



La Escuela de Ciencias de la
Educación de la Universidad Nacional
de Rosario

ESPACIOS MÁS ALLÁ DE LAS CÁTEDRAS

María Isabel Pozzo
(editora)

Editora

María Isabel Pozzo

Autores

Mario Francisco Benvenuto

Brenda Caren Bertramo

Marta Brovelli

Paula Caldo

Susana Copertari

Joaquín Gaspar Paul

María Paula Pierella

María Isabel Pozzo

María Eugenia Talavera

María Sol Valiente Villarreal

Verónica Zamudio

**La Escuela de Ciencias de la Educación de la
Universidad Nacional de Rosario.**

Espacios más allá de las cátedras

Mario Francisco Benvenuto

Brenda Caren Bertramo

Marta Brovelli

Paula Caldo

Susana Copertari

Joaquín Gaspar Paul

María Paula Pierella

María Isabel Pozzo

María Eugenia Talavera

María Sol Valiente Villarreal

Verónica Zamudio

María Isabel Pozzo (editora)

La Escuela de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Rosario :
espacios más allá de las cátedras / Mario Francisco Benvenuto ... [et al.] ;
editado por María Isabel Rita Pozzo. - 1a ed. - Rosario : Laborde Libros Editor,
2021.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-987-677-327-0

1. Ciencias de la Educación. I. Benvenuto, Mario Francisco. II. Pozzo, María Isabel
Rita, ed.

CDD 370.98224

1º edición: marzo de 2021

© LABORDE EDITOR - 2000 ROSARIO

3 DE FEBRERO 1065 - TEL /FAX: (0341) 4498802

ROSARIO (C.P. 2000) - ARGENTINA

Página Web: www.labordeeditor.com.ar

Email: labordeeditor@yahoo.com.ar

leopoldolaborde@hotmail.com

Imagen de tapa: María Sol Valiente Villarreal

Diseño de interiores: Sonia Luciana Lúquez

Queda hecho el depósito legal que establece la ley 11.723

Marca y características gráficas registradas en la Oficina de Patentes y Marcas de la Nación

HECHO EN ARGENTINA

ISBN 978-987-677-327-0



Índice

Prólogo	
<i>Verónica Zamudio</i>	5
Presentación	
<i>María Isabel Pozzo</i>	8
1- La carrera de Ciencias de la Educación de la Facultad de Humanidades y Artes de la UNR: un proyecto, una historia y su concreción.	
<i>Marta Brovelli</i>	12
2- El Espacio de Investigaciones de la Escuela de Ciencias de la Educación: un modo alternativo de promover la investigación	
<i>María Isabel Pozzo</i>	18
3- La producción investigativa en las tesinas de la Escuela de Ciencias de la Educación (UNR)	
<i>Brenda Caren Bertramo</i>	32
4- Los itinerarios de formación práctica como categoría de análisis para interpretar el estado actual de la formación preprofesional de los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación.	
<i>María Sol Valiente Villarreal</i>	44
5- La inserción laboral de los graduados en Ciencias de la Educación de la ciudad de Rosario durante el periodo 2015-2019	
<i>Joaquín Gaspar Paul</i>	57
6- Ampliando horizontes. El lugar de los idiomas en la carrera de Ciencias de la Educación	
<i>María Eugenia Talavera</i>	67
7- Políticas de recepción a la vida universitaria. Reflexiones en torno al Espacio de acompañamiento a estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación	
<i>María Paula Pierella</i>	77

8- Un lugar para los libros de educación. Reflexiones sobre diez años de la Biblioteca "Prof. Carlos Fuentealba" de la Escuela de Ciencias de la Educación (2010-2020)

Paula Caldo 87

9- El espacio de divulgación y socialización científico académica de la Revista de la Escuela de Ciencias de la Educación (2005-2015).

Susana Copertari 98

10- Memoria e identidad de un puente entre dos mundos: Convenio de doble titulación entre Rosario y Calabria

Mario Francisco Benvenuto 108

CAPÍTULO 6

AMPLIANDO HORIZONTES: EL LUGAR DE LOS IDIOMAS EN LA CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

María Eugenia Talavera

1. Introducción

El Plan de Estudios de la carrera de Ciencias de la Educación se encuentra vigente desde 1985, año de creación de la carrera, que comprende tanto el Profesorado como la Licenciatura. Su contexto de creación estuvo signado por la recuperación de la democracia en Argentina (1983) lo que puede verse plasmado en algunos pasajes del Plan de Estudios que aluden a la consideración de la actividad del graduado en un marco político-democrático o al comportamiento democrático que se espera del estudiante. Además, se destaca entre las incumbencias del título, la posibilidad de realizar un análisis crítico de la realidad a fin de poder interpretar e intervenir sobre la misma. En relación a la noción de realidad que se contempla en el Plan de Estudios esta se caracteriza como: "(...) histórica, dinámica y dialéctica, en el marco de un proyecto políticoeducativo democrático" (1985, p. 13). En este sentido, el carácter abarcativo del Plan de Estudios busca fomentar la autogestión individual y grupal de sus egresados y egresadas en lugar de imponer un perfil específico. Es decir, se proponen objetivos lo suficientemente abarcativos para que puedan funcionar a modo de orientación para las diferentes cohortes.

En cuanto a su organización, el Plan de Estudios cuenta con Ciclo Básico, compuesto por materias que introducen las diversas perspectivas epistemológicas que se abordarán a lo largo de la carrera y que son comunes a otras carreras de la misma facultad; y un Ciclo Superior, constituido por tres núcleos y áreas. Así, la formación de los y las estudiantes de Ciencias de la Educación no cuenta con asignaturas en el sentido tradicional sino que propone una organización de los contenidos más amplia e integral.

Teniendo en cuenta el contexto de creación de la carrera consideramos que en muchos aspectos, como su organización curricular, el Plan de Estudios propone una visión de avanzada. Sin embargo, la contemporaneidad demanda otros elementos presentes en la formación de los y las estudiantes en Ciencias de la Educación a fin de hacer frente a los desafíos educativos que se presentan actualmente.

En las últimas décadas la educación en general y la educación superior, en particular, se vio atravesada por la globalización y, en este sentido, por la internacionalización. Dicho término ha sido caracterizado como polisémico en

tanto ha recibido y recibe diversas significaciones de acuerdo a su contexto de aplicación. En este sentido, la internacionalización de la educación superior (Knight, 2012) ha demandado a las universidades considerar la dimensión global e internacional en la formación de sus estudiantes. De esta manera, se han acrecentado las becas de movilidad, intercambio y estancias de investigación, entre otras estrategias dirigidas a fomentar la internacionalización de la educación superior en la formación de grado y posgrado.

De esta manera se explicita en el Plan de Internacionalización 2011/2015 de la Universidad Nacional de Rosario en relación a la internacionalización de la educación superior: "A través de ella, tienden a formalizarse los beneficios de la cooperación internacional para la comunidad universitaria en general. Constituyendo un desafío de transformación institucional integral, sistemático y planificado que interpela al conjunto de la comunidad académica". A su vez, el documento destaca el rol que posee el conocimiento como capital en una sociedad que concibe a la educación como un factor determinante en los procesos de producción y distribución tanto en términos de bienes sociales como económicos y culturales. En este contexto, nos proponemos reflexionar acerca del lugar que ocupa el conocimiento de idiomas. .

El Plan de Estudios de la carrera de Ciencias de la Educación posee un contexto de creación que tiene más de 30 años, actualmente la complejidad de la realidad educativa demanda la atención a desafíos que no estaban presentes al momento de sanción del Plan. Entre estos desafíos encontramos los planteados por la internacionalización de la educación superior que, desde la perspectiva del conocimiento de idiomas, demanda una formación que pueda enriquecerse a partir del vínculo entre lo global y lo local, contemplando las diferencias lingüísticas no como un obstáculo sino como una forma de fortalecer las habilidades para una comprensión más cabal de la realidad educativa. Asimismo, dicho conocimiento también implica la posibilidad de desarrollar el trabajo de forma cooperativa en un marco internacional.

En este sentido, consideramos pertinente indagar información acerca del perfil del estudiante en Ciencias de la Educación, desde la perspectiva del conocimiento de idiomas, en tanto herramienta para poder reflexionar sobre la realidad educativa y transformarla. A fin de llevar a cabo esta tarea nos parece pertinente explorar el complejo vínculo entre lenguaje y realidad a partir del análisis de una experiencia llevada a cabo por estudiantes de Trabajo de Campo I. Esta experiencia consistió en la realización de entrevistas a estudiantes de la carrera de Medicina de la Facultad de Ciencias Médicas (UNR). Se llevó a cabo en el marco del proyecto "Una investigación sobre la resiliencia académica en estudiantes brasileños de Medicina en Rosario", una investigación binacional

que dirige la Dra. María Isabel Pozzo junto a la Dra. Melissa Morgan de la Universidad de California en Santa Barbara.

A partir de una encuesta a los y las estudiantes de Ciencias de la Educación que participaron de la realización de las entrevistas, pudimos obtener información relevante para problematizar el vínculo entre lenguaje y realidad, atendiendo a las herramientas con las que cuentan en su formación para hacer frente a una instancia de intercambio con hablantes de otro idioma.

2. El complejo vínculo entre lenguaje y realidad

El lenguaje cumple un rol central en el proceso de constitución subjetiva y a su vez, posee una estrecha relación con el medio (Vigotsky, 1988). En tanto formamos parte de una comunidad de hablantes vamos introyectando distintas pautas culturales, entre las cuales encontramos tanto los elementos lingüísticos como aquellos elementos no lingüísticos (Bronckart, 2004). A su vez, un hablante se encuentra en contacto con hablantes de otras lenguas ya sea a partir de la interacción directa o a través del acercamiento a objetos culturales mediados por el lenguaje, como es el caso de las producciones fílmicas o literarias. De esta manera, un hablante está expuesto a diversas variedades lingüísticas e idiomas que afectan su forma de vincularse con su propia lengua. En este sentido, Rotaetxe (1990) señala que aquellas palabras que el hablante no es capaz de rastrear en su idioma, son tomadas como préstamos de otros con los que está en contacto. Asimismo, la autora señala la necesidad de pensar a la lengua como un producto que no permanece uniforme a través del tiempo sino que sufre modificaciones en base al uso que sus hablantes hacen de ella.

Así, cuando un hablante aprende otra lengua no solo aprende los elementos lingüísticos que la componen sino también sus pautas culturales, tradiciones y otros elementos no lingüísticos que configuran la idiosincrasia de la lengua a aprender. Es decir, no solo incorpora los elementos que hacen de la lengua un código -como la gramática y el vocabulario- sino que también es necesario pensar en esa lengua en conjunto con las prácticas sociales que la complementan (Díaz, 2013). Además, pone en foco de reflexión los conocimientos del hablante sobre su propia lengua en tanto la utiliza de referencia y término de comparación. De esta manera, los idiomas entran en un interjuego que favorece la reflexión que el sujeto tiene de la realidad a partir de la expansión de sus fronteras lingüísticas. Dicha expansión también implica el desarrollo de una conciencia cultural que permita entender que el idioma y la cultura ajena-como los propios- son mutables, plurales y cambiantes.

Siguiendo esta línea y de acuerdo a lo postulado en el Plan de Estudios de la carrera de Ciencias de la Educación, sus estudiantes cuentan con una formación que privilegia la dimensión argentina y latinoamericana a la hora de

reflexionar sobre la realidad educativa. Sin embargo, dicho Plan -como se mencionó *ut supra*- concibe a la realidad socio-educativa como dinámica y dialéctica. En este marco, cabe destacar que los idiomas modernos se encuentran ausentes en la organización curricular de la carrera en cuestión lo que implica una restricción en el acceso de sus estudiantes a diversas convocatorias de intercambio o movilidad en el extranjero que permitirían entrar en contacto con otras realidades educativas, así como también a bibliografía o instancias de socialización que requieran el conocimiento de idiomas como condición *sine qua non* de participación. En este sentido, resulta pertinente contemplar el vínculo existente entre lo global, lo continental y lo local atendiendo a los desafíos propuestos por la internacionalización de la educación superior. Para llevar a cabo dicha tarea consideramos que el conocimiento de idiomas puede contribuir a lograr una mirada más cabal de la realidad educativa que deberán estudiar e intervenir los profesionales en Ciencias de la Educación.

3. Hacia la construcción de puentes culturales: análisis de la experiencia de los y las estudiantes de Ciencias de la Educación frente a un hablante de otra lengua

Para poder analizar el perfil de los y las estudiantes de Ciencias de la Educación desde una perspectiva que contemple los idiomas fue necesario realizar una encuesta a estudiantes de Trabajo de Campo I, perteneciente al tercer año de la carrera. En el marco del proyecto "Una investigación sobre la resiliencia académica en estudiantes brasileños de Medicina en Rosario", los y las estudiantes realizaron una entrevista a estudiantes de la carrera de Medicina (UNR) acerca de su experiencia como estudiantes extranjeros. Este proyecto se basa en el estudio del crecimiento exponencial de estudiantes brasileños en la Universidad Nacional de Rosario, que constituyen el grupo más significativo en términos numéricos de estudiantes extranjeros en dicha universidad. Teniendo en cuenta este proceso de migración estudiantil, se plantea el concepto de resiliencia académica como eje del proyecto mencionado. En este contexto, los y las estudiantes de Trabajo de Campo I realizaron un primer acercamiento a la entrevista como técnica privilegiada de recolección de datos de la metodología cualitativa, a través de su realización a estudiantes brasileños de la carrera de Medicina. *A posteriori*, se realizó una encuesta para conocer sus impresiones acerca de esta experiencia desde una perspectiva que contemple el conocimiento de idiomas.

La encuesta realizada constó de cinco preguntas en las que se solicitó una reflexión acerca de la experiencia realizada. Los siguientes enunciados conformaron la encuesta:

- Durante la entrevista ¿sentiste alguna dificultad para entender al/a entrevistado/a vinculada a tratarse de un/a hablante de otra lengua?
- En caso de responder afirmativamente, detallá cuáles fueron las dificultades y cómo se solucionaron.
- Pensá en algún pasaje de la entrevista en el que se te haya dificultado ser comprendido/a por el/la entrevistado/a. Describí la situación indicando cómo lo solucionaste.
- ¿Qué sentís que te aportó la experiencia de entrevistar a un/a estudiante extranjero a tu formación universitaria?
- A partir de tomar contacto con estudiantes brasileños: ¿Te despertó interés por estudiar el portugués? Comentá tus razones.

En relación a la primera pregunta, solo un 12,5% de los y las encuestadas señalaron haber tenido alguna dificultad vinculada a entrevistar a un hablante cuya lengua nativa no era el español. Sin embargo en las respuestas siguientes se pueden observar que las dificultades que se encontraron están relacionadas a dificultades lingüísticas, como la ausencia del término exacto en español o en portugués que debieron ser subsanadas mediante la reformulación, sea de una parte o de la otra. Es decir, a pesar de la falta de reconocimiento por parte de los y las estudiantes de la dificultad lingüística como tal en una primera instancia, en las preguntas siguientes fue posible recuperar la presencia de estas dificultades en el desarrollo de las entrevistas.

Por otro lado, en relación a la pregunta acerca de dificultades en la comprensión a lo largo de la entrevista, mientras 28% estudiantes afirmaron no haber tenido ninguna dificultad, 72% respondieron haber tenido dificultades. Estas pueden dividirse en dificultades lingüísticas, asociadas al uso de un léxico específico y a la formulación de los enunciados en la propia lengua; dificultades asociadas a la autopercepción cultural y étnica del entrevistado/a, que formaba parte del cuestionario a realizar y a dificultades asociadas a la conectividad. (ver Figura 1).

En relación a las dificultades señaladas podemos destacar que, como mencionamos anteriormente un idioma no solo está compuesto por elementos lingüísticos propiamente, como la gramática y el vocabulario sino que también es necesario considerar las pautas culturales que funcionan de base a la idiosincrasia y prácticas culturales de esa comunidad lingüística. En este sentido, podemos observar que la dificultad para comprender la pregunta sobre la autopercepción étnico-cultural está en estrecha relación con la falta de comprensión de esa noción ya sea por parte de quien realiza la entrevista sobre este tema como por parte de quien es entrevistado o entrevistada. En una de las respuestas, se puede observar esta dificultad: “Al entrevistado le costó comprender cuando le preguntamos acerca de su etnicidad autopercebida.

Entonces buscamos en Google otra alternativa de poder preguntar y tratamos de explicarle lo que nosotras entendíamos.". De esta manera, las personas que realizaron la entrevista debieron realizar una búsqueda para poder explicar la noción.



Fuente: Elaboración propia.

Por otra parte, la pregunta acerca de la etnicidad autopercebida generó incomodidad a quienes llevaron adelante la entrevista, "Nos costó que nuestro entrevistado entienda, en el cuestionario demográfico, en que etnicidad se autopercibía, primero porque la pregunta era un poco incómoda, al igual que el género y segundo porque nuestro entrevistado no comprendió la palabra y al ser una pregunta un poco incómoda no insistimos mucho en que la respondiera". En este sentido, se optó por no insistir en la respuesta, en otros casos, se utilizó la reformulación, el parafraseo y hasta la propia experiencia para facilitar la comprensión, "El entrevistado no comprendía el punto referido a la etnicidad autopercebida. Lo resolvimos dando un ejemplo con respecto a nosotras y la manera en la cual nos autopercebíamos".

En vinculación con la pregunta acerca de los aportes que les había brindado la experiencia de entrevistar a un estudiante de otro país, una considerable cantidad de estudiantes señalaron que la experiencia les brindó aportes tanto en lo personal como en su formación académica, mientras que una minoría señaló que en tanto no era la primera vez que trabajaba con estudiantes de Brasil, esta experiencia no le fue significativa. Asimismo, entre los aportes se destacan aquellos vinculados con la posibilidad de conocer la realidad de la educación superior en otro país, la valoración de la realidad educativa argentina contemplando su gratuidad y libre acceso y, por otro lado, la posibilidad de ampliar su formación en relación a las técnicas de recolección de datos, entre ellas, la entrevista. (Ver Figura 2) En relación a este último punto,

cabe destacar que este constituye un primer acercamiento en la organización curricular de la carrera para los y las estudiantes a un proyecto de investigación en términos de participación activa.

Figura 2



Fuente: Elaboración propia.

También resultan relevantes las menciones realizadas en torno a la empatía que pudieron desarrollar para con las experiencias de resiliencia académica de los y las estudiantes entrevistadas. Además, se destacó que la formación académica debería contemplar las situaciones de enseñanza con estudiantes extranjeros: “Creo que me permitió tener una mirada más amplia de la situación de ellos en nuestro país y poder pensar desde nuestro futuro rol de científicos y docentes cómo abordar casos en los que los estudiantes vienen de otros lugares”. Asimismo, se destacó la motivación en términos de la apertura que permiten las intervenciones académicas al trabajo cooperativo así como el vínculo entre lo universal y lo local: “Fue muy motivador, me aportó una nueva mirada hacia un sector universitario que de mi parte no contemplaba. También me aportó, mayor comprensión de las dificultades que afrontan. Y desnudó para mí, como desde lo académico y lo científico-espacios de abordaje universal- se pueden establecer puentes culturales.”

Al ser consultados acerca de si esta experiencia despertó su interés en el idioma portugués, los y las estudiantes respondieron de forma afirmativa en un 50% y de forma negativa en un 50%. En este sentido, quienes respondieron afirmativamente destacaron que estudiar el idioma es una deuda pendiente o una actividad postergada que contribuiría a su formación, mientras que otros y otras señalaron que debieron elegir entre la formación académica y una formación en idiomas. “Siempre tuve interés en aprender portugués, pero he preferido otros caminos que me interesan más, como lo es lo educativo”. De esta manera, se puede observar una separación entre la formación académica y

el conocimiento de idiomas. En relación a quienes respondieron negativamente, cabe señalar que en su mayoría argumentaron que les interesaría aprender un idioma pero no el portugués en particular.

En sintonía con esta pregunta, en la siguiente se solicita su opinión acerca de la ausencia de idiomas en el Plan de Estudios de la carrera de Ciencias de la Educación. La totalidad de las y los estudiantes encuestados estuvieron en desacuerdo con esta ausencia en la organización curricular de la carrera. Algunos y algunas señalaron la necesidad de contar con una formación que contemple a los idiomas en su organización a fin de garantizar el acceso a bibliografía en otros idiomas, principalmente en inglés, la posibilidad de realizar experiencias académicas en el exterior y recibir a estudiantes de distintas partes del mundo. Por otro lado, también se planteó la necesidad de considerar el carácter optativo de los mismos para no congestionar la carga horaria que posee la carrera en los primeros años de cursado. Asimismo, también se reconoce la importancia de considerar el contexto signado por la globalización y el rol de que los idiomas cumplen en el mismo a la hora de reflexionar sobre la inclusión de los idiomas en la formación de Ciencias de la Educación. “La carrera de Ciencias de la Educación es muy abarcativa en todos sus aspectos aunque adquirir conocimientos acerca de otros idiomas nunca está de más, sobretodo en estos tiempos de globalización”.

De esta manera, se reconoce la importancia de contar con una formación que contemple el conocimiento de idiomas en su organización curricular para responder a los desafíos propios de la sociedad del conocimiento (UNESCO, 2005) y garantizar una formación integral capaz de articular lo global con lo local.

4. Reflexiones finales

El Plan de Estudios de la carrera de Ciencias de la Educación plantea como finalidad de su propuesta curricular la formación de profesionales “ (...) capaces de interpretar los fenómenos y problemáticas propias del área y de operar sobre ellas” (1985, p. 1). Entendiendo a la realidad como compleja y dinámica y en un vínculo estrecho con el lenguaje, creemos pertinente indagar sobre el perfil del estudiante de Ciencias de la Educación, a la luz del conocimiento de idiomas.

Desde la perspectiva de los estudiantes, cabe destacar su percepción de la realidad educativa en un contexto globalizado y atravesado por la creciente apertura no solo a otros países de América, sino también de otros continentes. A fin de establecer canales de comunicación y colaboración que puedan garantizar la proyección internacional de su formación señalan la necesidad de contar con idiomas en la formación en Ciencias de la Educación. De esta manera, no solo se proyectan como profesionales en el campo de la investigación -a partir de la

adquisición de herramientas vinculadas a la escritura académica con fines investigativos- sino también como docentes. En esta última consideración se contempla la enseñanza a estudiantes provenientes de otros países, pero también la necesidad de entrar en contacto con otras realidades educativas a partir del trabajo colaborativo con otros y otras profesionales y la reflexión sobre la situación del sistema educativo argentino actual desde una perspectiva que también contemple lo global.

Así, podemos observar que el conocimiento de idiomas está vinculado a elementos no lingüísticos que se asocian con la construcción cultural que cada comunidad realiza. De esta manera, para poder comunicarse con estudiantes cuya lengua materna es diferente a la propia, los y las entrevistadoras debieron también poner en juego otros elementos para poder facilitar la comprensión de sus interlocutores. En este intento de salvar la distancia lingüística que se impone, hay una instancia de reflexión sobre el propio lenguaje, que se evidencia en la utilización de diversas estrategias como el parafraseo o la reformulación.

Por otra parte, el conocimiento de idiomas también contribuye al acercamiento por parte de los y las estudiantes a bibliografía en otros idiomas y, en este sentido, a sus bases epistemológicas, contribuyendo a lograr un acercamiento crítico a las mismas. Asimismo, el conocimiento de idiomas también se ve asociado a las oportunidades de realización de experiencias en el extranjero. Así, la inclusión de idiomas en la formación de grado amplía las chances de participación de estudiantes en convocatorias a becas, programas de movilidad e intercambios en el exterior, brindando la posibilidad de entrar en contacto con otras realidades educativas que enriquezcan la visión de la propia.

Finalmente, la inclusión de idiomas en la formación de grado implica la democratización de este conocimiento, que implica brindar la posibilidad a los y las estudiantes de la universidad pública de acceder al aprendizaje de una lengua y una cultura que le permita la construcción de puentes culturales hacia otras realidades, ampliando la proyección de sus profesionales más allá de sus fronteras lingüísticas.

Referencias bibliográficas

- Bronckart, J. (2004). *Actividad verbal, textos y discursos. Por un interaccionismo socio-discursivo*. Madrid: Fundación Infancia y Aprendizaje.
- Díaz, R. (2013). *Developing Critical Languaculture Pedagogies in Higher Education: Theory and Practice*. Bristol: Multilingual Matters. Disponible en: <https://bit.ly/2WiwppV>

- Knight, J. (2012). Student Mobility and Internationalization: Trends and Tribulations. *Research in Comparative and International Education*, 7 (1), 20–33. Disponible en: <https://doi.org/10.2304/rcie.2012.7.1.20>
- Rotaetxe, K. (1990). *Sociolingüística*. Madrid: Síntesis.
- UNESCO (2005). *La Sociedad del conocimiento*. Disponible en: <https://bit.ly/3fACAgI>
- Vygotski, L. (1988). *El desarrollo de los procesos psicológicos superiores*. México D.F.: Grijalbo.

Documentos

- Plan de Estudios de la carrera de Ciencias de la Educación, Escuela de Ciencias de la Educación, Facultad de Humanidades y Artes, Universidad Nacional de Rosario, 1985.
- Plan de Internacionalización 2011/105. Secretaría de Relaciones Internacionales, Universidad Nacional de Rosario, 2011. Disponible en: <https://docplayer.es/123140183-Plan-de-internacionalizacion-unr-2011-2015.html>