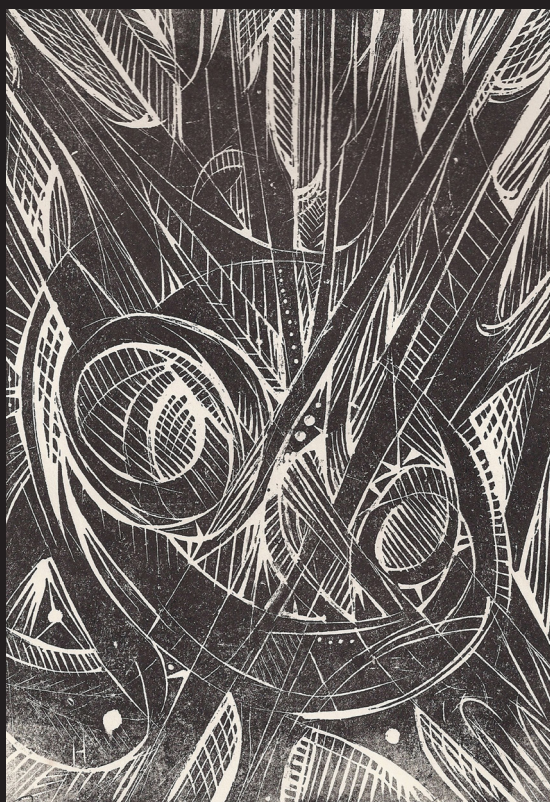


# LA EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS COMO ESTRATEGIA PARA ENFRENTAR LAS DESIGUALDADES EN AMÉRICA LATINA

## DE LAS POLÍTICAS A LAS PRÁCTICAS

Violeta Acuña-Collado y Roberto Catelli Jr.  
Editores



Nueva  
**Mirada**  
EDICIONES

 Universidad de  
**Playa Ancha**  
Programa Disciplinario de Educación de Jóvenes y Adultos





# LA EDUCACIÓN DE PERSONAS JÓVENES Y ADULTAS COMO ESTRATEGIA PARA ENFRENTAR LAS DESIGUALDADES EN AMÉRICA LATINA

## DE LAS POLÍTICAS A LAS PRÁCTICAS

EDA LUIZ / FERNANDO FROCHTENGARTEN  
FLORENCIA FINNEGAN / FRANCIELE BUSICO LIMA  
FRANCISCO CABRERA / GRACIELA CLOTILDE RIQUELME  
GUILLERMO WILLIAMSON / JORGE OSORIO VARGAS  
MARÍA ROSA GOLDAR / MARIÁNGELA GRACIANO  
ROBERTO CATELLI JR. / ROLANDO PINTO CONTRERAS  
VERÓNICA VERGARA / VIOLETA ACUÑA COLLADO  
VIVIAN ASTUDILLO CÁRCAMO

Violeta Acuña-Collado y Roberto Catelli Jr.  
Editores

Nueva  
**Mirada**  
EDICIONES

 Universidad de  
**Playa Ancha**  
Programa Disciplinario de Educación de Jóvenes y Adultos



COMITÉ EDITORIAL  
NUEVA MIRADA

Dra. Silvia López de Maturana Luna, Universidad Central de Chile  
Dra. Carolina Poblete Gálvez, Universidad de Santiago, Chile  
Dr. Alberto Moreno Doña, Universidad de Valparaíso, Chile.  
Dr. Rodrigo Gamboa Jiménez, Pontificia Universidad Católica de Valparaíso, Chile  
Mag. Pablo Abufom Silva, Universidad de Chile.  
Dra. Carla Chavarria Rojas, Universidad de La Frontera, Chile  
Dr. Carlos Calvo Muñoz Ph.D, Universidad Abierta de Recoleta, Chile.  
Dra. Rossana Godoy Lenz, Universidad de La Serena, Chile.

Este libro ha sido sometido a referato externo.

---

**La Educación de Personas Jóvenes y Adultas como estrategia  
para enfrentar las desigualdades en América Latina**  
*De las políticas a las prácticas.*

Varios autores

Violeta Acuña-Collado y Roberto Catelli Jr. / Editores

RIFEA. Red Internacional sobre Formación de Jóvenes y Adultos  
Programa de Desarrollo Disciplinario de Educación de Jóvenes y Adultos  
Facultad de Ciencias de la Educación Universidad de Playa Ancha

Nueva Mirada Ediciones  
La Serena, Chile

Primera edición: Enero 2022  
ISBN 978-956-9812-36-1

Imagen de portada: *Perspectivas I*. Grabado de Carlos Hermosilla, 1976.  
Museo Universitario del Grabado - Universidad de Playa Ancha

Diseño y diagramación: Alejandro Abufom Heresi  
abufom@gmail.com

Se permite la reproducción parcial de este libro, siempre que se mencione la fuente.

# ÍNDICE

## PRÓLOGO

MARIA CLARA DI PIERRO	7
-----------------------	---

## PRESENTACIÓN

1. Los retos de la Educación de Personas Jóvenes y Adultas en tiempos pandémicos y de crecimiento de las desigualdades sociales	
VIOLETA ACUÑA-COLLADO Y ROBERTO CATELLI JR.	13
2. Las agendas internacionales y la debilidad del compromiso con la EPJA: el caso de Guatemala	
FRANCISCO CABRERA	21

## LAS PROPUESTAS DE EDUCACIÓN POPULAR EN LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS

3. Actualización conceptual y metodológica de la posibilidad de la educación entre adultos	
ROLANDO PINTO CONTRERAS	32
4. Educación popular en Argentina. Una mirada a su trayectoria histórica, debates contemporáneos y sus entretrejos con la EPJA	
MARÍA ROSA GOLDAR	80
5. Itinerarios históricos de la Educación Popular en América Latina: su círculo virtuoso de política, cultura y pedagogías	
JORGE OSORIO VARGAS	106

## POLÍTICAS

6. El nivel secundario de Educación Permanente de Jóvenes y Adultos en la Argentina. Contribuciones y desafíos para la democratización de la educación	
FLORENCIA FINNEGAN	126

7. Certificação de jovens e adultos no brasil fora e dentro do cárcere: ampliação de oportunidades e a violação dos direitos educativos	
ROBERTO CATELLI JR. / MARIÂNGELA GRACIANO	155
8. La educación y formación para el trabajo: aportes a las áreas de conducción educativa, las políticas, la planificación y la intervención pedagógica	
GRACIELA CLOTILDE RIQUELME	196

## **EXPERIENCIAS Y PROGRAMAS EN LA EDUCACIÓN DE JÓVENES Y ADULTOS**

9. Necesidad de formación de profesores de Educación de Adultos en Chile: contrastes desde la experiencia	
VIOLETA ACUÑA-COLLADO	231
10. Redes pedagógicas y cooperación docente en educación de personas jóvenes y adultas en Chile	
GUILLERMO WILLIAMSON C. / VERÓNICA VERGARA	246
11. La evaluación educativa en las representaciones sociales de jóvenes y adultos participantes en la Modalidad Flexible	
VIVIAN ASTUDILLO CÁRCAMO	271
12. CIEJA Campo Limpo: uma escola a frente do seu tempo	
EDA LUIZ	295
13. Garantir direitos para brasileiros/as e imigrantes durante a pandemia: uma luta coletiva	
FRANCIELE BUSICO LIMA	310
14. Vivências da pandemia de Covid-19 em uma escola de EJA da cidade de São Paulo	
FERNANDO FROCHTENGARTEN	327
Sobre las autoras y autores	347

**LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PARA EL TRABAJO:  
APORTES A LAS ÁREAS DE CONDUCCIÓN EDUCATIVA,  
LAS POLÍTICAS, LA PLANIFICACIÓN Y LA  
INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA**

GRACIELA CLOTILDE RIQUELME

Este capítulo requiere una primera puesta en común sobre qué interpretamos por educación y formación para el trabajo, y al respecto acordaremos que comprende la educación básica, secundaria y secundaria técnica y la formación profesional de nivel más básico, como también aquella que comprende a la formación profesional superior. Y aclarar que al referir “para el trabajo” se está marcando la orientación de contenidos y saberes para el acceso, desempeño y desarrollo en el mundo del trabajo. Y por mundo del trabajo se entiende la realidad social y productiva de un país, condicionada por las perspectivas y posibilidades de desarrollo y crecimiento en determinados periodos históricos, signados por las condiciones políticas y económicas estructurales de cada nación. Todo ello condiciona las dinámicas del mercado de trabajo, espacio relativo y conflictivo en el que los trabajadores se juegan sus reales posibilidades de obtener un empleo o el quedar por fuera del empleo formal, en las masas de empleo informal o en la marginalidad social.

El COVID 19 y la pandemia pusieron en evidencia la desigualdad estructural de los contextos locales y las provincias y han generado una ampliación de esas desigualdades, que sin duda afecta las condiciones de producción educativa en todo el sistema y, más aún, interpela a las demandas de aquellas acciones orientadas hacia los adolescentes, jóvenes y adultos trabajadores.

Otra dimensión clave, que permea a la educación y formación para el trabajo, es la estructura social y las necesidades educativas derivadas de los segmentos sociales y la realidades y contextos espaciales que condicionan los perfiles y situaciones de partida o llegada, es decir, posibilitan acceso y permanencia al sistema educativo y el logro de credenciales o certificados.

El espectro de acciones educativas comprende desde aquellas que desafían para lograr la recuperación educativa de adolescentes, jóvenes y adultos, en vista de la terminalidad de la primaria o la secundaria, la formación para el empleo estando o no en puestos de trabajo, es decir, acciones de re-adaptación ocupacional en puestos de trabajo, capacitación para puestos o bien programas de formación para desocupados. A esta variedad de programas se le suman las acciones desarrolladas para emprendimientos productivos, micro-empresas o mini empresas o cooperativas.

Las investigaciones que analizan los cambios en la composición de la estratificación y las modalidades de la Argentina de los últimos treinta años, señalan que la segmentación socioeconómica se encuentra atravesada por la situación urbana de los lugares donde habita la población. Diversos factores de la configuración social y espacial de los territorios (tanto urbanos como periurbanos) retroalimentan la desigualdad social: la distribución y acceso de la población a los servicios básicos tales como las redes de agua, gas y cloacas (que inciden en las condiciones sanitarias de vida), la calidad y tipos de vivienda. Otros factores son la previsión en las políticas de saneamiento y zonificación adecuadas (por ejemplo, presencia de basurales o anegamientos en áreas residenciales), la pavimentación o transitabilidad de las vías de comunicación y calles, el adecuado funcionamiento del transporte público y la seguridad física y de la propiedad de la población. Es decir, la diferenciación territorial incide en las relaciones oferta y demanda de educación y formación para el trabajo, y más aún pues las realidades provinciales son construcciones



históricas y políticas de desarrollo social, económico y cultural de esas jurisdicciones políticas administrativas.

Este artículo se organiza sobre la base de la producción en investigación de un equipo de larga trayectoria en las temáticas de educación, economía y trabajo<sup>1</sup>, para reseñar principales orientaciones, temáticas y hallazgos que puedan resultar aportes para el debate de problemas centrales de la educación de adultos y de jóvenes en la perspectiva del mundo del trabajo. La estructura del artículo contempla tres grandes grupos de interesados o destinatarios: los ámbitos de conducción educativa, los investigadores y docentes del campo y las áreas de planificación de la educación y formación para el trabajo. En todos los casos se intenta presentar algunos resultados, formas de abordaje y criterios que pueden ser de utilidad en otras realidades latinoamericanas, como formas anticipadas de diálogo e intercambio.

## **1. APORTES A LAS ÁREAS DE CONDUCCIÓN EDUCATIVA DE LA EDUCACIÓN TÉCNICA Y FORMACIÓN PARA EL TRABAJO DE ADOLESCENTES, JÓVENES Y ADULTOS**

El sentido de las investigaciones sobre educación y formación para el trabajo se manifiesta a cabalidad en los temas relevantes para la orientación y definición de los planes y programas de formación que comprenden el amplio espectro de acciones edu-

---

1. Programa Educación, Economía y Trabajo PEET-IIICE-UBA-CONICET. Alrededor de 1985 este programa de investigaciones se inicia como Área de Educación y Trabajo del Instituto de Ciencias de la Educación (ICE), constituyéndose en Programa de Investigación en Educación, Economía y Trabajo en la década del 90. En estos 30 años se han consolidado cuatro líneas de investigación a través del diseño y puesta en marcha de diferentes estudios y proyectos de investigación: educación y formación para el trabajo; el gasto social en educación y efectos distributivos; educación superior, producción y circulación de conocimiento frente las demandas sociales, productivas y científico tecnológicas; contribución crítica a la producción y el análisis de información socio-demográfica.

cativas para adolescentes, jóvenes y adultos. Las cuestiones claves refieren a dimensiones polémicas pues la relación educación-trabajo y la medicación con la producción compromete objetivos diferentes según beneficien el desarrollo de los trabajadores o contribuyan al incremento del capital. Estas polarizaciones y tensiones son difíciles de superar, hasta se expresan en las estructuras remunerativas y las disputas por acuerdos salariales.

En las últimas décadas hemos concentrado nuestro esfuerzo en algunos temas de impacto cuali y cuantitativo en la definición de programas, cuya consideración deben tener en cuenta los ámbitos de gestión educativa; y sobre estos acercaremos ideas y algunos hallazgos, que aunque referidos al contexto de Argentina, ilustran sobre problemas comunes en América Latina: los grupos en desventaja relativa por el nivel educativo en el mercado laboral y la educación; el impacto de las múltiples demandas sociales, económicas y productivas en actividades económicas y grupos de trabajadores; la diferencias territoriales y/o jurisdiccionales para finalmente revisar las prácticas de transición al mundo del trabajo de las instituciones, y las limitaciones derivadas de localizaciones espaciales con diferente potencial económico.

#### A. LOS GRUPOS EN DESVENTAJA RELATIVA POR BAJO NIVEL EDUCATIVO O DESOCUPACIÓN

Los adolescentes, jóvenes y adultos de menor nivel educativo son sin duda la población con mayores dificultades para el acceso y desarrollo en el mercado de trabajo, y sobre los que sin duda la educación pública debe concentrar un gran esfuerzo de atención con diferentes tipo de acciones: desde las de recuperación del nivel formal, es decir, garantizar la disponibilidad de los certificados de primaria y de secundaria, como base para futuros tipos de cursos o especializaciones, hasta el desarrollo de una batería de módulos de formación profesional en procesos u ocupaciones requeridos en los diferentes contextos locales.

La base siempre debe ser disponer de los certificados formales y sobre ellos asentar el diseño de módulos, cursos, o acciones de alternancia para otorgar otros certificados o prepara a los trabajadores para acciones de validación o certificación de saberes. Estas cuestiones son las que deben ser motivo de estudios y experimentación en los ámbitos de conducción educativa: evaluar necesidades, formar docentes para el reconocimiento de saberes y diseñar cursos a medida, y programas de validación a demanda requiere una flexibilidad y dinamismo en las instituciones y en los técnicos y docentes de la educación y formación para el trabajo.

Alguna vez planteábamos que estas instancias requieren una suerte de ingeniería social para en forma dinámica preparar estructuras modulares que sirvan para: identificar necesidades, localizar alumnos o participantes, realizar acuerdos con las patronales o programas de empleo, diseñar cursos flexibles a medida, formar docentes en servicios para estas localizaciones cortas y brindarlas como “cursos a término”. Esto sin duda requiere dinamismo, creatividad, flexibilidad y presupuestos flexibles con equipos móviles. Son desafíos a los que debemos prepararnos, y que sin duda en otras latitudes se han desarrollado, pero que requieren adecuación a las idiosincrasias locales latinoamericanas.

La formación de docentes y las estructuras de los ámbitos de conducción educativa requieren movilidad para pensar en los cuadros y desafíos de los que siguen, que con cifras diferentes pero semejante sentido, se repiten en nuestros países. Y esto afecta a mujeres y varones con impacto diferencial en territorios.

El porcentaje de varones y mujeres que no terminaron el secundario constituye una demanda social o deuda educativa que los ámbitos de conducción educativa de jóvenes y adultos deben priorizar: en Argentina un 32,1% de la PEA no alcanzó a terminar la secundaria y los varones se ven más afectados que las mujeres.

**Grupos en desventaja relativa en el mercado de trabajo de acuerdo a educación. Porcentaje de PEA urbana de 15 a 64 años con hasta secundario incompleto según género. 2do. Trimestre de 2020.**

Provincia	Porcentaje de la PEA urbana con hasta secundario incompleto		
	Total	Género	
		Varón	Mujer
<b>Total país/Total Urbano</b>	<b>32,1</b>	<b>39,1</b>	<b>23,1</b>
Buenos Aires	36,0	44,4	25,2
CABA	15,0	19,0	10,7
Santa Fe	30,2	36,5	21,4
Córdoba	35,1	41,4	26,6
Mendoza	35,3	42,1	26,8
Neuquén	40,9	38,4	44,0
Chubut	39,7	45,8	30,4
Santa Cruz	35,3	41,0	29,1
Río Negro	34,1	42,6	24,4
Tierra del Fuego	10,0	8,9	11,8
Entre Ríos	35,7	43,3	25,9
La Pampa	31,4	40,1	22,9
Salta	29,4	34,3	23,8
Tucumán	32,2	38,5	22,6
San Luis	27,6	33,5	20,1
Misiones	31,4	32,3	30,1
Corrientes	28,5	34,6	21,0
San Juan	42,1	49,1	31,9
Jujuy	22,5	27,0	18,0
Chaco	35,2	43,7	23,3
Santiago del Estero	36,3	40,8	30,0
Catamarca	25,0	31,7	16,6
La Rioja	26,1	33,6	16,7
Formosa	37,3	42,2	29,0

(\*) Los valores provinciales corresponden al de los aglomerados urbanos de cada provincia.

Fuente: Elaboración propia sobre la base de INDEC y Encuesta Permanente de Hogares, 2do. Trimestre de 2020.

Estas cifras son elocuentes para definir estrategias de atención directas o a través de programas de reconocimiento o a través de programas de saberes y certificación. Los datos cuantitativos señalan la dimensión de los esfuerzos de las políticas de educación y formación para el trabajo y el desafío para obtener recursos financieros.

Y si el análisis nos lleva a identificar situaciones diferenciales por grupos de provincias con mayor desarrollo relativo, los problemas cobran otro sentido, pero los problemas persisten. Observar en el cuadro que sigue para cinco grupos de provincias por nivel de desarrollo los problemas de desocupación y los desafíos para los ámbitos de conducción que significa realizar contraprestaciones educativas o de formación para el trabajo para mujeres y varones desocupadas/os.

**Situación del mercado de trabajo: desocupación, empleo asalariado y cuenta propia y empleo no registrado. PEA de 15 a 64 y PEA joven.**

Tasas de desocupación por provincias según género y grupos de edad. PEA urbana. 2do. Trimestre de 2020.

Provincias (*)	Tasa de desocupación			
	PEA urbana de 15 a 64 años. (%) (INDEC EPH 2do. Trimestre 2020)			PEA urbana de 18 a 29 años. (%) (INDEC EPH 2do. Trimestre 2020)
	Total	Varón	Mujer	
<b>Total país/Total Urbano</b>	13,3	13,0	13,7	25,5

<b>Dinámicas, % alto de PBG, estructuras económicas de gran tamaño y diversificadas o economía urbana de servicios, altos o relativamente altos niveles de desarrollo.</b>				
Buenos Aires	14,2	14,1	14,4	27,5
CABA	11,6	8,6	14,8	23,3
Santa Fe	18,4	18,5	18,3	33,8
Córdoba	18,8	19,3	18,3	29,3
Mendoza	15,6	13,9	17,6	28,4
<b>Intermedias alta, estructuras productivas basadas en el uso intensivo de recursos no renovables o dos casos con desarrollo de base agroalimentaria, altos o relativamente altos niveles de desarrollo.</b>				
Neuquén	13,6	19,4	6,7	23,7
Chubut	5,4	3,7	8,0	15,1
Santa Cruz	4,2	4,0	4,5	10,4
Río Negro	2,4	2,2	2,7	4,2
Tierra del Fuego	22,0	26,8	14,4	33,0
<b>Intermedias media, economías de base agroalimentaria o de nuevo desarrollo económico, con relativamente bajo desarrollo social</b>				
Entre Ríos	10,9	11,8	9,7	25,7
La Pampa	7,6	8,3	7,0	13,5
Salta	14,3	15,2	13,2	22,8
Tucumán	10,7	10,6	10,9	22,2
San Luis	2,7	3,4	1,9	6,5
<b>Intermedias bajas, desarrollo intermedio con severas rigideces o marcado desarrollo productivo y bajo desarrollo social</b>				
Misiones	8,8	8,9	8,7	22,0
Corrientes	8,4	8,0	8,8	14,4
San Juan	6,7	6,4	7,1	12,9
Jujuy	7,2	4,9	9,6	17,4
<b>Vegetativas, economías con marcado retraso productivo y empresarial o de nuevo desarrollo económico, con desarrollo social muy bajo</b>				
Chaco	6,3	8,2	3,5	14,0
Santiago del Estero	1,9	1,7	2,0	4,5
Catamarca	9,1	8,7	9,5	20,6
La Rioja	5,1	5,9	4,2	10,2
Formosa	5,8	7,9	2,1	15,6

(\*) Los valores provinciales corresponden al de los aglomerados urbanos de cada provincia. Fuente: Elaboración propia sobre la base de INDEC y Encuesta Permanente de Hogares, 2do. Trimestre de 2020.

Cabe una reflexión: las provincias con mayores ventajas en el desarrollo, son las que mayores porcentajes de desocupación muestran y, por lo tanto, requieren más intervención para responder con acciones de recuperación o formación laboral ajustada, o coordinación con programas de empleo o cooperativas de trabajo.

Si a estas cifras se le suma el volumen del desempleo, los problemas resultan más precisos y desafían el diseño de alternativas de atención como podrían ser la recuperación, la re-adaptación y reconversión ocupacional así como las instancias de programas cursos de contraprestación exigida por ciertos planes.

#### B. LAS MÚLTIPLES DEMANDAS A LA EDUCACIÓN Y FORMACIÓN PARA EL TRABAJO

Pensar la educación y formación para el trabajo en la perspectiva del futuro del trabajo: significa hablar del trabajo del futuro o del futuro del trabajo en un país en crisis económica y en el que aumentaron las situaciones crónicas de desventaja relativa de los grupos de trabajadores de acuerdo con sus características etarias, educativas y de género (Riquelme, Herger et al., 2020). Plantear debates en torno al futuro del trabajo coincide en general con los discursos de la aceleración tecnológica, la cuarta revolución industrial, la industria 4.0 y los impactos cualitativos y cuantitativos que tendrán sobre las ocupaciones y la dinámica de la oferta y demanda de trabajo. Las últimas décadas del siglo XX y más en este siglo están constituyendo un período de transición tecnológica global, interpretada por ciertos autores como de configuración de un nuevo paradigma científico tecnológico.

Estas transformaciones alcanzan diversas esferas de la actividad económica, pues hablar de nuevas tecnologías supone enfocar los desarrollos de la microelectrónica, telecomunicaciones, biotecnología y la nanotecnología, nuevos materiales y nuevas formas de energía y la difusión generalizada de las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) en la vida diaria.

La generación y penetración de los cambios tecnológicos tienen impactos diferenciales en los países y entre sectores al interior de ellos, en relación al lugar que ocupan en la economía mundial y las características de la estructura económica-productiva que refieren a los sectores y actividades predominantes, el tamaño de las empresas, la posición en las cadenas globales de valor y de suministro. Ello se traduce en una desigual incorporación de las transformaciones y de sus efectos sobre el crecimiento, el empleo, la distribución de los ingresos y las condiciones de vida de los trabajadores.

El PEET plantea una propuesta analítica de interpretación de las múltiples demandas sociales y productivas a la educación y formación para el trabajo, tipificando situaciones que facilitan la identificación de puntos de partida de los sujetos e instituciones para a la atención del derecho a la educación. Esto supone la organización de alternativas de educación y formación de acuerdo a (i) demandas de grupos sociales, (ii) demandas derivadas de campos de conocimientos que permiten estructuras de contenidos significativos y aquellos derivados de las (iii) demandas de la realidad social y productiva y (iv) un eje que atraviesa sin duda las anteriores que corresponde al reconocimiento de (v) demandas derivadas de la utilidad y necesidad social/demandas sociales críticas.

En los ámbitos de diseño de los planes y acciones de formación para el trabajo deben identificarse esas múltiples demandas, y por lo menos localizar equipos y referentes de esas temáticas de modo integrarlos y/o consultarlos para esas acciones de intervención y de ingeniería social de atención de trabajadores jóvenes y adultos. A continuación se reproduce un cuadro analítico que permitiría ordenar demandas en diferentes países de la región, identificando actividades y sectores que estarían comprendidos en cada caso.

A lo largo y ancho del país estas jurisdicciones poseen tierra (urbana y rural) disponible donde basar proyectos de transformación productiva y servicios. Predios de decenas de hectá-



reas donde se podrían iniciar huertas comunitarias con pequeñas granjas integradas, incluyendo ganado y aves de diverso tipo. En ellas se encuentran cuencas hídricas y zonas bajas intensamente degradadas y contaminadas por basura y residuos industriales; calles urbanas y caminos rurales en mal estado, veredas y banquetas desprovistas de arbolado; talleres y fábricas abandonadas.

El artículo plantea “realizar concursos para la presentación de ideas de proyectos y luego seguir con todo el ciclo de formulación de proyectos, en un proceso breve y expeditivo del cual se prevé resulten proyectos interdisciplinarios para la resolución de necesidades sociales (barriales, territoriales, comunales) a financiar en la más amplia diversidad de localidades del país. Asimismo, se espera que las instituciones educativas puedan integrarse a un proceso de preparación y formación para el trabajo en los proyectos de personas desempleadas de cada localidad donde se implementen” (Feinstein, H.A., 2021).

## Múltiples demandas sociales y productivas a la educación y formación para el trabajo

### *1. Demandas de los sujetos o demanda social.*

- Trayectoria de vida (vinculadas a los sujetos o ciudadanos futuros productores o trabajadores): población estudiantil, población fuera del sistema educativo (en riesgo educativo); población joven y adulta que busca aumentar y/o mejorar sus niveles de educación.
- Trayectoria laboral y profesional (vinculadas a los sujetos y su situación ocupacional): condición y calidad de la ocupación, posición en la estructura

### *2. Las propuestas formativas en función del campo de conocimientos o disciplinas y de la formación para el trabajo.*

- Campo del conocimiento: educación general y científica, educación tecnológica, formación especializada

- Formación para el mundo del trabajo: formación comprensiva para el trabajo, entrenamiento, reconversión, actualización y perfeccionamiento, capacitación

### 3. Demandas de la realidad social y productiva

- Demanda efectiva/concreta derivada de la heterogeneidad económica-productiva (ficha tecno-productiva): dinámica, tamaño, organización.
- Demanda ocupacional derivada de las transformaciones tecnológicas y en los procesos de trabajo (perfiles socio-profesionales).
- Demanda derivada de la utilidad y necesidad social / demandas sociales críticas: calidad de vida, promoción de capacidades tecnológicas y productivas, protección del medio ambiente

Fuente: Riquelme, 1985, 1997, 2007.

Cuando la formación para el trabajo se orienta a los sectores de la producción, es posible identificar demandas de la realidad social y productiva de acuerdo a tipos de actividades, dinamismo de estas y características.

#### (i) Demandas efectivas derivadas de la heterogeneidad económico-productiva

- Sectores dinámicos, de punta y/o competitivo local, o con ventajas internacionales.
- Sectores emergentes en reconversión productiva, y/o con posibilidades de reposicionarse en el mercado interno y/o regional.
- Sectores de PyMES deprimidas con baja capacidad de empleo, pero con algún margen de recuperación para reinsertarse en nichos productivos.
- Sectores de actividades vinculadas a la subcontratación a nivel interno y/o subregional:

- Micro-emprendimientos con potencial productivo.
  - (ii) Demanda ocupacional derivada de las transformaciones tecnológicas y en los procesos de trabajo

(iii) Demanda derivada de la utilidad y necesidad social / demandas sociales críticas

- Calidad de vida
- Promoción de capacidades tecnológicas y productivas
- Protección, conocimiento y uso de recursos naturales

Fuente: Riquelme, 1985, 1997, 2007.

### Esquema de necesidades educativas y formación para el trabajo

	Perfil educativo de los ocupados	Necesidades educativas	Grupos Objetivos mujeres y varones
EMPLEO FORMAL			
Producción de bienes y servicios	Un cuarto de ocupados con superior incompleto y completo (26%), 34% con secundaria completa, cerca de 40% con hasta secundaria incompleta.	Elevación del nivel educativo general; capacitación y re-adaptación profesional y ocupacional; incorporación de nuevas tecnologías y desarrollo de I+D.	Trabajadores incluidos en mercados internos, desplazados y desocupados. Técnicos y científicos fuera del circuito productivo.
Servicios Financieros	Casi la totalidad de ocupados con superior incompleto o completo (77%) 20% con secundaria completa.	Re-adaptación profesional y ocupacional.	Empleados y empleados desplazados por reducción de planteles.
Administración Pública	La mitad de los ocupados tiene superior incompleto (18%) o completo (34%) y un tercio con secundario completo.	Desarrollo de calificaciones funcionales y sociales.	Empleados administrativos y trabajadores desplazados y de edad adulta.

Construcción	Dos tercios de ocupados con hasta secundaria incompleta, 25% de secundaria completa, 12% superior incompleto o completo.	Actualización y perfeccionamiento por obsolescencia de saberes. Recuperación educativa general; capacitación y re-adaptación profesional y ocupacional.	Maestros mayores de obra, capataces, subcontratistas.
Alimentos, bebidas y tabaco	La mitad de los ocupados con hasta secundaria incompleta, un tercio con secundario incompleto, 18% de superior.	Readaptación a tecnologías de punta internacional.	Trabajadores incluidos en mercados internos, desplazados y desocupados. Técnicos y científicos fuera del circuito productivo.
<b>EMPLEO PRECARIO Y NO FORMAL</b>			
Trabajadores cuenta propia	40% con hasta secundario incompleto, similares proporciones de nivel secundario completo y superior.	Necesidades de especialización y readaptación ocupacional; Integración a centros formales de educación.	Empresas familiares; profesionales; técnicos independientes; servicio doméstico; comerciantes.
Trabajadores de plataformas	La mitad de ocupados con superior incompleto, un tercio con superior completo.	Necesidades de especialización y readaptación ocupacional y profesional.	Jóvenes y adultos con educación secundaria incompleta o completa y profesionales.
Microemprendimientos / Empresas sociales	Casi 40% con secundario incompleto, similares proporciones de secundario completo (28%) y superior (30%).	Alfabetización; recuperación educativa funcional; necesidades de capacitación especial y enseñar oficios.	Empresas recuperadas; subocupados con emprendimientos familiares.

Sector marginal o de subsistencia	Población de bajo nivel educativo. Alta proporción de rezagados educativos.	Alfabetización; recuperación educativa funcional; necesidades de capacitación especial y enseñar oficios.	Sectores urbanos marginales, jóvenes, participantes de movimientos sociales, individuos debajo línea pobreza.
-----------------------------------	---	---	---

Fuente: Riquelme (1985) y Riquelme, Herger y Langer (2005).

El diseño de instancias de formación adecuadas para las diferentes necesidades de actividades económicas y tipos de empleo suponen provisiones de acciones, tipos de módulos pedagógicas y docentes a cargo. Ello involucra también provisiones de recursos tecnológicas y monetarios para poner en práctica cursos presenciales o alternativos a distancia.

### C. TRANSICIÓN ESCUELA-TRABAJO

La problemática escuela – trabajo es un tema clave en la interpretación del seguimiento de los egresados de la educación técnica. El desarrollo de acciones de acercamiento y comprensión de la realidad social y productiva constituyen el sustrato central del problema de la transición educación-trabajo. Un aspecto central de las prácticas profesionalizantes es su relación con el perfil profesional, al campo ocupacional y la referencia a situaciones reales de trabajo. Además, el objetivo de las prácticas es la puesta en práctica de saberes profesionales sobre procesos socio-productivos de bienes y servicios y la familiarización de los estudiantes con los procesos y el ejercicio profesional vigentes.

Las diversas modalidades o formatos posibles que pueden asumir las prácticas profesionalizantes podrían ser:

- pasantías en empresas, organismos estatales o privados o en organizaciones no gubernamentales;
- proyectos productivos articulados entre la escuela y otras instituciones o entidades;
- proyectos didácticos / productivos institucionales orientados a satisfacer demandas específicas de determinada producción de bienes o servicios, o destinados a satisfacer necesidades de la propia institución escolar;
- emprendimientos a cargo de los alumnos;
- organización y desarrollo de actividades y/o proyectos de apoyo en tareas técnico profesionales demandadas por la comunidad;
- diseño de proyectos para responder a necesidades o problemáticas puntuales de la localidad o la región;
- alternancia de los alumnos entre la institución educativa y ámbitos del entorno socio productivo local para el desarrollo de actividades productivas;
- propuestas formativas organizadas a través de sistemas duales;
- empresas simuladas.

En un estudio sobre la implementación de las prácticas profesionalizantes y las características que asumen en las escuelas secundarias técnicas de las 24 jurisdicciones, considerando las orientaciones y especialidades de la ETP de la Argentina, se pudo verificar la diversidad de las prácticas en las provincias debido a los distintos períodos de implementación, las distintas normativas y los formatos disponibles.

1. Prácticas profesionalizantes que cumplen los criterios normativos y se realizan en situaciones concretas de trabajo o respondiendo a normas de organizaciones externas.	44,7%
2. Prácticas profesionalizantes que cumplen los criterios de la normativa y se realizan dentro escuela, respondiendo a una necesidad de la institución, otras organizaciones y/o actividades de comercialización de productos o servicios.	30,3%

3. Prácticas profesionalizantes que se realizan dentro escuela, conllevan una aplicación de conocimientos (técnicas, normas o medios de producción) vinculados al perfil profesional pero sin referencia a demandas ni necesidades de la escuela u otras organizaciones.	19,7%
4. Prácticas profesionalizantes que se realizan dentro o fuera de la escuela y están orientadas a ampliar conocimientos sobre los procesos socio productivos y el ejercicio del perfil profesional, pero que no implican la puesta en práctica por parte de los estudiantes de saberes y conocimiento.	1,7%
5. Prácticas profesionalizantes no vinculadas al perfil profesional	0,2%

Fuente: PEET-IICE/UBA-FFyL – INET (2017) Estudio “Relevamiento de prácticas profesionalizantes en escuelas secundarias técnicas”, FONIETP-INET-2017 Línea 6.

### **Prácticas profesionalizantes de 2016 y 2017 informadas por las escuelas por provincias según tipo de actividades, en porcentajes.**

<b>Actividades realizadas por los estudiantes</b>	<b>Total</b>
<b>Total</b>	<b>100,0%</b> (575)
Actividades de producción de bienes y/o prestación servicios en OE	38,1%
Actividades de producción de bienes y/o prestación servicios en la escuela	38,8%
Elaboración de proyectos, tareas de investigación, registro, trabajos prácticos, informes, carpeta técnica	13,7%
Visitas a empresas u otras organizaciones/instituciones	0,9%
Asistencia a cursos o clases en temáticas específicas	1,7%
Docencia, Asistencia a docentes de la escuela y supervisión de otros estudiantes	0,5%
Otros	0,3%
Sin datos	5,9%

Fuente: PEET-IICE/UBA-FFyL–INET (2017) Estudio “Relevamiento de prácticas profesionalizantes en escuelas secundarias técnicas”, FONIETP-INET-2017, Línea 6.

El registro de las actividades realizadas por los estudiantes en las prácticas profesionalizantes informadas por las escuelas de la muestra da cuenta que se abocaron mayoritariamente a procesos de producción de bienes y prestación de servicios desarrollados dentro de las escuelas (39%) y en organizaciones externas (38%). Casi un 14% de las prácticas consistieron en la elaboración de proyectos, tareas de investigación y registro, informes o carpetas técnicas sobre algún tema, producto o proceso específico.

## **2. APRENDIZAJE Y TRABAJO DURANTE TODA LA VIDA**

El nivel educativo de la fuerza de trabajo en Argentina constituye un tema complejo y contradictorio, pues si bien se han verificado mejoras globales en los años de escolaridad del conjunto de la población joven y adulta y de la población económicamente activa (PEA) (Monza y Riquelme, 2014) en la última década, las diferencias provinciales continúan y estas cifras ocultan la real situación respecto a la apropiación de saberes, calidad de los aprendizajes y adecuación formativa a los diferentes puestos de trabajo y a los requerimientos de actividades económicas.

Estas problemáticas resultan estratégicas dada la situación actual de recesión y crisis que atraviesa la Argentina que coloca en el centro de la cuestión social el deterioro en las condiciones de vida de la población asentado en el aumento del desempleo y la informalidad laboral que afecta a los trabajadores de distintos sectores y que acentúa los niveles de exclusión. Ellos plantean tensiones entre discursos y perspectivas respecto a la atención de las necesidades educativas de los jóvenes y adultos y de los trabajadores como un derecho aún vulnerado, los requerimientos de formación de recursos humanos para algunos sectores, tramas y actividades productivas y la orientación de las políticas públicas de educación secundaria, técnico profesional y de adultos.

Un acuerdo académico con la Universidad de Toronto, a



partir del Prof. Emérito David Livingstone<sup>2</sup>, posibilitó la adaptación de una encuesta original sobre los aprendizajes sociales durante toda la vida diseñada en esa universidad bajo la tutela del citado investigador, entonces director del Centro para el Estudio de la Educación y el Trabajo (CWES) (Livingstone, 1999, 2005, 2008, 2010, 2011). La identificación de las necesidades de educación y formación para el trabajo se lograría a través de la aplicación de la encuesta ArCaWall “Argentina–Canadá Trabajo y Educación a lo largo de la vida”, que tiene por objeto la trayectoria de educación y trabajo de la población joven y adulta fue probada en 2011 en el AMBA. La encuesta es una adaptación de la versión canadiense.

La encuesta permite recuperar el nivel educativo alcanzado, las actividades de educación no formal y los aprendizajes informales sociales y en relación con el trabajo, así como la percepción de los trabajadores acerca de los niveles de conocimiento y las habilidades requeridos por los puestos trabajo, las necesidades de formación que perciben y las barreras que enfrentan para el acceso a la educación y la formación para el trabajo.

La nueva aplicación de la encuesta ArCaWall, permitirá la interpretación de los cambios operados en el nivel educativo de la población joven y adulta, así como la indagación de la situación

---

2. El Dr. David W. Livingstone es profesor emérito del Departamento de Sociología y Estudios de Equidad en Educación del Instituto de Estudios de Educación de Ontario de la Universidad de Toronto (OISE / UT). Nació en Vancouver, B.C. en 1943. Tiene una licenciatura con honores, en sociología de la Universidad de Columbia Británica y un doctorado en relaciones sociales de la Universidad Johns Hopkins. Fue director del Centro para el Estudio de la Educación y el Trabajo en OISE / UT y líder de la red de investigación financiada por el Consejo de Investigación de Ciencias Sociales y Humanidades sobre la naturaleza cambiante del trabajo y el aprendizaje permanente (WALL), así como investigador principal de la Encuesta bienal de problemas educativos de la OISE / UT. Sus intereses de investigación actuales incluyen la finalización de un estudio etnográfico a largo plazo de las prácticas de aprendizaje de la clase trabajadora y el desarrollo relacionado de una teoría de la actividad del aprendizaje de adultos, así como varios otros estudios en profundidad de las prácticas de aprendizaje informal de los adultos y análisis en curso de subempleo .

educativa de grupos de población en desventaja social y educativa: población joven y adulta con mayor vulnerabilidad social, es decir, pobres o con necesidades básicas insatisfechas, trabajadores desocupados e informales del mercado de trabajo, grupos en desventaja por su condición migratoria.

Los objetivos específicos del proyecto serán: caracterizar el nivel educativo y la educación no formal de los jóvenes y adultos según grupos de edad, género, situación socioeconómica y laboral en áreas a seleccionar de CABA y Partidos del Gran Buenos Aires; caracterizar los aprendizajes sociales y laborales de las trabajadoras y los trabajadores a través de distintos ámbitos de la vida y la proyección como potencial educativo en el acceso y desarrollo en el mundo del trabajo; indagar acerca de la correspondencia entre los requerimientos de educación y formación de los puestos de trabajo y los obtenidos por los trabajadores en actividades económicas con procesos de trabajo diferentes; analizar la situación educativa formal, no formal y los aprendizajes sociales y laborales de los grupos de población joven y adulta pobre o con necesidades básicas insatisfechas, trabajadores desocupados e informales del mercado de trabajo, grupos en desventaja por su condición migratoria y aportar a la traducción de la información acerca las necesidades educativas y de formación de los jóvenes y adultos y de los requerimientos de los puestos de trabajo con áreas de conducción educativa para la orientación de las políticas de educación y formación de los trabajadores.

Los contenidos sustantivos de la encuesta ArCaWall “Trabajo y educación a lo largo de la vida”, dirigida a la población de 18 años y más remiten a una interpretación de acuerdo a la segmentación socioeconómica de la población según grupos de edad, la condición de género, los niveles de ingresos y la ocupación, así como al origen social por la ocupación y la educación de los padres (para los más jóvenes). Y también posibilita la comprensión del potencial educativo, es decir, del nivel educativo formal y no formal y los aprendizajes sociales y laborales según la in-

fluencia de la situación socio-ocupacional. En esta perspectiva, se definen grupos objetivos de población joven y adulta con mayor vulnerabilidad social, es decir, pobres o con necesidades básicas insatisfechas, trabajadores desocupados e informales del mercado de trabajo, grupos en desventaja por su condición migratoria.

El interés de presentar esta temática en el capítulo reside en el valor de esta encuesta pues, por un lado, remite a la propia percepción de los jóvenes y adultos encuestados mayores de 18 años y porque indaga una temática original y poco abordada, cual es los cambios en los niveles de los aprendizajes a partir de las diferentes experiencias de vida desarrollada por los sujetos, y la medida en que estos impactan nuestros desarrollos laborales. Es decir, se aprende en numerosos espacios familiares, en la vida misma y en el propio trabajo, que no registramos como aprendizajes, pero que sin duda constituyen un acervo de saberes, base de aprendizajes aplicables a otras situaciones de la vida. Y estos saberes son no solo experiencias, sino remiten a comprensión de conocimientos aplicables a diferentes nuevas situaciones y, en especial, las laborales.

Explorar acerca de los saberes disponibles por los jóvenes y adultos derivados de múltiples experiencias es algo que David Livingstone desarrolló desde hace ya casi treinta años, y es un tema clave para la educación de adultos. Ello pone en jaque posturas credencialistas clásicas, que solo valoran la educación formal, para reivindicar la importancia de los aprendizajes informales y no formales. Esto exige un cambio en los abordajes, para desarrollar estilos comprensivos sobre el potencial de saberes de los sujetos, y la importancia de desarrollar formas de abordaje comprensivas de estos saberes y nuevas formas de instrumentos de evaluación sobre los conocimientos y formas de resolución de problemas que tienen los sujetos.

El desarrollo de las corrientes de la evaluación de las competencias, sin duda pertenecen a otro campo y perspectiva teórica que la que estamos sosteniendo, pero se deberían revisar para

no repetir estilos sumativos y acumulativos de evaluación que ha llevado al desarrollo de portafolios a los trabajadores, que pagan para obtener credenciales de reconocimiento. Los ámbitos de conducción educativa de adultos tienen ante sí un gran desafío: entender que de maneras clásicas tampoco es posible encarar el reconocimiento de saberes de los adultos, y que se debe indagar sobre todo lo que cada sujeto sabe y que no ha derivado del paso por las aulas de clase, cualquiera haya sido su nivel.

El desafío es entender como aprendemos de diversas situaciones desde el hogar, en la vida diaria hasta en los diferentes empleos, y estos a lo largo de la vida: como registrar o ayudar a reflexionar sobre la sucesiva y diversa manera de apropiarnos de saberes a lo largo de la vida cotidiana y en nuestras ocupaciones, derivando de ello cambios en habilidades y en conocimientos. Estos son los temas para los pedagogos y aquellos que en el corto y mediano plazo contribuyan a definir instancias de certificación de saberes de los adultos a lo largo de la vida.

La encuesta ArCaWall posibilita una reflexión sobre esos aprendizajes sociales y laborales, y la medida en que estos cambian el perfil de saberes en diferentes instancias de la vida. La encuesta ArCaWall sobre la trayectoria de educación y trabajo de la población adulta (18 años y más) permite recuperar:

- las actividades de estudio formales y no formales y las ocupaciones de la población adulta;
- el grado de asociación entre el desarrollo de trabajo remunerado y la serie de actividades no pagas en la vida social y familiar con la obtención de saberes para ulteriores desempeños;
- las características socio-demográficas, educativas (formal y no formal) y laborales de los trabajadores;
- la percepción de los trabajadores acerca de los cambios recientes en la organización y la tecnología en el lugar de trabajo;
- la percepción acerca de los niveles de conocimiento y las ha-

bilidades requeridos por el puesto de trabajo en que se desempeñan;

- la percepción de los cambios en la organización y la tecnología de los puestos y en el conocimiento y las habilidades requeridos por el puesto de trabajo en que se desempeñan;
- las actividades de educación formal, no formal e informal realizadas en relación con el trabajo asalariado, voluntario y doméstico.

El aprovechamiento de este tipo de encuestas brindaría bases para elaborar análisis de aprendizajes sociales en hogares, en situaciones de vida social, en el manejo de medios, en los sistemas y servicios sociales y en las diferentes ocupaciones. A partir de este tipo de estudios sobre los cambios en la disponibilidad de habilidades y saberes, se pueden proyectar la disponibilidad para aplicar a otras áreas y ámbitos de aplicación. A la vez en los ámbitos de conducción educativa se pueden aprovechar estos criterios para registrar cambios, y definir formas de ponderar estos cambios para que se incluyan en los registros de saberes o logros de los sujetos trabajadores.

El campo de la acreditación de saberes es un camino poco desarrollado aún en América Latina, que debe explorarse a partir de estos diagnósticos e instrumentos sobre aprendizajes de los sujetos adultos, y a la vez sobre la base de equipo de pedagogos que sistematicen registros de vida y aprendizajes sociales, para construir los fundamentos de las orientaciones para los registros de saberes y conocimientos de jóvenes y adultos. Es un largo camino que debe construirse con el relevamiento de antecedentes, aprovechamiento de encuestas disponibles, y experiencias de registros de saberes: todo serán pasos en un largo camino de respeto a las trayectorias de los sujetos trabajadores y sus capacidades de aprendizajes social.

### **3. ACERCA DE LOS SISTEMAS DE INFORMACIÓN, LAS DEMANDAS DE RECURSOS HUMANOS Y LA ORIENTACIÓN DE LA EDUCACIÓN PARA EL TRABAJO**

Durante las últimas décadas una línea clave del PEET ha sido la producción de bases para la elaboración de diagnósticos sobre la base de información secundaria derivada del INDEC, es decir, de los Censos o de las encuestas permanente de hogares. En el primer punto adelantamos algunos datos sobre los grupos en desventaja relativa, lo que prueba la importancia de contar con áreas de planificación y programación de la educación técnica y formación para el trabajo, a los efectos de definir acciones de atención a grupos de desocupados o de trabajadores, previsiones de cursos de acuerdo a grupos por tipo de ocupaciones, genero. Estos ámbitos técnicos no existen en la mayoría de los países, aunque sería importante sentar bases de racionalidad para la atención y asignación de recursos.

#### **A. REQUERIMIENTOS DE RECURSOS HUMANOS CON GEO-REFERENCIAMIENTO ESPACIAL**

Un aporte a esta línea de evaluación de requerimientos ha sido realizar un relevamiento exhaustivo y de amplia cobertura temporal y espacial se tradujo en un sitio web de referencia para las áreas político-técnicas del INET a nivel central, y por su intermedio, luego en transferencia a las provincias, a través de los referentes y/o los ámbitos de gestión educativa de la educación técnica profesional y la formación profesional. Este proyecto como el solicitado por el INET se ubicó en el campo de la planificación educativa, y en particular de la educación y formación para el trabajo, tarea compleja, debido a la debilidad de los planteos e intentos de programación en el marco de sistemas educativos fragmentados y heterogéneos. Las políticas educativas sufren de orientaciones discontinuas y trucas relacionadas con las orientaciones polí-

ticas, las capacidades de gestión y la disponibilidad de recursos dispares entre las provincias argentinas. Los ámbitos de exploración fueron los diseños, planes, programas que explícita o implícitamente referan a las relaciones oferta y demanda de recursos humanos y formación para el trabajo; estos ámbitos territoriales y/o de planificación sean estas regiones del país, planificación de políticas públicas, planes de desarrollo, parques industriales y las experiencias de ecosistemas o ciudades como enclaves de desarrollo local, entre otras.

El desarrollo de investigaciones como estas, un estudio centrado en el relevamiento de bases documentales y bibliográficas, se constituyó en un proyecto con aportes originales e innovadores por cinco motivos: (1) la extensión del registro, pues ha contribuido a generar una base de estudios y antecedentes sobre las demandas implícitas o explícitas y requerimientos de mano de obra, en los proyectos regionales, políticas públicas, planes de desarrollo, parques industriales o todo tipo de experiencias existentes en ámbitos locales, por fuera de las otras instancias mencionadas; (2) la cobertura temporal, pues esta base documental y bibliográfica es retrospectiva y llega a una cobertura que registra casos y planes desde el comienzo de este siglo, fue exhaustivo al cubrir más de quince años, dada la relevancia ilustrativa de casos en periodos previos en los que la planificación y las previsiones orientaban centralmente las políticas públicas; (3) el proyecto contribuiría al fortalecimiento de áreas de conducción educativa del gobierno nacional y provincial; (4) el Mapa interactivo geo-referenciado se constituye en una propuesta alternativa que permite, de una manera visual e interactiva, sistematizar información y referencias documentales de interés para la educación técnico profesional y (5) haber generado un sitio web o biblioteca digital para acceder, leer online y descargar los documentos, las planillas de información y sistematización de datos, que en el INET, y en cada una de las provincias los referentes de la educación técnica profesional y la formación profesional podrán revisar lo largo de

los próximos años, pero ya se constituye en la base fundacional de referencia para futuras actualizaciones.

#### B. DISEÑO DE METODOLOGÍAS CENTRADAS EN EMPRESAS O EN SUJETOS TRABAJADORES

Los estudios desarrollados por el PEET se orientaron durante una década explorar y develar los diferentes factores que afectan la planificación de requerimientos educativos de la fuerza de trabajo y la relación entre oferta y demanda de recursos humanos en el corto, mediano y largo plazo. Tan complejo problema nos impulsó a considerar entrevistas y consultas con una serie de informantes clave desde funcionarios públicos, directivos y especialistas de empresas hasta investigadores del campo de la especialidad.

El objetivo general de la consulta fue indagar a partir de referentes/responsables políticos de áreas de gobierno, profesionales, técnicos y académicos de la educación, la economía y el trabajo, los diferentes factores que afectan la planificación de requerimientos educativos de la fuerza de trabajo y la relación entre oferta y demanda de recursos humanos en el corto, mediano y largo plazo, así como de los diversos espacios y niveles de regulación e intervención posibles en la planificación de recursos humanos.

Dicha preocupación se sustentaba en la intención general de develar la complejidad de planos que están involucrados en la definición de la oferta y la demanda de recursos humanos y el sentido que podría tener cierta racionalidad en la definición de políticas y acciones de educación y formación para el trabajo a partir del reconocimiento de una diversidad de ámbitos que incluyen los niveles local, regional, provincial y nacional, pero también planos transversales en relación con los escenarios sociales, como pueden ser la situación estructural del sistema educativo, el sistema de ciencia y técnica, la estructura productiva y las demandas sociales críticas. Los interrogantes fueron y lo siguen siendo en parte eran:



- la viabilidad y factibilidad de la construcción de una matriz insumo-producto sectorial donde se reflejen requerimientos técnicos y educativos de la fuerza de trabajo;
- la capacidad de respuesta existente y las formas de realizar previsiones del sector empresario frente a las necesidades pasadas y futuras de recursos humanos, tanto en el corto como en el mediano y en el largo plazo;
- la existencia de criterios y posibilidades de planificación en la formación de profesionales y técnicos, así como de las necesidades sectoriales de innovación o producción de conocimiento de punta o frontera tecnológica en el campo de la ciencia y la técnica;
- la relación entre las transformaciones en los procesos productivos en la última década y los cambios en los procesos de trabajo, las necesidades de calificación de la fuerza de trabajo y su consecuencia en la modificación de los requerimientos educativos de los trabajadores;
- el tratamiento que dan las empresas en los procesos de selección de personal a los cambios en los perfiles de los trabajadores según el origen social y sus características adscriptivas;
- los requisitos que desde el sector empresarial se realizan a las escuelas técnicas y de formación profesional y sus consecuencias en relación a la planificación educativa;
- la calidad de los contenidos de los planes y programas de estudio de los niveles secundario técnico, formación profesional, educación superior técnica y universitario según temáticas y actividades significativas para las actividades de los sectores seleccionados; y
- las características de las estrategias de planeamiento en la educación y formación para el trabajo desarrollados en ámbitos del sistema educativo provincial, en el sistema de ciencia y técnica nacional y provincial y en el sector trabajo.

El PEET en la última década concretó trabajos alrededor de la realización de diferentes diagnósticos sobre las demandas de recursos humanos y los requerimientos en términos de educación y formación para el trabajo y las metodologías disponibles para su identificación en el marco del mercado de trabajo y a partir de las respuestas e intervenciones de los trabajadores, los empresarios y el propio Estado. La propuesta se puede traducir en el siguiente cuadro que resume dos tipos de instrumentos: una centrada en las empresas y otra en los sujetos (ver cuadro en la página siguiente).

Diseño de una metodología alternativa de evaluación de demandas de recursos humanos. Orientación y las necesidades de educación y formación para el trabajo	Ejes	Evaluación crítica de la correspondencia entre los requerimientos de educación y trabajo
<ul style="list-style-type: none"> <li>● <b>Estructura de las actividades sociales y productiva</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinámica</li> <li>- Tamaño</li> <li>- Organización</li> </ul> </li> <li>● <b>Procesos tecnológicos y transformación del trabajo</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Proceso de trabajo</li> <li>- Heterogeneidad y coexistencia</li> </ul> </li> <li>● <b>Recursos humanos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ocupaciones</li> <li>- Calificaciones</li> <li>- Saberes</li> </ul> </li> </ul>	<p><b>Global</b>  <i>Abordaje estructural de la realidad social y productiva para obtener:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- un diagnóstico sobre la economía post-crisis</li> <li>- el perfil educativo de la fuerza de trabajo</li> <li>- cobertura y orientación de la educación y formación para el trabajo.</li> </ul> <p><b>Territorial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Impulso a abordajes regionales y provinciales en Argentina para el diagnóstico del aparato productivo y del empleo en la perspectiva de los recursos humanos.</li> <li>- Aplicación pre-exploratoria del diseño en muestra de empresas</li> <li>- Stand by desde 2016</li> </ul> <p><b>Sectorial</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Perfiles sectoriales a partir de relevamientos de estudios y documentación para cinco sectores por prioridad política, social y productiva: Agroalimentos; Petroquímica y Química; Administración Pública provincial y municipal; Empresas recuperadas; Micro-emprendimientos y sector Salud</li> <li>- El perfil de los estudios sectoriales propuso diagnósticos de la estructura sectorial, perfil educativo de los trabajadores, demandas de educación y formación.</li> </ul>	<p><b>Demanda de la población joven y adulta como sujeto activo de la educación y el trabajo</b>  <i>Trayectorias de vida</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Edad, género, origen social</li> </ul> <p><b>Situación educativa</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- población estudiantil</li> <li>- población fuera del sistema educativo (en riesgo educativo)</li> <li>- población que busca aumentar y/o mejorar sus niveles de educación</li> <li>- aprendizajes informales</li> </ul> <p><b>Trayectoria laboral y profesional</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- condición de ocupación</li> <li>- calidad de la ocupación</li> <li>- posición en la estructura productiva</li> </ul>

Tradicional	Alternativa Intermediadora	Escenarios complejos
<p>- Estado como responsable de la oferta</p> <p>Recursos del Estado</p> <p>Posibilidades de planificación por racionalización de la relación demanda/oferta</p> <p>Alta burocratización y dificultad de llegada a la población</p>	<p>- Estado regulador</p> <p>- Evaluación de fondos a distribuir por criterios</p> <p>- Evaluación de demanda por características de la población y del empleo productivo</p> <p>- Sistemas de reconocimiento de certificaciones y de calidad de la educación y formación</p> <p>- Articulación en educación formal y no formal</p>	<p>- Multiplicidad de actores: instituciones públicas y privadas; sindicatos, cámaras y empresarios, ONG's</p> <p>- Empoderamiento de movimientos sociales como prestadoras de servicios</p> <p>- Gobierno nacional, provincial y espacio local</p> <p>- Recursos del estado como subsidios a la prestación de servicios</p> <p>- Demand-driven como mecanismo de asignación y surgimiento de actividades de formación</p>

Este panorama requiere de un Estado regulador de la política de educación y formación profesional que impulse la integración de los diferentes actores en pugna en este espacio de construcción social y allí reside la gran dificultad. Intereses, recursos, orientaciones laborales, productivas y/o pedagógicas se ponen en juego y hacen necesaria una concertación de responsabilidades colectivas de muy diversa índole donde la capacidad convocante de los grupos estatales de regulación resulta clave.

**Utilidad para los ámbitos de conducción educativa (nacional, provincial, local)**

Estudio de las reformas y la reorientación de la educación y formación para el trabajo.

Demandas implícitas y explícitas.

Estudio de la doble exclusión educativa y laboral y la apropiación de saberes socialmente relevantes de jóvenes y adultos.

Re-traducción pedagógica en términos de saberes y certificaciones

**Contribución a los sistemas de información sociodemográfica y la planificación de la educación y formación para el trabajo**

Diseño Encuesta nacional de demanda de trabajo en la perspectiva de la educación y formación para el trabajo

Adultos - Trabajo y educación a lo largo de la vida (ArCaWall)

Transiciones escuela – trabajo, tipos y objetivos de las prácticas de estudio y trabajo, las condiciones locales.

Circuitos diferenciales y perfiles institucionales para interpretar la segmentación educativa en ámbitos locales

Relevamiento de casos de innovación y relaciones entre la educación y formación para el trabajo frente a la realidad social y productiva

Sitio web del Estudio “Relevamiento y análisis de estudios disponibles sobre geo referenciación vinculando los sectores socio productivos y la oferta educativa Técnico Profesional existente”.

En la actualidad los actores principales en la concertación son los sectores del gobierno, Trabajo, Educación, Desarrollo Social; el sector productivo, representado por organizaciones de empresarios, cámaras y otras agrupaciones empresarias; los trabajadores, representados por sus sindicatos y organizaciones gremiales de diverso tipo; los movimientos sociales y las organizaciones intermediadoras de las demandas y la ejecución de programas y acciones. Los ámbitos de política y planificación de la educación y formación para el trabajo deberían considerar este tipo de relevamientos de base para orientar las estrategias de atención, y es sabido que estas áreas son poco desarrolladas en nuestros países.

Los problemas y desafíos para la educación y formación para el trabajo se centran en varios de los temas anticipados en

este capítulo: las múltiples demandas, los grupos en desventaja relativa, la orientación de los cursos y planes disponibles. Sin duda hay cuestiones para la gestión de éstas.

Parece innegable la posibilidad de diseño de “espacios alternativos” de expansión y mayor cobertura de la educación y formación de trabajadores sobre la base de “redes de complementariedad” o “redes integradas” en ámbitos locales de acciones sectoriales. Los “espacios alternativos” se constituirían en áreas de integración de líneas de programas o proyectos globales derivados del sector educación, trabajo o desarrollo social.

El ámbito local permitirá accionar e impulsar canales de participación a través de una presencia estatal más activa por medio de mecanismos de regulación de los actores sociales en la distribución de recursos.

## REFERENCIAS

- Horacio A. Feinstein Un país con territorios de esperanza. [www.elcohetalaluna.com](http://www.elcohetalaluna.com)
- Livingstone, D. W. (2011). A General Conceptual and Theoretical Approach to the Study of Learning and Work and Their Correspondence”. En G.C. Riquelme (2011) (Compiladora y comentarista), *Las demandas de educación y formación para el trabajo en la Argentina post crisis: interfases entre los saberes enseñados, los saberes requeridos y los saberes de los trabajadores*. Cuadernos del Educación, Economía y Trabajo, nº 26. Buenos Aires: CONICET- PEET Programa Educación, Economía y Trabajo (PEET), Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación (IICE), Facultad de Filosofía y Letras (FFyL). UBA. Editorial de la Facultad de Filosofía y Letras Universidad de Buenos Aires.

- Livingstone, D. W. (2010). *Lifelong Learning in Paid and Unpaid Work: Survey and Case Study Findings*. London: Routledge.
- Livingstone, D. W. (2008). Multiple literacies. En D. W Livingstone, K. Mirchandani & P. Sawchuk (Eds) *The future of lifelong learning and work. Critical perspectives*. Rotterdam: Sense Publishers.
- Livingstone, David. (2005). *Exploring Adult Learning and Work in Advanced Capitalist Society*. Canadá: Observatory Pascal.
- Livingstone, D. W. (1999). *The education-jobs gap: Underemployment or economic democracy*, Toronto: Garamond Press.
- Monza A., G. C. y Riquelme, G.C. (2014) “Transformación productiva y cambios educativos en la fuerza de trabajo en los años 2000: notas acerca de un ejercicio sobre índices de nivel educativo y calificación de la fuerza de trabajo”, en Riquelme, G. C (Directora y Editora) *Las demandas de educación y formación para el trabajo en la Argentina poscrisis*. La Bicicleta Ediciones. Buenos Aires. ISBN 978-987-45712-1-2. Pp. 111-130.
- Riquelme, G. C. (2015) La educación de jóvenes y adultos a lo largo de las últimas décadas: una comparación 1998/2011 para el Gran Buenos Aires. En G. C. Riquelme (editora y directora) *Educación y trabajo de jóvenes y adultos a lo largo de la vida: los alcances de una primera aplicación en el Área Metropolitana de Argentina*. Buenos Aires: CONICET - Programa Educación, Economía y Trabajo, Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación, Facultad de Filosofía y Letras, UBA. Recuperado de: [arcawall-peat-ii-ce-ffyl-uba.pdf](#)
- Riquelme, G. C. (2014). Demandas, discursos y necesidades educativas de los trabajadores: acerca de las metodologías y fuentes de información”. En G. C. Riquelme (Directora y Editora) (2014) *Las demandas de educación y formación para el trabajo en la Argentina poscrisis*, pp. 15-50. Buenos Aires : La Bicicleta Ediciones.

- Riquelme, G. C. (2011). *Work and Lifelong Learning in a Changing World: on the importance of comparing workers' paths in different societies. Canada and Argentina*. Canada: Centre for the Study of Education and Work (CSEW), University of Toronto, Recuperado de: <http://www.csew.ca/FinalReport%20GCRiquelme-CLACA-24-11-2011.pdf>.
- Riquelme, G. C. (2011) General, technical and vocational education: Worker's formal and nonformal education in Argentina and Canada: on the importance of comparing workers - trajectories in different societies. Comunicación presentada en *Adult Education Research Conference*. Toronto, Canadá. Recuperado de: <https://newprairiepress.org/aerc/2011/papers/83>
- Riquelme, G. C. (2001). La educación y formación de los trabajadores: un abordaje comparativo de resultados en la EDS-97 y la EPH-98. SIEMPRO. *Documentos de la Encuesta Condiciones de vida y Desarrollo Social*, n°13. Buenos Aires. Recuperado de: [http://www.siempro.gov.ar/archivos/eds\\_informe\\_tematico\\_13.pdf](http://www.siempro.gov.ar/archivos/eds_informe_tematico_13.pdf)
- Riquelme, G. C. (2000). *La educación formal y no formal de los trabajadores: diferenciales para el área metropolitana, regiones y por ingresos*. Buenos Aires: Programa MECOVI-Argentina. INDEC. BID-BM-CEPAL.
- Riquelme, G. C. (1997). Estudios para la educación técnica y la formación profesional. Estudio de caso nacional. Argentina. *Documentos de trabajo*, N° 15. Buenos Aires. Instituto de investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UBA.
- Riquelme, G. C. (1985). Readaptación profesional y ocupacional de los trabajadores en contextos de crisis. *Revista Argentina de Educación*, Año IV, ° 6, pp. 17-46.
- Riquelme, G. C. & N. Herger (2009). *Deuda Social Educativa con las/ los jóvenes y adultas/os en África, América Latina, Asia y Países Centrales: estimación de recursos necesarios*. Mon-



- tevideo: Oficina de Género y Educación (GEO) del International Council for Adult Education (ICAE).
- Riquelme, G. C. & Herger, N. (2006). Escenarios de educación y formación para el trabajo ¿mercado de ilusiones de corto plazo o alternativas socio-educativas a la exclusión?. Cuadernos del Educación, Economía y Trabajo, n° 17. Buenos Aires: Programa Educación, Economía y Trabajo. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. UBA.
- Riquelme, G. C. & Herger, N. (2005). La explosión y fragmentación de la educación y formación para el trabajo en argentina: resignificación y desafíos en la perspectiva de los jóvenes y adultos. *Cuadernos de Trabajo de Educación, Economía y Trabajo*, n° 11. . Buenos Aires : Programa Educación, Economía y Trabajo. Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires
- Riquelme, G.C., Herger, N. & Magariños, E. (1999). Educación y formación para el trabajo en el Gran Buenos Aires: mercado de ilusiones de corto plazo. *Revista del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Educación*, n° 15, pp. 3-14.
- Riquelme, G. C. (Directora), Herger, N & Sassera, J. (2018). *Deuda social educativa con jóvenes y adultos. Entre el derecho a la educación, los discursos de las políticas y las contradicciones de la inclusión y la exclusión*, Buenos Aires. Facultad de Filosofía y Letras, UBA.
- Riquelme, G. C., Herger, N. & Sassera, J. (2018). La atención educativa de la población en Argentina en las últimas décadas: entre la distribución ilusoria, la modernización eficientista y los discursos del derecho y la inclusión. *Revista AAPE/EPAA*, vol. 26, n° 158, pp. 1-30. Recuperado de: <http://dx.doi.org/10.14507/epaa.26.3209> E