

Juárez, M. P. Aproximaciones a una Psicopedagogía Comunitaria: reflexiones, aportes y desafíos

Aproximaciones a una Psicopedagogía Comunitaria: Reflexiones, Aportes y Desafíos

Avaliações de uma Psicopedagogia Comunitária: Reflexões, Contribuições e Desafios

Assessments of a Community Psychopedagogy: Reflections, Contributions and Challenges

María Paula Juárez¹

Resumen

Las complejas realidades de las comunidades de nuestra región nos exigen a los psicopedagogos una reflexión lúcida al tiempo que nos demandan intervenciones superadoras basadas en una concepción de aprendizaje contextualizado en la posibilidad de transformación social. Se parte de la intencionalidad de repensar una psicopedagogía comunitaria como perspectiva emergente en la actualidad, entendida como disciplina joven, por tanto inconclusa y consciente de su inconclusión, por ello en permanente reflexión sobre sus nuevas prácticas para poder desarrollarse desde enfoques críticos y prospectivos. Conocer y comprender estas prácticas para producir un conocimiento que pueda ser repensado con colegas permitirá que la psicopedagogía comunitaria no se reduzca a un enfoque incipiente sino que se consolide hacia una verdadera especialidad psicopedagógica. Atendiendo a ello, este artículo analiza antecedentes, componentes, enfoques, modelos, y dimensiones de una psicopedagogía comunitaria, así como desarrolla un modelo de intervención psicopedagógico en comunidad desde la perspectiva de Paulo Freire.

Palabras clave: psicopedagogía comunitaria; pedagogía de Paulo Freire; modelo psicopedagógico comunitario freireano.

Resumo

As realidades complexas de nossas comunidades locais requerem de nós, como psicopedagogos, uma reflexão clara, pois nos exigem intervenções bem sucedidas, fundamentadas em uma concepção de aprendizagem contextualizada na possibilidade de transformação social. Parte-se da intenção de repensar uma Psicopedagogia Comunitária como perspectiva emergente na atualidade, entendendo-a como disciplina jovem, inacabada e consciente de sua incompletude e, por isso, em reflexão constante sobre suas práticas recentes, a fim de se desenvolver a partir de enfoques críticos e prospectivos. Conhecer e compreender essas práticas a fim de produzir um conhecimento que possa ser repensado com colegas permitirá que a Psicopedagogia Comunitária não se reduza a uma abordagem emergente, mas que se consolide em uma verdadeira especialidade psicopedagógica. Diante do exposto, este artigo analisa antecedentes históricos, elementos, abordagens, modelos e dimensões de uma Psicopedagogia Comunitária, assim como desenvolve um modelo psicopedagógico de intervenção em comunidade a partir da perspectiva de Paulo Freire.

Palavras-chave: psicopedagogia comunitária; pedagogia de Paulo Freire; modelo psicopedagógico comunitário de Paulo Freire.

Abstract

The complex realities of our local communities require from us, as psychopedagogues, a clear reflection, for they demand successful interventions, based on a learning conception which is contextualized within the possibility of social transformation. We start from the intention of rethinking a Community Psychopedagogy as an emerging perspective in the present time, considering it a young subject, unfinished and conscious of its lack of completion and, therefore, under constant reflection on its recent practices, so as to be developed due to critical and prospective approaches. To learn and to understand these practices so as to produce a knowledge which may be rethought with colleagues will allow Community Psychopedagogy not to be reduced to an emerging approach, but one which may be consolidated into a true psychopedagogical specialty. Therefore, this article analyses historical backgrounds, elements, approaches, models, and dimensions of a Community Psychopedagogy, and it develops a psychopedagogical model of community intervention based on Paulo Freire's perspective.

¹ Psicopedagoga, Mestre em Ciências Sociais, Doutora em Psicologia pela Universidade Nacional de San Luís, Argentina. Endereço para correspondência: Dpto. de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Río Cuarto. Ruta 36, Km 601. Agencia Postal X5804, Río Cuarto, Provincia de Córdoba, Argentina. Endereço eletrônico: mpaulajuarez@gmail.com

Juárez, M. P. Aproximaciones a una Psicopedagogía Comunitaria: reflexiones, aportes y desafíos

Keywords: community psychopedagogy; Paulo Freire's pedagogy; Paulo Freire's community psychopedagogical model.

Presentación

Las complejas situaciones que atraviesan las poblaciones de los países que conforman nuestra indoafroiberoamérica² en la actualidad (pobreza estructural, marginación, exclusión, explotación, dominación, opresión) exigen una reflexión crítica que, como profesionales del campo de la educación y de la salud, a los psicopedagogos nos corresponde efectuar. La lectura de esa realidad social e histórica nos interpela y orienta a un trabajo con la comunidad.

Entender a la psicopedagogía como disciplina en construcción supone un profesional aprendiente que la ejerce, atravesado por problemáticas y necesidades sociales y culturales, que percibe a las comunidades como espacios que lo desafían a la construcción de nuevos sentidos y respuestas.

En este escenario, la insatisfacción con algunos modelos tradicionales que resultaron obsoletos a la hora de ofrecer respuestas a problemáticas que se presentaban en las comunidades, contribuyó a precisar el contexto de emergencia de una psicopedagogía comunitaria y posibilitó ampliar su campo de intervención y conceptualización.

En este sentido, las realidades apremiantes en los grupos comunitarios de nuestra región demandaban abordajes basados en una concepción de aprendizaje situado y contextualizado en la posibilidad de transformación social.

Estos aspectos incidieron en el desarrollo de una nueva práctica psicopedagógica que comienza a conformarse como alternativa acorde a las necesidades reales y precisas que se presentan exigiendo la redefinición del objeto de estudio y la intervención psicopedagógica correspondiente.

Es así como comienza a constituirse en los últimos años una psicopedagogía comunitaria promovida por la comprensión empática de las condiciones sociales de nuestra región, intentando agudizar una mirada dirigida al papel que desempeñan los sujetos en circunstancias de aprendizaje, cualquiera sea su edad y su pertenencia social, circunstancias de aprendizajes múltiples y diversos que trascienden el ámbito educativo formal y que remiten a aprendizajes de la vida, en la vida y para la vida, tal como es en la realidad y no para una vida modelizada en términos de un deber ser

² Adoptamos este concepto acuñado por el escritor mexicano Carlos Fuentes (1970, citado en Saforcada, De Lellis, & Mozobancyk, 2010, p. 19) para reemplazar el de Latinoamérica o América latina que, desde una perspectiva colonialista o eurocentrista deja afuera a los pueblos originarios de la región y a las grandes masas poblacionales ya naturales de la región pero de origen africano.

determinado por intereses de las clases sociales dominantes.

Antecedentes de una psicopedagogía comunitaria

Al indagar en desarrollos desde una perspectiva psicopedagógica en comunidad hallamos:

– Monereo y Solé (1996) reconocen en los años 90' servicios psicopedagógicos comunitarios en España. Solé (1999) la denomina intervención psicopedagógica en el ámbito de la zona o sector y considera que ésta puede encerrar acepciones diversas. Entiende que la principal tarea de los psicopedagogos consiste en detectar las necesidades de un alumno y su familia en un determinado sector y establecer contactos entre los servicios educativos, sociales y sanitarios para resolverlas.

– En los últimos años en Argentina, así como en nuestro contexto universitario más inmediato³, diversos autores (Matteoda, 1998; Aguilera & Sanmartino, 2007; Valle & Jakob, 2009; Aizcorbe & Giuppone, 2010) reconocen intervenciones psicopedagógicas en ámbitos más allá de lo estrictamente educativo formal, considerando diversos contextos que comienzan a ser explorados por los psicopedagogos como el empresarial, el judicial-forense y el *comunitario*.

– Visca (1997) considera unidades de análisis del quehacer psicopedagógico: el individuo, el grupo, la institución y el *nivel comunitario*, configurado por instituciones cuyos aprendizajes consisten en formas de producción, distribución y consumo.

Indagando desde esta perspectiva en búsqueda de mayor especificidad, advertimos que en la última década algunos autores parecen haber profundizado en la misma:

– Álvarez Rojo (2002) de la Universidad de Vigo (España) denomina “psicopedagogía comunitaria” a una orientación, acción e intervención como un proceso de optimización y transformación social, dirigido a las personas a lo largo del ciclo vital, desarrollada a través de una acción, social y educativa, sistemática y planificada. Entre las intencionalidades de esta psicopedagogía menciona: el contribuir a la adaptación y bienestar social de la persona, y la transformación y/o cambio de la realidad para conseguir la autorrealización personal y dinamización social.

³ Departamento de Ciencias de la Educación de la Universidad Nacional de Río Cuarto, Córdoba, Argentina.

– Baña Castro, Salcinez Martínez, Álvarez Romalde y Fernández Rego (2000) de la Universidad de La Coruña (España) plantean una “intervención psicopedagógica socio-comunitaria” centrada en problemas y necesidades de la comunidad. Parten de una evaluación de las mismas, atendiendo a la dinámica evolutiva, la estructura sistémico-social interna y la relación ecológica con el entorno. Su objetivo es producir una transformación social a través del cambio de las estructuras y procesos sociales.

– En Argentina Antelo (2006, 2010) propone una psicopedagogía “forense, jurídica, social”, orientada a dar respuestas a los aprendizajes de personas en riesgo por problemáticas sociales como la violencia, adicciones, situaciones de abandono, violación de los derechos humanos y del niño, pobreza, exclusión social, conflicto con la ley. Su perspectiva analiza cómo estas problemáticas impactan en la capacidad para aprender de los sujetos y en sus posibilidades de acceder a espacios formales de construcción de aprendizajes.

El análisis de estos planteos manifiesta diferencias con relación a los enfoques adoptados:

– La perspectiva comunitaria de Monereo y Solé (1996), y Solé (1999) permanece en un ámbito educativo formal centrada en un trabajo psicopedagógico de vinculación interinstitucional.

– La perspectiva de Álvarez Rojo (2002) no asume un objetivo definido de intervención psicopedagógica en comunidad, ya que enuncia dos aspectos que, a nuestro criterio se desarrollarían de manera contrapuesta al manifestar, por un lado, que la intervención debe contribuir a la adaptación social de la persona; y por el otro, que la intervención debe orientarse a la transformación de la realidad. Esta paradoja dificulta toda inferencia a su postura psicopedagógica con respecto al trabajo con comunidades.

– El planteo de Baña Castro et al. (2000) expresa una perspectiva preventiva cuyo objetivo es el desarrollo humano integral y la reducción de los problemas psicosociales desde una intervención sistémica que interconecta los sistemas individuo, familia y sociedad.

– El planteo de Antelo (2006, 2010) considera lo social en lo psicopedagógico circunscripto a lo forense en el marco de demandas provenientes del sistema judicial.

Atendiendo a este escenario, en lo que sigue analizaremos desde nuestra perspectiva, cuales son los elementos que configurarían una psicopedagogía comunitaria.

Componentes que definen una psicopedagogía comunitaria

Matteoda (1998, p. 114) considera los elementos que permiten precisar el alcance profesional de las intervenciones psicopedagógicas; en este caso, atendemos a éstos desde una perspectiva comunitaria, dado que se trata de los componentes que configuran una psicopedagogía comunitaria, estos son: problemática u objeto de intervención, destinatarios, ámbitos de intervención, surgimiento de la demanda, estrategias de intervención y marcos conceptuales subyacentes.

✓ *El objeto de intervención* de una psicopedagogía comunitaria es participar en el desenvolvimiento y construcción de procesos de aprendizajes individuales, colectivos y dialógicos que en distintas comunidades llevan a cabo hombres y mujeres, cualquiera sea el ciclo evolutivo en que se encuentren, con la intencionalidad de coadyuvar al paso de un conocimiento ingenuo de la realidad a uno crítico-reflexivo que ofrezca herramientas para posibilitar el logro de subjetividades personales y colectivas, a la vez que comportamientos también individuales y colectivos, promotores de formas de vida generadoras de un desarrollo humano integral pleno.

✓ *Los destinatarios o partícipes comunitarios* de la intervención, son hombres y mujeres de todas las edades que, en tanto sujetos de derechos, aprenden a construir su propia realidad histórica asumiendo injerencia en ella a través de la participación en acciones posibilitadoras de cambio social respecto de la realidad de sus comunidades a través de situaciones de aprendizajes dialógicos y sociales.

✓ *Los ámbitos de intervención* para el trabajo en comunidades barriales pueden ser múltiples, desde la casa de un vecino que de buena voluntad la ofrece para realizar los encuentros, hasta el salón de una parroquia, de un Centro Comunitario, algún espacio físico que ofrezca un Centro de Salud, el aula de una escuela del barrio utilizada en horario extraescolar hasta la sombra de un árbol en una plaza, terreno o a orilla de un camino cuando el clima acompaña.

✓ En cuanto al *surgimiento de la demanda* la problemática que va a ser objeto de una intervención psicopedagógica en comunidad puede ser detectada por varias fuentes, de manera que quienes pueden erigirse en demandantes de la intervención pueden ser agentes externos o agentes internos:

– Agentes externos: son personas que tienen contacto con las comunidades dado que revisten cargos en instituciones públicas nacionales, provinciales o locales en áreas como Salud, Educación, Promoción Social, o bien son empleados públicos que se desempeñan en Centros de Salud, Hospitales, Centros Comunitarios, Vecinales, o bien instituciones privadas como Organizaciones no Gubernamentales con base en la comunidad. Se trata de terceros que identifican el problema y demandan intervención psicopedagógica en comunidad. En este caso es fundamental dirigirse a la comunidad, permanecer con ella el tiempo necesario para que se dé un proceso de familiarización (Montero, 2006) que permita a las personas desnaturalizar la situación, percibir el problema –detectado por los agentes externos– y asumirlo como propio.

– Agentes internos: el problema es definido por personas o grupos de la propia comunidad interesadas en la resolución de hechos o situaciones vinculados a su vida cotidiana. En este caso se busca ayuda fuera de la comunidad a fin de solucionar el problema.

✓ *Posibles demandas/escenarios de intervención*, la intervención psicopedagógica en comunidad supone una definición dialógica del profesional con el grupo comunitario acerca de los problemas que se van a resolver como motivos o demandas de intervención que se construyen de manera compartida.

Atendiendo a ello son múltiples los escenarios que podrían contemplar diversidad de aprendizajes y problemáticas en torno a ellos en contextos socio-comunitarios, algunos podrían ser: aprendizajes en salud familiar y comunitaria; aprendizajes vinculados a la maternidad y crianza de hijos; educación de adultos; programas de alfabetización; aprendizajes sobre temas sociales de interés para los grupos comunitarios; intervenciones con comunidades nativas acorde a sus necesidades; apoyo escolar; orientación en aprendizajes para el desarrollo de microemprendimientos; orientación a responsables de catequesis en barrios; trabajos en redes interinstitucionales con vecinales, centros comunitarios, comedores comunitarios, hospitales, centros de salud, dispensarios; aprendizajes para el trabajo del obrero, del trabajador rural; aprendizajes para la preservación del medio ambiente y el ecosistema; aprendizajes para la tercera edad en relación a la orientación para el uso del tiempo libre y de ocio; intervenciones en instituciones educativas con docentes para promover integraciones a los contextos de procedencia de los alumnos; intervenciones en orientación laboral/ocupacional a jóvenes de comunidades

barriales o nativas; intervenciones en trabajo colaborativo con Ong's que planteen demandas puntuales, intervenciones con docentes de nivel medio y superior interesados en formar a sus estudiantes para el trabajo en comunidad, entre otros.

La lista de posibles situaciones que demanden intervención psicopedagógica en comunidad o vinculada a un trabajo con ella puede ser tan extensa como complejo sea el contexto y lucida la perspectiva con que se lo contempla.

En este sentido consideramos que el ámbito de la intervención psicopedagógica en comunidad no cesará de ampliarse y complejizarse en los próximos años atendiendo significativamente a las realidades en las que emergen los problemas y con ello explicaciones cada vez más contextuales del desarrollo y del aprendizaje que ofrecemos las psicopedagogas y psicopedagogos. En este sentido evoluciona la psicopedagogía reconceptualizándose, recreándose y “aggiornándose” a la actualidad de su objeto con un enfoque comunitario de intervención.

✓ *Las estrategias de intervención en comunidad* pueden ser múltiples dado que generalmente responden a los marcos conceptuales subyacentes al psicopedagogo. Atendiendo a ello se puede acudir a un amplio espectro de técnicas y estrategias como entrevistas individuales, colectivas, coordinación y trabajo en equipos interdisciplinarios, grupos terapéuticos, grupos operativos, grupos focales, grupos de debate y discusión, grupos de aprendizaje, talleres educativos, técnicas de dramatización como juego de roles, técnicas proyectivas, lluvia de ideas, técnicas de codificación-decodificación de imágenes, entre otras. En este escenario la creatividad en la utilización de recursos, técnicas y estrategias es fundamental para enriquecer la intervención.

✓ En cuanto a los *marcos conceptuales subyacentes* a las intervenciones psicopedagógicas con enfoque comunitario se pueden considerar los contemplados en las disciplinas de: la pedagogía social crítica, la didáctica contextualizada, la sociología de la educación, la sociología de la salud, la psicología comunitaria, la psicología sanitaria, la psicología educacional, los desarrollos de las neurociencias en relación a lo social comunitario, la antropología sociocultural, la antropología de lo barrial, la epistemología crítica, la salud comunitaria, la comunicación social, entre otras. Son planteos que pueden fundamentar, de manera individual o complementaria, enfoques de trabajo psicopedagógico con comunidades. Aquí también la creatividad en la recreación y

reformulación de los planteos teóricos es fundamental para enriquecer la intervención.

En relación con ello, un abordaje psicopedagógico comunitario debe asumir la capacidad de interdisciplinar y considerar distintas teorías, disciplinas y sus modalidades de intervención, implementándose de manera pragmática atendiendo con agudeza a la concordancia de las problemáticas que planteen las comunidades y las posibilidades resolutivas que ofrezcan dichas teorías, enfoques o perspectivas.

Esto no significa subsumirse en un eclecticismo superficial sino que refiere a la habilidad del psicopedagogo de interpretar los problemas y emplear la perspectiva conceptual adecuada a su resolución, dejando de lado prejuicios conceptuales así como ajustes forzados entre problemáticas y tipos de abordaje que nada tienen que ver con la situación planteada.

Así por ejemplo, el psicoanálisis será una perspectiva adecuada si lo que se pretende es intervenir con madres en situación de aprendizaje de la maternidad, vínculo con el bebe, crianza, o bien, las neurociencias serán pertinentes cuando se quiera promover el neurodesarrollo infantil a través de un trabajo con madres y niños para estimular el desarrollo neurocognitivo en situaciones de pobreza extrema previniendo futuras dificultades de aprendizaje así como fracaso o deserción escolar, o bien la pedagogía crítica y dialógica cuando lo que se pretenda sea promover aprendizajes que generen el paso de un nivel de conocimiento ingenuo acerca de temas, necesidades o problemas de la realidad de los vecinos a uno crítico reflexivo que les permita analizarla, desnaturalizarla para transformarla.

El objetivo de la psicopedagogía comunitaria radica en ofrecer nuevas formas de pensar, hacer y movilizar procesos de aprendizaje en la realidad en que vivimos reflexionando críticamente sobre cuestiones como: el control y el poder deben estar centrados en los sujetos de la comunidad, desarrollar fortalecimiento en las capacidades y recursos propios de las comunidades, fomentar el carácter participativo de la actividad comunitaria, promover la concientización crítica a partir de la identificación de necesidades y su posibilidad de transformación, potenciar el desarrollo de redes comunitarias para promover un trabajo organizado, rescatando el valor del aprendizaje como una herramienta central y necesaria para lograrlo.

¿Enfoque o modelo psicopedagógico comunitario?

Solé (1999) plantea que en la delimitación de los distintos modelos de intervención

psicopedagógica pueden diferenciarse dos niveles: un nivel general concerniente al *enfoque* y un nivel específico vinculado a marcos de referencia denominado *modelo*.

Un *enfoque* de intervención implica tomar en consideración las características del contexto, en su definición *permanece a un nivel general*. Para responder a los problemas que debe abordar necesita asumir una postura que permita identificarlos y buscar alternativas de solución. Esta concreción remite a marcos específicos de referencia a través de los cuales puede un psicopedagogo intervenir desde el enfoque escogido. Cuando se entra en dicha concreción se habla de *modelo*.

✓ Intervenir desde un *enfoque* supone una *primera opción* que se resuelve atendiendo a la capacidad de satisfacer las necesidades del contexto al que se dirige la intervención.

✓ Intervenir desde un *modelo* implica una *segunda opción* que remite a adoptar una determinada concepción como marco de referencia psicopedagógico.

Solé (1999) distingue entre modelo clínico, modelo educacional y *enfoque* comunitario. Esta autora parece reconocer que hasta el momento de su producción debía referirse a enfoque y no a modelo psicopedagógico comunitario dada la ausencia de marcos teóricos específicamente psicopedagógicos que contribuyan a definir, fundamentar y especializar sus intervenciones en comunidad.

En este sentido, el estudio de estas prácticas nos ha permitido advertir que, frecuentemente los psicopedagogos que han intervenido e intervienen en la comunidad lo hacen bajo la denominación de un enfoque comunitario y, lo más habitual es que se orienten tomando experiencias sistematizadas teóricamente desde disciplinas como la psicología comunitaria, la sociología, la educación popular, la salud comunitaria, desprovistos de marcos conceptuales propios que permitan definir y especificar un modelo psicopedagógico comunitario.

La dimensión ideológico-política de la intervención psicopedagógica en comunidad

El trabajo en comunidad supone aspectos ideológico-políticos asumidos por el psicopedagogo de la intervención atendiendo a su forma de concebir la realidad, su concepción de hombre y de mundo.

Estarán aquellos profesionales cuya visión ontológica implique considerar al hombre como ser inacabado, como ser de transformación del mundo y en este sentido todo tipo de intervención

psicopedagógica se erigirá como crítica y reflexiva, posibilitadora de la propia “descodificación” (Freire, 1989, p. 72) de la realidad de los sujetos para su transformación.

De manera opuesta estarán aquellos profesionales cuya concepción de hombre es la de un ser pasivo, de adaptación, de acomodación a la realidad, como correlato sus intervenciones se efectuarán desde una perspectiva mantenedora de un “*statu quo*” cuyo rasgo fundamental será la segregación y selección orientada a conservar un orden social, promoviendo desde sus intervenciones la reproducción y adaptación desde una perspectiva psicopedagógica *no crítica*.

Atendiendo a lo planteado podría pensarse en la posibilidad de dos enfoques psicopedagógicos comunitarios: uno *no crítico o funcional* y otro *crítico-reflexivo*.

Este tipo de elecciones suponen que las actuaciones psicopedagógicas no son neutras sino que se hallan teñidas de marcos de interpretación, influidas por opciones ideológicas y políticas, condicionadas por los sistemas de valores que se sustentan, de ahí su carácter en permanente tensión (Solé, 1999).

La psicopedagogía emergente que asumimos es eminentemente progresista y supone una implicancia política en términos críticos, de reflexión y acción sobre la realidad para transformarla, en este sentido la intervención psicopedagógica es “*praxis*” (Freire, 1970, 1989).

En relación con este enfoque crítico, no abundan en psicopedagogía desarrollos sistematizados teóricamente desde esta perspectiva comunitaria, no obstante sí se advierten numerosas experiencias en el campo de la psicología comunitaria (Chinkes, Lapalma, & Nicenboim, 1991; De la Aldea, 1991; Montero, 2003, 2004, 2006; Prilleltensky, 2008; Saforcada, 2009; Saforcada & Sarriera, 2008, 2011; Winkler, 2008; Quintal de Freitas, 2008; Zambrano, 2008; Alfaro, Sánchez, & Zambrano, 2012), rama de la psicología que desde 1965 comienza una vasta producción de estudios, investigaciones y experiencias en esta línea y que en la actualidad operan como inspiradores de un devenir psicopedagógico comunitario que asume el compromiso de resguardar la especificidad de su objeto de estudio desde esa perspectiva (Juárez, 2008).

Atendiendo a ello, en lo que sigue desarrollaremos nuestra propuesta de un modelo psicopedagógico comunitario fundamentado en la pedagogía de Paulo Freire.

Un Modelo Psicopedagógico Comunitario: La Modalidad

Investigativa Freireana como Intervención Psicopedagógica

“La finalidad última de la ciencia: conocer el mundo para vivir mejor en su vez se traduce en hacer ciencia aplicada cuyos efectos contribuyan a producir él, lo cual a los cambios sociales deseados” (Montero, 2006, p. 127).

La perspectiva psicopedagógica comunitaria a la que apostamos asume el marco teórico-metodológico de la pedagogía de Paulo Freire.

Freire fue pedagogo brasileño y representante de una pedagogía progresista en América Latina, creador de una pedagogía crítica cuyo eje es una educación emancipadora que busca una práctica educativa liberadora mediante la alfabetización.

Considera que los contenidos como objetivos educativos y sus programas deben permitir al educando como ser social liberarse, formarse como persona, cambiar el mundo y establecer relaciones de reciprocidad con sus semejantes para que el hombre pueda satisfacer su necesidad de transformación social. Freire entiende al hombre como ser de relaciones con otros hombres, con la realidad, con el mundo, la naturaleza, con su propia persona y con la historia, que es condicionada, más no determinada, de ahí su posibilidad de captarla, para comprenderla y transformarla desde su reflexión-acción, por ello el hombre es un ser de praxis, creador de cultura y forjador de su historia a través de su quehacer que problematiza la realidad (Vogliotti & Juárez, 2012).

La crítica de Freire es a la teoría de la modernización neoliberal del capital humano, frente a esto él propone un proyecto pedagógico humano donde la educación, como acción cultural apunta a convertirse en una propuesta para la organización política de los oprimidos. En este sentido su respuesta y propuesta pedagógica es de carácter cultural y está encuadrada contemporáneamente dentro de las pedagogías progresistas.

El punto de partida de la psicopedagogía comunitaria que proponemos es una estrategia de intervención con modalidad investigativa, ésta implica la reconstrucción del método de post-alfabetización creado y utilizado por Freire en el marco de sus procesos de alfabetización.

Freire plantea inicialmente en su libro “*La educación como práctica de la libertad*” (1a ed. 1965) un *método crítico de alfabetización* cuya finalidad era la alfabetización de sujetos mediante la investigación de “palabras generadoras” lo que le permitía conocer las palabras típicas del pueblo para luego seleccionar aquellas de acuerdo a su riqueza fonética y/o dificultad, buscando la mejor

palabra generadora atendiendo a su impacto sociocultural y desde allí definir un plan de alfabetización acorde a las comunidades.

Posteriormente en su libro *“Pedagogía del oprimido”* Freire (1970) plantea un *método para la post-alfabetización* destinado a una etapa posterior donde el procedimiento era la investigación de “temas generadores” (Freire, 1970) en base a los cuáles se desarrollaría un plan de educación. Lo denomina investigación de los temas generadores, de la temática significativa o investigación temática, y la entiende como:

Una investigación en la cual se hace un esfuerzo común de toma de conciencia de la realidad... punto de partida del proceso educativo o de la acción cultural de carácter liberador.... Implica un proceso de búsqueda, de conocimiento, de creación, que exige de sus sujetos, que van descubriendo el encadenamiento de los temas significativos, la interpretación de los problemas.... La investigación temática es de carácter concientizador, se hace pedagógica y como toda educación auténtica se transforma en investigación del pensar. Desde la concepción problematizadora *investigación temática y educación, se tornan momentos de un mismo proceso....* La investigación temática tiene como sujetos... a los hombres del pueblo cuyo universo temático se busca encontrar. (Freire, 1970, pp. 132-239)

Atendiendo al estudio de esta perspectiva consideramos la potabilidad de recrear ésta estrategia metodológica freireana al campo de una psicopedagogía comunitaria dado que entendemos que para definir estrategias de intervención psicopedagógicas ajustadas a las comunidades necesitamos conocer, indagar e investigar sus temas, problemas, necesidades o prioridades; como una intervención inicial y prolongada que suponga un trabajo de base y permanencia antropológica con la comunidad, para posteriormente en virtud de los temas explícitos o implícitos emergentes de esos encuentros poder planificar un proyecto de intervención psicopedagógica crítico-reflexivo.

La intervención psicopedagógica en comunidad parte del objetivo de conocer a los hombres entendidos como sujetos cognoscentes que viven en una comunidad, al tiempo que busca conocer sus problemas, preocupaciones e intereses, para luego poder diseñar una intervención basada en una educación problematizadora que promoverá el paso de una “conciencia ingenua” (Freire, 1965, p. 101) o del sentido común respecto de los problemas en que están inmersos los sujetos a una *conciencia crítico-reflexiva* (Freire, 1965, 1989) que permita

desnaturalizar los mismos.

Esta modalidad de intervención implica un proceso de búsqueda, de conocimiento, de creación, que exige al psicopedagogo, que se erige en investigador, y al equipo de profesionales o trabajadores con quienes se desempeñe, el descubrimiento, encadenamiento e interpretación de los temas significativos, los problemas y necesidades de una comunidad determinada.

Este modelo psicopedagógico comunitario está compuesto de etapas, si bien estas sugieren orden, no están determinadas de manera sucesiva ni lineal, sino que van interconectándose unas con otras de manera dialéctica durante todo el proceso. Estas etapas son recreadas del método de investigación de los temas generadores desarrollado por Freire en su libro *Pedagogía del Oprimido* (1970), y aquí las denominamos: 1) aproximación del psicopedagogo al área comunitaria, 2) análisis de los datos recogidos para la aprehensión de las contradicciones de la comunidad, 3) retorno del psicopedagogo al área para empezar los diálogos, 4) estudio de los hallazgos, 5) inicio de talleres de educación popular para problematizar los temas emergentes.

Primera etapa: Aproximación del psicopedagogo al área comunitaria

Para comenzar, el profesional junto a un equipo interdisciplinario – en caso de contar con uno – delimitan el área con la cual pretenden trabajar. La elección de la comunidad barrial⁴ puede estar condicionada por demandantes de la intervención, sean agentes internos o externos.

Seguidamente se aproximan a los vecinos, estableciendo conversaciones en las que explicaran las finalidades de la presencia en la comunidad, el por qué, el cómo y el para qué de la intervención que se pretende realizar.

El profesional observará de manera crítica, pero empática y comprensiva, las acciones, usos y costumbres de los sujetos de la comunidad.

Una vez que los vecinos acepten participar, se intentará estimular la presencia de un informante clave, cuyo rol será recolectar información y participar en la investigación a través de su experiencia.

En sus visitas el psicopedagogo irá registrando

⁴ “La *comunidad* es un grupo humano en constante transformación que en su interrelación genera un sentido de pertenencia e identidad social, tomando sus integrantes conciencia de sí como grupo y fortaleciéndose como unidad y potencialidad social” (Montero, 2004, p. 207). Lo *barrial* refiere a la ubicación espacial en que se encuentra la comunidad, convivir en una determinada vecindad, en un cierto territorio, es una de las características comunes a todas las comunidades.

todo mediante un cuaderno de campo y grabaciones que le permitirán analizar las dimensiones que lo impactan de la realidad.

Luego de estas visitas se redactará un informe sobre la situación de la comunidad, cuyo contenido será debatido por el equipo y vecinos de la comunidad. Cuanto más se intercambien las perspectivas, más se irá aproximando a los núcleos de las contradicciones en que ellos están envueltos.

Es fundamental que se estudie a qué nivel de percepción de las contradicciones se encuentran los vecinos, si están en un nivel de conciencia ingenuo, transitivo, o una conciencia crítica-reflexiva (Freire, 1970). Atendiendo a ello el propósito de la intervención sería promover, mediante talleres de reflexión, la promoción a aprendizajes críticos en relación a temas de interés comunitario.

Segunda etapa: Análisis de los datos recogidos para la aprehensión de las posibles contradicciones de los temas de la comunidad

En esta etapa se analizan los datos de la comunidad en un ámbito de reflexión adecuada. Los profesionales llegan a la comprensión crítica de las contradicciones que tiene la comunidad y escogerán algunas de ellas para elaborar codificaciones (Freire, 1970) para la problematización de estos temas.

Las codificaciones son representaciones de situaciones existenciales (Freire, 1970) cotidianas para los vecinos, pueden ser pintadas o fotografiadas y se constituyen en el objeto cognoscible mediador entre el psicopedagogo, el equipo y los sujetos participantes.

Tercera etapa: Retorno del psicopedagogo al área para empezar los diálogos en los talleres

El profesional vuelve a la comunidad para comenzar los diálogos con los vecinos. En la medida en que comienzan a funcionar estos grupos las discusiones van siendo grabadas, mientras el psicopedagogo se desempeña como coordinador que escucha y desafía a los vecinos para que problematicen su situación existencial en relación a la temática trabajada. Es aconsejable la presencia de un psicólogo y un sociólogo cuya tarea será la de registrar las reacciones significativas o poco significativas de los sujetos del grupo (Freire, 1970).

Cuarta etapa: Estudio sistemático de los hallazgos

En esta etapa el psicopedagogo estudia los descubrimientos emergentes de los análisis en los grupos. Escuchando las grabaciones y estudiando las notas en equipo se van arrojando los temas explícitos e implícitos de los grupos, los que serán clasificados en un cuadro que permita una visión central conforme a prioridades, necesidades y preocupaciones del área comunitaria.

Realizada esta delimitación se seleccionarán aquellos temas más significativos que se constituirán en unidades de aprendizaje (Freire, 1970), ello permitirá elaborar un proyecto educativo para trabajar en los talleres de educación popular.

Quinta etapa: Talleres de educación popular

Elaborado el programa en educación se confecciona el material didáctico con que se va a trabajar en los talleres, estos pueden ser fotografías, imágenes dibujadas o pintadas, diapositivas, filmas, carteles, canciones, videos, *power points*, películas o cortos breves, dramatizaciones sobre situaciones, lectura y discusión de artículos de revistas, diarios, capítulos de libros vinculados a los temas, entre otros procedimientos a los que seguirá la discusión de su contenido.

Seguidamente se iniciarán los talleres con la finalidad de devolver al grupo sus temas de manera sistematizada y ampliada. El psicopedagogo se desempeñará como educador popular cuya función será coordinar e intervenir brindando las informaciones solicitadas, propiciando las condiciones para promover el paso de una "conciencia ingenua de la realidad a una crítica reflexiva" (Freire, 1970) por parte de los participantes, empleando técnicas de problematización, formulación de interrogantes desnaturalizadores y reelaboración de la realidad, propiciando al mismo tiempo la dinámica del grupo.

Este modelo psicopedagógico comunitario parte de la convicción de que no se puede intervenir en la comunidad sin haber definido previamente la problemática que se pretende resolver si no es buscándola de manera dialógica con el grupo comunitario con el cual se quiere trabajar.

Dimensiones del modelo psicopedagógico comunitario

La propuesta de intervención psicopedagógica, que aquí planteamos, atiende al estudio de la propia cultura de las comunidades mediante la investigación de sus temáticas, para, a partir de

ellas proponer una educación popular crítica y transformadora basada en aprendizajes dialógicos y participativos.

Este modelo psicopedagógico comunitario, está orientado a la participación popular, a rescatar el saber del pueblo teniendo en cuenta las alternativas de cada región, sus posibilidades, recursos e innovaciones para así poder planificar un plan de educación acorde a sus necesidades e intereses.

Las dimensiones que caracterizan a este modelo psicopedagógico comunitario son:

✓ *Dimensión epistemológica*, la psicopedagogía comunitaria se ubica en el paradigma metodológico de la investigación acción-participativa atendiendo a la recreación del método freireano de la investigación de la temática generadora (Freire, 1970), que asumimos como modalidad de intervención en la comunidad. Esta perspectiva supone que la relación entre el sujeto que conoce (psicopedagogo) y el sujeto/objeto que es conocido (participes de la comunidad) es dinámica. El vínculo con los sujetos cuya situación se busca conocer implica un carácter participativo en la producción de conocimiento. Al respecto Montero (2006) expresa:

Se trata... de una doble producción de saber, que parte de la historia y de las prácticas cognoscitivas de ambos tipos de agentes constructores de conocimiento, quienes, gracias al proceso de investigación compartido, participativo, se unen para producir una tercera forma de conocimiento que va a realimentar a ambas formas iniciales a la vez que generará un nuevo saber. (p.150)

✓ *Dimensión ontológica*, la psicopedagogía comunitaria concibe a la realidad como histórico-social, contradictoria, dinámica, cambiante y dialéctica, hecha por los hombres y mujeres. Éstos son sus sujetos de intervención, sujetos cognoscentes que en su relación con el mundo producen, reproducen, crean y recrean conocimiento al tiempo que construyen realidad y son construidos por ella. La realidad no es determinada, sino algo que puede ser transformado y que inscribe a los sujetos aprendientes en un permanente movimiento de búsqueda como seres inconclusos y conscientes de su inconclusión.

✓ *Dimensión ética*, la psicopedagogía comunitaria concentra mayor cantidad de sujetos a sus posibilidades de intervención (al considerar distintos grupos sociales y etarios) incluyendo así, diversidad, pluralidad y complejidad a su objeto de intervención. De esta manera se amplía su rango disciplinar e incorpora la vertiente indagadora que

conlleva la investigación-acción, modificando el papel y las ocupaciones de los psicopedagogos hasta el momento. Ello supone una posición ética para desarrollar intervenciones e investigaciones activas y participativas, desde el respeto mutuo entre profesionales y grupos comunitarios.

✓ *Dimensión política*, la psicopedagogía comunitaria es esencialmente política, ello no implica responder a un determinado movimiento o partido político, sino incorporar al pueblo al espacio público de la transformación social, buscando el fortalecimiento de sus capacidades. Como parte de este proceso se produce una nueva conciencia sobre la vida, sobre el entorno, sobre la sociedad y sobre las instituciones a través de las cuales se gobierna (Montero, 2004).

Ultima Reflexión

La condición necesaria, antecedente para situarse desde una psicopedagogía comunitaria es que los psicopedagogos y psicopedagogas sientan la necesidad de iniciar cambios, de innovar, de transformar la realidad. Esa sensación de que hace falta modificar algunos aspectos de la realidad en que los sujetos conocen y aprenden el mundo, es el escenario más genuino para trabajar desde la conjunción de unos propósitos y valores que propicien este modo de intervención.

Uno de esos sueños porqué luchar, sueño posible pero cuya concreción requiere coherencia, valor, tenacidad, sentido de justicia, fuerza para luchar, de todos y todas los que se entreguen a él, es el sueño de un mundo menos feo, en que disminuyan las desigualdades, en el que las discriminaciones de raza, sexo, de clase sean señales de vergüenza y no de afirmación orgullosa o de lamentación puramente engañosa. En el fondo es un sueño sin cuya realización la democracia de la que tanto se habla, sobre todo hoy, es una farsa. (Freire, 1992, p. 29)

Referencias

- Aguilera, S., & Sanmartino, P. (2007). *Las orientaciones ofrecidas por la carrera de Licenciatura en Psicopedagogía en la UNRC. Una mirada desde la perspectiva de los Estudiantes*. Trabajo Final de Licenciatura en Psicopedagogía. Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina.
- Aizcorbe, J., & Giuppone, A. C. (2010). *El trabajo psicopedagógico en la comunidad. Una aproximación a prácticas innovadoras*. Trabajo

Juárez, M. P. Aproximaciones a una Psicopedagogía Comunitaria: reflexiones, aportes y desafíos

- Final de Licenciatura en Psicopedagogía. Universidad Nacional de Río Cuarto, Argentina.
- Alfaro, J.; Sánchez, A., & Zambrano, A. (2012). *Psicología Comunitaria y políticas sociales. Reflexiones y experiencias*. Buenos Aires: Paidós.
- Álvarez Rojo, V. (2002). *Diseño y evaluación de Programas*. Madrid: Editorial EOS. Recuperado em 18 de novembro, 2011, de: <http://pspcomunitaria.wordpress.com/documentos-descargables/>
- Antelo, E. (2006). *Psicopedagogía Forense. II Jornadas de Práctica Psicopedagógica*. Universidad Nacional de Río Cuarto. Río Cuarto: Argentina.
- Antelo, E. (2010). *Psicopedagogía social y Forense*. Recuperado em 18 de novembro, 2011, de: <http://ebookbrowse.com/programa-curso-psicopedagogia-social-y-forense-doc-d22206145>
- Baña Castro, M; Salcinez Martínez, M; Álvarez Romalde, P; & Fernández Rego, E. (2000). La Intervención Psicopedagógica socio-comunitaria en un Centro Educativo de Secundaria del Distrito V. Actas (Comunicaciones e Posters). *V Congreso Galego-Portugués de Psicopedagogía*, 4(6), 565-571. Recuperado em 18 de novembro, 2011, de: http://ruc.udc.es/dspace/bitstream/2183/6755/1/RGP_6-74.pdf
- Chinkes, S.; Lapalma, A.; & Nicenboim, E. (1991). Psicología comunitaria en Argentina. Reconstrucción de redes e información de una práctica psicosocial. Argentina: *Contextos Grupales*, 1(1), 35-66, Editorial Gabas.
- De La Aldea, E. (1991). El trabajo comunitario, una propuesta, un desafío. Barcelona: *Quaderns de serveis socials*, 1.
- Freire, P. (1970). *Pedagogía del Oprimido*. Buenos Aires: Siglo XXI. (1a ed. en castellano). Buenos Aires: Paidós.
- Freire, P. (1965). *Educación como práctica de la libertad*. Buenos Aires: Siglo XXI. (1a ed. en castellano). Buenos Aires: Paidós.
- Freire, P. (1989). *La naturaleza política de la educación. Cultura poder y liberación*. (1a ed. en castellano). Buenos Aires: Paidós.
- Freire, P. (1992). *Pedagogía de la esperanza*. (1a ed. en castellano). México: Siglo XXI.
- Juárez, M. P. (2008). Community psychology: an answer to the new fields of psychopedagogy work. *2º International Conference on Community Psychology. Building Participative, Empowering & Diverse Communities* (p. 150). Lisboa, Portugal.
- Matteoda, M. C. (1998). Consideraciones acerca de la práctica, la formación y la investigación psicopedagógica. *Contextos de Educación*, 1(1), 112-121, Río Cuarto: EFUNARC.
- Monereo, F., & Solé, I. (1996). *El asesoramiento psicopedagógico: una perspectiva profesional y constructivista*. Buenos Aires: Alianza.
- Montero, M. (2003). *Teoría y práctica de la psicología comunitaria. La tensión entre comunidad y sociedad*. Buenos Aires: Paidós.
- Montero, M. (2004). *Introducción a la psicología comunitaria. Desarrollo, conceptos y procesos*. Buenos Aires: Paidós.
- Montero, M. (2006). *Hacer para transformar. El método de la psicología comunitaria*. Buenos Aires: Paidós.
- Prilleltensky, I. (2008). What values and psychology can do for the is-ought conundrum. En *International Conference on Community Psychology. Building Participative, Empowering & Diverse Communities* (p. 80). Lisboa, Portugal.
- Quintal de Freitas, M. F. (2008). Community and external agents: challenges and paradoxes in the latin-american social community psychology perspective. En *International Conference on Community Psychology. Building Participative, Empowering & Diverse Communities* (p. 57). Lisboa, Portugal.
- Saforcada, E., & Sarriera, J. (2008). *Enfoques conceptuales y técnicos en Psicología Comunitaria*. Buenos Aires: Paidós.
- Saforcada, E., & Sarriera, J. (2011). *Esbozos históricos de aplicaciones de la psicología*

Juárez, M. P. Aproximaciones a una Psicopedagogía Comunitaria: reflexiones, aportes y desafíos

comunitaria en el Mercosur. Buenos Aires: Koyatun.

Saforcada, E. (2009). *Psicología Comunitaria, el enfoque ecológico-contextualista de James Kelly*. Buenos Aires: Koyatun.

Saforcada, E., De Lellis, M., & Mozobancyk, Z. (2010). *Psicología y salud pública. Nuevos aportes desde la perspectiva del factor humano*. Buenos Aires: Paidós.

Solé, I. (1999). *Orientación educativa e intervención psicopedagógica*. Barcelona: ICE-Horsori.

Valle, M., & Jakob, I. (2009). *Aprender a ser estudiante universitario. Aprender a ser psicopedagogo*. Comité Editor Facultad de Ciencias Humanas. UNRC. Río Cuarto.

Visca, J. (1997). Ámbitos de la psicopedagogía. In R. Boggio, et al. *Perspectivas teóricas en torno al aprendizaje*. (Paginação irregular). Santa Fe: Paideia.

Vogliotti, A., & Juárez, M. P. (2012). *Glosario Freireano. Significados para comprender y recrear la teoría de Paulo Freire*. Jorge Sarmiento Editor: Córdoba.

Winkler, M. I. (2008). Género y ética en Psicología Comunitaria: aportes feministas. En *International Conference on Community Psychology. Building Participative, Empowering & Diverse Communities* (p. 81). Lisboa, Portugal.

Zambrano, A. (2008). Desarrollo Comunitario e intervención psicosocial comunitaria: énfasis, criterios y posibilidades. En *International Conference on Community Psychology. Building Participative, Empowering & Diverse Communities* (p. 68). Lisboa, Portugal.

Recibido: 17/04/2012
Revisado: 15/10/2012
Aprovado: 17/10/2012