



RE SU ME NES

CIP I Congreso
Internacional
de Psicología

Producción de conocimientos:
desafíos emergentes
y perspectivas de futuro



Facultad de
Psicología

UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

Comité Científico

Comité Científico Nacional

Dra. Adriana Cristóforo - Facultad de Psicología, Universidad de la República
Dra. Alejandra Carboni - Facultad de Psicología, Universidad de la República
Mg. Alicia Rodríguez - Facultad de Psicología, Universidad de la República
Dra. Andrea Bielli - Facultad de Psicología, Universidad de la República
Mg. Andrea Viera - Facultad de Psicología, Universidad de la República
Dr. Francisco Morales Calatayud - Facultad de Psicología, Universidad de la República
Dra. Gabriela Etchebehere - Facultad de Psicología, Universidad de la República
Lic. Rosa Zytner - Facultad de Psicología, Universidad de la República
Dr. Javier Romano - Facultad de Psicología, Universidad de la República
Dr. Juan Valle Lisboa - Facultad de Psicología, Universidad de la República
Dra. Karina Boggio - Facultad de Psicología, Universidad de la República
Lic. Luis Giménez - Facultad de Psicología, Universidad de la República
Mg. Magdalena Filgueira - Facultad de Psicología, Universidad de la República
Dra. María José Bagnato - Facultad de Psicología, Universidad de la República
Dr. Nicolás Brunet - Facultad de Psicología, Universidad de la República

.....

Comité Científico Internacional

Dr. Cristian López Raventós – Universidad Nacional Autónoma de México
Dra. Diana Pérez – Universidad de Buenos Aires – Argentina
Dr. Enrique Saforcada – Universidad de Buenos Aires – Argentina
Dr. Juan Carlos Godoy – Universidad Nacional de Córdoba - Argentina
Dra. Lucia Pereira Leite – Universidade Estadual Paulista – Brasil
Mg. Martín De Lellis – Universidad de Buenos Aires – Argentina
Dra. Sandra Eli Martins – Universidade Estadual Paulista – Brasil
Dr. Sebastián Lipina – UNA, CEMIC-CONICET – Argentina
Dr. Simone Belli – Universidad de Investigación de Tecnología Experimental Yachay – Ecuador
Dra. Vera Bail – Universidad de Buenos Aires – Argentina
Dr. Wilson López López – Pontificia Universidad Javeriana de Bogotá – Colombia
Dra. Cristina Jenaro Río – Universidad de Salamanca – España
Dra. Noelia Flores Robaina – Universidad de Salamanca – España
Dra. Analía Wald – Universidad de Buenos Aires – Argentina
Dra. Jorgelina Di Iorio - Universidad de Buenos Aires - Argentina
Dr. Manuel Muñiz - Universidad Autónoma de Nuevo León - México
Dr. Héctor Berroeta - Universidad de Valparaíso - Chile
Lic. Xavier Oñativia - Universidad Nacional de La Plata
Dr. Antonio Lapalma - Universidad de Buenos Aires

ORGANIZA:



UNIVERSIDAD
DE LA REPÚBLICA
URUGUAY

DECLARADO DE INTERÉS POR:



MINISTERIO
DE EDUCACIÓN
Y CULTURA



Intendencia
de Montevideo



Ministerio
de SALUD

AUSPICIA:



AUAPsi
Asociación de Unidades Académicas de Psicología



asse
Administración de los Servicios
de Salud del Estado

Necesidades Psicológicas Básicas y Compromiso Académico en estudiantes secundarios de Entre Ríos

Schönfeld, Fátima; Hess, Carina Daniela; Mesurado, Belén.

Centro Interdisciplinario de Investigaciones en Psicología Matemática y Experimental (CIIPME). Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET). Argentina.

Resumen

Desde la perspectiva de la Psicología Positiva se han realizado importantes contribuciones en diversos campos de la Psicología. En relación al área educativa, un concepto importante es el de Compromiso (Engagement) Académico. Si bien el término se utilizó inicialmente en el ámbito laboral, progresivamente se fue aplicando al área académica. Ha sido definido como una combinación de interés, disfrute y concentración hacia los procesos de aprendizaje. Dada la relevancia que tiene el Engagement en el ámbito educativo, es importante identificar las variables que se asocian y promueven dicho estado cognitivo-afectivo. Investigaciones previas identificaron a las Necesidades Psicológicas Básicas como predictoras del compromiso académico en el ámbito laboral. Sin embargo, no existen investigaciones que hayan analizado la relación de estas variables en el contexto educativo y son escasos los estudios realizados en estudiantes secundarios en Argentina.

Objetivos: 1. Estudiar la relación entre el Compromiso Académico y las Necesidades Psicológicas Básicas en estudiantes secundarios de entre 12 y 16 años de edad; 2. estudiar el poder predictor de las Necesidades Psicológicas Básicas sobre el compromiso académico en dichos estudiantes.

Metodología: Se trabajó sobre una muestra no probabilística, de tipo intencional, cuyo tamaño fue de 313 adolescentes de los cuales el 68% eran mujeres y el 32% varones. Los participantes eran estudiantes de nivel secundario de 1°, 2° y 3° año del Ciclo Básico Común en escuelas públicas de gestión privada de la provincia de Entre Ríos, Argentina. Las edades estaban comprendidas entre los 12 y los 16 años, observándose una media de 13.46 (DT= 1.05).

Para medir el compromiso académico se utilizó la adaptación argentina realizada por Mesurado, Richaud y Mateo (2015) del Utrecht-Work Compromiso Scale (UWES) en su versión para estudiantes (Schaufeli, Martínez, Marques Pinto, Salanova y Bakker, 2002). Para evaluar las Necesidades Psicológicas Básicas se aplicó la Basic Psychological Needs Scale desarrollada por Deci y Ryan (2000).

Para abordar el primer objetivo del presente trabajo se realizaron análisis de correlación de Pearson entre las variables y para abordar el segundo objetivo se llevó a cabo una regresión lineal donde las Necesidades Psicológicas Básicas fueron consideradas como variables independientes y el engagement como variable dependiente.

Resultados: Los resultados evidencian una asociación significativa de carácter positivo entre la autonomía, la competencia, la relación y las tres dimensiones del engagement. La asociación más elevada se puede apreciar entre la competencia y el vigor ($r = .61$; $p < .000$), la competencia y la dedicación ($r = .57$; $p < .000$) y la competencia con la absorción ($r = .52$; $p < .000$). Las restantes correlaciones halladas son estadísticamente significativas pero bajas. Por otra parte, los datos permiten afirmar que dichas necesidades constituyen un predictor significativo del engagement ($R^2 = .66$; $F(3, 308) = 77,65$; $p < .000$), explicando un 66% de la varianza de esta variable en los estudiantes de nivel secundario.

Conclusiones: Se encontró una relación significativa entre el Compromiso Académico y las Necesidades Psicológicas Básicas en los estudiantes evaluados. Además, las Necesidades Psicológicas Básicas se constituyen en predictores del Compromiso Académico en dicha muestra.

Abstract

From the perspective of Positive Psychology, important contributions have been made in various fields of Psychology. In relation to the educational area, one of the central concepts is the Academic Engagement. Although the term was initially used in relation to the workplace, progressively it was applied to the academic area. It has been defined as a combination of interest, enjoyment and concentration towards learning processes. Given the relevance of Engagement in the educational field, it is important to identify the variables that are associated and promote this cognitive-affective state. Previous research identified the Basic Psychological Needs as predictors of Engagement. However, there are few studies realized in secondary students in Argentina.

Objectives: 1. Study the relationship between the Academic Engagement and Basic Psychological Needs in secondary students between 12 and 16 years of age; 2. Study the predictive power of the Basic Psychological Needs on the Academic Engagement in said students.

Methodology: We worked on a non-probabilistic sample, of intentional type, whose size was 313 adolescents of which 68% were wo-

men ($n = 213$) and 32% males ($n = 100$). The participants were secondary school students who, at the time of the evaluation, were in the 1st, 2nd or 3rd year of the Common Basic Cycle in public schools of private management in the province of Entre Ríos, Argentina. The ages of the adolescents were between 12 and 16 years old, with an mean of age of 13.46 ($SD = 1.05$).

To measure the students' engagement to their academic activities, the Argentine adaptation carried out by Mesurado, Richaud and Mateo (2015) of the Utrecht-Work Compromiso Scale (UWES) was used in its version for students (Schaufeli, Martínez, Marques Pinto, Salanova and Bakker, 2002). Basic Psychological Needs Scale developed by Deci and Ryan (2000) was applied to evaluate the Basic Psychological Needs.

To address the first objective of this study, Pearson correlation analysis were performed among the variables and to address the second objective, a linear regression was carried out where Basic Psychological Needs were considered as independent variables and engagement as a dependent variable.

Results: The results show a significant positive association between autonomy, competence, relationship and the three dimensions of engagement. The highest association can be seen between competition and vigor ($r = .61$; $p < .000$), competition and dedication ($r = .57$; $p < .000$) and competition with absorption ($r = .52$; $p < .000$).

The remaining correlations found were statistically significant but low. On the other hand, the data allow to affirm that these needs constitute a significant predictor of engagement ($R^2 = .66$; $F(3, 308) = 77,65$; $p < .000$), explaining 66% of the variance of this variable in secondary school students.

Conclusions: A significant relationship was found between the Academic Engagement and the Basic Psychological Needs in the students evaluated. In addition, Basic Psychological Needs constitute predictors of the Academic Engagement in said sample.