



Geografía y Sistemas de Información Geográfica (GEOSIG). Revista digital del Grupo de Estudios sobre Geografía y Análisis Espacial con Sistemas de Información Geográfica (GESIG). Programa de Estudios Geográficos (PROEG). Universidad Nacional de Luján, Argentina. <http://www.gesig-proeg.com.ar> (ISSN 1852-8031)

Luján, Año 4, Número 4, 2012, Editorial. pp. 1-6

SISTEMAS DE INFORMACIÓN GEOGRÁFICA. ME GUSTARÍA...

Gustavo D. Buzai

Universidad Nacional de Luján

Grupo de Estudios sobre Geografía y Análisis Espacial con Sistemas de Información Geográfica (GESIG) – Programa de Estudios Geográficos (PROEG)

buzai@uolsinectis.com.ar

Aunque la tendencia se venía gestando de manera general desde hace varios años, el 2012 quedará reflejado en mi memoria como el año en el que un llamativo número de mis alumnos universitarios (de grado y también de postgrado) me presentaron escritos que podrían ser bien el resultado de personas que se encuentran en cercanías de la “línea de pobreza lingüística”.¹

El idioma castellano tiene aproximadamente 300.000 palabras, el Diccionario de la Real Academia Española cuenta con 90.000, se estima que un adulto culto maneja el idioma con 2.000, la línea de pobreza se encuentra en 600 y muchos jóvenes actualmente se desenvuelven con aproximadamente 250.

Esta situación comenzó a interesarme mucho como docente. Desde hace tiempo veo en los alumnos universitarios una creciente limitación comunicacional, tanto escrita como oral, pero principalmente pude comprobar que esto se vincula directamente con la capacidad del pensamiento.

Particularmente las personas de mi generación somos el resultado de un aprendizaje memorístico, aunque por supuesto, ninguno de nosotros trabaja y se desenvuelve en su vida de manera completamente memorística. Nuestra memoria tiene contenidos, es selectiva y a partir de allí aplicando una lógica de razonamiento se construyen permanentes alternativas cognitivas.

¹ El concepto “línea de pobreza lingüística” fue propuesto por Pedro Barcia, Presidente de la Asociación Argentina de Lingüística (AAL).

Sabiendo que este tipo de aprendizaje fue denostado por la enseñanza argentina desde hace más de dos décadas, antes de un primer examen parcial les pregunté a mis alumnos de grado como se llamaba la asignatura que estaban cursando, algunos respondieron “Sistemas de Información Geográfica”, aprobé esta respuesta y les explique que en el examen, como mínimo, les iba a preguntar la definición de Sistemas de Información Geográfica,² entonces mirando al curso pregunté: ¿Cuál es la definición de Sistemas de Información Geográfica? No estuve sorprendido por el silencio inicial, hasta que una alumna me preguntó: ¿pero la tenemos que tener acá? (señalándose la cabeza), a lo cual respondí: SI, de memoria, ¿o en el secundario no estudiaron de memoria? NOOOO... me respondieron varios al unísono como si hubiera planteado una herejía, ¿y cómo estudiaron?, les pregunté. RAZONANDO, también respondieron casi a coro. La pregunta definitiva fue: ¿Y porqué no razonan ahora?. Un mínimo silencio y risas de todo el curso. No lo pregunté, pero creo que habían tomado conciencia que en la actualidad ni utilizaban la memoria, ni utilizaban demasiado el razonamiento...

Este episodio lo considero un típico ejemplo de los resultados obtenidos por las sucesivas reformas educativas realizadas en nuestro país.

La vida cotidiana está llena de ejemplos, gran cantidad de personas que se encuentran cercanas a la “línea de pobreza lingüística” nos preguntarán algo por la calle, nos atenderán en un kiosco, en un locutorio, en una fotocopiadora, en una universidad, en un organismo público, en una entidad bancaria o serán nuestros propios hijos, sobrinos, etc. A veces la interacción lingüística se hace difícil y muchas veces seguimos caminando por la calle con mi señora intentando responder: ¿De qué manera había funcionado la cabeza de este chico que nos respondió eso? ¿cómo no nos comprendió lo que le solicitamos?, ¿cómo no le entendimos exactamente lo que nos quiso explicar? y muchas veces nos cuestionamos si ambos entendimos lo mismo.

Las formas de comunicación oral son bien diferentes y podría afirmar que el *mapa social* de Buenos Aires (Buzai y Marcos, 2012) no sólo se ve, sino que también se escucha. En estos últimos años cuando realizo diferentes caminatas por distintas partes de nuestra ciudad siempre recuerdo, como para poder ser replicados, los muy interesantes estudios realizados por el profesor Henry Higgins.³

Eso sí, hoy existe un denominador común, las generaciones actuales están rodeadas de las nuevas tecnologías de la información y las comunicaciones (TICs), pero queda muy evidente que quienes abusan de ellas están cada vez más conectados y, al mismo tiempo, cada vez menos comunicados. Si bien no dejo de reconocer su utilidad en infinidad de situaciones específicas, considero que una comunicación que apele a toda su

² Para eso, en su momento, había explicado que no existe una única definición, que pueden ser definidos en base al contenido de la base de datos, al ambiente de trabajo, a los subsistemas del sistema y a su propósito (Buzai, 2008).

³ *Pygmalion*, obra de teatro publicada por George Bernard Shaw en 1913.

dimensionalidad no puede lograrse a través de la mediatización de las tecnologías digitales.⁴

Los mensajes de textos enviados por celulares son minúsculos,⁵ rápidos y utilizan todo tipo de palabras cortadas. Hace cuarenta años nos dirigíamos al correo para enviar un telegrama y abreviábamos las palabras por cuestiones de costo, pero por suerte, nuestra principal comunicación no era por telegrama, hoy parece ser que sí: ¡ Cuántas conexiones continuas para destruir constantemente el idioma !

Y hasta hay confusión al respecto: ¿Existe el idioma español? las nuevas generaciones lo nombran como si existiera, por supuesto, se instala *software* en español, se traduce al español, se pide ver una página web en español... un gran colonialismo tecnológico (pero no de España, sino de Estados Unidos)... en España existen cuatro idiomas oficiales, el Castellano, Gallego, Vasco y Catalán, pero no hay un idioma español...ningún español lo considera... sin embargo nosotros sí, simplemente porque nos lo fue impuesto por el uso de las TICs.

Aunque en estos momentos parecería ser que estoy abocado a una fuerte defensa del idioma castellano no es así. En realidad, defendiendo nuestro idioma, como cualquier otro idioma, en tanto medios de pensamiento. Considero que uno puede representar su pensamiento a través de las palabras, pero que también utilizamos las palabras para pensar: ¿Cómo podremos describir bien la realidad y sus matices si no disponemos de las palabras necesarias para hacerlo o limitamos sus contenidos?

Orienté este escrito hacia el uso del lenguaje a través de los mensajes de texto enviados por los teléfonos celulares, sin embargo considero que hay que prestar alguna atención a los efectos no deseados que pueden ocasionar un sinnúmero de elementos materiales correspondientes a las actuales tecnologías digitales. Lamentablemente el concepto de *calidad de vida* se asocia a ellos, principalmente al nivel de confort que pueden generar en la vida cotidiana. La carrera tecnológica de consumo dirigido es cada vez más cruenta y orienta la vida hacia una meta materialista: ¿Tiene sentido estar alienado ante la finalidad de cambiar una computadora, un teléfono celular, una cámara fotográfica, un televisor, cada dos años?, ¿tiene sentido acumular tarjetas de debito o de crédito? (quizá para comprar en cuotas lo anterior). Obtener todo esto nos hará sin dudas lograr buenos estándares en la medición de la calidad de vida, pero también será posible que todo esto nos aleje de una vida de calidad.

Particularmente en el caso de los Sistemas de Información Geográfica últimamente me pregunto ¿cuál es el sentido de cambiar la computadora y el sistema operativo para tener problemas de funcionamiento con lo que hasta el momento utilizamos frecuentemente

⁴ Cuando es muy difícil tener un amigo en el mundo real, si se tienen cien amigos en Facebook se considera un número sin relevancia. Una notable desvalorización del concepto de amistad y por lo tanto de las comunicaciones, aunque efectivamente detrás de ello hay infinidad de conexiones.

⁵ Inclusive en sistemas de comunicación como twitter los mensajes (*tweets*) cuentan con un límite máximo de extensión de 140 caracteres.

sin problemas? ¿cuál es el sentido que tienen la aparición de nuevos sistemas que hacen infinidad de cosas que no necesitamos? ¿cuál es el sentido de tener que comenzar a estudiar nuevos sistemas, ahora *software* libre, para intentar, en el mejor de los casos, hacer lo mismo que hacíamos hace mucho tiempo atrás? Parecería ser estar destinando demasiado esfuerzo para encontrarnos siempre en el mismo lugar... Jane Austen había dicho hace 200 años que “la vida es una rápida sucesión de una atareada nada”... ¿Qué diría hoy?, aunque para eso lo tenemos a Michael Ende quien, hace poco más de dos décadas, mostró que “la nada” comenzaba a apoderarse del reino de Fantasía...⁶

Simplemente me podría quedar decir... Bueno, nada. (?)

Los Sistemas de Información Geográfica son útiles para representar el mundo, no desde un punto de vista textual, sino desde un punto de vista visual, basado en elementos geométricos. Es una gran diferencia. Quienes lo utilizan no pueden mutilar entidades. Si alguien se despide y dice “buen finde” (mutilando la frase “buen fin de semana”) cuando digitaliza un polígono esa área debe estar cerrada, debe llegar al final y no hay ambigüedades. La representación espacial debe tener su precisión, no puede ser fragmentaria y relativa como el “pensamiento débil” analizado por Vattimo y Rovatti.

En este sentido el aprendizaje de los Sistemas de Información Geográfica requiere de una actitud diferente de la que se inculca culturalmente en la actualidad: pensar en estructuras, relaciones sistémicas y contar con resultados que ayuden a que la población logre una vida de calidad. En líneas generales, las mentes de los alumnos que llegan del colegio secundario no están preparadas para eso, el sistema no alienta la racionalidad y sí, demagógicamente, el pensamiento crítico, aunque empíricamente sabemos lo que realmente sucede y no puede ocultarse.⁷

Muchos nos preguntamos a que tipo de pensamiento crítico se refieren cuando no existen contenidos firmes obtenidos de diferentes posturas que luego permita una realizar una evaluación crítica, comparativa y constructiva. En un trabajo realizado este año (Buzai *et al.*, 2012) hemos analizado el brutal contrasentido de criticar lo racionalista, sistémico y cuantitativo y tener que incorporar sistemas computacionales en el aula de Geografía simplemente porque en un sistema de enseñanza actual la computadora no puede estar ausente.

En este panorama poco alentador, me gustaría:

⁶ *Die unendliche Geschichte* (La historia interminable / La historia sin fin). Novela fantástica publicada por Michael Ende por primera vez en alemán en 1979.

⁷ Tal es la situación evidenciada que la Universidad Nacional de Luján implementó un curso de ingreso para los alumnos que llegan de la escuela media, sobre “Lectura y comprensión de textos”. Que simple... solamente se trata de que los ingresantes a la universidad puedan comprender lo que leen.

- Que las autoridades educativas acepten lo que está sucediendo y que actúen en consecuencia. Sabemos que los problemas que no se reconocen difícilmente puedan solucionarse.
- Que los jóvenes tomen conciencia de sus limitaciones y traten de superarlas avanzando en la superación clara de la “línea de pobreza lingüística”. De esta forma contarán con mayores alternativas para mirar el mundo que los rodea y poder explicarlo sin que alguien lo haga por ellos y tener que vivir permanentemente en el interior de relatos ajenos producidos por grupos de poder con intereses específicos.
- Que se tome conciencia generalizada que la calidad de vida basada en las condiciones materiales no puede dar satisfacciones verdaderas y duraderas. Que tener una buena calidad de vida no significa tener una vida de calidad. En ocasiones es justamente lo opuesto.
- Que seamos críticos verdaderos y no hacerle el juego al sistema económico político internacional y nacional, cultivando el pensamiento débil. Situación que diferentes grupos de poder tienen como condición imprescindible para poder perpetuarse sin demasiados inconvenientes.
- Que los Sistemas de Información Geográfica manteniendo su postura racionalista y su coherencia para la representación espacial del mundo puedan ser utilizados aprovechando su potencialidad en el campo de la Geografía Aplicada. La finalidad última es ayudar a lograr mejores situaciones de justicia espacial para los diferentes segmentos poblacionales.
- Que las nuevas generaciones, tomando conciencia de la importancia de los diferentes lenguajes (textual, matemático, geométrico) los estudien y a través de ellos puedan comprender el mundo cada vez más y mejor.

Quizá todo esto sea una utopía y más aún en sociedades periféricas, pero solamente deseos como estos puedan contrarrestar las consideraciones desfavorables que se desarrollaron en gran parte de este texto y que provienen de mi experiencia empírica de mi actividad docente.

Agradecimiento

A Ernest Ruiz de la Universidad de Barcelona por haber comenzado la discusión de estos temas conmigo en nuestro encuentro en San Pablo (2010) y por su asesoramiento respecto de la situación idiomática de España. A Claudia A. Baxendale, Graciela Cacace, Nicolás Caloni, María del Rosario Cruz, Luis Humacata, Carolina Lepiscopo y Noelia Principi por sus siempre interesantes comentarios y reflexiones respecto de sus propias experiencias en el aula de diferentes niveles de enseñanza, en algunas oportunidades con alumnos compartidos. A Nicolás Caloni por su clase de Twitter y a Noelia Principi por su clase de Facebook.

BIBLIOGRAFÍA

BUZAI, G.D. 2008. *Sistemas de Información Geográfica y Cartografía Temática*. Lugar Editorial. Buenos Aires.

BUZAI, G.D.; BAXENDALE, C.A.; CACACE, G.; CALONI, N.; CRUZ, M.R. 2012. Potencialidad de los Sistemas de Información Geográfica (SIG) para la educación en Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en el aula. Aportes de la Geografía para la modelización digital. *Anuario de la División Geografía 2010-2011*. Universidad Nacional de Luján. Luján. Sección Educación y Docencia: 1-32.

BUZAI, G.D.; MARCOS, M. 2012. The Social Map of Greater Buenos Aires as Empirical Evidence of Urban Models. *Journal of Latin American Geography*. 11(1):67-78.

OBRAS DE REFERENCIA

Jane Austen. vértice cine 360 / manga films. Nacionalidad: Reino Unido / USA. Lanzamiento: 04.11.2009.

Michael Ende. *Die unendliche Geschichte*. Thienemanns Verlag. Stuttgart. 1979. (En castellano: La Historia Interminable. Alfaguara. México, 1983).

Gianni Vattimo, Pier Rovatti. 2010. *Il pensiero debole*. Feltrinelli. Milano

George Bernard Shaw. *Pygmalion*. (Play, 1912, 107 pages)
www.literaturepage.com/read/pygmalion.html

© Gustavo D. Buzai

Buzai, G.D. 2012. Sistemas de Información Geográfica y vida de calidad. *Geografía y Sistemas de Información Geográfica*. (GESIG-UNLU, Luján). Año 4, N° 4, Editorial: 1-6

On-line: www.gesig-proeg.com.ar

Finalizado el 26 de Noviembre de 2012