

Propuestas de uso de blog en enseñanza universitaria presencial en Argentina

Propuestas de uso de blog en enseñanza
universitaria presencial en Argentina

María Virginia Garello
María Cristina Rinaudo
Universidad Nacional de Río Cuarto
Venezuela, CLED 2010

Reseña curricular de cada autor

María Virginia Garello. Doctoranda en Psicología (UNSL, en curso), Magíster en Ciencias Sociales (UNRC, 2008), Licenciada en Psicopedagogía (UNRC, 2004). Actualmente es Becaria de Investigación de CONICET y trabaja en la Universidad Nacional de Río Cuarto (Córdoba, Argentina). Se ha formado mediante investigación y posgrado en el campo de la Psicología Educativa, estudiando los procesos cognitivos, motivacionales y metacognitivos implicados en la construcción del conocimiento y el aprendizaje autorregulado.

María Cristina Rinaudo. Doctora en Ciencias de la Educación por la Universidad Nacional de Río Cuarto. Posgrado en Metodología de Investigación en Educación, en el Centro de Investigaciones en Ciencias de la Educación. Instituto Torcuato Di Tella. Buenos Aires. Profesora Titular, dedicación exclusiva. Departamento de Ciencias de la Educación, Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional de Río Cuarto. Autora de libros y artículos de la especialidad. Directora de Programas y Proyectos de investigación aprobados por Conicet, Anpcyt, Agencia Córdoba Ciencia y Secretaría de Ciencia y Técnica de la Universidad Nacional de Río Cuarto. Directora de trabajos de tesis de maestría y doctorado.

Resumen

En el escrito se expone una experiencia de uso de blog en asignaturas presenciales que se dictan para carreras de educación, en la Universidad Nacional de Río Cuarto. Desde un enfoque socio constructivista de la Psicología Educativa, nos planteamos como propósito orientar los aprendizajes mediante un proceso colaborativo y social, estimulando la conformación de comunidades de aprendizaje y promoviendo procesos de aprendizajes autorregulados en la construcción del conocimiento académico. La experiencia se desarrolló en tres etapas, en los años 2007, 2009 y 2010. Podemos afirmar que hallamos en el uso del blog- como apoyo de los intercambios del aula y como vía de publicación de las producciones de los alumnos- una herramienta oportuna para acompañar los procesos de aprendizaje de los estudiantes universitarios, mediante la estimulación del compromiso, la motivación y la autorregulación en los mismos.

Palabras clave

Blog, socio constructivismo, autorregulación.

Abstract

Tasks of use of blog in university education presencial in Argentina

María Virginia Garello y María Cristina Rinaudo. Universidad Nacional de Río Cuarto.

In the writing there is exposed an experience of use of blog in subjects that they are dictated for careers of education in the Universidad Nacional de Río Cuarto. From an approach social constructivist of the Educational Psychology, we consider as intention to orientate the learnings by means of a process colaborative and social, stimulating the conformation of communities of learning and promoting processes of learnings self regulated in the construction of the academic knowledge. The experience developed in three stages, in the years 2007, 2009 and 2010. We can affirm that we find in the use of the blog- as support of the exchanges of the classroom and as route of publication of the productions of the pupils- an oportune tool to accompany the learning processes of the university students and that generated motivation in the same ones.

Key words

Blog, socio constructivm, self regulated learning.

Introducción

En el presente escrito compartimos una experiencia- realizada en el marco de una investigación mayor - de uso de blog en materias presenciales que se dictan para carreras de educación en la Universidad Nacional de Río Cuarto. La experiencia se desarrolló en diferentes etapas, en los años 2007, 2009 y 2010.

Consideramos que las nuevas tecnologías posibilitan usos educativos acordes a los planteos del enfoque socio constructivista de la Psicología Educacional. Algunos puntos en común relevantes en la utilización de nuevas tecnologías de la web 2.0 y en la enseñanza desde un enfoque constructivista son: el propósito de orientar los aprendizajes mediante un proceso colaborativo y social, el valor de estimular la conformación de comunidades de aprendizaje y la meta de promover procesos de aprendizajes autorregulados por los propios estudiantes en la construcción del conocimiento académico.

El escrito se organiza del siguiente modo: describimos en primer lugar la fundamentación de las experiencias de uso de blog, en segundo lugar presentamos los antecedentes y la motivación por generar las distintas propuestas que comentamos, en tercer lugar detallamos las etapas desarrolladas y, en cuarto lugar, exponemos reflexiones a modo de cierre.

Fundamentación

A continuación presentamos los fundamentos de las experiencias desarrolladas, describiendo los rasgos de las nuevas tecnologías, las consideraciones respecto al uso educativo de las nuevas tecnologías y las características de los blogs y su vinculación con las comunidades de aprendizaje.

- Rasgos de las nuevas tecnologías

Sobre la innovación tecnológica existen cuestiones comunes que pueden identificarse en las principales discusiones al respecto. Algunas de las cuestiones que se comentarán seguidamente son: facilidad en el acceso, disponibilidad de información, supremacía de lo digital y posibilidades comunicativas.

Facilidad en el acceso

Un supuesto discutido por Wolton (2000) es que la tecnología por sí misma no democratiza totalmente el acceso a la información -o también al ocio, la recreación, los servicios- ni reduce las desigualdades socioculturales; las diferencias se evidencian sobre todo en la dimensión referida a los conocimientos. La democratización demanda cambios políticos y sociales profundos que superan las posibles ventajas del acceso libre a Internet o las comunicaciones vía e-mail. Lo que el autor sí destaca es que, si bien la tecnología no es democrática por sí sola, actualmente existe la posibilidad de acceso y de intervención, de entrar en el juego social y de reactivar una utopía igualitaria y social, concibiendo a la red como soporte de una nueva solidaridad mundial.

Disponibilidad de información

Ferreiro (2001), una investigadora destacada en el campo de la lectura, también indica las bondades de las nuevas tecnologías, entre ellas destaca el correo electrónico, el procesador de palabras, la unificación de pantallas y las innovaciones que nos sorprenden todos los días; sostiene que estas tecnologías poseen un enorme potencial educativo. Aunque también muestra, como aspecto negativo, que la expansión tecnológica ha trastocado los términos y la palabra 'conocimiento' ya no hace referencia al conocimiento científico, sino que, en especial los economistas, lo utilizan para referirse a un saber práctico, inmediatamente aplicable, rápidamente perimible, una mercancía o valor de mercado.

El acceso a fuentes documentales trae beneficios para profesionales que necesitan actualizarse y enfrentar la evolución rápida de los conocimientos. Pero Wolton (2000) refuta la afirmación de que el acceso a las redes instruye por sí mismo. La limitación es la competencia previa para saber buscar la información y utilizarla. "El acceso directo no suprime la jerarquía del saber y de los conocimientos" (Wolton, 2000: 96). La pantalla transmite información, que no siempre alcanza el estatus de conocimientos construido por los lectores o receptores de ese medio de comunicación.

Con la aclaración anterior se distingue que acceso a información no significa construcción y dominio de conocimientos; si bien la búsqueda de datos puede formar parte del proceso de aprendizaje y ser un puntapié inicial, no lo abarca en su totalidad. El conocimiento implica construcción mediante procesos de aprendizaje, estos son procesos complejos, que involucran dimensiones individuales y sociales, que incluyen las experiencias previas de las personas, las reformulaciones de las ideas y concepciones, y las emociones que se ponen en juego.

Supremacía de lo digital

Si bien son necesarios algunos tipos de documentos escritos, no se puede negar la supremacía de lo digital. Algunas propiedades de lo digital en cuanto a la escritura, señaladas por Cassany (2000), tienen que ver con la creación de comunidades o tribus virtuales, que comparten algún rasgo o interés, poseen bagajes culturales diversos y se comunican en entornos virtuales, utilizan variados canales y códigos comunicativos, se favorecen con la velocidad, utilizan un discurso que rompe con la linealidad y se organiza hiper o intertextualmente, aparecen nuevos géneros y formatos discursivos. Los cambios de las prácticas comunicativas involucran lo pragmático, lo discursivo y lo procesual.

Posibilidades comunicativas

La innovación tecnológica es un aspecto clave que ha causado cambios en la organización y el funcionamiento de nuestras sociedades en los dos últimos siglos. Una dimensión de la innovación actual se vincula con una enésima expansión de la capacidad comunicativa humana, que concretamente está potenciada por la expansión del soporte digital del lenguaje (computadoras, pantallas, teclados, Internet) como complemento del soporte analógico tradicional (sonidos, ondas hercianas, papel, libros y otros) (Cassany, 2000). Lo singular de esta incorporación tecnológica reciente es lo acelerado y lo generalizado del proceso.

Wolton (2000) señala que las nuevas tecnologías de la comunicación gustan; gustan a los jóvenes -y podemos agregar a niños y adultos- por la idea de apertura, por el rechazo a la omnipresencia de los medios de masa, por el deseo de responder a la innegable angustia antropológica, por la atracción de la modernidad y por la búsqueda de nuevas solidaridades con los países más pobres, entre otras múltiples motivaciones.

La variedad de estas motivaciones ilustra el hecho de que estas nuevas tecnologías sean disfrazadas de algo muy diferente a una pura misión tecnológica. Se trata, en conjunto, de modificar las relaciones humanas y sociales, lo que demuestra cómo, en el ámbito de la comunicación, cuidamos símbolos y utopías, sin grandes relaciones con la productividad de las herramientas. (...) Las dimensiones psicológicas son, en efecto, esenciales en la atracción por las nuevas tecnologías, ya que éstas reúnen el profundo movimiento de individualización de nuestra sociedad. Son el símbolo de la libertad y de la capacidad para organizar el tiempo y el espacio, un poco como lo fue el coche en los años treinta. Tres palabras son esenciales para entender el éxito de las nuevas tecnologías: autonomía, organización y velocidad (Wolton, 2000: 95).

Se observa entonces que en la utilización de las nuevas tecnologías, además de los aspectos técnicos y de las posibilidades discursivas indicadas por Cassany (2000), aparecen complejas dimensiones psicológicas y sociales involucradas, aparecen los valores y las premisas de nuestro tiempo, señaladas por Wolton (2000), entre ellas la autonomía, la organización y la velocidad.

- Consideraciones respecto al uso educativo de las nuevas tecnologías

Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación -las llamadas TIC- presentan a la educación nuevos desafíos que esta debe enfrentar. Los desafíos no son sencillos, ni hay sobre ellos lecturas unívocas; al contrario, se evidencian posturas contrapuestas: algunos autores resaltan las potencialidades, otros las promesas desproporcionadas y las limitaciones. Consideramos que la clave es mantener una lectura crítica, equilibrada entre los dos extremos y atenta a los nuevos desafíos, que sin duda superan el asunto de la inclusión de las TIC.

Morduchowicz (2003) propone acercarse a los consumos tecnológicos y culturales de los alumnos, que no supone idealizar a los estudiantes, ni caer en una 'demagogia juvenil', sino conocer los distintos universos, discursos y espacios en los que participan y considerarlos en la constitución de una cultura educativa más amplia.

Podemos delinear algunos aspectos que parece apropiado tomar en cuenta respecto de la inclusión de nuevas tecnologías en procesos educativos formales. Se presentan las siguientes consideraciones: aceptar el desafío, atender al diseño, rol docente como mediador y lugar de las instituciones educativas.

Aceptar el desafío

Ferreiro (2001) sostiene que en un contexto de crecientes desigualdades sociales, de exclusiones y de sistemas educativos que se manifiestan incapaces para producir aprendizajes, es fácil atarse a un discurso defensivo anti-tecnológico. Pero el gran desafío consistiría en aceptar los beneficios y explorar las potencialidades educativas de las TIC, para lo cual se aconseja:

(...) preservar los saberes y la memoria histórica (...) No confundir piezas aisladas de información con conocimiento, no encandilarnos con las tecnologías pero tampoco condenar a nuestros alumnos a la ignorancia. Hemos luchado durante años para que todos tengan acceso a los libros y las bibliotecas. Debemos seguir luchando para que todos tengan acceso a las nuevas tecnologías de la escritura y la comunicación. (...) ¿Seremos capaces de construir una nueva utopía, que no sea anti-tecnológica y que recupere nuestra propia historia? (Ferreiro, 2001: 4).

Existen fundamentos interesantes y motivadores, como el expresado en el anterior fragmento de Ferreiro (2001), para desear la expansión de las nuevas tecnologías y su inclusión en la vida de las aulas, en las universidades y en los aprendizajes de los estudiantes.

Atender al diseño

Boekaerts y Martens (2006) advierten que los recursos tecnológicos a veces actúan como distractores, dificultando los aprendizajes de los estudiantes. La sugerencia de Boekaerts y Martens (2006) es diseñar cuidadosamente los ambientes en los que se incluyen nuevas tecnologías para que se logren los objetivos de influir en las percepciones de autonomía, competencia e interacción de los estudiantes, y no se terminen obstaculizando los procesos de aprendizaje significativo.

En el mismo sentido, Fainholc (2005) señala que las TIC ofrecen una nueva infraestructura que no sólo modifica la forma de aprender sino todas las relaciones con la vida social, por lo que, en el terreno educativo, si no existen las apropiaciones tecnológicas según cultura, escenario y perfiles de actores participantes y la consideración curricular y disciplinar de la propuesta pedagógica articulada con los nuevos registros, se correrá el peligro de utilizarlas de forma rígida e infructuosa.

Rol docente como mediador

En la búsqueda en Internet, por ejemplo, el problema no es el acceso a la información disponible sino la capacidad de saber qué buscar. A la luz de este planteo, Wolton (2000) ubica en un lugar central a la competencia con que cuenta cada persona, y también destaca el rol de un intermediario -profesor- que facilite la tarea de conocer.

Para conocer se necesita tiempo y la presencia de intermediarios humanos, de profesores, aunque estén a distancia y se los contacte por vía electrónica, sea en tiempo real o de modo asincrónico. Las informaciones y los conocimientos "no existen fuera de cualquier contexto social y, sobre todo no tienen la capacidad de recomponerse de manera aleatoria. El conocimiento reclama orden y tiempo" (Wolton, 2000: 150). Es decir, el conocimiento para ser tal precisa de seres humanos que lo signifiquen desde sus experiencias, en un contexto socio histórico particular.

El rol del docente, como el de la persona que guía, consiste en ayudar a los estudiantes a interpretar, comprender y aplicar cabalmente los saberes, para adquirir el gusto y el sentido por contenidos significativos, a partir de una lectura e interactividad provechosas en diversos contextos, entre ellos Internet y sus diversas herramientas.

Lugar de las instituciones educativas

Desde la institucionalización de la enseñanza formal, la escuela consistió en un ambiente privilegiado que concentraba el conocimiento y también las herramientas pedagógicas. Battro y Denham (1997) afirman que, en las últimas décadas, el conocimiento comenzó a distribuirse mejor y la escuela ha dejado de ser el espacio privilegiado y único para aprender y enseñar, ha perdido el monopolio del conocimiento. El concepto que sintetizaría la situación actual es el de conocimiento distribuido.

Podemos sintetizar que si bien el lugar de las instituciones educativas- escuelas y universidades- ha cambiado, en el sentido de que ya no poseen el monopolio del conocimiento y deben repensar las modalidades de funcionamiento para

seguir cumpliendo sus objetivos iniciales, no se puede negar su valor como espacios formales en donde se despliegan las dimensiones temporales y procesuales que implican los aprendizajes, como así también los vínculos sociales entre pares, las relaciones con los docentes, el valor de las comunidades educativas; aspectos que se vinculan con la construcción de los conocimientos y con la constitución de las identidades en contextos particulares.

- Blogs y comunidades de aprendizaje

A las aplicaciones más recientes de Internet se las denomina, en su conjunto, Web 2.0. Esta segunda etapa o generación de la Web basada en comunidades de usuarios y en servicios- tales como redes sociales, blogs, Wiki- fomenta la comunicación, el intercambio ágil de información, la colaboración y la construcción social (Wikipedia, 2009). Otros rasgos son la discusión, las interacciones entre comunidades, la creación y la publicación inmediata.

Los blogs y los Wiki constituyen los ejemplos más representativos y más difundidos de las aplicaciones Web 2.0 en ámbitos educativos (Salinas y Viticcioni, 2008). Son aplicaciones fáciles de crear y de utilizar y permiten la lectura y la escritura de contenidos de forma colaborativa. La diferencia principal entre ambos es que el objetivo de los blogs es la discusión, el debate y el intercambio de opiniones y conocimientos sobre algún tema, y el objetivo de los Wiki es la creación de un documento común y revisado acerca de un tema.

Las particularidades de los blogs consisten en que son cronológicos, firmados por la persona que publica una entrada o comentario, son inmediatos, en general el texto no se revisa o mejora después de publicarse, son de uso variado y existen servidores para crearlos de manera gratuita. Los blogs que se crean con fines educativos se denominan 'edublogs' y existe innumerable cantidad de estas aplicaciones en la red (Lara, 2008; Orihuela, 2007 y 2009) .

Respecto de las comunidades de aprendizaje, los blogs permiten crear y enriquecer los intercambios colaborativos. Las comunidades de aprendizaje situadas en distintos niveles- aula, centros educativos, territorios- y con distintos objetivos- optimizar el aprendizaje, mejorar la forma de organización, impulsar el desarrollo comunitario, entre otros- pueden incrementar su eficacia aprovechando las ventajas de las nuevas tecnologías. Si bien por sí solas las tecnologías no garantizan la conformación de comunidades, estas puedan verse enriquecidas y fortalecidas en sus interacciones, comunicaciones y aprendizajes mediante la utilización de los recursos que brindan las nuevas tecnologías (Coll, 2004).

La potencialidad principal de los blogs es que "permiten desarrollar capacidades de trabajo colaborativo a través de la distribución de funciones en el grupo y del establecimiento de un modelo de tutoría mutua entre sus integrantes" (Lara, 2005: párr. 26). El punto en común de la enseñanza desde un enfoque constructivista y la utilización de los edublogs es la de construir conocimientos mediante un proceso colaborativo y social (Lara, 2005).

Entre las actividades académicas que pueden solicitarse a los alumnos a través de la utilización de blogs, Salinas y Viticcioni (2008) señalan a la discusión, el debate, la entrevista a expertos, la confección de diarios de aprendizaje y portafolios electrónicos, la resolución de problemas, el análisis de casos, la elaboración de proyectos colaborativos, la solución de actividades de aprendizaje basadas en Internet (cacerías, webquests, miniquests). Para realizar dichas actividades mediante la utilización de blogs, se requiere de los alumnos habilidades que tienen relación con la capacidad de autorregular el aprendizaje, el pensamiento de orden superior y las habilidades sociales y comunicativas.

La utilización de la Web 2.0 y de sus herramientas genera una modalidad de aprendizaje electrónico denominado e-learning 2.0 ,

(...) que se caracteriza no sólo por utilizar como soporte las tecnologías sociales de la Web 2.0, sino, sobre todo, por adoptar las prácticas o actitudes propias de aquella, es decir el fomento de la creación, la participación y la interacción. De esta forma, el e-learning 2.0 promueve la conformación de comunidades de aprendizaje (...) (Salinas y Viticcioni, 2008: 3).

Las prácticas educativas donde se incorporan estas tecnologías, en general, se alejan de modelos transmisivos y tradicionales, cuestionando los modos de organización de las aulas, las instituciones y las políticas educativas (Coll, 2004). Entonces se puede afirmar que esta nueva generación de la Web- donde tienen protagonismo los usuarios, se fomenta la colaboración y el intercambio social y se estimula la creación de las comunidades de aprendizaje- es compatible con los planteos constructivistas y socio constructivistas en los que se destaca el rol activo de las personas y los intercambios sociales colaborativos (Lara, 2005).

En síntesis, nos interesa destacar que esta nueva generación de la Web , la Web 2.0, posee herramientas apropiadas para aplicaciones educativas que intenten conformar comunidades de aprendizaje, en las que se promuevan modalidades de participación acordes a los planteos socio constructivistas de la educación.

Antecedentes y motivación

En el marco de una investigación mayor, realizada en la Universidad Nacional de Río Cuarto, acerca de la construcción del conocimiento académico en los estudiantes universitarios y de los procesos de autorregulación del aprendizaje, observamos que los estudiantes hicieron escasa referencia al uso de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en relación con el apoyo de sus procesos cognitivos, motivacionales y metacognitivos en la adquisición, retención y transferencia de los contenidos trabajados en una asignatura.

Al preguntarle a los estudiantes- en su mayoría, mujeres que cursaban tercer o cuarto año de carreras universitarias del área de la educación (Licenciatura en Psicopedagogía y Licenciatura en Educación Especial)- acerca de qué apoyos o soportes piensan que podrían contar en el futuro para tener a disposición el conocimiento tratado en la asignatura Didáctica, sólo uno mencionó a Internet y no hallamos referencia de las nuevas tecnologías, contrariamente a lo esperable a partir de los usos extendidos de las nuevas tecnologías en los jóvenes.

En las respuestas, hallamos que la mayoría de los alumnos refirieron a los soportes físicos creados con fines instruccionales, como son los materiales, las tareas y los resúmenes, y llama la atención que no aludan a soportes tecnológicos e informáticos, como archivos en software y bases de datos digitales. Podemos suponer que esto se debe a que, si bien los alumnos utilizan las nuevas tecnologías para comunicarse o distraerse, no recurren aún a las mismas con fines académicos, como pueden ser el apoyo en el almacenamiento y en la recuperación de información para favorecer los procesos cognitivos de construcción y uso del conocimiento.

En investigaciones anteriores realizadas por nuestro equipo, sobre las clases y las tareas académicas, tanto en el nivel medio de enseñanza como en el nivel universitario (Rinaudo, 1999; Garello, 2004), se registró una aparición mínima de tareas que implicaban la utilización de las nuevas tecnologías, que asociamos a una cierta resistencia por parte de los docentes a incorporar las TIC en el dictado de sus clases.

Considerando en conjunto los datos hallados, pensamos que puede suceder que los estudiantes no incorporen en sus prácticas de aprendizaje a las nuevas tecnologías debido a que no se estimula su uso en las tareas académicas propuestas por sus docentes, es decir que los soportes tecnológicos no son significativos como posibles herramientas de apoyo a la cognición porque no se favorece su aplicación reflexiva en el ámbito académico universitario estudiado.

A partir de los datos comentados, surgió la inquietud de crear un blog de aula y utilizarlo como modo de comunicación entre los docentes de la cátedra y los estudiantes. Seguidamente comentamos las distintas etapas en la experiencia de incluir el uso de un blog en una asignatura presencial universitaria.

Etapas de la experiencia de uso de blog educativo

El blog Diálogos en Didáctica (dialogosendidactica.blogspot.com) fue creado por nuestro equipo de cátedra en el año 2007 para ser utilizado en asignaturas de la Facultad de Ciencias Humanas, de la Universidad Nacional de Río Cuarto, y desde entonces se formularon diferentes propuestas de participación a los estudiantes.

En la descripción que aparece en la parte superior del blog, expresamos que “este es un blog creado para que los alumnos de Didáctica I (6616), Didáctica II (6573) y Psicología Educativa (1951, 6300, 6489, 6692) de la Universidad Nacional de Río Cuarto, puedan acceder a textos de interés en el marco de la construcción de los aprendizajes de la materia, que puedan expresar sus ideas acerca de los contenidos, discutir con fundamentos sobre temas educativos y elaborar respuestas ante tareas solicitadas por la cátedra”.

Los números entre paréntesis refieren a códigos de las materias dentro de cada plan de estudio y las distintas asignaturas están a cargo de la misma cátedra, por lo que se incluyeron en la propuesta del blog. La asignatura Didáctica I se dicta para alumnos de la Licenciatura en Educación Especial, la asignatura Didáctica II está dirigida a alumnos de la Licenciatura en Psicopedagogía y la materia Psicología Educativa está destinada para alumnos del Profesorado en Ciencias Biológicas, el Profesorado en Computación, el Profesorado en Filosofía, el Profesorado en Historia, el Profesorado en Lengua y Literatura, el Profesorado en Matemática, el Profesorado en Química y el Profesorado en Física.

Podemos señalar, a grandes rasgos, que las asignaturas apuntan a que los estudiantes construyan aprendizajes significativos sobre temas centrales, relevantes y actuales dentro del campo de estudio de la Didáctica y de la Psicología Educativa, y que puedan reconocer sus aportes para el estudio de los problemas educativos y sociales de nuestro país y del mundo. También nos interesa que los estudiantes desarrollen una mirada psicológica para la interpretación de situaciones de aprendizaje, en las que puedan reconocer la incidencia de factores de índole cognitiva, motivacional y social. En cuanto a su rol de estudiantes, esperamos que puedan asumir éticamente las responsabilidades individuales en el desarrollo de las clases, en la orientación y evaluación de los aprendizajes. Además, nos proponemos que los estudiantes reconozcan la importancia del contexto social y del contexto instructivo particular en el proceso y en los resultados del aprendizaje; dentro de los factores contextuales e instructivos ubicamos a las aplicaciones de las nuevas tecnologías.

Las asignaturas reúnen a alumnos avanzados en sus carreras, generalmente con niveles motivacionales medios o altos, buen nivel de desarrollo de sus estrategias de aprendizaje, conocimientos previos acerca de teorías psicológicas y planteos didácticos, y con intereses genuinos acerca de su futura inserción profesional. Por ello, nos parece apropiado trabajar en torno de tópicos generativos y con una perspectiva metodológica tendiente a estimular el desarrollo de la autonomía, apoyar el proceso de definición profesional y favorecer la adopción de inserciones críticas y creativas en el contexto social.

Resulta central en la materia generar en los futuros profesionales de la educación la conciencia de tomar en serio los procesos de constitución de las identidades de los alumnos y considerar sus experiencias de vida, atender los lenguajes, los deseos, los conocimientos previos, las motivaciones, los recursos cognitivos y sociales, entre otros aspectos centrales, que le permitirán significar los contenidos y construir sólidos aprendizajes.

Cuando creamos el blog, tuvimos en cuenta los recursos materiales que están a disposición de los estudiantes. En el campus de la Universidad Nacional de Río Cuarto existe un Centro Tecnológico Comunitario, que posee aproximadamente cuarenta equipos de computación actualizados con acceso a Internet y el apoyo técnico de alumnos avanzados de carreras de informática. La utilización de las computadoras y el acceso a Internet no tiene costo. Para disponer de estos equipos los alumnos sólo deben sacar turnos con anterioridad.

En la experiencia que comentamos participó el equipo de cátedra, diseñando el blog y las propuestas académicas. En general, la consigna era presentada por la profesora titular de la materia, y las becarias ofrecían consultas en horarios especiales fuera de las clases para asesorar a los alumnos en las dudas acerca de la realización de las tareas. En las preguntas puntuales acerca del trabajo con las PC, los alumnos también contaron con el apoyo técnico de los tutores del Centro Tecnológico Comunitario del campus.

En la utilización del blog hemos diseñado diferentes propuestas, ensayando y aprendiendo, en colaboración con los

alumnos, a aplicar esta herramienta en el contexto de las clases en la universidad. A continuación describimos las tres propuestas implementadas.

1º propuesta

Descripción

La primera aproximación al uso del blog como apoyo de los intercambios en el aula fue en el año 2007, cuando el blog se diseñó y comenzó a funcionar. En esta instancia, a modo de prueba, se invitó a los alumnos de las asignaturas a ingresar al blog y a interiorizarse en su forma de funcionar. La propuesta se realizó de forma oral, sin mayores especificaciones, no había plazos previstos para participar y tampoco se evaluaría el tipo de aporte realizado. En general, los alumnos expresaron de forma oral no haber participado antes en blogs como parte de requerimientos de las actividades académicas.

En el momento de la creación del blog y de la primera propuesta formulada a los alumnos, considerábamos la necesidad de conocer algunas nuevas aplicaciones de la Web, de incluirlas en las prácticas de enseñanza y de que los estudiantes construyeran aprendizajes significativos y contextualizados acerca de los contenidos de las asignaturas contando con el apoyo de estas nuevas herramientas.

Los alumnos no elaboraron comentarios en el blog y respecto de la lectura, no realizamos ningún control, así que no podemos saber si los alumnos ingresaron y leyeron las entradas publicadas por la cátedra.

Análisis

Revisando la primera propuesta, consideramos que fue más bien a modo de prueba y que nuestro equipo como asesor no contaba con conocimientos suficientes como para generar una actividad significativa y de interés para los estudiantes. La propuesta era muy abierta y libre, y no comprometía a los estudiantes a participar en la elaboración de comentarios en el blog. Pudimos comprobar que el sólo hecho de tener un blog de aula e invitar a los alumnos a participar de forma espontánea no despertó curiosidad ni interés en la mayoría de los estudiantes, y no los llevó a producir comentarios al respecto.

Se evidenció que los estudiantes, a pesar de estar en el nivel universitario, necesitan pautas claras y propuestas explícitas de trabajo, para participar activamente en una tarea, y que la existencia del blog, como herramienta y como propuesta sin suficientes conexiones con lo trabajado en clase, no motivó a los estudiantes a desplegar algún tipo de intervención de forma escrita.

2º propuesta

Descripción

La segunda propuesta de utilización del blog se realizó en el año 2009. En esa oportunidad se cargaron al blog datos de artículos de interés, que tratan temas relevantes correspondientes a los programas de las distintas asignaturas. A cada artículo se le consignó su respectivo link para bajarlo de la Web. También se subieron datos de sitios Web relacionados con temas tratados en las clases, se publicó información acerca de unas jornadas educativas y se comentaron libros y blogs educativos.

La segunda propuesta (anexo 1) consistió en que los estudiantes de la asignatura Psicología Educativa, en grupos de cuatro miembros como máximo, se rean una tarea para alumnos de nivel medio en la que propusieran el uso de TIC

en la construcción de aprendizajes significativos. En la tarea se debía especificar la asignatura en la que se solicitaría, los destinatarios, el tema, una descripción la actividad, los materiales, las tecnologías y la forma de evaluación. Luego se publicaría en el blog, con una extensión máxima de 500 palabras, en la casilla de 'comentarios' creada para cada carrera. El plazo de realización fue de dos semanas. También se les solicitó a los estudiantes que leyeran las producciones de sus compañeros y redactaran al menos un comentario, y que finalmente, realizaran una apreciación general de la tarea, de las ventajas y desventajas del uso del blog en la asignatura.

La publicación en el blog se organizó por carreras, ya que los alumnos que cursan la materia pertenecen a diferentes profesorado, estos son: Profesorado en Física, Profesorado en Química, Profesorado en Matemática, Profesorado en Historia, Profesorado en Lengua y Literatura, Profesorado en Biología y Profesorado en Filosofía.

La primera parte de la tarea fue realizada por 24 alumnos, reunidos en 11 grupos; los comentarios acerca de las producciones de los compañeros fueron efectuados por 13 alumnos, que trabajaron en 5 grupos; y las valoraciones acerca del uso del blog fueron expresadas por 11 alumnos, que estaban reunidos en 6 grupos. Un ejemplo de la primera parte de la tarea se puede encontrar en el anexo 3 y una apreciación acerca del tipo de tarea en el anexo 4.

En total, rindieron el primer examen parcial de la materia 39 alumnos, de los cuales 24 participaron en la tarea del blog. Un grupo de estudiantes, pertenecientes al Profesorado de Historia, manifestaron no poder realizar la tarea debido a la excesiva carga horaria que poseen y a las numerosas materias que deben cursar en ese año de la carrera.

En cuanto a la manera de agruparse, 8 estudiantes formaron dos grupos de cuatro miembros, 6 estudiantes formaron dos grupos de tres miembros, 6 estudiantes se juntaron en tres grupos de dos miembros y 4 estudiantes trabajaron de manera individual.

La tarea fue evaluada de manera cualitativa y se realizó una devolución oral en clase a los estudiantes acerca de su rendimiento, pero no se exigió la realización de la misma para alcanzar la condición de alumno regular en la asignatura.

Análisis

Al leer y analizar las tareas y los comentarios publicados en el blog como respuestas a la 2º propuesta realizada por la cátedra, podemos considerar que la actividad fue positiva y enriquecedora para los aprendizajes de los estudiantes, ya que se pudieron alcanzar los objetivos de incidir en la construcción de aprendizajes significativos de los contenidos propios de la materia- tales como tareas, evaluación, textos y contextos-, de favorecer la utilización contextualizada de herramientas que brinda la Web- tal como lo es el blog- y de estimular los intercambios y las interacciones entre los estudiantes dentro de los grupos y en la lectura de las producciones de sus compañeros.

Otro aspecto altamente valorado por los estudiantes es el haber tenido la oportunidad de posicionarse como profesionales de la educación, es decir como profesores de la disciplina que están estudiando, y ubicar la tarea en una situación educativa puntual y contextualizada. Los estudiantes, al tener que reflexionar conjuntamente acerca de sus saberes disciplinares, de los aportes de la tecnología y de los contenidos de la asignatura Psicología Educativa, realizaron una integración y articulación de los conocimientos relevantes para su futuro quehacer profesional.

Las producciones de los estudiantes, en general, alcanzaron un buen nivel de elaboración de los contenidos, estuvieron bien redactadas y consideraron lo solicitado en la consigna.

Entre las dificultades mencionadas aparece el hecho de que la mayoría de los estudiantes no había participado antes en un blog y no conocía su forma de funcionar, aunque también señalaron que no encontraron mayores problemas en los intentos por publicar sus aportes y leer las producciones de sus compañeros.

3º propuesta

Descripción

La tercera propuesta que implicó la utilización del blog se solicitó en el primer cuatrimestre del 2010, también con los alumnos de Psicología Educativa. La tarea (anexo 2) demandaba a los estudiantes revisar, en las carpetas de clases de alumnos de secundaria, las secciones correspondientes a asignaturas que se vinculan con su área de conocimientos, con el propósito de conocer si las tareas de aprendizaje revisadas requieren de los alumnos el uso de diferentes tipos de inteligencia y si, de alguna manera, se tienen en cuenta las consideraciones teóricas formuladas desde la Psicología Educativa con relación a los temas: aprendizaje significativo, inteligencias múltiples, cognición distribuida y textos. Luego de la revisión, los estudiantes debían realizar un informe escrito y una propuesta pedagógica, esta última debía ser publicada en el blog de la asignatura. Los alumnos podían trabajar en grupos de no más de tres miembros.

En esta oportunidad el cumplimiento de la actividad solicitada- junto con la aprobación de un examen parcial- era un requisito para lograr la condición de alumno regular en la materia.

Aún no podemos concluir el análisis de la tercera propuesta porque al momento de realizar este escrito la tarea no ha sido completada por los alumnos, suponemos que, por el parecido con la segunda propuesta, esta va a arrojar resultados alentadores y alcanzar buen nivel de participación en los estudiantes.

Reflexiones de cierre...

Entendemos que no podemos realizar consideraciones finales porque este no es un ciclo que hemos culminado, al contrario pensamos que el camino que emprendimos al incluir nuevos apoyos para los procesos de aprendizaje en la enseñanza presencial universitaria tiene múltiples posibilidades de proyectarse hacia el futuro y que, junto con los alumnos, esperamos continuar construyendo puentes de comunicación, intercambio y diálogo, aprovechando los aportes de las nuevas tecnologías.

En la experiencia que comentamos, las propuestas se fueron transformando, desde una invitación abierta y sin mayores indicaciones como fue "participar en el blog", a tareas más acotadas y explícitas que motivaron a los estudiantes a reflexionar sobre su futuro rol profesional y a aplicar los conocimientos adquiridos.

Los estudiantes manifestaron que valoran positivamente la propuesta de participar en un blog, ya que les permite conocer esta herramienta y pensarse a sí mismos como profesores. Igualmente, destacan los intercambios con sus pares y el poder acceder a las producciones de sus compañeros, en las que reconocen la diversidad y la riqueza en la elaboración de los contenidos.

Valoramos el potencial de las nuevas tecnologías para configurar nuevos espacios educativos en contextos formales y para transformar los existentes. Podemos afirmar que en el uso del blog, como apoyo de los intercambios del aula y como vía de publicación de las producciones de los alumnos, hemos hallado una nueva modalidad y una nueva herramienta, que fomenta la conformación de verdaderas comunidades, el aprendizaje significativo y la construcción contextualizada de conocimiento académico. Además, podemos indicar que la utilización del blog como apoyo del trabajo del aula es compatible con el propósito de promover en los estudiantes procesos de autorregulación de sus

aprendizajes, mediante el desarrollo de las percepciones de autonomía y de competencia; permite estimular la creatividad y también la transferencia de conocimientos que deberán aplicar en el ejercicio de su rol profesional futuro.

Referencias bibliográficas

Battro, A. y P. Denham 1997. La educación digital . Buenos Aires. Emece.

Boekaerts, M. y R. Martens 2006. Motivated learning: What it is and how can it be enhanced? En Verschaffel, L., F. Dochy, M. Boekaerts y S. Vosniadou (Editors) Instructional Psychology: past, present and future trends. Sixteen essays in honour of Erik De Corte. Earli. Oxford.

Cassany, D. 2000. De lo analógico a los digital. El futuro de la enseñanza de la composición. Lectura y Vida. Revista Latinoamericana de Lectura . 21, 2, 6-15

Coll, C. 2004. Las Comunidades de Aprendizaje. IV Congreso Internacional de Psicología y Educación "Calidad Educativa". <http://www.tafor.net/psicoaula/campus/master/master/experto1/unidad16/images/CA.pdf> Octubre 2009.

Fainholc, B. 2005. Las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación en las prácticas educativas: innovación, moda?, necesidad real, mejoramiento de la calidad educativa? Preocupaciones y esperanzas. En <http://www.cediproec.org.ar>

Ferreiro, E. 2001. El mundo digital y el anuncio del fin del espacio institucional escolar. Patio Revista Pedagógica . Año IV, nº 16. Feb/abr 2001. Porto Alegre. ArtMed.

Garello, M. V. 2004. Tareas académicas en las clases universitarias . Trabajo final de Licenciatura en Psicopedagogía, dirigido por M. C. Rinaudo y D. Donolo. Aprobado en Julio de 2004. UNRC.

Lara, T. 2005. Blogs para educar. Uso de los blogs en una pedagogía constructivista. Revista Telos. Nº 65 . Octubre-Diciembre 2005: 86-93.

<http://sociedadinformacion.fundacion.telefonica.com/telos/articulocuaderno.asp?idarticulo=2&rev=65.htm> Octubre 2009.

Lara, T. 2008. Blogs y wikis: diferencias significativas. 6.4.2008. <http://tiscar.com/2008/04/06/blogs-y-wikis-diferencias-significativas/> Noviembre de 2009

Morduchowicz, R. 2003. El capital cultural de los jóvenes . Fondo de Cultura Económica. Buenos Aires.

O rihuela, J. L. 2007. José Luis Orihuela y sus blogs de aula . Feb 19, 2007. La Clase Abierta. <http://www.laclaseabierta.net/2007/02/19/jose-luis-orihuela-y-sus-blogs-de-aula/> Noviembre de 2009.

Orihuela, J. L. 2009. Web 2.0: Cuando los usuarios se convirtieron en medios y los medios no supieron en qué convertirse. Taller: la nueva web y sus posibilidades educativas.

<http://tallerwebeduca.files.wordpress.com/2009/11/web20usuarios.pdf> Noviembre de 2009.

Rinaudo, M. C. 1999. Comprensión del texto escrito . Río Cuarto. Editorial de la fundación de la UNRC.

Salinas M. I. y S. Viticcioni 2008. Innovar con blogs en la enseñanza universitaria presencial . Edutec. Revista Electrónica de Tecnología Educativa. Noviembre 2008. Nº 27. http://edutec.rediris.es/Revelec2/revelec27/articulos_n27_PDF/Edutec-E_MISanilas_Viticcioni_n27.pdf Octubre 2009-

Wikipedia , Enciclopedia de contenido libre . Link: <http://es.wikipedia.org/wiki/Portada>

Wolton, D. 2000. Internet ¿y después? Una teoría crítica de los nuevos medios de comunicación. Barcelona. Gedisa.

Anexo 1: consigna 2º propuesta

Tarea para alumnos Psicología Educacional (2009) . 'Diseño de tareas, uso de TICS y presentación en Blog'

Unidad 4. Contextos de aprendizaje

Punto: 4.3. ¿Cómo decidir la selección de los materiales instructivos? Funciones y características de los textos escolares. Aportes de las Nuevas Tecnologías de la Comunicación e Información.

1º Parte

Crear una tarea para alumnos de nivel medio en la que propongan el uso de TIC en la construcción de aprendizajes significativos y que generen motivación en los estudiantes por participar en las actividades académicas. Pueden retomar algunas de las actividades propuestas en la tarea realizada en clase sobre el tema de las Inteligencias Múltiples.

Consignar: asignatura, alumnos, destinatarios sociales, tema, descripción de la tarea, materiales y tecnologías, y evaluación. Extensión máximo: 500 palabras.

Publicar en 'comentarios' del blog: <http://dialogosendidactica.blogspot.com/> , en la casilla de cada carrera. La tarea se debe hacer en grupos de alumnos de la misma carrera. Máximo: 4 alumnos por grupo. Plazo para realizar la tarea: 2 semanas. A partir de lunes 18 de mayo ya puede subir esta tarea al blog.

Sugerencia: realizar en programa Word, luego copiar y pegar en 'comentarios'

2º Parte

Leer producciones de los compañeros. Realizar al menos un comentario sobre algunas de las tareas propuestas en el Blog, destacando aspectos positivos y señalando elementos que podrían mejorarse.

3º Parte

Realizar una valoración escrita de esta tarea y del uso del Blog, de las ventajas y desventajas, de los obstáculos encontrados, de los procesos de discusión y trabajo en grupo, de los aportes a los aprendizajes en el marco de la asignatura Psicología Educacional. Extensión máxima: 2 carillas. Entregar el lunes 8 de junio.

Anexo 2: consigna 3º propuesta

Tarea integradora. Psicología Educacional (2010).

Esta tarea trata acerca de los siguientes temas del programa: aprendizaje significativo, inteligencias múltiples, cognición distribuida y textos.

La propuesta consiste en revisar, en las carpetas de clases de alumnos de secundaria, las secciones correspondientes a asignaturas que se vinculan con el área de conocimientos en la que se están formando como docentes. El propósito de la misma es conocer si las tareas de aprendizaje revisadas requieren de los alumnos el uso de diferentes tipos de inteligencia y si, de alguna manera, se tienen en cuenta las consideraciones teóricas formuladas desde la Psicología

Educacional con relación a los temas arriba mencionados. La tarea comprende las siguientes actividades:

- Análisis de carpetas de clase.
- Seleccione una secuencia de tres o cuatro clases consecutivas.
- Analice qué tipos de inteligencia parecen requerir las actividades consignadas.
- Observe si hay actividades para cuya concreción resulte necesaria la integración de distintos tipos de inteligencia.
- Identifique los materiales requeridos (textos en sentido amplio) en las tareas de aprendizaje.
- Observe si la ejecución de las tareas fue realizada en forma individual o grupal y, si es posible, cuáles fueron las características de los trabajos grupales (organización, número de miembros, distribución de roles).
- Elaboración un informe escrito en el que se exponga la revisión realizada y su análisis desde los aportes teóricos de esta asignatura. Extensión máxima: 4 carillas.
- Elaboración de una propuesta de tarea que reemplace y mejore las actividades analizadas.
- Publicación de la propuesta de tarea en el blog de la cátedra (<http://dialogosendidactica.blogspot.com/>), en el espacio destinado para la Tarea integradora 2010.

RECUERDE que: 1) puede realizar consultas, durante las clases, en los horarios presenciales de atención de alumnos y también por correo electrónico (...@yahoo.com.ar ; ... @hotmail.com); 2) la tarea está pensada como trabajo grupal de no más de 3 miembros; 3) la fecha de presentación del informe escrito y la publicación en el blog es el lunes 3 de mayo de 2010.

Anexo 3: ejemplo de una tarea publicada en el blog por los alumnos, en la 2º propuesta

Asignaturas: Lengua y Literatura y Computación.

Alumnos: 3 o 4 año del nivel medio.

Destinatarios sociales:

La actividad puede realizarse en cualquier escuela media de la ciudad. Sin embargo, consideramos que su desarrollo podría ser especialmente beneficioso en escuelas urbano-marginales donde el acceso de los alumnos a los recursos con los que se trabajará (tanto a las TICS como a los materiales de lectura) es más restringido.

Tema:

Acercamiento a los textos literarios a través del empleo de las TICS, que permitirán el desarrollo de aprendizajes interactivos, con un alto grado de participación autónoma y de posibilidad de opinión personal.

Descripción de la tarea:

La actividad consiste en la creación de un foro para la discusión e interpretación de textos literarios. Éste será organizado alrededor de dos temas fundamentales. En primer lugar, para el abordaje de los textos literarios, los docentes propondrán lecturas específicas y actividades orientadoras para su interpretación. Los alumnos deberán realizar comentarios en distintos tópicos de discusión del foro acerca de las lecturas solicitadas; será necesario, además, que contesten los comentarios de sus compañeros. De esta manera, se intentará propiciar el debate y la discusión sobre las diferentes posturas que es posible adoptar en torno a los textos a trabajar. También se invitará a los alumnos a animarse a proponer ellos mismos a sus compañeros lecturas que consideren interesantes. Así, además de ser un medio para el abordaje de contenidos escolares en el marco de ciertas disciplinas, el foro les permitirá interactuar a partir de temas de su interés.

En segundo lugar, consideramos necesaria la inclusión de tópicos acerca de la utilización de las TICS en la elaboración de las tareas escolares, especialmente aquellas que puedan ayudar a los alumnos en la realización de esta tarea en particular.

En ellos, los docentes podrán apoyar los aprendizajes de diferentes maneras:

- explicando a los alumnos el modo de funcionamiento del foro;
- orientando la búsqueda de materiales, por ejemplo, señalando cómo encontrar en Internet libros digitales o fuentes confiables de información sobre los autores y sus contextos de producción;
- sugiriendo otros tipos de acercamientos a los textos, como el de la visita a páginas con bibliotecas digitales de audio-libros;
- enseñando herramientas para realizar distintas actividades, entre ellas, una fundamental será la de aprender a bajar y almacenar archivos en diferentes formatos.

Como puede verse, la realización de la actividad requiere de conformación de un equipo de trabajo entre los docentes de dos disciplinas, Lengua y Literatura y Computación.

Materiales y tecnologías:

Es imprescindible el acceso de los alumnos a una sala de computación equipada con Internet.

Evaluación:

Se requerirá de los alumnos la elaboración de una tarea final de producción escrita, que será publicada en el foro. Ésta consistirá en una reflexión sobre los dos aspectos trabajados: la experiencia de lectura e interpretación de textos literarios en relación a las nuevas tecnologías. Además, el grado de participación en el foro a lo largo de todo el proceso será una importante variable a tener en cuenta por el docente en el momento de la evaluación.

Alumnas:

B., Marcela – Prof. en Computación

G., Cristina – Prof. en Lengua y Literatura

S., Rocío – Prof. en Lengua y Literatura

S., Mariana – Prof. en Lengua y Literatura

Anexo 4: ejemplo de la tercera parte de la 2º propuesta

Este mail es comunicar la tercera parte de la tarea de Psicología Educacional, donde se debe realizar una valoración de la misma.

Mi experiencia en esta tarea fue muy positiva ya que nunca antes ni participe de un blog hasta ahora, que lo hice con esta tarea de la materia, por cuanto aprendí a usar este soporte tecnológico que es ya tan común entre los internutas, que uno debe saber como utilizarlo y participar en él.

La dificultad con la que me encontré es que al no haber participado nunca de un blog, no sabia como hacerlo, para ello me fue de mucha ayuda las instrucciones de la guía de la tarea que nos dio la cátedra; allí con un poco de conocimiento del uso de Internet, se podía acceder fácilmente al blog y cargar la tarea. Por otro lado también fue de importancia tener una dirección de correo de gmail, como yo no tenia, mi hermano me presto la suya, hasta que luego muy fácilmente saque mi propia cuenta, o sea que para mi no fue un obstáculo importante.

El hecho de que yo cuente con Internet en mi casa creo que es muy importante, ya que no tuve que ir a un ciber o a la casa de algún otro compañero. El trabajo lo realice sola, ya que con mis compañeros del profesorado de química no me pude juntar dado que estuve enferma y con reposo absoluto, es por ello que la tarea la pensé sola y la planifiqué a mi criterio, no pase por el proceso de las discusiones grupales para su realización, lo cual siempre es muy beneficioso y enriquece los trabajos, pero bueno, por fuerza mayor no me podía juntar.

Lo que más me gusto de esta tarea fue que, a través, del blog uno puede leer y compartir todas las tareas del resto de los compañeros, es muy bueno, porque se encuentra gran variedad de propuestas e ideas innovadoras y que pueden ser factibles de poner en práctica, la experiencia fue altamente enriquecedora para mi...

SILVINA B. - PROF. EN FISICA

María Virginia Garello es Becaria de Investigación de CONICET desde 2006, bajo la dirección de la Dra. María Cristina Rinaudo y el Dr. Danilo Donolo, en la Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Río Cuarto, Córdoba, Argentina.

Para ampliar información acerca de Blogs y Wiki consultar: <http://mfdzrodz.wordpress.com/2007/11/28/diferencias-entre-blogs-y-wikis/>

<http://tecnologiainformatica.wetpaint.com/page/Blogs+%26+wikis+diferencias>

Más información acerca de e-learning en <http://es.wikipedia.org/wiki/E-learning>

Las características del Centro Tecnológico Comunitario se pueden leer en: http://www.unrc.edu.ar/publicar/h_a/384/dieci7.html