

ISBN 978-987-688-242-2

e-book



¡Otro café, por favor!

Los científicos y sus relatos

María Fernanda Melgar, Analía Claudia Chiecher y Paola Verónica Paoloni
(Compiladoras)

C*UyE
Colección Vinculación y Educación

UniRío
editora

¡Otro café, por favor! : los científicos y sus relatos / Danilo S. Donolo ... [et al.] ; compilado por María Fernanda Melgar ; Analía C. Chiecher ; Paola Verónica Paoloni. - 1a ed. - Río Cuarto : UniRío Editora, 2017.
Libro digital, PDF - (Vinculación y educación)

Archivo Digital: descarga y online
ISBN 978-987-688-242-2

1. Ciencia. 2. Relatos. 3. Comunicación Científica. I. Donolo, Danilo S. II. Melgar, María Fernanda, comp. III. Chiecher, Analía C., comp. IV. Paoloni, Paola Verónica, comp.
CDD A863

¡Otro café, por favor!: los científicos y sus relatos

María Fernanda Melgar; Analía C. Chiecher; Paola Verónica Paoloni (Compiladores)

2017 © UniRío editora. Universidad Nacional de Río Cuarto
Ruta Nacional 36 km 601 – (X5804) Río Cuarto – Argentina
Tel.: 54 (358) 467 6309 – Fax.: 54 (358) 468 0280
editorial@rec.unrc.edu.ar - www.unrc.edu.ar/unrc/comunicacion/editorial/

Primera edición: *noviembre de 2017*
ISBN 978-987-688-242-2



Este obra está bajo una Licencia Creative Commons Atribución 2.5 Argentina.
http://creativecommons.org/licenses/by/2.5/ar/deed.es_AR

Consejo Editorial

Facultad de Agronomía y Veterinaria
Prof. Laura Ugnia y Prof. Mercedes Ibañez

Facultad de Ciencias Económicas
Prof. Nancy Scattolini y Prof. Silvia Cabrera

Facultad de Ciencias Exactas,
Físico-Químicas y Naturales
Prof. Sandra Miskoski

Facultad de Ciencias Humanas
Prof. María Gabriela Jure

Facultad de Ingeniería
Prof. Jorge Vicario

Biblioteca Central Juan Filloy
Bibl. Claudia Rodríguez y Prof. Mónica Torreta

Secretaría Académica
Prof. Ana Vogliotti y Prof. José Di Marco

Equipo Editorial

Secretaría Académica: *Ana Vogliotti*

Director: *José Di Marco*

Equipo: *José Luis Ammann, Daila Prado, Maximiliano Brito,
Ana Carolina Savino y Daniel Ferniot, Soledad Zanatta*

ÍNDICE

PRÓLOGO

Pedro E. Ducanto.....6

SECCIÓN INTRODUCTORIA

Capítulo 1. Salir de la universidad. El café científico como posibilidad de encuentro

María F. Melgar, Analía C. Chiecher y Paola V. Paoloni.9

SECCIÓN ¡OTRO CAFÉ, POR FAVOR!

Capítulo 2. *Romper las normas (historias sin orden)*

Danilo S. Donolo.25

Capítulo 3. *De poetas y locos, todos tenemos un poco (¡de investigador@s también!)*

María L. de la Barrera, Romina C. Elisondo, Daniela I. Kowszyk, Daiana Y. Rigo, Erica M. Fagotti Kucharski, Marcela R. Siracusa, Ana E. Riccetti y Mabel E. Rybecky.....49

Capítulo 4. *Innovaciones en un trono patentado ¿por qué nos sentamos en el baño?*

Marcela R. Siracusa.....61

Capítulo 5. *Nuestra aventura voladora espacial*

Pablo López, María A. Taverna, Facundo Rodríguez y María V. Sieyra.....74

Capítulo 6. <i>¿Qué andan diciendo sobre inteligencia? Mitos populares vs. Teorías recientes</i>	
Daiana Y. Rigo.....	84
Capítulo 7. <i>Un mapa de ciudad. El trazado de las organizaciones sociales en Río Cuarto</i>	
María V. Quiroga, César R. Quiroga, Silvina A. Galimberti, Nicolás Forlani y Silvina Lucero Soria.....	96
Capítulo 8. <i>Las plantas hablan con sus vecinos ¿quien quiere oír que oiga!</i>	
Fernando J. Ibáñez, Darío J. Pagliaricci, Carlos M. Correa, María F. Melgar y Emanuel N. Fantini.	107
Capítulo 9. <i>Las plantas aromáticas. Un desafío para la ciencia</i>	
María E. Carezzano, María de las M. Oliva y Mirta S. Demo.	123
Capítulo 10. <i>Leyendo el pasado a través de los huesos</i>	
Mario A. Arrieta y Lila Bernardi.....	136
Capítulo 11. <i>Jugando con el equilibrio. Una experiencia con estudiantes de primaria y secundaria</i>	
María C. Flores Bracamonte, Milena M. Huljich y Alexandra Ribert.....	147
Capítulo 12. <i>Los pinos y el agua ¿qué nos cuentan los arroyos serranos?</i>	
Luciana Cibilis Martina, Romina E. Príncipe y Javier A. Márquez.	159

Capítulo 13. *Vehículos eléctricos ¿la solución tecnológica para el transporte terrestre?*

Guillermo A. Magallán, Cristian H. De Angelo y Laura V. Pérez.....172

SECCIÓN CIERRE. ALGUNAS REFLEXIONES DESDE LOS PÚBLICOS

Capítulo 14. *Los científicos y el público. El sabor del encuentro*

Analía C. Chiecher, María F. Melgar, Georgina I. Ponzio y Tamara C.

Braccialarghe.....190

Capítulo 3

DE POETAS Y LOCOS, TODOS TENEMOS UN POCO (¡DE INVESTIGADOR@S TAMBIÉN!)



María Laura De la Barrera. Es Doctora en Psicología por la UNSL, Máster en Neurociencias y Biología del Comportamiento por la UPO; Magister en Neuropsicología por la UNC y Licenciada en Psicopedagogía por la UNRC. Docente e Investigadora en la UNRC.

Correo electrónico: mldelabarrera@gmail.com.



Romina Cecilia Elisondo. Es Doctora en Psicología por la UNSL y por la UMU; Magister en Educación y Universidad y Licenciada en Psicopedagogía por la UNRC. Es Investigadora del CONICET y Docente de la UNRC.

Correo electrónico: relisondo@gmail.com



Daniela Ivana Kowszyk. Es Magister en Educación y Universidad y Licenciada en Psicopedagogía por la UNRC. Profesora del Nivel Superior desde el año 2003 en el Instituto Superior Ramón Menéndez Pidal y en el Instituto Superior María Inmaculada, de la ciudad de Río Cuarto.

Correo electrónico: dkowszyk@yahoo.com.ar



Daiana Yamila Rigo. Es Doctora en Psicología por la UNSL, Magister en Psicología Educacional por la UMU y Licenciada en Psicopedagogía por la UNRC. Investigadora Asistente del CONICET y Docente de la UNRC.

Correo electrónico: daianarigo@hotmail.com



Erica Mariel Fagotti Kucharski. Es Licenciada en Psicopedagogía por la UNRC, maestranda en la Maestría en Ciencias Sociales de la UNRC. Docente del Instituto Superior María Inmaculada y de la UNRC.

Correo electrónico: ericakucharski@hotmail.com



Ana Elisa Ricetti. Es Doctora en Ciencias Sociales por la UBA, Máster en Educación Físico Deportiva por la UHU, Profesora y Licenciada en Educación Física por la UNRC. Becaria posdoctoral de CONICET. Docente de la UNRC.

Correo electrónico: ariccetti@gmail.com



Marcela Rita Siracusa. Es Especialista en Gestión y Vinculación Tecnológica; Profesora y Licenciada en Educación Física por la UNRC y doctoranda en Desarrollo Territorial. Docente en la UNRC.

Correo electrónico: marcelasiracusa@yahoo.com



Mabel Edith Rybecky. Es Licenciada en Educación Inicial por la UNRC y Maestra Jardinera egresada de Nuestra Madre de la Merced de la provincia de Córdoba. Docente y Coordinadora Académica en el Instituto Superior María Inmaculada, de la ciudad de Río Cuarto.

Correo electrónico: coordinacionacademica@ismi.edu.ar

Resumen

El Café Científico se realizó en el Centro de Enseñanza de Nivel Medio para Adultos n° 73 (CENMA en adelante) *Dr. Arturo Jauretche* (sede Escuela Manuel Belgrano) Río Cuarto, Córdoba, en junio de 2016, contando con la presencia de un grupo de docentes de diferentes CENMA y docentes e investigadoras de educación superior. El encuentro pretendió dar a conocer las peripecias por las que pueden pasar un conjunto de mujeres jóvenes que conforman grupos de investigación en medio de sus tareas habituales en sus diversos roles: madres, docentes, amigas, hijas, investigadoras. El foco estuvo puesto en desmitificar aquello de que la investigación y los quehaceres científicos son privilegios de unos pocos. La intención además fue destacar que en ese proceso de investigación, docentes de educación secundaria de adultos tienen mucho que aportar desde perspectivas singulares, a través de trayectorias educativas diversas y complejas. Articulamos sus experiencias y saberes como docentes que forman parte de un contexto institucional particular destacando que, en definitiva, hacer investigación es una cuestión de muchos, con diversas realidades.

Palabras clave: docencia - investigación - trayectorias educativas - contextos.

Abstract

Scientific coffee was held at CENMA 73 *Dr. Arturo Jauretche* (Manuel Belgrano School) Río Cuarto, Córdoba, in June 2016, with the presence of a group of teachers from different CENMA and teachers and researchers of higher education. The meeting aimed to publicize the vicissitudes that a group of young women who form research groups in the midst of their usual tasks in their various roles: mothers, teachers, friends, daughters, researchers, in order to demystify that research and scientific endeavors are privileges of the few. The intention was also to emphasize that in this research process, adult secondary education teachers have much to contribute from singular perspectives, through diverse and complex educational trajectories. We articulate their experiences and knowledge as teachers that are part of a particular institutional context, highlighting that ultimately doing research is a matter of many, with different realities.

Keywords: teaching - research - educational trajectories - contexts.

Antes del café (y los bizcochos), palabras iniciales

El *Café Científico* en Río Cuarto es un espacio para compartir experiencias, ideas, conocimientos, y algún que otro café. Es un espacio de diálogo y reflexión, un *stop* en las rutinas y una búsqueda de compartir conocimientos. Pensamos, entonces, que ese era el lugar propicio para compartir nuestro trabajo y nuestros desafíos. Nos presentamos a la convocatoria, y comenzamos un recorrido por esta compleja y gratificante experiencia de reunirse y charlar sobre investigación y educación.

Somos un grupo de docentes e investigadoras interesadas en la educación y en aportar conocimientos que promuevan mejores prácticas y contextos educativos, cada vez más inclusivos y de calidad. Nos interesa contribuir en el desarrollo de innovaciones en educación que atiendan a las particularidades de los sujetos que aprenden y de los entornos donde estos aprendizajes suceden, sin olvidar complejas condiciones socioculturales que median los procesos de enseñar y aprender en contextos actuales. Nuestro grupo de investigación trabaja desde 2013 en el marco de proyectos de investigación aprobados y subsidiados por la Universidad Nacional de Río Cuarto y la Dirección de Educación Superior de la Provincia de Córdoba³⁶.

Estos años de tarea abrieron un espacio inédito para pensar las prácticas de investigación en contextos de colaboración entre docentes de la Universidad Nacional de Río Cuarto y de los Institutos Superiores del Sur de Córdoba. La propuesta consistió en conformar equipos mixtos e integrados de articulación de grupos, instituciones y experiencias diversas. En definitiva, configurar una labor para compartir saberes, problemas y desafíos, construyendo conocimientos que ayuden a pensar y repensar los contextos de enseñanza y aprendizaje en el nivel superior. Así lo anunciaban algunos de los protagonistas de esta convocatoria:

“Consideramos que era esencial dejarlo diferenciado en el título de la convocatoria pues lo mixto ponía en evidencia la necesidad de “mezclar” sujetos que construyen en el día a día sus identidades institucionales y profesionales en el seno de instituciones muy diferentes, lo que nos

³⁶Específicamente, nos referimos a la Primera y Segunda convocatoria PROMIIE: I Convocatoria a Proyectos Mixtos e Integrados de Investigación Educativa 2013-2015 (UNRC-SECyT y DGES). Aprender a enseñar y enseñar a aprender: conjugando la investigación y la práctica educativa. Algunos lineamientos en pos de la permanencia y la calidad en la formación. Directoras: Romina Elisondo (UNRC) y María Laura de la Barrera (ISMI). Resolución Rectoral N° 712/13. II Convocatoria a Proyectos Mixtos e Integrados de Investigación Educativa 2015-2017 (UNRC-SECyT y DGES). Enseñar y aprender en las Ciencias Sociales. Una perspectiva para pensar las trayectorias educativas. Directoras: Romina Elisondo (UNRC) y Daniela Kowszyk (ISFD Ramón Menéndez Pidal). Resolución Rectoral 196/2016.

avizoraba una manera de abordar problemas comunes desde ángulos y dimensiones distintas. Ese era nuestro objetivo interinstitucional. Pero, el propósito, el para qué nos comprometimos con esa idea, que intentaba superar los necesarios procesos de articulación y vinculación entre sujetos e instituciones educativas muchas veces intentados, es nada más ni nada menos que la genuina y concreta integración de esa “mezcla” o como denominaron algunos de los propios docentes protagonistas: “mixtura” (Etchegaray, Astudillo, Olmedo, Mercado y López, 2015: 25-26).

Las convocatorias no quedaron solo plasmadas en papeles, bases, proyectos e informes, sino que se configuraron como invitaciones genuinas a construir equipos mixtos e integrados y a trabajar de manera conjunta. Por eso, se realizaron encuentros periódicos entre los coordinadores de las convocatorias, los equipos y algunos invitados. Se acompañó a los grupos en reuniones de trabajo colaborativo y en encuentros con especialistas.

Los trayectos recorridos por los proyectos mixtos son innovadores en varios sentidos, generan rupturas en los modos de pensar las investigaciones educativas, proponen integraciones entre grupos e instituciones diversas y generan espacios de acompañamiento durante todo el proceso de producción y comunicación de conocimientos, espacios poco frecuentes en otras convocatorias y propuestas.

Siguiendo con el espíritu colaborativo de las convocatorias y del trabajo al interior de los grupos, consideramos propicio compartir nuestras experiencias con otros docentes en el marco del Ciclo Café Científico. Intentamos compartir la idea de investigación educativa como práctica permanente que realizan los docentes en las aulas y en las instituciones. Procuramos desmitificar la idea de investigación como exclusividad de especialistas, de profesionales universitarios y de investigadores reconocidos. La investigación educativa es un campo que nos interpela a todos los que transitamos las instituciones educativas, en definitiva a todas las personas.

Pretendemos en este capítulo narrar nuestra experiencia entre papeles, palabras y cafés. Iniciamos el recorrido contando acerca de las temáticas de estudio que abordamos y nuestra postura sobre la investigación como práctica social compleja. Luego compartimos algunas experiencias del café y por último planteamos desafíos y futuras líneas de acciones e investigación.

Aprendizajes y trayectorias en el microscopio

En nuestras investigaciones nos interesamos por los aprendizajes y las trayectorias educativas de estudiantes de nivel superior. Los *miramos* con un microscopio gigante de teorías, expectativas, vivencias y desafíos.

Concebimos que tales trayectorias no pueden ser pensadas como un camino solitario, producto de la capacidad individual, sino que se configuran anudadas y entrelazadas con el tránsito por las instituciones de distintos niveles (Greco, 2015). De allí la necesidad de focalizar en ellas, en los debates que acontecen al interior de los establecimientos educativos, puesto que urge -quizás más en unos contextos que en otros-, un acompañamiento que entrelace las historias educativas de los estudiantes con nuestras propuestas institucionales y de enseñanza.

Investigar en educación es relevante y sumamente complejo como para dejarlo sólo en manos de *especialistas*. O, en todo caso, deberíamos preguntarnos quiénes serían los especialistas en educación: ¿los que están dentro, en el día a día, o los que están fuera estudiando qué *debería* hacerse en las aulas? Preguntas que desde hace años están instaladas en lo cotidiano. Consideramos en nuestro equipo de investigación, que es necesario construir diálogos entre docentes e investigadores y además reconocer que los docentes permanentemente desarrollan prácticas de investigación durante su trabajo. Nuestra propuesta pretende entender a la investigación educativa como un campo que solo puede desarrollarse a partir de prácticas colaborativas que integren diferentes perspectivas de diversos actores -docentes, estudiantes, investigadores y comunidad educativa en general-.

En este marco, en el Café Científico, no sólo nos propusimos contar lo que hacemos, sino aprender cómo lo hacen otros. Las aulas de los diversos niveles educativos en general y las de los CENMA en particular, se constituyen en un campo de investigación fecundo al momento de preocuparnos por la educación. Por eso propusimos desarrollar el encuentro en una institución de nivel secundario de adultos, con docentes que día a día llevan a cabo sus tareas casi de manera anónima, y con una pasión destacada, dejando su impronta en los alumnos, de una u otra manera.



Imagen I. Docentes preparándose para dialogar
Fuente. Facepage del Café Científico Río Cuarto

En este sentido, apostamos a generar un espacio de intercambio para poder vincularnos entre narraciones, representaciones e imaginarios de profesores, investigadores, en donde se pudiera poner de manifiesto el accionar cotidiano en torno a las trayectorias educativas narradas por estudiantes ingresantes al nivel superior de educación. La descripción de las actividades desarrolladas en el Café que a continuación presentamos, permite visibilizar estos propósitos.

En primera instancia, en el encuentro compartimos los resultados de un estudio realizado con ingresantes universitarios³⁷, con el propósito de destacar la importancia de los docentes en la educación secundaria. De este modo, señalamos que los estudiantes han expresado que sus profesores, los de escuela secundaria, son muy importantes, manifestando que algunos han dejado huellas en sus vidas. Para iniciar el café, repartimos a cada docente un papel con “palabras de los estudiantes”, entre los cuales se expresaba:

No sabía si podía adaptarme a cursar a la noche, lo intenté, logré adaptarme, muchos profesores me apoyaron... (Marcos, 20 años).

³⁷ Elisondo, R.; Kowszyk, D.; de la Barrera M.L.; Rigo, D.; Piretro, M.; Chesta, R.; Riccetti, A.; Siracusa, M.; Fagotti Kucharski, E.; Rybecky, M. y equipo (2016) Enseñar y aprender en las ciencias sociales. Una perspectiva para pensar las trayectorias educativas. Análisis preliminares. Ponencia Foro Institucional ISMI 2016.

Chesta, R. Elisondo, R. y Rigo, D. (2016). Ingresantes a la educación superior. Escrituras, lecturas y autobiografías. Libro de resumen. IV Jornadas de Investigación e Intervención en Psicopedagogía. El aprendizaje. Trastornos y abordajes. Universidad Católica de Córdoba. Soporte digital cerrado.

Rigo, D.; Riccetti, A. y Siracusa, M. (2016) “Trayectorias educativas de ingresantes al Profesorado en Educación Física: entendiendo a la lectura y escritura como prácticas sociales situadas” para la Jornada Homenaje a Lev Vigotsky. Escuela de Ciencias de la Educación-Facultad de Filosofía y Humanidades (FF y H) Universidad Nacional de Córdoba (UNC).

Fagotti Kucharski, E. y Elisondo, R. (2016) “Trayectorias e identidades como construcciones sociales. Relatos de estudiantes universitarios” para la Jornada Homenaje a Lev Vigotsky. Escuela de Ciencias de la Educación-Facultad de Filosofía y Humanidades (FF y H) Universidad Nacional de Córdoba (UNC).

Me encanta leer porque en el secundario tuve una profe que siempre nos daba libros, novelas para leer, nos mostró además un mundo nuevo con la actuación, nos hacía hacer guiones y protagonizarlo... (Rocío, 18 años).

Está la imagen de SP mi profe de gimnasia que con su humor nos regalaba clases extraordinarias hasta en días de lluvia (Analía, 18 años).

Mis profesores del secundario me ayudaron y explicaron cada vez que lo necesitaba (Juan, 20 años).

Del secundario puedo decir que me llevo amigos y además profes y preceptores con quienes he compartido experiencias que nada tiene que ver con el ámbito escolar y me han servido como persona (María, 19 años).

Cada papelito -que según la perspectiva desde la que se mire puede ser un conjunto de palabras, datos de investigación o disparadores para la reflexión-, fue leído por los participantes. Muchos de los docentes se mostraron sorprendidos y emocionados ante las palabras de los alumnos. Dejar huellas y que éstas sean reconocidas por los estudiantes como parte importante de sus autobiografías, no es un dato menor ni para la investigación ni para la docencia. Estos “resultados de investigación” deben ser compartidos; hacerlo con docentes de nivel medio, en un café, nos pareció un entorno propicio, y las reflexiones que en él surgieron, mucho más. Fue nuestra intención reconocer el valor de los docentes como personas que dejan huellas y muestran mundos diferentes. En definitiva, hacer visible el papel fundamental de los docentes en la formación integral de los estudiantes y su incidencia en la continuidad de las trayectorias educativas.

En segundo lugar, reconociendo la importancia de los docentes, tal como lo sostienen los *papelitos*, generamos un espacio de reflexión respecto de cómo perciben su trabajo, el contexto en que lo hacen, los grupos con los que trabajan, los problemas y particularidades propias de los CENMA. Para esto, conformamos grupos para que escribieran en hojas blancas según preguntas que operaran dinamizando un proceso compartido de “mirarse” y “mirar” su propio mundo escolar: ¿Quiénes van a los CENMA? ¿Qué problemáticas observan? ¿Cómo abordan tales problemáticas? ¿Qué particularidades tienen los CENMA? ¿Cómo se aprende y enseña en los CENMA?

Sin que los docentes lo vieran, fuimos escribiendo sus respuestas en una computadora, con sus palabras, a manera de ir elaborando *ad hoc* un proyecto de investigación, que incluyera sus diversas partes, tales como: problemas, propósitos, muestras e instrumentos. Una problemática co-construida a partir de las voces de los

docentes, que en definitiva en el día a día perciben en el ejercicio de su práctica; los obstáculos y problemáticas que son parte de la profesión de enseñar.

Al rescatar sus voces, establecimos una suerte de paralelismo entre hacer investigación y aquellas respuestas que surgieron en referencia a las preguntas “disparadoras”, con la intención de mostrar que la distancia entre lo que ellos escribieron y el trabajo “científico” no es tan amplia como a veces se sostiene en el imaginario social de ser científico. A la vez, se señaló la importancia de animarse a contar, en un *paper*, en un capítulo de libro, en una ponencia, aquello que es parte de nuestro trabajo como docentes, alumnos e investigadores.

En esa observación de la realidad, docentes e investigadores, compartimos la pasión de generar acciones para transformar las prácticas educativas, desde lugares distintos, con recursos diversos, con objetivos compartidos. Entendemos que constantemente nos indagamos, ponemos sobre la mesa problemáticas y en base a información emergente de prácticas “situadas” llegamos a conclusiones y resultados que nos ayudarán a reflexionar sobre el quehacer educativo.

Les transmitimos que todo aquello que como docentes de los CENMA fueron narrando y describiendo, es en definitiva *investigar* (entendido en sentido amplio), y que se asemeja a aquello que solemos dar a conocer en nuestros escritos e informes de investigación, aunque los estilos de comunicación pueden ser diferentes. Que del conjunto de hojas que redactaron, es posible obtener un *paper*, un artículo, un capítulo, una ponencia o una narrativa. Se pudieron establecer analogías y paralelismo entre lo que ellos produjeron y el trabajo “científico”, con la intención de destacar la importancia de animarse a contar y hacer público el saber docente.

En síntesis, la idea es que todos permanentemente hacemos investigaciones, desde el momento en que intentamos conocer respecto de algunos problemas y del contexto en el que habitamos cotidianamente. Los docentes sin lugar a dudas en la sala de profesores, abordan a diario multiplicidad de problemáticas, recolectan datos y los discuten, los cuentan a su manera. Por eso destacamos la importancia de contar y producir conocimientos sobre los CENMA y lo que en su interior se trama, desde la especificidad de ese espacio educativo y de quienes los habitan. Ellos son los que saben lo que allí sucede, y, en este sentido, los especialistas, por eso les preguntamos e intentamos que sean por unos instantes investigadores de su propio contexto educativo.

Los profesores y nosotras a través de los relatos, la lectura de autobiografías de estudiantes ingresantes al nivel superior, lo que narran en relación con las trayectorias

educativas, y todo el trabajo que acabamos de describir, nos llevaron a entender que al momento de investigar, no dejamos de ser humanos, sociales, críticos, dudosos, convivimos con la incertidumbre, tenemos muchos aciertos y desaciertos, y eso también es parte de ser científico, de hacer y enseñar ciencias. Somos docentes, somos estudiantes, somos inquietos, somos... somos humanos, esa es siempre la esencia para comprender de qué estamos hablando.

Actividades en fotos



Imagen I y II. Docentes de los CENMA realizando dinámicas propuestas.

Fuente: Carla Huanca. Facepage Café Científico Río Cuarto.

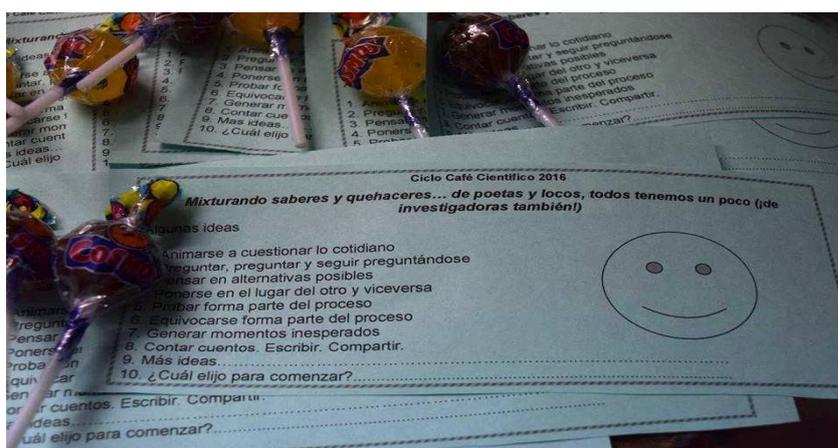


Imagen III. Y si de papeles venimos hablando... a modo de *souvenir*, entregamos una chupaleta con mensajes, en los que escribimos algunas ideas que quisimos compartir sobre los quehaceres docentes y científicos.

Fuente. Carla Huanca. Facepage Café Científico Río Cuarto.

Papeles finales

La CPC es nuestro derecho y nuestra obligación. Tenemos derecho a que nos cuenten y tenemos la obligación de contar lo que hacemos como investigadores. Por eso quisimos contar, comunicarnos con otros y compartir nuestras experiencias, teorías y resultados. Además, consideramos propicio reflexionar acerca de la investigación como práctica permanente de los docentes y también plantear la necesidad de integrar grupos y perspectivas diversas en el campo de la investigación educativa.

Analizar los papeles de la educación y de la investigación educativa no puede quedar sólo en manos de los llamados “especialistas”, es un derecho y una obligación de los protagonistas, es decir, de quienes transitan las aulas y las instituciones. El Café fue una oportunidad para encontrarnos, compartir papeles, para pensar y repensar la educación, la docencia y la investigación educativa. Fue la gran excusa para comunicarnos sobre temas importantes, poner en común experiencias, problemáticas y desafíos.

Afortunadamente quedan muchos papeles y cafés pendientes... abriendo la posibilidad de *desenvolver* nuevos espacios de intercambio y trabajo en conjunto, lo que significa generar mayores posibilidades de seguir construyendo puentes entre investigación y docencia, mixturando saberes y experiencias en contextos diversos.

Rescatamos el desafío de aprender junto a otros y seguir profundizando en la creación de espacios para narrar y contar nuevas historias que nos unen en trayectorias educativas diversas y complejas, de descubrir que todos tenemos un poco de investigadores.

Desafío final: distinga en la siguiente foto científicos de docentes... 🖥️



Imagen IV: ¿Quiénes son los científicos?

Fuente: Carla Huanca. Facepage Café Científico Río Cuarto.

Referencias Bibliográficas

- Etchegaray, S., Astudillo, C., Olmedo, E., Mercado, R. y López, M. (2015). Los PROMIIE, un camino de integración y apuesta por una investigación transformadora en el contexto de la vinculación interinstitucional. En Roldán, C., Pramparo, C. y Clerici, J. (Comp.) *Recalculando: un nuevo mapa en investigación educativa. 1ª Convocatoria a Proyectos Mixtos e Integrados de Investigación Educativa*. Río Cuarto: UniRío Editora. Colección Vinculación y Educación. pp. 21-40
- Greco, M. B. (2015). Trayectorias de vida - trayectorias educativas: desafíos para pensar la institución del sujeto desde la psicología educacional. Memorias del IV, V y VI Congreso Internacional *Reflexionando las disciplinas*. 2015. pp. 245-251. Colección escritor. Facultad de Humanidades y Ciencias Sociales. Universidad Mariana. Editorial UNIMAR. Recuperado el 24 de agosto de 2017 de <http://www.umariana.edu.co/ojs-editorial/index.php/libroseditorialunimar/article/view/690>.