspectos valorados de la escuela presencial, el 52,2 % seleccionó la respuesta «encontrarme con mis compañeros/as», el 29,8 % respondió que valoraba «el aprendizaje con otros/as (docentes, compañeros/as, otros/as)», y el 21,5 %, la posibilidad de ir a otro espacio que no sea la casa. Otras respuestas fueron «aprender cosas nuevas» (19 %), «los hábitos/organización de tiempos» (18,8 %), «encontrarme con los/as docentes» (15,5 %), «el trabajo grupal entre pares» (8,4 %), «encontrarme con otros/as miembros de la comunidad educativa (porteros/as, preceptores/as, cocineros/as, bibliotecarios/as, etc.)» (7,7 %), finalmente, «aprender cosas para ayudar a otras personas, al barrio, a la comunidad» (1,1 %). Estas respuestas daban cuenta de la relevancia de la escuela como un espacio de socialización y de aprendizaje con otrxs, y se condice con las voces de lxs estudiantes relevadas en las preguntas de respuestas abiertas, como se verá a continuación.

Además, de la lectura de las respuestas abiertas de lxs estudiantes, se extrae que lo que más extrañaban de la escuela presencial es estar y aprender con otrxs, salir de casa, lxs docentes y el papel de lxs mismxs para el aprendizaje. Así lo manifestaban:

«Extraño todo. A mis amigos, las clases, la libertad de estar afuera de casa y aprender en un lugar cómodo, la naturaleza, los recreos. Me esperaban muchas cosas este año, también el viaje de egresados, la colación, etc. y me pone muy triste terminar mi secundario de esta forma. Por eso también me cuesta mucho hacer las cosas virtualmente, porque no le veo sentido ni tengo ánimo.»

«De la escuela presencial se extrañan muchas cosas, como la charla en el recreo, los debates, los trabajos en grupo, juntarse a hacer un trabajo o proyecto, escribir en la carpeta, ver al profesor explicar, etc.»

«Extraño el acompañamiento de mis profesores, también a mis compañeros, las risas, los chistes, las explicaciones de cada materia y tema diferente, y poder hacer actividades con profesores y compañeros.»

## Comentarios y reflexiones para seguir indagando

Todo lo descrito hasta aquí invita a la reflexión respecto del proceso de continuidad pedagógica en contexto de virtualidad, entre otras cuestiones. Como se trabajó a lo largo del artículo, lxs estudiantes identificaron aspectos que facilitaron o dificultaron el proceso de continuidad pedagógica, así como la construcción del vínculo pedagógico estudiantes-profesorxs, entre los que se encuentran:



- Desigualdades en las condiciones materiales para sostener la escolaridad (dispositivos, conectividad, disponibilidad de tiempo y espacio para el estudio, de acompañantes pedagógicxs en el grupo familiar).
- Dificultades para el abordaje y/o realización de las actividades (falta de motivación y/o de comprensión).
- Importancia del vínculo pedagógico para el proceso de enseñanza-aprendizaje y la dificultad de su construcción en la no presencialidad escolar.
- Valoración positiva de actividades escolares creativas, novedosas y que posibiliten la interacción con otrxs.
- Valoración negativa de actividades escolares tendientes a la repetición y reproducción mecánica de contenidos (copiar y pegar).
- Tensión entre la construcción de conocimiento y la acreditación de espacios curriculares obligatorios.

Estos emergentes invitan a pensar sobre algunas cuestiones. Por un lado, muestran que la pandemia, entre otros efectos, puso aún más en evidencia desigualdades preexistentes, que se recrudecieron. Como dice Larrosa «de pronto, una desigualdad que ya estaba se ha desvelado con particular crudeza, ha mostrado formas nuevas (las que se derivaron del cierre de las escuelas), ha disparado todas las alertas» (2020, p. 18).

En efecto, considerando las desigualdades de acceso a las condiciones materiales para sostener la escolaridad (disponibilidad de dispositivos, conectividad, lugar cómodo para estudiar, pero también acompañante pedagógicx), y siguiendo a Tarabini (2020), se puede plantear que la educación en pandemia mostró que delegar la responsabilidad de la educación al ámbito familiar, agudizó el impacto de la clase social, profundizando las desigualdades sociales. Con relación a este punto, Terigi plantea que «la educación en los hogares a la que nos ha empujado la pandemia se realiza en condiciones de desigualdad en el acceso y uso de las tecnologías, que propician desigualdades educativas» (2020, p. 7). En este sentido, las dificultades vinculadas a las desigualdades respecto de la conectividad, el acompañamiento y ayuda para la resolución de las actividades escolares, se agudizan en este contexto, limitando la posibilidad de que la escuela actúe como garante de la igualdad social.

Además, se visualiza la importancia de los vínculos presenciales, tanto entre pares (estudiantes) como entre estudiantes y profesorxs. Lxs estudiantes destacaron en sus respuestas la importancia de la presencia física y de los encuentros cara a cara en la construcción de conocimiento, en lo que lxs docentes tienen un papel central, tanto para el aprendizaje

como para el acompañamiento y desarrollo personal. En este sentido, dice Vázquez Verdera:

los vínculos [...] son imprescindibles para dar sentido a nuestra existencia. Para bien y para mal, en el aprendizaje no se pueden desligar los aspectos cognitivos de los afectivos. El proceso educativo no ha de limitarse a la implementación de una serie de acciones técnicas, sino que es un encuentro humano que se alimenta de narraciones y afectos positivos y negativos compartidos como elementos facilitadores u obstáculos para el aprendizaje del compromiso ético. El papel que juegan los vínculos afectivos interpersonales es prioritario para comprender los procesos de enseñanza aprendizaje. (2010, pp. 192-193)

Además, las opiniones sobre las actividades escolares propuestas por docentes dan cuenta de una valoración positiva de las tareas que habilitaron el trabajo creativo, la interacción con otrxs, la aplicación práctica de los saberes; menospreciando las actividades que propusieron una reproducción mecánica de los contenidos abordados.

Finalmente, se plantea que uno de los hallazgos centrales —de la perspectiva de lxs estudiantes secundarixs neuquinxs sobre la educación en pandemia— refiere a la valoración que ellxs realizan de las iniciativas y contactos docentes que les habilitaron expresarse, la realización de tareas que les permitieran relacionarse con otros (pares o adultxs), así como una añoranza de aquello que interrumpió el aislamiento: el encuentro y la construcción de conocimientos con otrxs. Efectivamente, y a modo de cierre, se plantea que las voces de lxs estudiantes muestran que la suspensión de la presencialidad dejó en evidencia que la educación no se reduce al envío de tareas escolares a ser simplemente ejecutadas por ellxs, sino que educar supone la construcción de un vínculo pedagógico entre docentes y estudiantes en el cual «el conocimiento tiene un lugar importante y el saber se constituye como el espacio emocional, psíquico y social a partir del cual se produce el vínculo, se posibilita el conocimiento y la construcción misma de seres humanos» (De Alba, 2021, p. 21).

## Referencias bibliográficas

- De Alba, A. (2021). La construcción de la presencialidad en la virtualidad como exigencia político-pedagógica. *Revista Argentina de Investigación Educativa*, 1(1), pp. 13-29. <https://portalrevistas.unipe.edu.ar/index.php/raie/article/view/5>
- Larrosa, J. (2020). Una vez más, la igualdad. En I. Dussel, P. Ferrante y D. Pulfer (comps.), *Pensar la educación en tiempos de pandemia II. Experiencias y problemáticas en Iberoamérica* (pp. 17-30). UNIPE/CLACSO.
- Tarabini, A. (2020). ¿Para qué sirve la escuela? Reflexiones sociológicas en tiempos de pandemia global. *Revista de Sociología de la Educación*, 13(2), pp. 145-155. <https://doi.org/10.7203/RASE.13.2.17135>
- Terigi, F. (2020). Escolarización y pandemia: alteraciones, continuidades, desigualdades. *revcom Revista científica de la Red de Carreras de Comunicación Social y Periodismo* (11), pp. 1-10. <https://doi.org/10.24215/24517836e039>
- Vázquez Verdera, V. (2010). La perspectiva de la ética del cuidado: una forma diferente de hacer educación. *Educación* xx1, 13(1), pp. 177-197. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70618037008>

En la Argentina, la respuesta más temprana a la emergencia sanitaria por la pandemia de COVID-19 fue el aislamiento social preventivo y obligatorio (ASPO) que empezó a regir el 20 de marzo de 2020. Esta medida implicó la interrupción de las rutinas habituales de organización de la vida: los ritmos de producción y de trabajo, los modos de funcionamiento de las redes de socialización y, en el caso particular de la educación, los encuentros entre estudiantes y docentes en el espacio escolar para el desarrollo de las clases. En este sentido, el confinamiento social tensionó la presencialidad como uno de los sostenes principales del formato escolar y produjo nuevos —otros— modos de pensar la escuela en la casa. Como síntesis y presentación de resultados de varios proyectos de investigación, este cuaderno recorre las indagaciones hechas por el equipo de investigación a las funciones y propuestas pedagógicas de la escuela primaria y secundaria en tiempos de pandemia, a partir de las voces de lxs distintxs actores de la comunidad educativa en la Provincia de Neuquén; asimismo, da cuenta de los esfuerzos realizados para sostener la escuela y sostenerse aún en condiciones adversas, angustiantes y cargadas de incertidumbre.

ISBN 978-987-47157-9-1



9 1789874 1715791

CONICET



I P E H C S

TOP  
POS.  
Editorial del IPEHCS