



Relevamiento de estudios sobre educación,
formación profesional y desarrollo de competencias
de jóvenes en América Latina

EL CASO DE MEXICO



Analía Otero



Instituto Internacional de
Planeamiento de la Educación



Serie Estudios por país N° 7

Relevamiento de estudios sobre educación, formación profesional y
desarrollo de competencias de jóvenes en América Latina.
El caso de México

Analía Otero

Buenos Aires, octubre, 2011

Otero, Analía

Relevamiento de estudios sobre educación, formación profesional y desarrollo de competencias de jóvenes en América Latina. El caso de México.

Buenos Aires: IIPE-UNESCO – IDES, redEtis

Las denominaciones empleadas en esta publicación y la forma en que aparecen presentados los datos que contiene, no implican, por parte de redEtis, IIPE-UNESCO o IDES, juicio alguno sobre la condición jurídica de ninguno de los países, territorios, ciudades o zonas citados, o de sus autoridades, ni respecto de la delimitación de sus fronteras.

La responsabilidad de las opiniones expresadas en este libro incumbe exclusivamente a sus autores.

Directora de la serie: Claudia Jacinto

Edición y Diseño: Alejandra D'Angelo

redEtis (IIPE-UNESCO – IDES)

red Educación, Trabajo, Inserción Social - América Latina

Agüero 2071

C1425EHS - Ciudad de Buenos Aires - Argentina

TEL.: (54 11) 4806-9366 int. 105

E-mail: redetis@iipe-buenosaires.org.ar

Sitio Web: www.redetis.org.ar

Este documento está disponible en forma libre y gratuita en www.redetis.org.ar

redEtis es un proyecto del Instituto Internacional de Planeamiento de la Educación de la UNESCO (IIPE-UNESCO)

© IIPE-UNESCO -IDES, redEtis, Noviembre de 2011

INDICE

Siglas.....	5
Presentación y caracterización de los documentos relevados.....	6
Temas y problemáticas.....	8
<i>El valor de la educación en el mercado de trabajo.....</i>	9
<i>Formación para el trabajo, capacitación y programas.....</i>	9
<i>Educación técnico profesional en distintos niveles de escolarización...</i>	11
<i>Competencias y certificaciones.....</i>	11
Áreas deficitarias de investigación.....	12
Bibliografía.....	13

SIGLAS

ANMEB	Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica
CONACYT	Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología
CONALEP	Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica
CONOCER	Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales
DGEST	Dirección General de Educación Superior Tecnológica
DGETA	Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria
ENSEC	Encuesta Nacional de Seguimiento a Egresados
FEYO	Facultad de Enfermería y Obstetricia
FTP	Formación Técnica Profesional
ICAT	Instituto de Capacitación para el Trabajo
INEE	Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación
INEGI	Instituto Nacional de Estadística y Geografía
OCDE	Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico
OSC	Organización de la Sociedad Civil
PAE	Programa de Apoyo al Empleo
SEP	Secretaría de Educación Pública
ST	Secundaria Técnica
STPS	Secretaría de Trabajo y Previsión Social
UAEM	Universidad Autónoma del Estado de México
USAID	United States Agency for International Development

EDUCACIÓN TÉCNICA, FORMACIÓN PROFESIONAL Y PROGRAMAS DE FORMACIÓN Y EMPLEO DE JOVENES

EL CASO MÉXICO

Presentación y caracterización de los documentos relevados

Este informe sintetiza los resultados arrojados por el relevamiento y sistematización de producciones de conocimiento elaboradas sobre “educación técnica, formación profesional y programas de formación y empleo” para el caso de México, comprendido en el período 2004-2011. La búsqueda se realizó principalmente en revistas académicas, instituciones educativas, artículos o ponencias presentadas en congresos y jornadas, portales estadísticos, etc.

El operativo reunió un total de 15 documentos entre los cuales predominaron las producciones de investigación y en menor medida las consultorías y/o evaluaciones. A excepción de un ensayo netamente teórico, los restantes documentos presentan hallazgos sobre investigaciones con trabajos empíricos. La selección incluye un documento producido por la Organización para la Cooperación y el Desarrollo Económico (OCDE), dos consultorías comisionadas por dependencias públicas, una evaluación elaborada por la Secretaría de Educación Pública (SEP) y finalmente un trabajo proyectivo elaborado desde el Gobierno de Nueva León. En el caso de las investigaciones se trata fundamentalmente de estudios de caso, sistematizaciones y un trabajo de carácter documental retrospectivo. La estrategia metodológica utilizada con mayor frecuencia es la cualitativa y el trabajo con fuentes primarias de información. Le siguen aquellas producciones que recurren a la combinación de técnicas cualitativas y cuantitativas. Y por último, trabajos desarrollados desde la perspectiva cuantitativa. Tomando en cuenta el conjunto, se destaca la utilización de dos dispositivos: entrevistas y encuestas.

En detalle, la orientación de los trabajos que toman como eje el valor de la educación en el mercado laboral se corresponden con: un ensayo y dos estudios de caso situados. Ambos seleccionan la Ciudad de León en el Estado de Guanajuato y reconstruyen el panorama educativo y económico del contexto a través de datos estadísticos. Mientras uno de ellos sistematiza y analiza las gestiones locales en materia de educación básica y alfabetización; el otro enfoca en la escolarización entre jóvenes trabajadores, básicamente a partir del relevamiento de una encuesta a casi cuarenta empresas y 2.200 trabajadores.

En la línea con el tratamiento de las ofertas de capacitaciones y programas el estudio de Enrique Pieck (2011) toma dos casos de instituciones que brindan talleres de capacitación; aplicando 108 entrevistas semi-estructuradas a distintos actores involucrados, entre ellos egresados y estudiantes, más una encuesta a todos los participantes de los talleres analizados. A ello se agrega una investigación que sistematiza y explora las acciones de cinco casos de Organizaciones de la Sociedad Civil (OSC) que imparten cursos de capacitación, reconstruye la visión de actores de las mismas y complementariamente, se vale de material documental para el proceso de investigación.

Por su parte, las evaluaciones de impacto sobre distintos programas que imparten capacitación incluyen: un trabajo con información provista por un relevamiento de campo a los beneficiarios y entrevistas a los responsables de la ejecución de las estrategias. En este último, se realizan estimaciones basadas en grupos de control y grupos de tratamiento y se trabaja a partir de análisis econométrico y análisis costo-beneficio. Un segundo estudio, evalúa la coherencia entre la población atendida-prevista y el grado de satisfacción de los beneficiarios; lo hace a través de los lineamientos del marco lógico del programa y su matriz, tras la realización de entrevistas a una muestra a 568 capacitados, 51 funcionarios y 34 docentes, además de la revisión de material documental.

Respecto a la educación técnica, hallamos una investigación que compara dos casos de experiencias de formación para el trabajo en instituciones educativas situadas en zona rural y urbana, marginales. Luego, el material de una tesis que analiza datos estadísticos de la Encuesta Nacional de Seguimiento a Egresados (ENSEC, 2003). Dicha encuesta fue diseñada para ser representativa. En este periodo puntualmente, la muestra original comprendió 3783 egresados lográndose una muestra final de 2794. La estrategia de la tesis combinó el procesamiento de tales datos, con el análisis de nueve entrevistas a egresados seleccionados del plantel de Toluca, México. Se cuenta también un trabajo proyectivo que utiliza el método *Delphi*, siendo esta una metodología de investigación multidisciplinar específica para la realización de pronósticos y predicciones -en este caso de requerimientos profesionales.

Sobre la temática de competencias se reúne una consultoría con revisión/análisis de datos estadísticos sobre la situación del sector específico de electrodomésticos, las opiniones de ejecutivos y expertos del sector, más el análisis de documentos nacionales e internacionales. Un trabajo experimental comparativo sobre una práctica pedagógica virtual evaluada con una metodología mixta (entrevistas-encuestas a 40 estudiantes y 2 profesores); un estudio descriptivo sobre cinco casos institucionales de dependencias de certificación y

finalmente otro texto que muestra los resultados de un estudio exploratorio documental y retrospectivo, en base al total de investigaciones educativas (49), elaboradas en la facultad de enfermería y obstetricia de la Universidad Autónoma del Estado de México (FEYO/UAEM).

Resta mencionar que los trabajos fueron producidos desde universidades y centros de investigación, contando con el aporte de las propias instituciones académicas o con el financiamiento del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (CONACYT). En el caso de las consultorías/evaluaciones han sido financiadas por las mismas dependencias públicas y uno de los casos contó con el apoyo de la USAID. Buena parte de los documentos, describiendo el marco y situación de la problemáticas abordadas, utilizan fuentes estadísticas de organismos públicos.

Por cierto, México cuenta con abundante información de fácil acceso sobre estadísticas nacionales. Organismos tales como el Instituto Nacional para la Evaluación de la Educación, el Instituto Nacional de Estadística y Geografía, la Secretaría de Trabajo y Previsión Social o la SEP, proveen datos socio-demográficos, indicadores educativos y laborales que han sido considerados en los diferentes estudios aquí reunidos. Además, México cuenta con portales dependientes de diversos organismos públicos, tales como un Observatorio Laboral, el Servicio Nacional de Empleo, la Dirección General de Centros de Formación para el Trabajo, es decir, diversas fuentes de asesoramiento sobre el panorama educativo, las ofertas laborales y las propuestas de formación vigentes.

Temas y problemáticas

En cuanto a los materiales producidos recientemente, se identifican continuidades en las dimensiones abordadas, con respecto a las producciones de ésta misma serie, publicada con anterioridad, sobre las tendencias en Educación, Trabajo e Inserción Social. Adicionalmente, se reconocen estudios sobre la temática de “competencias” (sus implicancias en las redefiniciones programáticas y planes curriculares sobre todo en educación superior) y el sistema de “certificación de competencias” (cuestionamientos y desafíos pendientes).

Sobre un balance del material de este último periodo 2004-2011, sobresalen:

1) Trabajos que reportan experiencias impartidas por diferentes actores de capacitación con cuestiones a atender: calidad de programas, extensión en zonas más desatendidas, nichos de mercado, posibilidades de autoempleo.

2) Materiales que verifican especificidades de los contextos territoriales, por ende convocan a la profundización de conocimientos sobre los rasgos locales y las dinámicas de funcionamiento de la educación, formación profesional y el mercado de trabajo.

3) Y finalmente, abordajes analíticos sobre la introducción del enfoque de las competencias en los programas curriculares y el sistema de certificación de competencias laborales, exponiendo cuestionamientos y pautas hacia nuevas intervenciones.

Los trabajos relevados fueron reagrupados en cuatro ítems, que detallamos a continuación:

➤ ***El valor de la educación en el mercado de trabajo***

Este eje reúne tres trabajos, que ya sea desde el plano teórico, o apoyados en investigaciones empíricas, analizan las tensiones en la relación educación-trabajo. El ensayo teórico enfoca en la educación técnica profesional aportando elementos emergentes a las discusiones clásicas. A las tensiones de raíz sobre crear una formación para el trabajo y no solo para el empleo, se integra equipar para una cultura tecnológica integral a los nuevos trabajadores de nuestra época y conocer más sobre las especificidades de los distintos segmentos del mercado de trabajo en el país y la región. (Ibarrola, 2010). Destacan otras dos investigaciones, que mediante estudios de caso locales abordan las relaciones entre el sistema educativo y el mercado de trabajo (Tapia, 2006 e Ibarrola, 2006). En ambas el incremento de la educación básica y la relativa superación de rezago (alfabetización, educación básica) no necesariamente logran traducción en condiciones de mejora en la situación laboral de jóvenes y adultos, ni cubrir requerimientos específicos del mercado. Análogamente, las investigaciones exponen que la trama institucional de la oferta educativa incide de modo sustantivo en el carácter de la formación de la fuerza de trabajo local. Entretanto, son aportaciones en las cuales el ingrediente territorial otorga precisión analítica¹.

➤ ***Formación para el trabajo, capacitación y programas***

¹ Cabe aclarar, que en la última década del siglo XX, los sistemas educativos de la mayoría de los países de América Latina iniciaron complejos procesos de reforma estatal y educativa. En México el 18 de mayo de 1992, se firmó el Acuerdo Nacional para la Modernización de la Educación Básica (ANMEB), mediante el cual el gobierno federal, a través de la SEP, transfirió a los gobiernos de los estados, los servicios de educación básica y los de formación inicial y el servicio de los docentes. El impacto de estas reformas sigue siendo parte de las temáticas educativas.

Un conjunto mayor de producciones, de algún modo ampliando las miradas tradicionales, refiere a las experiencias de capacitación/formación para el trabajo por fuera del ámbito escolar. La perspectiva es dual, por un lado, se estima su significativa presencia tanto en las trayectorias, las expectativas y los sentidos que adquiere para los participantes, y por otro lado, dan cuenta de un déficit que relativiza sus oportunidades potenciales.

Desde una perspectiva subjetiva, Pieck (2011) explora las experiencias en los Institutos de Capacitación para el Trabajo (ICAT), que son instituciones descentralizadas de la instancia federal. Aunque el saldo es alentador, los efectos del pasaje no son homogéneos, persisten fragmentaciones al interior, que se reflejan en las características socioeconómicas de la población que asiste. Asimismo, las especificidades de los programas parecen promover caminos disímiles, unos como puentes a las mejores propuestas laborales y/o continuidad educativa (electrónica), mientras que otros suelen perpetuar la estadia en los centros. El carácter diferencial sugiere nuevas brechas de disparidad en las futuras trayectorias.

Ampliando el panorama de los actores aparece una investigación que rescata el papel de las OSC, más allá de trabajar a micro-escala, la visión y llegada integral sobre los problemas que atraviesan los jóvenes, otorgan reconocimiento sobre su trabajo territorial (Girardo e Ibarrola, 2004). Ambos estudios corroboran que efectivamente atienden a la población de jóvenes vulnerables, hallando experiencias “exitosas” en zonas marginales y concluyen que la disparidad y calidad de los programas requieren revisión.

Desde otro ángulo, la evaluación del Programa Rural (SEP, 2007) indica el eficiente desempeño en las acciones de capacitación y vinculación con las actividades productivas de la comunidad que ofrece el programa. A su vez, la evaluación señala anomalías sobre las variadas modalidades de las agencias encargadas de impartir los cursos -la Dirección General de Educación Superior Tecnológica y la Dirección General de Educación Tecnológica Agropecuaria- (DGETA/DGEST) e indica que en ambas agencias, persisten ciertas limitaciones a la hora de asegurar la calidad en materia de capacitación.

De igual modo, el programa Bécate y Empleo Formal², han logrado brindar capacitaciones y mejorar la empleabilidad sobre todo, entre los varones menores de 20 años y con mayor calificación profesional (STPS, 2005). En los dos informes, se evidencia que las mujeres siguen siendo un grupo prioritario que requiere mayor atención.

² Constituyen dos componentes del Programa de Apoyo al Empleo (PAE) implementado desde 2002 que en gran proporción abarcan la población de jóvenes desempleados.

➤ ***Educación técnico profesional en distintos niveles de escolarización***

Bajo los tópicos de este ítem se agrupan trabajos variados: dos estudios académicos, uno de secundaria técnica (ST) y otro sobre egresados del Colegio Nacional de Educación Profesional Técnica (CONALEP), además de un documento internacional y un análisis proyectivo sobre la demanda profesional en Nueva León.

La investigación de Pieck (2005), trabaja en el nivel de ST sobre la formación para el trabajo -un componente altamente cuestionado por diferentes posturas teóricas-, encontrando experiencias provechosas como Altamirano y Topolizo; un dato particular es la relación virtuosa entre las experiencias más exitosas y las escuelas que entablan una mayor vinculación con su comunidad.

A nivel de los profesionales, la tesis de Lara Carmona (2006) señala que la segmentación del mercado laboral se refleja en las trayectorias de los técnicos egresados (de las carreras de productividad industrial y electromecánica) del CONALEP y en sus condiciones laborales a pesar de haber adquirido una misma titulación. Desde la opinión de los jóvenes, entre las prerrogativas empresariales, el punto clave es la “experiencia”, factor que influye más que cualquier cuestionamiento a la calidad de la enseñanza adquirida.

Un trabajo estadístico novedoso expresa el esfuerzo del Gobierno de León (2008) por conocer las proyecciones de los profesionales. Sostiene que el perfil de técnicos jugará un papel central en la demanda de los próximos cinco años e indica un posible déficit en la matrícula escolar de las ingenierías. También, a modo de saldar brechas entre educación y formación profesional la revisión de la OCDE (2011), observa el impacto positivo de las últimas modificaciones del sistema educativo mexicano y propone atender a las disparidades de la calidad de los docentes y fortalecer los vínculos con las empresas, como propuestas centrales para la FTP.

➤ ***Competencias y certificaciones***

En otro conjunto de trabajos, emergen posturas enfrentadas, que remiten a las modificaciones curriculares y programáticas. Estos trabajos se dedican sobre todo, a contrastar las habilidades adquiridas en las instituciones educativas *vis a vis*, con aquellas requeridas por el mercado laboral.

En este sentido, el trabajo de Salieri, Santibañez y Rubio (2010), adscribiendo a la teoría del capital humano y al enfoque de competencias, puntualiza en el déficit de la formación de los trabajadores del sector de manufacturas de electrodomésticos, retomando las opiniones de empresarios y expertos del sector. Ante los desajustes hallados, la propuesta es reforzar la calidad de la educación en competencias básicas (mano de obra), atender a la demanda insatisfecha de técnicos especializadas (por ej.: soldadura) y mejorar la competencia de profesionales de nivel superior, en habilidades analíticas. Además, abordando los procesos de “certificación de competencias”, señala cuestionamientos sobre el funcionamiento del sistema desde su institucionalización a través del Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales (CONOCER) en 1994.

Encontramos posturas disidentes respecto al rumbo a seguir, el trabajo de Salieri, Santibañez y Rubio propone fomentar acreditaciones mediante la mayor incorporación de normas estandarizadas validadas internacionalmente, mientras que Álvarez y Pérez Lao (2006) en base a una descripción de casos empíricos, plantean la creación de nuevas normativas ajustadas a cada sector.

Autores como Montoya del Corte y Fariáz Martínez (2010) abrevando al tema de las competencias, exponen una experiencia virtual didáctica entre universidades mexicanas y españolas, con resultados positivos sobre el fortalecimiento de las competencias intelectuales, comunicativas y analíticas, que constituyen justamente competencias que se adjudican como demandas centrales del mercado de trabajo.

Por último, Cárdenas *et.al.* (2010) reportan los hallazgos de un estudio documental que problematiza la influencia de las producciones académicas de la FEYO/UAEM concluyendo su nula incidencia en las intervenciones. Reflexionando sobre la política educativa, proponen reestructurar orientaciones estratégicas en líneas de investigación que se adecuen a las crecientes demandas de los profesionistas de enfermería.

Áreas deficitarias de investigación:

El relevamiento efectuado, evidenció ciertas áreas de investigación que no han sido profundizadas en los estudios disponibles y que requerirían ser tenidas en cuenta para futuros estudios. Las áreas deficitarias son:

1. Evaluación de experiencias y programas de autoempleo, micro-emprendimientos, así como seguimientos e impacto en las trayectorias laborales y vitales de participantes.

2. Desigualdades territoriales, desarrollo local y oferta de educación técnica -formal/no formal- y formación profesional.
3. Formación para el trabajo especificidades por género y ruralidad.
4. Formación técnico-profesional, seguimiento de trayectorias a largo plazo.

Bibliografía

Álvarez, L. y Pérez de Lao, C. 2005. "Evaluación y certificación de competencias laborales en México el caso de las dependencias del gobierno federal". En: *Revista de la Facultad de Contaduría y Administración*, UNAM, N° 216 p.14-34

Analítica Consultores. 2006. *Estudio sobre la Evaluación del Programa de Apoyo al Empleo*, Secretaria de Trabajo y Previsión Social, Gobierno de México.

Cárdenas Becerril, L.; Hernández Díaz, M.; Arana Gómez, B. y García Hernández, M. 2010. "Evaluación de la investigación educativa en Enfermería en la Universidad Autónoma del Estado de México de 1995 a 2008". En: *Revista Investigación y Educación en Enfermería* 28 (2), pp. 223-231.

Ibarrola, M. 2010. "Dilemas de una nueva prioridad a la educación técnico profesional. Un debate necesario". En: *La educ@ción digital magazine 144*, Educational Portal of the Americas - Department of Human Development, Education and Culture. OEA-OAS.

Ibarrola, M. 2009. "Formación de profesionales de la ETP: nuevos enfoques pedagógicos". En: Blas, F. y Planeéis, J. (coords.), *Retos actuales de la educación técnico-profesional*. (pp.73-88). Madrid: OEI, Fundación Santillana.

Girardo, C. e Ibarrola, M. 2004. "La formación para el trabajo de los jóvenes desde las organizaciones de la sociedad civil en América Latina y el Caribe". En: *Estudios Fronterizos* 5, (010), pp. 9-49, Mexicali: Universidad Autónoma de Baja California

Gobierno de Nuevo León. 2008. *Requerimientos de profesionales y técnicos de Nueva León. Tendencias y Perspectivas*. Nuevo León: Consejo de Relaciones Laborales y Productividad, Secretaría de Educación, Secretaría de Desarrollo Económico.

Lara Carmona, V. 2006. *El CONALEP y las características de la inserción laboral de los profesionales técnicos en electromecánico y productividad industrial*. Tesis: Maestría en Ciencias Sociales, FLACSO, México.

Montoya del Corte, J. y Farías Martínez, G. 2010. "Desarrollo de habilidades profesionales en estudiantes de auditoría de cuentas: evaluación de una experiencia entre universidades de España y México". En: *Revista Española de Financiación y Contabilidad* Xxxix (147) pp. 551-574

OCDE. 2011. *Preparándose para trabajar*, Barcelona: Fundación Barcelona BCN.

Pieck, E. 2011. "Sentidos e incidencia de la capacitación técnica: visión desde los/as estudiantes". En: *Revista Mexicana de Investigación Educativa* 48(XVI), 159-194.

Pieck, E. 2005. "Secundaria técnica. Su contribución a la formación para el trabajo en sectores de pobreza". En: *Revista Mexicana de Investigación Educativa* 25(X), 481-507

Salieri, G.; Santibañez, L. y Rubio, D. 2010. *Estudio de las necesidades de capital humano de la Industria de Electrodomésticos en México*. Fundación Idea-USAID.

Secretaría de Educación Pública de México. 2007. *Programa Educativo Rural, Informe Final de la Evaluación de Consistencia y Resultados 2007*. México: SEP /Direcciones generales de educación tecnológica agropecuaria y de educación superior tecnológica.

Tapia García, G. 2006. "La gestión local de la alfabetización y la educación básica de jóvenes y adulto. Tensiones y dilemas con la capacitación para el trabajo. Guanajuato, México, 1990-2005". En: Girardo, C.; de Ibarrola, M.; Jacinto, C.; Mochi, P. (Coords.) *Estrategias educativas y formativas para la inserción social y productiva*. Montevideo: Cinterfor/OIT (Herramientas para la transformación, 31).