



MEMORIAS

XXXVIII Congreso Interamericano de Psicología

26-28 de julio de 2021

Modalidad Virtual

*70 años SIP:
Aportes de la psicología en el siglo 21*



Anniversaire Anniversary Aniversário Aniversario

<http://38cip.sipsych.org/>

Título de la obra: Memorias del XXXVIII Congreso Interamericano de Psicología

Compiladores: Alfonso Urzúa, Julio C. Penagos-Corzo, Antonio Samaniego-Pinho,

Marcelo Buenahora-Bernal, Melissa Morgan, Naomi Koerner

Formato: Libro electrónico

Año: 2021

Primera edición

San Juan, Puerto Rico

© Sociedad Interamericana Psicología

ISBN: 978-1-7361872-1-0

doi: <https://doi.org/10.30849/CIP.V.2021.Resumenes>

ÍNDICE

Mensaje del Dr. Carlos Zalaquett.....	4 - 5
Comité organizador	6
Voluntariado	7
Premios 2021	8 - 14
Conferencias por invitación	15 - 16
Comité Científico Internacional	17
Revisores	18
Áreas temáticas	19
Resúmenes de trabajos	
Mesas redondas	20 - 25
Simposios de Grupos de Trabajo de la SIP.....	26 - 73
Simposios por convocatoria	74 - 198
Trabajos libres	199 - 405
Carteles.....	405 - 521
Presentaciones de libros	522 - 534
Talleres	535

Habilidades lingüísticas tempranas en niños y niñas de entornos sociales vulnerables. Un estudio comparativo

ID: 417

Florencia Natali Gómez (Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires (UBA). Laboratorio de Cognición y Políticas Públicas. Buenos Aires, Argentina.)*; Carolina De Grandis (Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología. (UBA). Laboratorio de Cognición y Políticas Públicas. Facultad de Psicología y Relaciones Humanas, Universidad Abierta Interamericana. CONICET.); Mariela Resches (Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME) – Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET).); Gonzalo Daniel Clerici (Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología. Universidad de Buenos Aires (UBA). Laboratorio de Cognición y Políticas Públicas.); Lucas Gustavo Gago Galvagno (Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología. (UBA). Laboratorio de Cognición y Políticas Públicas. Facultad de Psicología y Relaciones Humanas, Universidad Abierta Interamericana. CONICET.); Angel Manuel Elgier (Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología. (UBA). Laboratorio de Cognición y Políticas Públicas. Facultad de Psicología y Relaciones Humanas, Universidad Abierta Interamericana. CONICET.)

Resumen

Introducción: Numerosas investigaciones señalan la presencia de diferencias a nivel cualitativo y cuantitativo en el desarrollo del lenguaje de niños/as de diversos grupos socioeconómicos. Dada la reciente crisis pandémica y el considerable aumento de la pobreza en Latinoamérica, resulta fundamental indagar su impacto en el desarrollo lingüístico durante la primera infancia. **Objetivos:** El presente trabajo pretende describir y comparar las habilidades léxicas, morfosintácticas y pragmáticas de infantes hablantes de español rioplatense pertenecientes a grupos con necesidades básicas satisfechas (NBS) y necesidades básicas insatisfechas (NBI). **Método:** Los participantes fueron 94 niños/as de entre 17 y 36 meses: 47 residentes en zonas urbano-marginales del AMBA (NBI) y otros 47 provenientes de zonas urbano-residenciales de la Provincia de Buenos Aires (NBS). Los sujetos fueron emparejados por edad y género mediante muestreo sistemático a partir de la muestra normativa de la adaptación rioplatense del Inventario de Desarrollo Comunicativo MacArthur Bates (CDI), (Resches et al., en prensa). Los instrumentos utilizados fueron la mencionada adaptación del CDI con el cual se obtuvieron medidas de vocabulario expresivo, complejidad morfosintáctica y uso descontextualizado del lenguaje. Los cuidadores/as completaron, además, un cuestionario sociodemográfico en el que se relevaron: edad, género, asistencia a jardines, nivel educativo y ocupacional de madres y padres, lugar de residencia y antecedentes perinatales. **Resultados:** Se observaron diferencias en el tamaño del vocabulario, la complejidad de las primeras frases y un uso más descontextualizado del lenguaje en favor de los niños/as de hogares con NBS. **Conclusión:** Estos resultados ponen en evidencia la incidencia de los contextos sobre los resultados evolutivos en la primera infancia y la necesidad de diseñar intervenciones específicas dirigidas y adaptadas a infantes que crecen en condiciones de vulnerabilidad social.

Palabras clave: desarrollo lingüístico, vulnerabilidad social, CDI, primera infancia.

Contacto: florenciogomez1995@gmail.com*