

Memorias

VII Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología

XXII Jornadas de Investigación

XI Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR

Buenos Aires, 25 a 28 de noviembre de 2015

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

TOMO 3



FACULTAD DE PSICOLOGÍA
UNIVERSIDAD DE BUENOS AIRES



Autoridades de la Facultad de Psicología

Decana

Prof. Lic. Nélica C. Cervone

Vicedecana

Prof. Dra. Lucía A. Rossi

Secretaria Académica

Prof. Lic. Nora Graciela Rosenfeld

Secretario de Investigaciones

Prof. Mg. Martín J. Etchevers

Secretaria de Posgrado

Prof. Dra. Isabel M. Mikulic

Secretario de Coordinación Administrativa

Cdor. Gastón Mariano Valle

Secretaria de Extensión, Cultura y Bienestar Universitario

Prof. Lic. Nora Beatriz Vitale

Secretario de Consejo Directivo

Prof. Dr. Osvaldo H. Varela

Consejo Directivo

Claustro de Profesores:

Titulares

Rossi, Lucía Arminda | Fariña, Juan Jorge | Laznik, David Alberto | Sarmiento, Alfredo José | Neri, Carlos Mario † |
Grassi, Adrián Claudio | Pekar, Graciela Mónica | Donghi, Alicia

Suplentes

Lombardi, Gabriel Herberto | Vitale, Nora | Kufa, María Del Pilar | Stasiejko, Halina Alicia | Metz, Miriam | Azaretto, Clara |
Cardenas Rivarola, Horacio | Nuñez, Ana María

Claustro de Graduados

Titulares

Quattrocchi, Paula Raquel | Rojas, María Alejandra | Lull Casado, Verónica Gabriela | Mariño, María Irupé

Suplentes

Gartland, Cristina | Korman, Guido Pablo | Alomo, Martín | Corvaglia Aguilar, Ana Morena

Claustro de Estudiantes

Titulares

Duek, Dalila Mara | Baldoma, Débora | Ianni, Facundo | Montenegro, Luisina

Suplentes

Cravero, Jimena | Perez Mereles, Martín | Martinez de Murgia, Manuela | Speranza, Aluminé

Representante de APUBA

Cabral, Sergio

INDICE

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO

TRABAJOS LIBRES

ABUSO SEXUAL EN BEBÉS: SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO COGNOSCITIVO-PSICOMOTOR Y CON EL APEGO Amigo, Claudia Amelia; Oiberman, Alicia	8
NIÑOS INSTITUCIONALIZADOS: COMO DESARROLLAN LA IDENTIDAD Y EL APEGO Arguello, Julieta; Gonzalez, Maria Agostina; Joubert, Macarena	15
LOS VÍNCULOS QUE BRINDAN APOYO EN LA VEJEZ. DIFERENCIAS POR GÉNERO Arias, Claudia Josefina; Polizzi, Luciana; Pantusa, Josefina	18
INDICADORES DE BIENESTAR BIOPSICOSOCIAL EN PERSONAS DE EDAD AVANZADA Arias, Claudia Josefina; Soliverez, Veronica Corina	21
MALTRATO FÍSICO Y NEGLIGENTE INFANTIL. ABORDAJE PSICOTERAPÉUTICO EN UNA INSTITUCIÓN ESPECIALIZADA Barreda, Soledad	25
LOS ESTILOS DE APEGO Y SU RELACIÓN CON LAS CONDUCTAS PROSOCIALES EN LA ADULTEZ EMERGENTE Bermejo, Federico; Muller, Felipe	28
LA PAUTA DE MIRADA DEL BEBÉ EN LA COINCIDENCIA CON EL OTRO: UN ESTUDIO SOBRE IMITACIÓN Y ENTONAMIENTO AFECTIVO EN EL PRIMER AÑO DE VIDA Bordoni, Mariana	31
JUEGO EN EL CONTEXTO ESCOLAR: ENTRE LOS MODELOS IDEALIZADOS Y LA PRÁCTICA DOCENTE Bosoer, Eliana; Paolicchi, Graciela Cristina	35
CONSTRUCCIÓN DE VÍNCULOS EN PRIMER AÑO DE LA ESCUELA SECUNDARIA EN LA PERSPECTIVA DE LOS ADOLESCENTES Callieri, Ivanna Gabriela	39
INSTRUMENTO PARA EVALUACIÓN DE PROYECTO DE VIDA Y EXPECTATIVAS DE INSERCIÓN LABORAL EN JÓVENES SIN EXPERIENCIA LABORAL Canle, Lorena; Vallejos, Lucila	41
IMPRINTING Y EPISTEMOLOGÍA: HACIA UNA COMPRENSIÓN DEL DESARROLLO DE LOS PROCESOS PSICOLÓGICOS Cirami, Lautaro	44
LA ESTRUCTURA DE LA PERSONALIDAD EVALUADA A TRAVÉS DEL NEO-PI-R. DIFERENCIAS DE EDAD ENTRE ADULTOS EMERGENTES, ADULTOS JÓVENES Y ADULTOS MAYORES EN UNA MUESTRA ARGENTINA Facio, Alicia; Prestofelippo, María Eugenia; Sireix, María Cecilia	47
LOS JUEGOS TRADICIONALES Y NO TRADICIONALES EN NIÑOS DE 6 A 12 AÑOS. EL CASO DE LOS NIÑOS QUE ASISTEN A LA ESCUELA N° 21 "PEDRO GOYENA" DE PURMAMARCA - QUEBRADA DE HUMAHUACA - PATRIMONIO DE LA HUMANIDAD Flores, Miriam Andrea; Callieri, Ivanna Gabriela	51
"LO MIO ES MIO, Y LO TUYO ES MIO TAMBIEN" ESTUDIO DE CASO DE LA PSICOGENESIS DE LA NOCION DE PROPIEDAD Lo Feudo, Yanina	55
EL JARDÍN MATERNAL COMO INSTITUCIÓN CONSTRUCTORA DE SUBJETIVIDADES Martínez, Sofia	58
LA EDAD COMO VARIABLE MODULADORA DE LAS DIFERENCIAS ENTRE HOMBRES Y MUJERES ADULTOS EN LA EMPATÍA Morales, Franco	61
LA PATERNIDAD DE UN NIÑO CON DIAGNÓSTICO DE AUTISMO Najar Smeha, Luciane	66
ENCUENTROS CON DOCENTES DE NIVEL INICIAL: REFLEXIONES SOBRE UNA EXPERIENCIA Paolicchi, Graciela Cristina; Bozzalla, Lucia; Sorgen, Eugenia; Núñez, Ana María; Pereyra Bentivoglio, Cecilia; Metz, Miriam Isabel; Kohan Cortada, Ana; Bosoer, Eliana; Abreu, Lucia; Maffezzoli, Mabel	70

EL GÉNERO COMO ARGUMENTO EN UN ESTUDIO DE LA “GRAMÁTICA DE LA RELACION ADULTO-NIÑO” Pizzo, María Elisa; Biotti, María Florencia; Loiza, Carolina Alejandra; Gómez, Lucía Alejandra	74
HABILIDADES MENTALISTAS EN NIÑOS PRESCOLARES Querejeta, Maira; Romanazzi, María Justina; Fachal, Julieta	78
BIOLOGÍA, SOCIEDAD, CULTURA E INDIVIDUO. DELIMITACIÓN METATEÓRICA DE CONCEPTOS FUNDAMENTALES PARA UNA INVESTIGACIÓN INTERDISCIPLINARIA SOBRE DESARROLLO DE CONOCIMIENTO SOCIETAL EN NIÑOS Y ADOLESCENTES Robles López, Nicolás Leonardo	81
CAPACIDADES MENTALISTAS Y LINGÜÍSTICO COGNITIVAS EN LA INFANCIA. SU EMERGENCIA Y SECUENCIACIÓN EN NIÑOS CON Y SIN TRASTORNOS DEL DESARROLLO Romanazzi, María Justina	87
COMPARACIÓN DEL DESARROLLO DE LA INTELIGENCIA SENSORIO-MOTRIZ EN BEBÉS PREMATUROS DEL PROGRAMA MADRE CANGURO Y BEBÉS NACIDOS A TÉRMINO Suárez Ortiz, Laura Milena	91
DOS CARACTERÍSTICAS DE LA COMPRENSIÓN INFANTIL DE LA MUERTE: LA TRANSDUCCIÓN Y LA ESPACIALIZACIÓN Tau, Ramiro	97
PRIMEROS RESULTADOS SURGIDOS DEL RELEVAMIENTO DE INDICADORES SITUACIONALES E INSTITUCIONALES EN UNA ESCUELA PÚBLICA DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES, SOBRE BULLYING Veccia, Teresa; Gimenez, María Celina; Zotta, María Gabriela; Eguidazu, Sandra Noemi; Sgromo, Fabiana	101
TIEMPOS DE CONSTITUCIÓN DEL JUGAR Y SIMBOLIZACIÓN, ESTILOS FACILITANTES Y RESTRICTIVOS Vernengo, María Pía; Huerin, Vanina; Laplacette, Juan Augusto; Duhalde, Constanza; Raznoszczyk de Schejtman, Clara	105
ACTOS DE HABLA Y TEORÍA DE LAS MODALIDADES: EXAMEN DE SU POTENCIALIDAD PARA LA DESCRIPCIÓN DE LA PSICOGÉNESIS DE LA EXPERIENCIA JURÍDICA INFANTIL Ynoub, Roxana Cecilia	110
MODALIDADES DE INTERACCIÓN Y JUEGO DEL NIÑO DE 2 A 4 AÑOS EN SU ACERCAMIENTO A LO TECNOLÓGICO Zotta, María Gabriela; Laino Montoya, Carolina	115
POSTERS	
PREDICTORES DE LA AUTOESTIMA EN ADOLESCENTES ESCOLARIZADOS DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES Calero, Alejandra Daniela; Molina, María Fernanda	119
ACCIONES PARA LA CONVIVENCIA PACÍFICA EN UNA INSTITUCIÓN EDUCATIVA PÚBLICA Couce, Alan; Ferrio, Fernando Esequiel; Sala, Bianca Stefania	120
EFFECTOS SUBJETIVANTES EN NIÑOS EN SITUACIONES DE VULNERABILIDAD SOCIAL Dubkin, Alicia; Camalli, Graciela Cristina; García Iglesia, Leonardo; Lassalle, María Paula; Mendez, María Cecilia; Mrahad, María Cecilia; Rodríguez, Verónica	121
LA COMPRENSIÓN DE ACCIONES A TRAVÉS DE IMÁGENES DE UNA TABLET Jauck, Daniela	122
LA RELACIÓN ENTRE LA PROMOCIÓN DE DESAFÍOS POR PARTE DE LOS PADRES Y LAS AUTOPERCEPCIONES DE ADOLESCENTES DE LA CIUDAD AUTÓNOMA DE BUENOS AIRES Molina, María Fernanda; Raimundi, María Julia; Esparza, Teresa	123
CONGRUENCIA EN LAS VISIONES DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES Y SUS MADRES, Y SU RELACIÓN CON EL AJUSTE ADOLESCENTE: CONSIDERACIONES DEL SEXO Y EDAD DEL ADOLESCENTE Pérez, J. Carola	124
DESARROLLO DE LA MEMORIA EMOCIONAL EN NIÑOS PRESCOLARES Ruetti, Eliana; Jaime, Luis Carlos; Tortello, Camila; Lipina, Sebastián Javier	125

RESÚMENES

CONCEPTUALIZACIONES DE ADOLESCENTES EN TORNO A FACEBOOK: LO PRIVADO, LO PÚBLICO, LO ÍNTIMO Y LO ÉXTIMO Baquero, Tomas	127
ANÁLISIS DE LA FUNCIÓN SOCIONORMATIVA DEL SECRETARIO/A EN CONTEXTOS DE ESCOLARIDAD INICIAL: UN ROL PROTAGÓNICO Casal, Mariana Elizabeth	128
EXPERIENCIAS CREADORAS Y SIMBOLIZANTES EN NIÑOS EN SITUACIONES DE VULNERABILIDAD SOCIAL Dubkin, Alicia; Camalli, Graciela Cristina; Mrahad, María Cecilia; Mendez, María Cecilia; Lassalle, María Paula; Rodríguez, Verónica; García Iglesia, Leonardo	129
ROL DEL TEMPERAMENTO SOBRE LA COMUNICACIÓN TEMPRANA Elgier, Angel Manuel; Gago Galvagno, Lucas Gustavo; Clerici, Gonzalo Daniel; Gómez, Lucía Alejandra	130
LOS ADOLESCENTES: DE LA ENDOGAMIA A LA EXOGAMIA Gomila, Griselda	131
VEJEZ: PROCESOS COGNITIVOS E INSTITUCIONALIZACIÓN Gualtieri, Karina Inés	134
JUEGO LIBRE EN LAS JUEGOTECAS BARRIALES Guardia, Virginia; Kuiyan, Anahi	135
CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DEL CUESTIONARIO DE SENSIBILIDAD PATERNA Nieri, Liliana	136
CONFIGURACIÓN HISTÓRICA DE LA OBRA DE VYGOTSKY SOBRE EL PROCESO DE DESARROLLO DE LA IMAGINACIÓN HUMANA Paes Leme Giffoni Cilião Torres, Ana Cristina; Chimiti Pelegrini, Dayenne Karoline; Iglesias, Rafael	137
¿IMPACTA LA DEPRESIÓN MATERNA EN LAS VISIONES DE FUNCIONAMIENTO FAMILIAR DE LOS ADOLESCENTES Y SUS MADRES? Pérez, J. Carola	138
INFANCIA Y PERSPECTIVA DE CIUDADANÍA: EL RECONOCIMIENTO Y EJERCICIO DEL DERECHO A EXPRESAR OPINIONES LIBREMENTE Y A SER ESCUCHADOS Pizzo, María Elisa; Grippo, Leticia; Panzera, María Gabriela; Gomez Mari, Ailin	139
COMPRENSIÓN DE CUENTOS Y COMPLEJIDAD NARRATIVA EN PRODUCCIONES ORALES DE NIÑOS DE 3, 4 Y 5 AÑOS DE NIVEL SOCIO-ECONÓMICO BAJO Plana, María Dolores; De Mier, Mariela Vanesa	140
LA “DESILUSIÓN ADOLESCENTE” Y LOS PROBLEMAS DE APRENDIZAJE Prol, Gerardo	141
MODALIDADES DE INDAGACIÓN DE LOS FORMATOS DE REPARTO Y ASIGNACIÓN DE OBJETOS EN NIÑOS PREOPERATORIOS Santos, Julia Susana	143
ALTRUISMO, COOPERACIÓN Y TEORÍA DE LOS JUEGOS: UNA REVISIÓN DE MODELOS TEÓRICOS Y OPERACIONALES Santos, Julia Susana	144
JUEGO COMO PROCESO DE SOCIALIZACIÓN Simonte, Jacqueline Ruth	145

ABUSO SEXUAL EN BEBÉS: SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO COGNOSCITIVO-PSICOMOTOR Y CON EL APEGO

Amigo, Claudia Amelia; Oiberman, Alicia
Universidad de Palermo. Argentina

RESUMEN

Se evalúan y comparan criterios conductuales, psicomotores y cognoscitivos entre bebés hasta 36 meses de edad abusados sexualmente y bebés no abusados, y el estilo de apego de sus progenitores y los procesos recíprocos sobre la base de dos modelos teóricos: apego y piagetiano. El estudio es del tipo exploratorio y descriptivo - correlacional. La muestra es no probabilística y seleccionada en forma intencional. Participaron 13 bebés, entre 8 y 36 meses de edad, que fueron víctimas de abuso sexual infantil, y 33 bebés no abusados sexualmente del mismo rango de edad de los cuales 13 de ellos fueron apareados en todas las variables demográficas relevantes. Los instrumentos que se aplican son: Anamnesis y Escala Argentina de Los Estilos de Apego (en los cuidadores); y Observación del Vínculo Madre-Bebé, La Escala Argentina de Inteligencia Sensorio-Motriz, Prueba Nacional de Pesquiza y Situación Extraña (en los bebés). Los resultados arrojan indicadores en los niños abusados sexualmente, a diferencia de los no abusados, en cuanto al estilo de apego parental, a las pautas conductuales y en el desarrollo cognoscitivo-psicomotor. Estos indicadores diferenciales pueden contribuir en la prevención y en una aproximación diagnóstica de sospecha de riesgo potencial de abuso sexual en la primera infancia.

Palabras clave

Abuso sexual en bebés, Apego, Desarrollo cognoscitivo-psicomotor, Pautas conductuales

ABSTRACT

SEXUAL ABUSE IN BABIES: RELATIONSHIP WITH COGNITIVE-PSYCHOMOTOR DEVELOPMENT AND WITH ATTACHMENT

They are evaluated and compared behavioral criteria, psychomotor and cognitive among infants up to 36 months old baby sexually abused and not abused, and attachment style of parents and the reciprocal processes based on two theoretical models: attachment and Piaget. The different types in the present studio are: exploratory, descriptive and correlational. The sample is not probabilistic and selected in an intentional way. The sample is not probabilistic and selected in an intentional way. Thirteen babies between 8 and 36 months old who were victims of infant sexual abuse and thirty three babies who were not sexual abused took part in it. Of the group of thirty three babies, thirteen of them were matched with the group of sexually abused babies in all relevant demographic variables. The instruments applied are: Anamnesis and the Argentine Scale of Attachment Styles (in parents); and Observation Scale Mother-Baby Bonding, The Argentine Intelligence Sensory Motor, The National Research Test and The Proceeding Strange Situation (in infants). The results show indicators in sexually abused children, not unlike the abused, in terms of style of parental attachment patterns to behavioral and cognitive-psychomotor develop-

ment. These differential indicators can contribute to the prevention and diagnostic approach potential risk of suspected sexual abuse in early childhood.

Key words

Sexual abuse in infants, Attachment, Cognitive-psychomotor development, Behavioral patterns

Introducción

La experiencia laboral con casos de sospecha de abuso sexual en la primera infancia en que la víctima, por su etapa evolutiva, no puede relatar lo sucedido y /o ante la ausencia de evidencia de indicadores físicos de detección de abuso sexual y, corroborada con otras vivencias profesionales e investigaciones (Quiles, Durán, Martínez, Rielo & Colmenares, 2007), conducen a plantear la posibilidad de examinar el estilo de apego predominante en los padres de pequeños de hasta 36 meses de edad, abusados sexualmente, y los procesos recíprocos predominantes del apego padres - niños entre 12 y 36 meses de edad, víctimas de abuso sexual. También se evalúan las pautas conductuales, del desarrollo cognitivo y psicomotor de los niños abusados sexualmente hasta 36 meses de edad, para la creación de otros indicadores de detección de riesgo potencial de dicho tipo de abuso.

El abuso sexual es "cualquier actividad sexual con un niño en la que se emplee la fuerza o la amenaza de utilizarla, con independencia de la edad de los participantes, y cualquier contacto sexual entre un adulto y un niño, con independencia de que haya engaño, o de que el niño comprenda la naturaleza sexual de la actividad. ..La actividad sexual puede incluir penetración, tocamientos o actos sexuales que no impliquen contacto, como la exposición o el voyeurismo" (Berliner & Elliott, 1996, citado en Cantón Duarte & Cortés Arboleda, 2006, p.13).

Los pequeños se encuentran en peligro a consecuencia de su vulnerabilidad e incapacidad de defenderse. Se ha constatado que en los países desarrollados, para los niños de menos de un año de edad el riesgo de morir por los malos tratos recibidos es tres veces mayor que para los niños de edades comprendidas entre 1 y 4 años. A su vez, este segundo grupo corre un riesgo dos veces mayor de morir por malos tratos que los niños entre 5 y 14 años de edad (UNICEF, 2003).

El abuso sexual es el resultado de una multiplicidad de factores individuales, familiares, culturales y sociales que interactúan y se influyen mutuamente (Intebi, 1998; Cirillo & Di Blasio, 1991), razón por la cual se piensa en un modelo explicativo que permita integrar los factores individuales con los socioculturales a través de la calidad del vínculo familiar, como lo es el de la *teoría del apego* (Díaz Loving, 2003). También la teoría del apego más que cualquier otra teoría, trata el tema de la respuesta ante el peligro, como lo es el

que implica el abuso sexual en la infancia (Crittenden, 2001). De acuerdo con la teoría de Bowlby (1969, 1973, 1980), los patrones de apego regulan la manera en que un individuo se comporta con los cuidadores y constituyen mediadores mentales de las situaciones ambientales. En el caso en que el niño está expuesto a condiciones adversas, importa la manera en que decodifica las situaciones y en base a eso cómo organiza su conducta y la significación afectiva de las relaciones interpersonales (Di Bártolo, 2006). Existen investigaciones que relacionan estilos de apego predominantes en los padres y bebés con maltrato infantil (Crittender & Ainsworth, 1989; Cicchetti & Carlson, 1991; Cerezo, 1998; Leim & Boudeuyn, 1999; Craissati, McClurg & Browne, 2002; Gold, R. Hyman & S. Hyman, 2004) y otras investigaciones sobre el funcionamiento del desarrollo de niños víctimas de maltrato (Hoffman-Plotkin & Twentymann, 1984; Cerezo & D'Ocon, 1998; Crittenden, 2002) pero, algunas de ellas focalizan en el maltrato físico y abandono, en tanto que otras hacen referencia al estilo de apego en los niños con riesgo al maltrato infantil sin diferenciar los tipos de maltrato o abordan el apego en niños que han padecido abuso sexual pero a partir de la etapa preescolar. Es necesario diferenciar los distintos tipos de maltrato teniendo en cuenta que las variables explicativas pueden ser distintas (Crittenden & Ainsworth, 1989).

Por otra parte, la ausencia de investigaciones en nuestro país que tome en consideración cuáles son los indicadores de desarrollo cognoscitivo y psicomotor que están comprometidos en los bebés abusados sexualmente conduce a las siguiente problemática

Planteo del problema

¿Qué indicadores -que contemplen los patrones de apego parentales, y el estilo de apego, desarrollo psicomotor y cognoscitivo del niño - permiten detectar abuso sexual infantil en la primera infancia?

Objetivo general

Examinar el estilo de apego parental predominante y, el patrón de apego, el desarrollo psicomotor y cognoscitivo de niños abusados sexualmente en la primera infancia para la creación de nuevos indicadores de riesgo potencial de abuso sexual infantil.

Método

Tipo de estudio: exploratorio y descriptivo - correlacional.

Diseño: no experimental, transversal, del tipo descriptivo y correlacional.

Muestra: participan 13 bebés (diez son de sexo femenino y tres de sexo masculino), entre 8 y 36 meses de edad, abusados sexualmente. Son casos denunciados bajo la carátula de sospecha de abuso sexual y derivados por profesionales de organismos de gobierno de prevención y protección de los derechos de los niños y, de salud de la ciudad de Bahía Blanca. También participan 33 bebés (17 niñas y 16 varones) no abusados sexualmente que concurren a instituciones municipales y a jardines privados de Bahía Blanca, de los cuales 13 de ellos son apareados con el grupo de los bebés no abusados sexualmente en todas las variables demográficas relevantes (sexo, edad, condición socioeconómica). Los 20 bebés restantes del grupo no abusado respetan las categorías de sexo, condición socioeconómica y demográfica en relación con el grupo no abusado pero en cuanto a la edad son distribuidos en rangos por meses, considerando las pautas evolutivas. Con respecto a los cuidadores, del grupo de los bebés abusados, participan 10 madres y 6 padres, de los cuales una madre de un bebé y un padre de otro bebé son los sospechosos de ser los abusadores sexuales de sus hijos. EL 62% de los abusadores sexuales de los niños fueron el padre y el padrastro. Del grupo de bebés no abusados participan 33 madres y 11 padres respectivamente.

El tipo de muestra es no probabilística y seleccionada en forma intencional.

Tabla1. Datos de clasificación familiares y socioeconómicos del grupo de niños abusados y no abusados sexualmente

Variables		Grupo abusado (n=13)	Grupo no abusado (n= 33)	Probabilidad
Sexo del niño	Femenino	69,2% (n=9)	51,5% (n=17)	0.275
	Masculino	30,8% (n=4)	48,5% (n=16)	
Edad del niño		Promedio = 27 meses Desvío estándar = 9 meses	Promedio = 25 meses Desvío estándar = 9 meses	0.936
Edad de la madre		Promedio = 25 años Desvío estándar = 7 años	Promedio = 30 años Desvío estándar = 7 años	0,0001 (*)
Edad del padre		Promedio = 34 años Desvío estándar = 11 años	Promedio = 33 años Desvío estándar = 7 años	0.246
Nivel de instrucción	Madre	Primario incompleto = 66,7%	Primario incompleto =33,3%	0,001 (*)
	Padre	Primario incompleto = 42,9%	Primario incompleto = 57,1%	0.613
Estado civil	Conviviente	23,1% (n=3)	66,7% (n=22)	0.008 (*)
	Separado	76,9% (n=10)	33,3% (n=11)	
Vivienda inconveniente		53,8% (n=8)	30,3% (n=10)	0.406
Hacinamiento		76,9% (n=10)	60,6% (n=20)	0.295
Hijo primogénito		46,2% (n=6)	36,4% (n=12)	0.363
Número de hermanos	Promedio= 2 hermanos	Promedio= 2 hermanos	Promedio= 2 hermanos	0.066
	Máximo = 6 hermanos	Máximo = 8 hermanos	Máximo = 8 hermanos	
Madre abusada		80%	20%	0.000 (*)

(*) p< 0.05: diferencia estadística significativa

Instrumentos

1. *Anamnesis o entrevista dirigida a los padres* (Aberasturi, 1969; Celerner, Febbraio, Rosenfeld, Hidalgo, Peker, Battafarano, Avrutin, Jordá & Baratta, 2004): consiste en un cuestionario-guía en el que el orden de las preguntas está previamente establecido. Tiene por objetivo el relevamiento de datos para conocer la dinámica familiar y las pautas de conducta evolutivas del niño.
2. Escala argentina de *Los Estilos de Apego*, diseñada por Casullo y Fernández Liporace (2005): es un instrumento psicométrico autoadministrable en sujetos adultos. Consta de dos partes, el de las relaciones románticas y no románticas, cuyas dimensiones son: temeroso-evitativo, ansioso y seguro. El examinado debe responder sobre una escala de tipo likert con opciones desde 1= casi nunca, 2= a veces, 3= con frecuencia, 4= casi siempre.
3. *Observación del Vínculo Madre-Bebé*: es un instrumento de observación ocular de las conductas comunicacionales madre-hijo, siendo las principales funciones: la corporal, la visual, la verbal y la de sostén. Este instrumento consta de dos escalas, una para los bebés entre 0 y 6 meses y la otra a partir de los 7 meses hasta los 15 meses, que permiten una evaluación cuali-cuantitativa. Se utilizan, en cada una de las funciones, dos indicadores para cada miembro de la díada. Cada comportamiento correspondiente a cada función es escalado entre 0 y 2 puntos (0= ausencia de relación, 1= la conducta es realizada por un miembro de la díada y 2= la conducta es realizada por ambos miembros) y el puntaje máximo es de 4 puntos (0 a 1= ausencia de comunicación, 2= comunicación buena y 3 a 4= comunicación muy buena).
4. *La Escala Argentina de Inteligencia Sensorio-Motriz de 6 meses a 2 años* (Oberman, Mansilla & Orellana, 2002): mide la inteligencia sensorio-motriz. Contiene cuatro series de pruebas de complejidad creciente: exploración del objeto, búsqueda del objeto perdido, utilización de intermediarios (cinta, soporte, rastrillo) y combinación de objetos (tubo y rastrillo, tubo y cadena). Cada serie contiene ítems que definen el estadio en su inicio, transcurso y fin en que se encuentra el bebé en esa serie. Se considera una medida resumen de todas las pruebas administradas denominada estadio mediano.
5. *Prueba Nacional de Pesquisa. PRUNAPE* (Lejarraga, Kelmansky, Pascucci & Salamanco, 1996): es un instrumento de screening de problemas del desarrollo psicomotor que permite una evaluación cuali-cuantitativa. Este instrumento permite identificar si el niño presenta sospecha de un retraso en el desarrollo psicomotor, cuáles son las áreas comprometidas y si se trata de retraso en una sola área o de un retraso global. Se aplica en niños de hasta 6 años. Consta de 79 pautas de desarrollo madurativo agrupadas en cuatro áreas: personal- social, motricidad fina, lenguaje y motricidad gruesa. El número de pautas administradas varía con la edad del niño. Dichas pautas pueden ser de tipo A, que son aquellas cuyo percentil 90 se encuentra ubicado a la izquierda de la línea vertical correspondiente a la edad cronológica del niño. Por ello, si un pequeño no cumple una pauta de tipo A, tiene altas probabilidades de que se trate de un retraso para esa pauta. Las pautas de tipo B, en cambio, son aquellas en las que la línea vertical de la edad pasa por el fragmento de barra entre los percentiles 75 y 90, de manera tal que hay aún entre un 25 y un 10% de niños normales que la cumplen en edades posteriores a las marcadas por esos percentiles. Según la edad, algunas pautas pueden ser aprobadas por interrogatorio a la madre y otras deben ser cumplidas por el niño. Se califica que aprueba la prueba cuando el niño realiza correctamente todas las pautas de tipo A o fracasa en no más de una pauta de tipo B.
6. *Situación Extraña* (Ainsworth, Blehar, Waters y Wall, 1978): es un

procedimiento observacional estandarizado, de 20 minutos de duración, compuesto de ocho episodios de encuentros y separaciones entre madre (o cuidador) y el bebé, que son filmados para el estudio de los estilos de apego. A partir del análisis de los distintos episodios se clasifican los patrones de apego en seguro (B), evitativo (A) y ambivalente o resistente (C) junto al sistema de codificación del patrón desorganizado (D) elaborado por Main y Solomon (1990). El número habitual de personal incluye dos observadores, un extraño (persona desconocida para el bebé), y un experimentador. La codificación de la Situación Extraña está compuesta por dos fases. En la primera de ellas se analiza las frecuencias de conductas del niño en cada uno de los episodios que se fragmentan en 12 intervalos de 15 segundos cada uno. Se codifican las siguientes conductas de frecuencia, en función de su presencia o ausencia en el intervalo: locomoción exploratoria, manipulación exploratoria, orientación visual, cambio de ubicación, llanto, vocalización, comportamiento oral y sonrisa. Cuando una de estas conductas aparece en el intervalo, se le asigna la puntuación de 1, y si no aparece, la puntuación en el intervalo es 0. Así, la puntuación en el episodio completo para cada una de las variables anteriores oscila entre 0 (no aparece la conducta en ninguno de los intervalos que componen el episodio) y 12 (aparece la conducta en todo el episodio). En la segunda fase del proceso de codificación se valora globalmente en todo el episodio, la intensidad de las conductas de interacción exhibidas por el bebé hacia las personas presentes (madre y/o extraño). Estas conductas son: búsqueda de la proximidad y contacto; mantenimiento del contacto; resistencia; evitación; interacción a distancia y búsqueda durante los episodios de separación. Cada una de estas variables se puntúa en una escala de intensidad que oscila entre 1 (mínima intensidad) y 7 (máxima intensidad).

Procedimiento

Con las madres y padres del grupo de bebés abusados y no abusados sexualmente, se procede de la siguiente manera:

1. Se les solicita un consentimiento informado que autorice la participación de ellos y de sus hijos en el trabajo de investigación.
2. Se suministra la *Anamnesis* a la pareja parental o en forma individual si así lo dispusiesen.
3. Se aplica la escala argentina de *Estilos de Apego* diseñada por Casullo y Fernández Liporace (2005) a las madres y padres. Con los niños, en presencia de sus cuidadores, se procede de la siguiente manera:
 1. Se aplica la escala de *Observación del Vínculo Madre-Bebé* en los niños entre 8 y 15 meses.
 2. Se administra la *Escala Argentina de Inteligencia Sensorio-Motriz de 6 meses a 2 años* a los bebés. Oberman, Mansilla y Santos (2006) comprobaron que el VI estadio de inteligencia sensorio-motriz alcanza los 30 meses de edad cronológica, motivo por el cual la aplicación de dicha escala se extiende hasta los 30 meses.
 3. Se aplica la *Prueba Nacional de Pesquisa* a los niños entre 8 y 36 meses.
 4. El procedimiento de la *Situación Extraña* se aplica en los niños entre 12 y 36 meses, en una habitación con juguetes. La codificación de las frecuencias de las conductas y de la intensidad de la interacción de cada filmación es realizada por una pareja de psicólogas y confrontada con una tercera observación de la investigadora para poder establecer la confiabilidad interjueces. En la clasificación de los estilos de apego, también se consideran las subcategorías propuestas por Crittenden (A/C, A+, A1-2, B1-2, B3, B4-5, C1-2, C+).

Resultados

Objetivo I. Examinar pautas evolutivas del grupo de niños abusados y no abusados sexualmente desde el momento de la gestación.

La relación de la pareja durante el embarazo en el grupo de niños no abusados fue armónica en tanto que en el grupo de niños abusados sexualmente no existió relación ($p=0.001$)

Los sentimientos de la madre en el puerperio del grupo abusado fueron ambivalentes y *el de las madres del grupo no abusado fueron positivos* ($p=0.004$)

Conducta defensiva al cambio de pañales: el 54% de los niños abusados presentaron conducta defensiva cuando le cambian los pañales/ropa interior, a diferencia de los niños no abusados que no presentaron esta conducta en el 92% de los casos (Test Exacto de Fisher = 0,03).

Conducta sexual esperada en el bebé según la edad: el 38,5% de bebés abusados sexualmente presenta conducta de índole sexual no esperada para su edad. En los niños no abusados sexualmente el 0% no presenta una conducta sexual inadecuada para su edad (Chi cuadrado de Pearson: $p=0.000$).

Tipos de Juegos: el 53,8% de los niños abusados desarrollan un juego de tipo sexual a diferencia de los niños no abusados en los cuales no se ha registrado este tipo de juego (Test Exacto de Fisher = 0,000).

Adaptación del niño al Jardín Maternal: en el grupo de los bebés no abusados que ingresaron al jardín maternal el 66,7 % se adaptó, en tanto que en el grupo de los abusados el 83,3% de los niños no se adaptó (Test Exacto de Fisher: $p=0.003$).

Objetivo II. Detectar las conductas comunicacionales (visuales, corporales, verbales y de sostén) de parte de las madres, que permitan observar patrones del vínculo madre-bebé hasta 15 meses de edad.

No se verifica asociación entre las funciones sostén, verbal, corporal y visual de la comunicación madre- bebé y el grupo de bebés abusados y no abusados que permitan observar patrones del vínculo hasta 15 meses.

Objetivo III. Evaluar y determinar las diferencias del desarrollo cognoscitivo entre los niños, hasta 30 meses de edad, víctimas y no víctimas de abuso sexual.

El grupo de niños abusados sexualmente tienen un desempeño cognoscitivo inferior al grupo de los niños no abusados. El 75 % de los niños abusados no logró superar el percentil 25 ($p=0.009$). El desempeño inferior de los niños abusados en el área cognitiva del desarrollo no obedece a necesidades básicas insatisfechas. Del 100% de los niños abusados sexualmente en el rango de edad entre 31 y 36 meses sólo el 20% logra finalizar el estadio VI de inteligencia y, del 100% de los niños no abusados en el mismo rango de edad, el 81,8% logra finalizar el estadio VI siendo la diferencia estadística significativa ($p=0.018$).

Los niños abusados sexualmente, a diferencia de los niños no abusados, no logran realizar las series búsqueda de objeto (75%), combinación tubo - rastrillo (100%) y combinación tubo-cadena (71,4%). En cuanto a los indicadores cualitativos de la escala mencionada, los niños abusados sexualmente, a diferencia de los no abusados succionan el tubo, el rastrillo o el palo (entre los 19 y 36 meses) y los niños entre 8 y 36 meses, introducen los dedos en el tubo, realizan juegos sexuales con los muñecos, desplazan los muñecos hacia atrás y proyectan la agresión en ellos.

Tabla 2. Desarrollo cognitivo en los niños abusados y no abusados.

Escala argentina de inteligencia Sensoriomotriz (8-30 meses)	Puntaje = < a P 25:		Probabilidad
	No logró	No abusado	
Estadio sensoriomotriz	75,0%	22,7%	0,017 (*)
Exploración del objeto	62,5%	36,3%	0,647
Búsqueda de objeto	75,0%	9,1%	0,001(*)
Intermediario cinta	0%	40%	0.646
Intermediario soporte	50,0%	27,2%	0.178
Intermediario instrumento	62,5%	31,8%	0.224
Combinación tubo-rastrillo	100,0%	35,3%	0,004 (*)
Combinación tubo-cadena	71,4%	23,5%	0,022 (*)

(*) $p < 0.05$: diferencia estadística significativa

Objetivo IV. Evaluar y determinar las diferencias del desarrollo psicomotriz entre los niños hasta 36 meses de edad víctimas y no víctimas de abuso sexual.

De los bebés abusados, el 31% no logró pasar las pautas A del área de desarrollo persona social con relación a los niños no abusados, de los que sólo el 6% no lo logró ($p=0.025$)

De los bebés abusados, el 31% no logró pasar las pautas B de motricidad fina con relación a los niños no abusados, de los que sólo el 6% no lo logró ($p=0.025$)

Objetivo V. Examinar el estilo de apego predominante en padres de bebés, hasta 36 meses de edad, víctimas de abuso sexual infantil y no víctimas de abuso sexual.

No existe un estilo de apego romántico y no romántico predominante en las madres del grupo abusado y del no abusado.

En el grupo de padres de niños abusados sexualmente predomina el estilo de apego no romántico temeroso - evitativo (83,3%). En cambio, en el grupo de padres de niños no abusados predomina el estilo de apego no romántico seguro ($p=0.024$).

Objetivo VI. Estimar la prevalencia del patrón de apego predominante en los niños de 12 hasta 36 meses, abusados sexualmente

Ningún niño abusado tiene un estilo de apego seguro (Test exacto de Fisher, $p=0.002$) y el 33,3% de los bebés abusados presenta un estilo de apego A/C, en tanto que los niños no abusados sólo presentaron el 6,9 % de dicho estilo.

Objetivo VII. Examinar las diferencias de las frecuencias e intensidades de las conductas de los niños abusados y no abusados sexualmente.

Comparación de las frecuencias de conductas del niño ante personas conocidas (cuidador) y desconocidas (extraña): en el grupo de los bebés no abusados sexualmente, a diferencia del grupo de bebés abusados, se observa una mayor frecuencia de las conductas de locomoción exploratoria, manipulación rústica y exploración visual en el episodio en el que están con el cuidador, en comparación con el episodio en el que están a solas con el extraño, mientras que la frecuencia del llanto es menor en presencia del cuidador.

Comparación entre las frecuencias de las conductas de bebés abusados y no abusados sexualmente en el episodio que permanecen solos y los episodios en los que están en compañía del cuidador y de la extraña: en el grupo de abusados es mayor la frecuencia de la manipulación de su cuerpo en el reencuentro con el cuidador que cuando permanecen solos; y en el grupo de no abusados es mayor la frecuencia del cambio de posición en los episodios de reencuentro con el cuidador que cuando están solos. El grupo de los

bebés abusados cuando están con la persona extraña aumentan las frecuencias de locomoción exploratoria, manipulación de su cuerpo y cambio de ubicación. El grupo de los no abusados, a diferencia del grupo de los abusados, presenta mayor frecuencia de sonrisa de todo tipo cuando está con el extraño que cuando está solo.

Comparación de las frecuencias de las conductas de los bebés abusados y no abusados sexualmente entre el episodio en que interactúan con las personas no familiares y el episodio en el que interactúan con personas no familiares en presencia de la figura de apego (ver tabla 3)

Tabla 3

Episodios	Abusados	Media	N	Desviación típica	Probabilidad
3	Orientación visual al cuidador	3,42	12	2,466	0,008
4	Orientación visual al extraño	6,83	12	4,086	
3	Vocalización	6,25	12	3,864	0,031
4	Vocalización	8,83	12	4,726	
Episodios	No abusados	Media	N	Desviación típica	Probabilidad
3	Manipulación rústica	3,74	23	2,220	0,005
7	Manipulación rústica	2,00	23	2,486	
3	Exploración visual	6,54	24	4,549	0,007
7	Exploración visual	4,46	24	4,482	
3	Llanto real	0,04	24	0,204	0,014
7	Llanto real	1,88	24	3,430	

$p < 0.05$: diferencia estadística significativa

Variables de intensidad: el grupo de los bebés no abusados, a diferencia del grupo de los abusados sexualmente, presenta mayor intensidad en el mantenimiento del contacto y búsqueda de proximidad con el cuidador. Con respecto a la interacción con la persona extraña, se registra que el grupo de los niños no abusados sexualmente, cuando permanecen a solas con ella, buscan mantener el contacto pero también la evitan.

Comparación de las intensidades cuando el cuidador está presente con las de los episodios ante la separación del cuidador y con las del reencuentro con la madre: los bebés abusados, en el episodio en el que se encuentran con el cuidador presentan mayor intensidad en el mantenimiento del contacto con él que con la persona extraña. En el grupo de bebés no abusados, en el episodio en el que se encuentran a solas con el cuidador es mayor la búsqueda de contacto y proximidad, mantenimiento del contacto e interacción a distancia que en los episodios en los que se encuentran sólo con la persona extraña. La intensidad de la resistencia y de evitación para con el extraño es superior. El grupo de niños abusados presenta mayor intensidad en la conducta de búsqueda del cuidador, cuando permanecen solos en la primera separación que cuando están con la extraña, a diferencia del grupo no abusado. En este caso, es mayor la intensidad de la búsqueda del cuidador cuando está con la extraña que cuando permanece solo. En el grupo no abusado, la conducta de búsqueda del cuidador en la segunda separación es más intensa cuando está con el extraño que cuando permanece solo.

Objetivo VIII. Examinar los procesos recíprocos del apego padres - bebés (entre 12 y 36 meses) víctimas de abuso sexual y no víctimas de abuso sexual.

En el grupo de los bebés abusados y a diferencia de los no abusados, existe asociación entre el estilo de apego romántico de la madre y el estilo de apego del bebé ($p = 0,023$) predominando la correspondencia: estilo romántico seguro de la madre / estilo evitativo del bebé.

Objetivo IX. Examinar las diferencias de las variables (patrones de apego parentales, el estilo de apego, desarrollo psicomotor y cognoscitivo del niño) entre el grupo de los bebés abusados por incesto paterno y los bebés abusados incestuosamente por personas que no son sus cuidadores

1. En relación a las *conductas de frecuencia y de interacción*, los niños abusados sexualmente por un cuidador, a diferencia de los niños abusados por una persona que no es el cuidador: a. Aumentan la frecuencia de la sonrisa al extraño y de todo tipo en el momento en que se encuentran con la figura de apego y con el extraño simultáneamente y, reducen la frecuencia de la sonrisa de todo tipo en el momento en que se encuentran a solas con el cuidador; b. Cuando permanecen solos disminuyen la manipulación rústica, la manipulación refinada, la exploración visual, las vocalizaciones y el cambio de ubicación en comparación al momento en que están con la figura de apego. Sin embargo aumentan la frecuencia del llanto real y total a diferencia del momento en el que están con la figura de apego. c. Cuando permanecen solos, y a diferencia del momento en que se reencuentran con la figura de apego después de la segunda separación, reducen la frecuencia de las conductas manipulación refinada, manipulación rústica, exploración visual, vocalización y llanto total. Sin embargo aumentan la frecuencia de la conducta llanto real; d. Cuando están solos y a diferencia del momento en que están en presencia de la persona extraña por primera vez, disminuyen las frecuencias de las conductas locomoción exploratoria, manipulación refinada, manipulación rústica, exploración visual y vocalización y, aumentan las frecuencias de las conductas de llanto real y total; e. En el momento en que se encuentran solos, y a diferencia del momento en que se encuentra la persona extraña por segunda vez, aumentan las frecuencias de las conductas manipulación refinada, manipulación del cuerpo y vocalizaciones. Disminuyen, en cambio, las conductas exploración visual y llanto total; f. Disminuyen la intensidad de la conducta interacción a distancia en el momento en que están a solas con la figura de apego y en

el momento en que se encuentran con la figura de apego simultáneamente con la persona extraña. También disminuyen la intensidad de la conducta búsqueda de proximidad cuando están a solas con la figura de apego; y g. Aumentan la intensidad de la conducta búsqueda de la madre cuando están solos y la disminuyen cuando están con la persona extraña.

2. *Diferencias de pautas evolutivas y desarrollo cognitivo entre el grupo de bebés abusados sexualmente por el cuidador que ejerce un rol paterno y el grupo de bebés abusados incestuosamente por personas que no son sus cuidadores (ver tabla 5)*

Tabla 5

Variables		Niños abusados por incesto paterno	Niños abusados incestuosamente por personas que no son sus cuidadores	Probabilidad
Madre abusada	Sí	87,5%	0%	0,024
	No	0%	100%	
Juego sexual	Sí	75%	0%	0,026
	No	25%	100%	
Intermediario soporte hasta P25 en la EAIS	Sí	75%	0%	0,027
	No	25%	100%	
Intermediario instrumento hasta P25	Sí	75%	0%	0,022
	No	25%	100%	

Nota: $p < 0.05$

Conclusiones

Los resultados del trabajo de investigación arrojan indicadores en los bebés abusados sexualmente, a diferencia de los no abusados, que se mencionarán a continuación.

En cuanto al *estilo de apego parental de los niños abusados*, predomina en el padre el estilo de apego no romántico temeroso-evitativo. Se registran procesos recíprocos entre el estilo de apego romántico y el estilo de apego del niño abusado entre 12 y 36 meses: estilo de apego seguro de la madre y estilo de apego evitativo o evitativo-resistente del niño, y estilo de apego de la madre romántico ansioso y estilo de apego evitativo - resistente del niño.

Ningún niño abusado sexualmente entre 12 y 36 meses presenta el estilo de apego seguro y se registra el tipo evitativo-resistente (A/C) En relación a las *pautas evolutivas* de los niños abusados, presentan una conducta defensiva en los momentos del cambio de pañal o ropa interior.

Los niños abusados presentan riesgo en el *desarrollo cognoscitivo* y no alcanzan, de acuerdo a su edad, la resolución adecuada en las siguientes series de la *EAIS*: búsqueda de objeto y combinación mental (combinación tubo-rastrillo y combinación tubo-cadena). Sin embargo, los niños cuyos progenitores abusadores intervinieron en la muestra, y a igual que el caso único extrafamiliar, logran superar la serie búsqueda de objeto pero no logran realizar la serie intermediario instrumento. Las variables cualitativas que se observan en la *EAIS* son: succión del tubo/rastrillo/palo (en bebés entre 19 y 36 meses), juego sexual con muñecos, introducción compulsiva del rastrillo en el tubo y desplazamiento de muñecos hacia atrás. En cuanto al *desarrollo psicomotor* tienen riesgo de retraso. Las pautas exploradas del desarrollo psicomotor que, en la *PRUNAPE*, no lograron dichos niños son las siguientes: a. Pautas A de persona social: control de esfínteres, colocarse ropa o zapatos, ayudar en

tareas del hogar y resistencia a que le quiten un juguete, b. Pautas A de motricidad fina: armar torre de ocho cubos, c. Pautas A del lenguaje: señalar dos figuras, nombrar dos figuras y decir una frase completa, y c. Pautas A de motricidad gruesa: caminar de la mano, agacharse sin sostén y caminar.

En cuanto a las *frecuencias e intensidades de las conductas de apego* en niños abusados sexualmente, entre 12 y 36 meses, se observó que cuando se encuentran con el cuidador, con la persona extraña o con ambas personas simultáneamente, exploran visualmente el ambiente, presentan un comportamiento oral y aumentan la frecuencia de la manipulación de su cuerpo. Ellos se comportan de igual forma ante el cuidador que ante la persona desconocida. Cuando permanecen a solas con la figura extraña presentan poca intensidad en la conducta de resistencia y evitación hacia ella. Sin embargo, en el caso de un abuso extrafamiliar se presenta confianza en la figura de apego sintiendo terror ante la figura extraña. Cuando los niños abusados están solos, en comparación al momento en que están con la figura de apego, disminuyen la frecuencia de la conducta de cambio de ubicación y manipulación de su cuerpo. Es decir, le otorga más seguridad la presencia de la figura de apego que permanecer solos. No obstante cuando permanecen a solas con el cuidador no buscan el contacto con él. Este mismo observable se registra en los niños cuando están en presencia del progenitor abusador.

Cuando los niños están solos, en comparación al momento en que se encuentran con la figura extraña, disminuyen la frecuencia de locomoción exploratoria, manipulación del propio cuerpo y cambio de ubicación y, aumentan la intensidad de la búsqueda del adulto. Es decir, el niño no se siente confiado en explorar el mundo externo cuando permanece solo y ante ello prefiere a la persona desconocida la cual le otorga mayor sostén que la figura de apego. *En el caso de los niños que fueron abusados por incesto paterno*, al igual que los niños abusados de forma intrafamiliar, tienen más confianza en la figura extraña que en la de apego pero cuando están solos tienen menos temor que cuando están con la figura de apego y más temor que cuando están con una figura desconocida.

Las variables diferenciales de los niños que fueron víctimas de abuso sexual, anteriormente mencionadas, podrían ser consideradas nuevos indicadores de riesgo potencial de abuso sexual en la primera infancia, detectadas a través de la aplicación de la *Anamnesis*, de la *PRUNAPE*, de la *EAIS* y de la *Situación Extraña*.

BIBLIOGRAFÍA

- Aberastury, A. (1970). Teoría y técnica del psicoanálisis de niños (pp.71-95). Buenos Aires: Paidós.
- Ainsworth, M.; Blehar, M.; Waters, E. & Wall, S. (1978). Patterns of attachment. A psychological study of the strange situation. New Jersey: Lawrence Erlbaum Associates.
- Berliner, L. & Elliot, D. (1996). Sexual abuse of children. En Cantón Duarte, J. & Cortés Arboleda, M. (2006). Guía para la evaluación del abuso sexual infantil (2ª ed.). Madrid, España: Pirámide.
- Bowlby, J. (1998). El apego y la pérdida. El apego. Buenos Aires: Paidós. (Trabajo original publicado en 1969).
- Bowlby, J. (1998). La separación afectiva. (3ª ed.) Buenos Aires: Paidós. (Trabajo original publicado en 1973).
- Bringiotti, M. I. (1999). Maltrato infantil: factores de riesgo para el maltrato físico en la población infantil. Madrid, España: Miño y Dávila.
- Casullo, M. & Fernández Liporace, M. (2005). Los estilos de apego: teoría y medición. Buenos Aires: JVE.
- Celerner, G.; Febbraio, A.; Rosenfeld, N.; Hidalgo, G.; Peker, G.; Battafarano, S.; Avrutin, H.; Jordá, A. & Baratta, N. (2005). Técnicas proyectivas. Actualización e interpretación en los ámbitos clínico, laboral y forense. Tomo II (pp.32-37). Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Cerezo, M.A. & O'Con, A. (1998). Procesos coercitivos madre-hijo: Análisis secuenciales en un grupo de abuso. Anuario de Psicología. 29 (1), 35-51.
- Cicchetti, D. & Carlson, V. (1991). Theory and research on the causes and consequences of child abuse and neglect. (2ª reimp.) New York: Cambridge University Press.
- Cirillo, S. & Di Blasio, P. (1991). Niños maltratados. Diagnóstico y terapia familiar. Buenos Aires: Paidós.
- Craissati, J.; McClurg, G. & Browne, K. (2002). The parental bonding experiences of sex offenders: a comparison between child molesters and rapists. Child & Neglect, 9 (26), 909 -921.
- Crittenden, P. (2002). Nuevas implicaciones clínicas de la teoría del apego. Valencia: Promolibro.
- Crittenden, P. (2009). Apego y psicopatología. Disertación no publicada, Centro de Terapias Cognitivas Posracionales, Buenos Aires, Argentina.
- Crittenden, P. & Ainsworth, M. (1989). Child maltreatment and attachment theory. En Cicchetti, D & Carlson, V. (1989/1991). Theory and research on the causes and consequences of child abuse and neglect. New York: Cambridge University Press.
- De Paúl Ochotorena, J. & Arruabarrena Madariaga, M. (2001). Manual de protección infantil (2ª ed.). Barcelona, España: Masson.
- Di Bártolo, I. (2006). Patrones de apego en la niñez: medición en una muestra de riesgo, 3, 197-199. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires, Facultad de Psicología, Memorias de las XIII Jornadas de Investigación. Segundo Encuentro de Investigadores en Psicología del Mercosur. Paradigmas, Métodos y Técnicas.
- Díaz Loving, R. & Vargas Gonzalez, A. (2003). Desarrollo y validación de un instrumento para medir estilos de apego en niños y niñas de primaria. Psicodebate, 4, 71-88.
- Grosman, C. & Mesterman, S. (2004). Maltrato al menor. El lado oscuro de la escena familiar. (2ª ed.). Buenos Aires, Argentina: Universidad
- Hoffman - Plotkin, D. & Twentyman, C. (1984). A multimodal assessment of behavioral and cognitive deficits in abused and neglected preschoolers. Child Development, 55, 784-802. En Bringiotti, M. I. (1999). Maltrato infantil: factores de riesgo para el maltrato físico en la población infantil. Madrid, España: Miño y Dávila.
- Gold, S.; Hyman, S. & Hyman, R. (2004). Family of origin environments in two clinical samples of survivors of intrafamilial, extra-familial and both types of sexual abuse. Child Abuse & Neglect, 11(28): 1199-1212.
- Intebi, I. (1998). Abuso sexual infantil en las mejores familias. Barcelona: Granica.
- Lejarraga, H; Kelmansky, D; Pascucci, M. & Salamanco, G. (1996). Prueba Nacional de Pesquisa. PRUNAPE. Buenos Aires: Fundación Hospital de Pediatría Dr. Juan Garrahan.
- Main, M., Solomon, J. (1986). Procedures for identifying infants as disorganized/disoriented during the Ainsworth Strange Situation. Chicago: University of Chicago Press. En Cantón Duarte, J. & Cortés Arboleda, M.R. (2005). El apego del niño a sus cuidadores. Madrid: Alianza Editorial.
- Oiberman, A. (2001). Observando a los bebés. Estudio de una técnica de observación de la relación madre-hijo. Buenos Aires: Lugar Editorial.
- Oiberman, A; Mansilla, M. & Orellana, L. (2002). Nacer y pensar. Manual de la escala argentina de inteligencias sensorio-motriz (EAIS) de 6 meses a 2 años (Vol. I). Buenos Aires: CIIPME-CONICET
- Oiberman, A; Mansilla, M & Orellana, L. (2002). Nacer y pensar. Construcción de la escala argentina de inteligencia sensorio-motriz (EAIS) de 6 meses a 2 años (Vol. II). Buenos Aires: CIIPME-CONICET
- Oiberman, A.; Mansilla, M.; Santos, M.S. (2006). Evaluación de la inteligencia en bebés argentinos: ¿Finaliza el periodo de la inteligencia sensorio motriz a los 24 meses? Memorias de las XIII Jornadas de Investigación. Segundo Encuentro de Investigadores de Psicología del Mercosur. Paradigmas, Métodos y Técnicas. Tomo III. Buenos Aires: Universidad de Buenos Aires.
- Quiles, I.; Durán, L.; Martínez, O.; Rielo, A. & Colmenares, L. (2007). Protocolo psicométrico del maltrato psicológico infantil. Interpsiquis.