

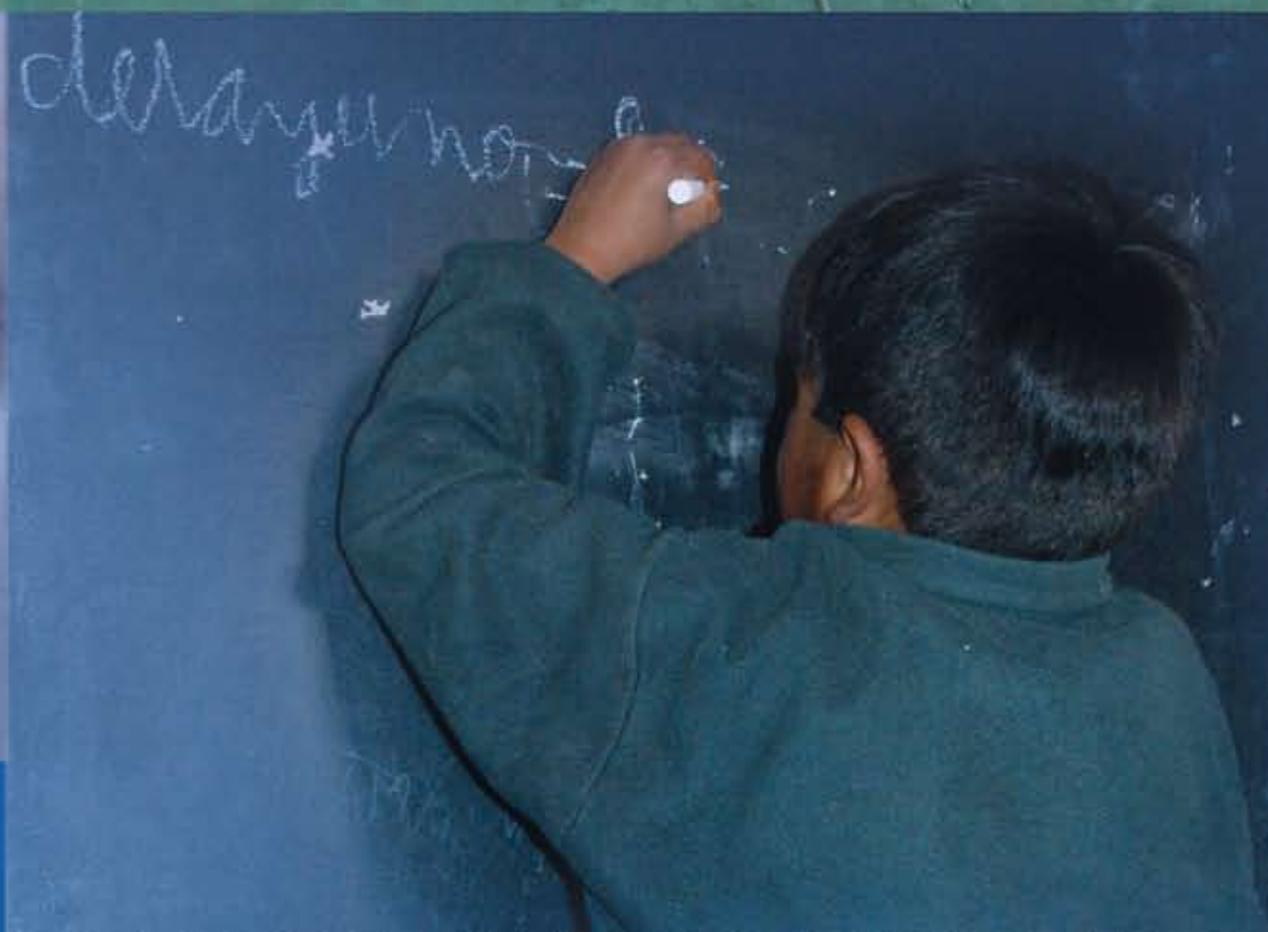


unicef

Los pueblos indígenas en Argentina y el derecho a la educación

## Diagnóstico socioeducativo de los niños, niñas y adolescentes indígenas de Argentina

basado en la Encuesta Complementaria de Pueblos Indígenas









Los pueblos indígenas en Argentina y el derecho a la educación

**Los niños, niñas y adolescentes indígenas  
de Argentina: diagnóstico socioeducativo  
basado en la ECPI**



*Los pueblos indígenas en Argentina y el derecho a la educación*

*Los niños, niñas y adolescentes indígenas de Argentina:  
diagnóstico socioeducativo basado en la ECPI*

56 p, 21 cm x 29,7 cm

ISBN: 978-92-806-4424-9

© Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia (UNICEF), mayo de 2010

Documento elaborado por Georgina Binstock y Marcela Cerrutti,  
con la asistencia de Claudia Stilman (CENEP).

**Coordinación técnica**

Elena Duro, Especialista en Educación, UNICEF Argentina

**Coordinación editorial**

Área de Comunicación. UNICEF Argentina

**Realización editorial**

Lenguaje claro (diseño: Miriam Sattolo; edición: Gabriela Tenner)

Todas las fotografías de la presente publicación son propiedad de UNICEF.

únete por la niñez



## Contenido

<b>Presentación, Andrés Franco</b> .....	7
<b>Introducción</b>	
Lo que falta entre el dicho y el hecho .....	9
<b>Capítulo 1</b>	
Aspectos generales .....	13
Estructura demográfica.....	16
Niveles educativos alcanzados.....	18
El acceso a los servicios de salud .....	20
<b>Capítulo 2</b>	
La situación educativa .....	23
La asistencia escolar de los niños y las niñas.....	23
La asistencia y los alcances educativos de los adolescentes .....	25
Las dificultades para asistir a la escuela .....	28
Motivos de deserción escolar .....	30
Formación temprana de la pareja y maternidad .....	32
Trabajo adolescente .....	36
Los avances escolares intergeneracionales.....	38
<b>Resumen y conclusiones</b> .....	39
<b>Referencias bibliográficas</b> .....	41
<b>Anexos</b>	
Anexo 1. Información complementaria.....	45
Anexo 2. Antecedentes y aspectos metodológicos de la Encuesta Complementaria de Pueblos Indígenas .....	51



## Presentación

La educación se constituye como herramienta por excelencia para favorecer el acceso a otros derechos; posibilita el desarrollo personal, permite la inclusión social y es de capital importancia en el combate contra la pobreza.

Sin embargo, para que el derecho a una educación de calidad e inclusiva se concrete en toda la población es necesario tomar como punto de partida el reconocimiento de las diferencias. La Convención de las Naciones Unidas sobre los Derechos del Niño (1989) expresa, en su artículo 30, que los niños y las niñas indígenas gozan, además del derecho a la educación, el específico a tener su propia vida cultural, a profesar y practicar su propia religión, y a emplear su propio idioma.

Si bien a lo largo de las últimas décadas se han realizado avances muy significativos tanto en términos de legislación como en cuanto a la definición y práctica de una educación intercultural –con distintos grados de desarrollo en las provincias donde habitan pueblos indígenas–, aún persisten dificultades para garantizar su implementación.

Uno de los mayores problemas es el escaso conocimiento que se posee sobre la situación de los pueblos indígenas que habitan el país, sus características, sus culturas, formas de desarrollo y necesidades. Este déficit de información conlleva altos grados de invisibilización de los pueblos indígenas.

Con el objetivo de contribuir a dar respuesta a esta problemática, UNICEF inició en 2007 una serie de estudios sobre la situación socioeducativa de niños, niñas y ado-

lescentes de diversos pueblos indígenas. Se aspira así a brindar aportes útiles para la formulación y ejecución de políticas públicas que contribuyan a mejorar el acceso a una educación de calidad e inclusiva que, a la vez, permita la preservación de la identidad cultural y la integración social de las niñas, los niños y los adolescentes indígenas.

En esta línea, UNICEF presenta hoy este estudio marco de análisis de los datos de la Encuesta Complementaria de Pueblos Indígenas (ECPI) que permiten formar un primer panorama sobre la situación de los pueblos indígenas de Argentina en los aspectos sociales y educativos más generales.

Una vez más esperamos estar contribuyendo a que los derechos de los niños, las niñas y los adolescentes indígenas avancen en una clara trayectoria de consolidación.

**Andrés Franco**

Representante UNICEF Argentina

## Introducción

### Lo que falta entre el dicho y el hecho

Históricamente, y hasta no hace mucho tiempo atrás, la existencia de la población indígena de Argentina estuvo sometida a mecanismos de invisibilización impuestos, en gran medida, por las élites que proclamaban la herencia europea de la nación argentina. Sin embargo, en décadas más recientes y como producto de su propia lucha, ha tenido lugar una serie de reconocimientos legales, sociales y culturales de los pueblos indígenas a nivel internacional y también en Argentina. La Declaración sobre los Derechos de los Pueblos Indígenas aprobada por la Asamblea General de las Naciones Unidas en septiembre de 2007 ratifica esta lucha por el reconocimiento y constituye un nuevo estándar para la protección de los derechos humanos de los pueblos y las personas indígenas (UNICEF, 2008 y 2009).

En Argentina, la reforma constitucional de 1994 reconoce por primera vez la preexistencia étnica y cultural de los pueblos indígenas y, por lo tanto, la pluriculturalidad y pluriétnicidad de la sociedad argentina. En el artículo 75, inciso 17, la Constitución Nacional garantiza, entre otros aspectos relevantes, el respeto a la identidad y el derecho a una educación bilingüe e intercultural.<sup>1</sup> Sin embargo, las evidencias disponibles sugieren que, a pesar del reconocimiento legal sobre el derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes de los pueblos indígenas, éste se encuentra bastante lejos de haber logrado efectivizarse.

El diseño de políticas y programas dirigidos a garantizar los derechos de la población indígena que habita el territorio nacional, así como su posterior monitorización y



evaluación requieren un conocimiento adecuado y confiable sobre la situación social, económica y educativa de estos pueblos.

En el año 2001, y respondiendo a la necesidad de hacer visible mediante información representativa la situación de los pueblos indígenas de Argentina, se incorporó esta temática en el Censo Nacional de Población y Vivienda. Para ello, se introdujo una pregunta, que había estado ausente durante mucho tiempo en los relevamientos estadísticos del país, dirigida a detectar hogares en los que al menos uno de sus miembros se reconociera descendiente y/o perteneciente a un pueblo indígena.<sup>2</sup> Esta identificación dio pie a que se diseñara el marco muestral de la Encuesta Complementaria de Pueblos Indígenas (ECPI), realizada por el Instituto Nacional de Estadística y Censos (INDEC) durante los años 2004 y 2005, cuyo propósito general fue cuantificar y caracterizar a la población que se reconoce perteneciente y/o descendiente de un pueblo indígena.<sup>3</sup> La información puesta a disposición del público incluye aspectos sociodemográficos, educativos, laborales, de acceso a servicios de salud, de uso de lenguas o idiomas indígenas y de residencia.

Los diagnósticos recientes efectuados por UNICEF sobre la situación socioeducativa de la niñez y adolescencia indígenas en Argentina, han puesto a las claras el estado de carencia y de necesidad de algunos pueblos (UNICEF, 2009 y en prensa). Si bien la situación no es homogénea, los diagnósticos efectuados ponen en evidencia una brecha significativa en aspectos vinculados con la educación y la salud de los niños, niñas y adolescentes indígenas con respecto a la población total del país. A su vez, la heterogeneidad encontrada entre pueblos es marcada y constituye una de las motivaciones principales del presente diagnóstico. Para alcanzar una respuesta prioritaria y eficaz a los problemas que afectan el ejercicio pleno del derecho a la educación y a la salud, es preciso contar primero con diagnósticos claros de la situación de cada uno de los pueblos.

Se propone aquí dar cuenta del estado de la situación educativa, es decir, de aspectos referidos al acceso y permanencia de niñas, niños y adolescentes en el sistema educativo, tomando como base datos representativos provenientes de la ECPI, 2004-2005. Este diagnóstico incluye un análisis de las tasas de asistencia escolar para diferentes subgrupos poblacionales y de los alcances educativos (máximo nivel de enseñanza alcanzado). Asimismo, explora las dificultades asociadas a la permanencia en el sistema educativo (como es la de las distancias que las alumnas y los alumnos deben recorrer para llegar a la escuela y la escasez de becas escolares) y las principales razones de deserción escolar entre los adolescentes. El diagnóstico se efectúa diferenciando la situación de cada pueblo y, en aquellos casos en que se considera pertinente, se compara la situación de los pueblos con la del total de población del país.

Dado que la situación de los niños, niñas y adolescentes es el reflejo del contexto social más amplio de cada pueblo, en el primer capítulo se incluye una caracterización social y demográfica de las poblaciones indígenas del país.

## Notas

1. El artículo 75 de la Constitución Nacional reemplaza al 67, inciso 15, vigente desde 1853, que establecía: “Proveer a la seguridad de las fronteras, conservar el trato pacífico con los indios y promover la conversión de ellos al catolicismo”.
2. De acuerdo con los documentos informativos del Instituto Nacional de Estadística y Censo, la pregunta sobre pueblos indígenas incluida en el Censo 2001 está conformada por dos partes. La primera de ellas consiste en la indagación acerca de la pertenencia a un pueblo indígena y tiene como opciones de respuesta “sí” y “no”. La segunda parte pregunta por el pueblo de pertenencia con opciones de respuesta que se pueden ubicar en una lista de 17 pueblos más otras dos categorías: “otro pueblo indígena” e “ignorado”.
3. Como indica un documento metodológico de la ECPI, un antecedente importante de la medición de la población indígena argentina a nivel nacional lo constituye el Censo Indígena Nacional de 1966-1968, programado y llevado a cabo por un organismo creado *ex profeso* en agosto de 1965 por el decreto 3998/65. Por primera vez, el Estado nacional emprendía la tarea de cuantificar y caracterizar a la población indígena. Uno de sus objetivos era la localización geográfica de la población indígena, sus características demográficas y los niveles de vida alcanzados. Si bien las tareas de relevamiento se iniciaron, el censo no pudo concluirse. Con dichas limitaciones, el Censo Indígena Nacional produjo una valiosa información y contabilizó 165.381 indígenas (75.675 censados y 89.706 estimados).



## Capítulo I

### Aspectos generales

**D**e acuerdo con datos de la ECPI, el número de personas que en Argentina se reconoce como perteneciente a un pueblo indígena asciende a 457.363. Si a ellas se suman quienes no se reconocen, pero sí son descendientes de primera generación, esta población asciende a 600.329 personas.

Se identificaron al menos 31 pueblos, los cuales se distinguen por su historia, cultura, tradiciones y costumbres, organizaciones, formas de integración e interacción con el mundo no indígena, y mantenimiento y utilización de su lengua nativa. Estos pueblos se localizan a lo largo y ancho del territorio argentino y el tamaño de cada uno hoy en día, de acuerdo con su historia particular y su evolución a lo largo del tiempo, es significativamente diferente (cuadro 1.1).<sup>1</sup>

Los cuatro pueblos numéricamente más grandes son el mapuche (113.680 personas), el kolla (70.505), el toba (69.452) y el wichí (40.036); ellos concentran el 60% de la población que en Argentina se reconoce como perteneciente a un pueblo indígena. El diaguita (o diaguita calchaquí), el ava guaraní, el guaraní, el tupí guaraní, el mocoví y el huarpe tienen poblaciones que varían entre 15.000 y 30.000 personas. Estos pueblos de tamaño intermedio agrupan a una cuarta parte del total de indígenas de Argentina. La población de los pueblos restantes oscila entre menos de 1.000 y 14.000 personas.

**CUADRO 1.1**  
Población que reside en áreas urbanas y en comunidades indígenas, por pueblo indígena

Pueblo indígena	Región muestral	Población indígena	Población urbana (%)	Población que reside en una comunidad indígena (%)
Atacama	Total del país	3.044	12,3	85,6
Ava guaraní	Total del país	21.807	88,5	49,6
Aymara	Total del país	4.104	99,98	(..)
Chané	Salta	2.099	15,0	92,9
Charrúa	Entre Ríos	676	95,3	(..)
Chorote	Total del país	2.613	43,2	77,6
Chulupí	Total del país	553	75,0	70,9
Comechingón	Total del país	10.863	88,9	(..)
Diaguíta calchaquí	Total del país	31.753	66,4	25,8
Guaraní	Total del país	22.059	85,8	5,9
Huarpe	Total del país	14.633	73,2	17,9
Kolla	Total del país	70.505	37,7	47,7
Lule	Total del país	854	98,9	(..)
Maimará	Jujuy	178	(..)	(..)
Mapuche	Total del país	113.680	79,9	11,8
Mbyá guaraní	Total del país	8.223	52,8	52,6
Mocoví	Total del país	15.837	24,1	41,8
Omaguaca	Total del país	1.553	56,4	55,2
Ona	Total del país	696	98,3	(..)
Pampa	Total del país	1.585	99,2	(..)
Pilagá	Total del país	4.465	47,7	86,6
Quechua	Jujuy y Salta	561	61,1	36,7
Querandí	Total del país	736	99,7	(..)
Rankulche	Total del país	10.149	86,6	(..)
Sanavirón	Córdoba	528	95,3	(..)
Tapiete	Salta	484	94,8	98,3
Tehuelche	Total del país	10.590	90,5	(..)
Toba	Total del país	69.452	68,6	61,7
Tonocote	Total del país	4.779	77,8	11,7
Tupí guaraní	Total del país	16.365	77,1	37,0
Wichí	Total del país	40.036	34,6	86,3

(..) Dato estimado con un coeficiente de variación superior al 25%.

Fuente: INDEC, *Encuesta Complementaria de Pueblos Indígenas 2004-2005 (ECPI)*.

Nota: El cuadro A del Anexo 1 presenta la misma información referida a la región de mayor concentración poblacional de cada pueblo.

En la actualidad, existe una significativa heterogeneidad en las condiciones demográficas, sociales y económicas de los pueblos originarios. Por lo tanto, los contextos en los que niñas, niños y adolescentes indígenas crecen y se desarrollan no son uniformes. En primer lugar, mientras algunos pueblos son hoy eminentemente urbanos, como el mapuche, en otros un alto porcentaje de su población habita en áreas rurales, como el wichí y el kolla. La variación en la proporción de habitantes urbanos es muy significativa y va desde prácticamente el 100% –en el caso de pueblos como el aymara, el charrúa, el lule, el ona, el pampa, el querandí, el sanavirón, el tapiete y el tehuelche– hasta menos de la mitad, como es el caso de los pueblos pilagá, mocoví y chorote. Los tobas se encuentran en una situación intermedia.

La variación en la propensión de los pueblos a vivir en comunidades indígenas es muy amplia y oscila entre menos del 20% de su población (como, por ejemplo, el guaraní, huarpe y el mapuche) hasta casi la totalidad (por ejemplo, el wichí en Formosa, Chaco y Salta; el tapiete, el chané y el chorote en Salta; el pilagá en Formosa y el chulupí en Formosa y Salta). Aquellos pueblos que tienen una proporción mayor de habitantes en zonas urbanas son menos proclives a residir en comunidades. Sin embargo, no es tan cierto que lo contrario ocurra con quienes viven en áreas rurales, por lo que la residencia en comunidades depende de otros factores. Por ejemplo, menos de la mitad de los kolla vive en comunidades; en cambio, la enorme mayoría de los wichí sí lo hace (47,7% y 86,3%, respectivamente).

Un aspecto clave para el mantenimiento de una cultura ancestral es el uso de la lengua nativa (cuadro 1.2). Al igual que ocurre con otros rasgos característicos de los pueblos indígenas de Argentina, se detectan marcadas diferencias entre ellos en este aspecto.<sup>2</sup> En un número significativo de pueblos, sólo una minoría habla y entiende su lengua originaria: entre los mapuche y los kolla, dos de los cuatro pueblos numéricamente más grandes, sólo alrededor del 2% habla habitualmente su lengua. En cambio, los pilagá, los wichí y los chorote se comunican de manera mayoritaria en su lengua originaria, con independencia de su localización geográfica.

En algunos pueblos, la mayoría de las personas que habitan en regiones específicas del país continúan comunicándose en su lengua nativa. Éste es el caso de los mbyá guaraní que residen en Misiones, entre quienes ocho de cada 10 emplean cotidianamente la lengua nativa para comunicarse. Algo similar ocurre con los toba, ya que son particularmente los que residen en Chaco, Formosa y Santa Fe quienes hablan en su lengua de forma habitual (63%).

En los restantes pueblos de los que se cuenta con información, el porcentaje de quienes emplean habitualmente su lengua varía en forma significativa: en algunos, cerca de la mitad (por ejemplo, los chulupí y los chané) y en otros prácticamente ya nadie la usa (como ocurre con los ava guaraní, los guaraní y los tupí guaraní).

CUADRO 1.2

Población de 5 años de edad y más que habla y/o entiende una lengua indígena, que la habla habitualmente o cuya lengua materna es una lengua indígena, por pueblo indígena

Pueblo indígena	Región muestral	Población que habla y/o entiende lenguas indígenas (%)	Población que habla habitualmente lenguas indígenas (%)	Población cuya lengua materna es indígena (%)
Ava guaraní	Total	47,1	10,3	14,3
Aymara	Total	41,6	(..)	21,6
Chané	Salta	81,5	49,2	50,5
Chorote	Total	77,2	75,3	75,7
Chulupí	Total	54,6	36,1	40,0
Guaraní	Total	40,2	6,9	13,9
Kolla	Total	14,3	1,9	3,5
Mapuche	Total	17,3	2,2	3,6
Mbyá guaraní	Total	55,5	40,0	42,1
Mocoví	Total	26,9	16,3	18,1
Pilagá	Total	88,3	87,0	87,7
Tapiete	Salta	71,3	32,6	40,8
Toba	Total	58,0	44,3	46,2
Tupí guaraní	Total	37,8	13,6	19,1
Wichí	Total	84,9	81,3	81,7

(..) Dato estimado con un coeficiente de variación superior al 25%.

Fuente: INDEC, *Encuesta Complementaria de Pueblos Indígenas 2004-2005 (ECPI)*.

Nota: El cuadro B del Anexo 1 presenta la misma información referida a la región de mayor concentración poblacional de cada pueblo.

## Estructura demográfica

Un rasgo característico de la mayoría de los pueblos indígenas de Argentina, y que denota un patrón de fecundidad relativamente alto, es su perfil etario (cuadro 1.3). La proporción de niños y niñas menores de 15 años es elevada, mientras que la población de adultos mayores es reducida. De hecho, 18 de los 29 pueblos de los que se cuenta con información al respecto tienen una estructura etaria más joven que la de la población total del país. Es el caso de los tapiete, wichí, toba, pilagá, ona, mocoví, chulupí, chorote y ava guaraní; en ellos, al menos cuatro de cada 10 miembros son menores de 15 años.

Por su parte, los pueblos charrúa, lule, guaraní, huarpe omaguaca y querandí (entre otros) tienen una estructura etaria similar o incluso apenas más envejecida que la del conjunto de la población nacional.

**CUADRO 1.3**  
Población según grupo de edad, por pueblo indígena

Pueblo indígena	Región muestral	Población según grupo de edad (%)			Total
		0-14	15-64	65 y más	
Atacama	Total	43,4	50,4	(..)	100,0
Ava guaraní	Total	41,7	54,8	3,5	100,0
Aymara	Total	35,4	60,0	4,6	
Chané	Total	37,8	60,0	2,2	100,0
Charrúa	Entre Ríos	26,2	70,7	(..)	100,0
Chorote	Total	42,1	51,9	6,0	100,0
Chulupí	Formosa y Salta	43,2	55,9	(..)	100,0
Comechingón	Total	29,5	60,2	10,3	100,0
Diaguita calchaquí	Total	30,4	61,9	7,7	100,0
Guaraní	Total	27,9	65,3	6,7	100,0
Huarpe	Total	29,1	64,6	6,4	100,0
Kolla	Total	38,1	56,7	5,2	100,0
Lule	Total	12,4	82,1	(..)	
Mapuche	Total	33,8	60,0	6,1	100,0
Mbyá guaraní	Total	37,7	58,7	(..)	100,0
Mocoví	Total	43,8	52,9	(..)	100,0
Omaguaca	Total	25,6	63,9	(..)	100,0
Ona	Total	42,4	54,5	(..)	100,0
Pampa	Total	28,5	58,4	(..)	
Pilagá	Total	45,5	50,9	(..)	100,0
Quechua	Jujuy y Salta	30,5	61,7	7,8	100,0
Querandí	Total	26,1	73,8	0,1	
Rankulche	Total	34,2	59,1	6,8	100,0
Tapiete	Salta	51,2	47,1	(..)	100,0
Tehuelche	Total	31,0	62,3	6,7	100,0
Toba	Total	43,2	53,0	3,8	100,0
Tonocote	Total	35,2	58,8	5,9	
Tupí guaraní	Total	36,9	58,3	4,9	100,0
Wichí	Total	45,2	51,7	3,1	100,0
Población total del país		28,3	61,8	9,9	100,0

(..) Dato estimado con un coeficiente de variación superior al 25%.

Fuentes: INDEC, *Encuesta Complementaria de Pueblos Indígenas 2004-2005 (ECPI)*; Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2001.

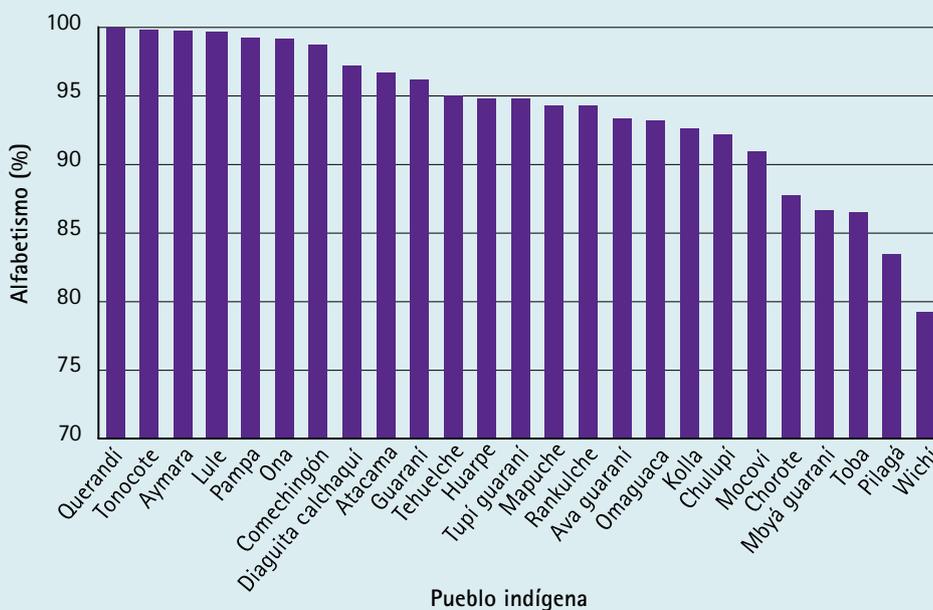
Nota: El cuadro C del Anexo 1 presenta la misma información referida a la región de mayor concentración poblacional de cada pueblo.

## Niveles educativos alcanzados

El acceso a la educación formal constituye un indicador social clave a la hora de describir el estado de postergación de las poblaciones indígenas de Argentina. Un rasgo básico del desarrollo humano es el nivel de analfabetismo o su contracara, el alfabetismo. Cuando se examina el índice de alfabetismo de los distintos pueblos indígenas se detectan situaciones contrastantes, ya que en algunos toda su población se encuentra alfabetizada, mientras que en otros persiste una significativa proporción de personas que no saben leer ni escribir (gráfico 1.1 y cuadro 1.4).

Un primer aspecto a resaltar es la situación crítica de dos de los cuatro pueblos más numerosos, el wichí y el toba. En el primero, la proporción de analfabetos es del 20,7%, que asciende al 23,4% si se restringe la mirada a quienes habitan las provincias de Chaco, Formosa y Salta. Algo similar ocurre con los toba, particularmente entre quienes residen en las provincias de Chaco, Formosa y Santa Fe, ya que allí el nivel de analfabetismo alcanza el 19,5%. Tanto el pueblo pilagá como el mbyá guaraní y el chorote se encuentran en desventaja respecto de otros pueblos.

GRÁFICO 1.1  
Población de 10 años de edad y más que sabe leer y escribir, por pueblo indígena



Fuente: INDEC, Encuesta Complementaria de Pueblos Indígenas 2004-2005 (ECPI).

La situación de postergación social de numerosos pueblos indígenas de Argentina también se manifiesta en el máximo nivel de instrucción formal alcanzado por la población de 15 años y más. Sin excepción, en todos los pueblos indígenas, el porcentaje de quienes no llegaron a superar la escolaridad primaria (es decir, o no tienen instrucción formal alguna o tienen primaria incompleta) es bastante superior al que se observa para

**CUADRO 1.4**  
Población de 15 años de edad y más según máximo nivel de instrucción formal alcanzado, por pueblo indígena (%)

Pueblo	Sin instrucción	Primario		Secundario		Superior	
		Incompleto	Completo	Incompleto	Completo	Incompleto	Completo
Atacama	(..)	24,9	46,1	13,9	(..)	(..)	(..)
Ava guaraní	6,3	29,4	29,4	22,9	7,5	(..)	(..)
Aymara	(..)	(..)	(..)	37,2	27,1	(..)	(..)
Chorote	13,2	37,5	21,9	7,9	10,4	(..)	(..)
Chulupí	(..)	39,5	31,4	(..)	(..)	(..)	(..)
Comechingón	(..)	(..)	15,0	26,9	19,8	14,8	12,8
Diaguíta calchaquí	(..)	15,8	28,0	22,0	16,5	7,6	7,0
Guaraní	4,0	15,7	26,3	26,5	15,2	6,0	6,0
Huarpe	(..)	13,0	21,9	25,8	13,4	13,3	7,3
Kolla	6,3	20,5	23,8	24,2	12,2	7,3	4,7
Mapuche	5,9	19,0	26,7	23,5	13,3	6,3	4,1
Mbyá guaraní	14,5	22,4	27,2	17,6	10,0	(..)	(..)
Mocoví	9,0	25,9	24,8	20,4	11,6	(..)	(..)
Omaguaca	(..)	35,6	20,3	19,9	(..)	(..)	(..)
Ona	(..)	(..)	19,5	25,7	34,9	(..)	(..)
Pilagá	16,1	39,8	21,1	15,1	(..)	(..)	(..)
Rankulche	(..)	24,3	20,0	21,6	12,4	9,0	6,5
Tehuelche	(..)	8,6	26,0	24,3	19,8	11,6	(..)
Toba	13,1	35,2	21,4	16,6	7,6	2,5	2,2
Tonocote	(..)	20,9	16,6	23,4	20,7	(..)	(..)
Tupí guaraní	(..)	16,9	33,5	19,0	17,5	(..)	(..)
Wichí	17,5	43,6	18,1	9,6	5,0	1,6	1,3
Total pueblos indígenas	6,3	20,9	24,5	22,1	13,8	6,3	4,8
Población total del país	3,7	14,2	28,0	20,9	16,2	8,2	8,7

(..) Dato estimado con un coeficiente de variación superior al 25%.

Fuentes: INDEC, *Encuesta Complementaria de Pueblos Indígenas 2004-2005 (ECPI)*; Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2001.

Nota: El cuadro D del Anexo 1 presenta la misma información referida a la región de mayor concentración poblacional de cada pueblo.

el país en su conjunto (17,9%). En algunos pueblos, dicho porcentaje está cercano e incluso supera a la mitad de la población, como por ejemplo, entre los pueblos wichí, toba, pilagá, tapiete, mbyá guaraní, chorote y chané.

Contrariamente, existen otros pueblos en los que la población con bajos alcances educativos es bastante similar a la de la población total de Argentina. Son, en particular, los pueblos comechingón, diaguita y diaguita calchaquí, huarpe, kolla, mapuche y tehuelche. Los restantes se encuentran en una situación intermedia.

Sólo una minoría de la población adulta perteneciente a pueblos indígenas ha logrado completar el nivel medio. En los pueblos más rezagados, la proporción se aproxima al 10%. En cambio, en los pueblos aymara, comechingón, kolla, mapuche, ona, huarpe y rankulche, quienes al menos completaron el secundario duplican y hasta triplican la proporción observada entre los toba, pilagá, wichí, mocoví y mbyá guaraní.

Debe resaltarse aquellos pueblos que residen en las regiones de mayor concentración son quienes se encuentran en una situación más crítica, particularmente en las provincias del noreste del país.

## El acceso a los servicios de salud

Otro aspecto relevante que hace al bienestar de la población en general e indígena en particular se refiere a la salud y el acceso a los servicios de salud. En estudios previos realizados en algunas comunidades de pueblos específicos se mostró una situación sanitaria y de salud particularmente desventajosa (UNICEF, 2009). Se detectó una alta incidencia de enfermedades, como el mal de Chagas y la tuberculosis, y la enorme mayoría de los niños, niñas y adolescentes nunca había concurrido a un dentista u oculista. En cuanto al acceso a los servicios, si bien todas las comunidades tienen algún centro de salud o posta sanitaria cerca, con frecuencia los horarios de atención son reducidos y es también insuficiente el número de profesionales médicos y paramédicos que atiende.

En casi la mitad de los pueblos de los que se tiene información, al menos tres cuartas partes de sus miembros cuentan sólo con servicios públicos de salud, es decir que sólo un 25% tiene acceso a una obra social o plan de salud, privado o mutual (gráfico 1.2). Esta situación se vincula sin duda con el tipo de inserción laboral y, por ende, con las condiciones de empleo a las que se encuentran sujetos los trabajadores de origen indígena. Asimismo, existen diferencias de carácter regional que pueden asociarse con el nivel de desarrollo y los mercados de trabajo local, la incidencia de empleo público (por lo general, de carácter protegido) y las políticas provinciales de empleo.

Son los pueblos más rezagados social y económicamente los que se encuentran en esta situación (wichí, toba, tupí guaraní, pilagá, chorote, ava guaraní y mocoví, entre

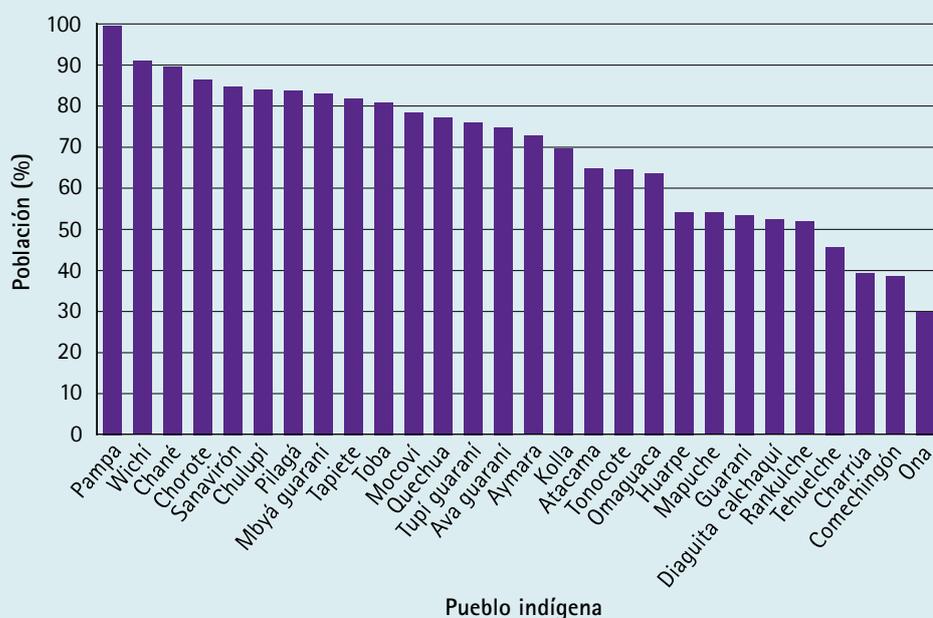
otros). En cambio, en otros pueblos, el porcentaje de personas que han accedido a una obra social o plan de salud es considerablemente mayor, como por ejemplo, los ona, comechingón, tehuelche, rankulche, diaguita, guaraní, huarpe y mapuche.

Es importante señalar que, con cierta independencia de esta situación, frente a un problema o malestar de salud, la población indígena acude mayormente a un hospital, centro de salud, posta sanitaria o “salita”. En alrededor de dos tercios de los pueblos, más del 80% de sus miembros hace uso del sistema público de salud.

### La atención hospitalaria en el parto

Si bien en un pasado no muy lejano una significativa proporción de los partos tenía lugar en las propias viviendas, hoy en día la mayor parte de los nacimientos ocurre en hospitales públicos. La práctica de dar a luz en establecimientos sanitarios está muy extendida a pesar de que muchas veces éstos se encuentran ubicados a varios kilómetros de las comunidades. A pesar de ello, aun en comunidades relativamente aisladas se generan redes de comunicación que ante la proximidad de un parto se movilizan y hacen llegar vehículos para el transporte de las embarazadas.

GRÁFICO 1.2  
Población que no tiene obra social y/o plan de salud prepago o mutual, por pueblo indígena



Fuente: INDEC, Encuesta Complementaria de Pueblos Indígenas 2004-2005 (ECPI).

**CUADRO 1.5.**

Mujeres de 12 años de edad o más con hijos nacidos vivos, según el lugar donde atendieron su último parto. Pueblos seleccionados, residentes en la región de mayor concentración

Pueblo	Con hijos nacidos vivos	Lugares donde se atendieron por el último parto					
		Hospital público o centro de salud (%)	Hospital o clínica privada (%)	Domicilio particular con partera o médico (%)	Domicilio particular sin partera o médico (%)	Otro (*) (%)	Ignorado (%)
Diaguíta	3.111	62,7	20,2	4,3	10,3	(..)	(..)
Kolla	11.992	61,1	8,4	4,5	23,2	0,9	1,8
Mapuche	17.040	70,1	22,7	2,7	2,8	(..)	(..)
Toba	9.025	75,5	3,3	5,8	9,0	1,0	5,5
Wichí	6.844	61,3	1,3	9,0	17,8	3,5	7,0

(..) Dato estimado con un coeficiente de variación superior al 25%.

(\*) Incluye puesto sanitario o "salita".

Fuente: INDEC, *Encuesta Complementaria de Pueblos Indígenas 2004-2005 (ECPI)*.

La información provista por la ECPI es elocuente al respecto: en los pueblos de los cuales se cuenta con esta información (es decir, aquellos más numerosos), los partos son atendidos mayormente en hospitales públicos y, en segundo lugar, en clínicas privadas. El cuadro 1.5 pone de manifiesto que prácticamente la totalidad de las madres de origen mapuche ha tenido su último parto ya sea en un hospital público o en una clínica privada.

En el caso de los kolla, y también de los wichí, una no despreciable proporción de las madres declaró que su último parto fue en su domicilio particular sin la colaboración o asistencia de un médico o partera. Sin embargo, esa pauta parece responder al pasado, ya que entre las generaciones más jóvenes sólo una mujer dio a luz en su domicilio.

**Notas**

1. La ECPI contiene información referida tanto al total de cada pueblo como a las distintas regiones muestrales. Sin embargo, la disponibilidad de información varía de acuerdo al tamaño de cada pueblo. En el presente informe, la información sobre el total de cada pueblo se complementa en el Anexo 1 mediante un cuadro que contiene datos referidos a la región muestral de mayor concentración. Pero en los casos en que la información tenía un mayor grado de desagregación para la región de mayor concentración, se optó, a la inversa, por presentarla en el texto central y adjuntar en el Anexo 1 cuadros con datos referidos a la población total de cada pueblo.
2. El número de pueblos con información varía en los diferentes cuadros que se presentan en este informe. Esto se debe a que no se incluyen los pueblos cuando la información que los describe tiene un coeficiente de variación superior al 25%.



## Capítulo 2

### Situación educativa

#### La asistencia escolar de los niños y las niñas

La absoluta mayoría de los niños y las niñas indígenas entre 5 y 14 años asiste a un establecimiento educativo (94,5%). Esta proporción es apenas menor a la observada para el total de niños y niñas del país de similar edad que, de acuerdo con el último censo nacional, alcanza al 95,3% (cuadro 2.1).

El nivel de asistencia escolar varía entre el 82 y el 100%, si bien la mayoría de los pueblos se ubica en un rango entre el 93 y el 97%. Los pueblos mbyá guaraní, wichí, pilagá y toba son los que tienen las tasas de asistencia escolar más bajas. Estudios en profundidad llevados a cabo en varios de estos pueblos, tales como el mbyá guaraní, wichí y toba, sugieren que hay dos causas principales que suscitan esta situación. La primera involucra a los niños y las niñas más pequeños, es decir, a quienes tienen entre 5 y 7 años. En este caso, algunas madres y padres deciden postergar el inicio escolar de sus hijos porque consideran que aún son muy chicos para ir a la escuela. La segunda razón se debe a la temprana deserción del sistema educativo –temporal o permanente– de niñas y niños de 13 y 14 años. Si bien los motivos de deserción escolar serán examinados con mayor detalle en el análisis de la situación educativa de los adolescentes, cabe recordar aquí que una importante proporción de la población de estos pueblos vive en comunidades y/o en áreas rurales. Esto significa usualmente que las escuelas en las que se dicta el tercer ciclo de la Educación

General Básica (EGB 3) o el ciclo medio quedan fuera de la comunidad o alejadas del lugar de residencia, lo que desalienta la continuidad educativa (UNICEF, 2009).

Entre los asistentes a la escuela primaria (o EGB 1 o EGB 2), la ECPI indagó si recibían clases en su lengua originaria. Como se observa en el cuadro 2.1, la mayoría de los

**CUADRO 2.1**  
Población entre 5 y 14 años de edad que asiste a la escuela, no recibe clases en lengua indígena, vive a 2,5 kilómetros o menos de la escuela y no recibe beca, por pueblo indígena

Pueblo	Asiste a la escuela (%)	Asistentes		
		No recibe clases en lengua indígena (%)*	Vive a 2,5 km o menos de la escuela (%)	No recibe beca (%)
Ava guaraní	92,8	82,5	86,7	96,9
Chané	97,5	86,2	78,5	99,0
Charrúa	95,4	100,0	(--)	(--)
Chorote	91,9	62,5	92,1	98,4
Chulupí	89,5	(--)	(--)	(--)
Comechingón	99,2	99,9	86,1	93,6
Diaguíta calchaquí	95,7	99,6	77,9	96,9
Guaraní	96,0	97,7	80,5	96,8
Huarpe	95,9	99,0	72,8	95,9
Kolla	96,6	98,1	79,1	97,4
Mapuche	97,4	93,3	82,8	93,7
Mbyá guaraní	82,4	53,6	(--)	(--)
Mocoví	92,2	93,4	82,8	98,4
Ona	100,0	100,0	91,1	(--)
Pilagá	89,2	84,8	96,3	99,6
Rankulche	94,5	99,0	89,5	97,9
Tapiete	96,9	91,5	(--)	(--)
Tehuelche	97,5	94,6	93,0	94,7
Toba	89,2	78,4	86,1	98,0
Tupí guaraní	95,7	77,8	91,1	98,8
Wichí	87,7	59,9	89,9	97,4
Total pueblos indígenas	94,6	89,0	83,9	96,4

(--) Dato no disponible.

\* Se refiere a los asistentes a la EGB 1 y EGB 2.

Fuente: INDEC, *Encuesta Complementaria de Pueblos Indígenas 2004-2005 (ECPI)*.

Nota: El cuadro E del Anexo 1 presenta la misma información referida a la región de mayor concentración poblacional de cada pueblo.

estudiantes recibe clases sólo en español y son los pueblos que más preservan su lengua nativa los que con mayor frecuencia indican que reciben clases también en ella. Así, por ejemplo, una ínfima proporción de los estudiantes de los pueblos mapuche, kolla, diaguita, mocoví y guaraní recibe clases en su lengua originaria, mientras que en otros pueblos dicha proporción se vuelve más significativa. Tal es el caso del pueblo pilagá, en el cual el 20% de los estudiantes del ciclo primario recibe clases en su lengua. En el toba, dicha proporción alcanza el 30% y entre los wichí, el 40%. La tasa más significativa se observa en los niños y niñas mbyá guaraní, de los cuales dos de cada tres (67%) indican que reciben clases en su lengua originaria. Teniendo en cuenta la experiencia de trabajo de campo en comunidades de estos pueblos, los resultados deben ser interpretados con cautela: es muy probable que quienes responden positivamente que sus hijos reciben clases en lengua originaria remitan a situaciones diferentes, tales como que las reciben en el marco de un programa de enseñanza intercultural bilingüe, o que tienen un docente que habla la lengua y la utiliza en clase para asistirse, o que están en contacto con un auxiliar docente aborigen.

Otros dos factores que potencialmente pueden facilitar o restringir el acceso y la permanencia en el sistema educativo, y sobre los que la ECPI relevó información, son la obtención de becas escolares y la distancia que los alumnos y las alumnas deben recorrer para asistir a la escuela. Prácticamente ninguno de los niños y las niñas de pueblos indígenas recibe becas de estudio.<sup>1</sup> Los estudiantes del pueblo mapuche son quienes reciben becas con mayor frecuencia, si bien dicha proporción es extremadamente baja, ya que alcanza sólo al 7%.

En general, la mayoría de las niñas y los niños no debe recorrer largos trayectos para asistir a la escuela: entre el 75 y el 95% de los estudiantes reside a menos de 2,5 kilómetros del establecimiento.<sup>2</sup>

## La asistencia y los alcances educativos de los adolescentes

El porcentaje de adolescentes indígenas entre 15 y 19 años que asiste a un establecimiento escolar alcanza el 64,5, levemente inferior a la del conjunto de los adolescentes del país (68,5%) (cuadros 2.2 y 2.3). Sin embargo, a diferencia de lo observado en la población infantil, el nivel de asistencia varía de manera significativa entre los pueblos. Los pueblos comechingón, guaraní, huarpe, kolla y mapuche tienen tasas comparables, o incluso algo más altas, a la de los adolescentes del país, entre el 64 y el 80%.

Los adolescentes de los restantes pueblos, en cambio, tienen tasas de asistencia significativamente menores. Los mayores déficits se detectan entre los adolescentes mbyá guaraní, pilagá, toba y mocoví, cuyos niveles de asistencia van de un máximo del

**CUADRO 2.2**  
Población entre 15 y 19 años de edad que asiste a la escuela, por pueblo indígena

Pueblo	Población 15–19 años	Asiste a la escuela (%)
Ava Guaraní	3.039	60,4
Chané	652	79,4
Chorote	291	48,8
Comechingón	1.148	88,3
Diaguíta calchaquí	3.949	70,7
Guaraní	3.238	74,5
Huarpe	1.917	75,1
Kolla	8.626	70,6
Mapuche	14.389	67,3
Mbyá guaraní	975	47,2
Mocoví	1.805	44,2
Ona*	29	72,4
Pilagá	564	46,1
Rankulche	1.320	50,5
Tapiete*	59	45,8
Tehuelche	1.349	73,2
Toba	8.611	50,2
Tupí guaraní	1.597	60,9
Wichí	4.239	46,0
Total pueblos indígenas	71.802	64,6

\* Los datos corresponden a la Región 1.

Fuente: INDEC, *Encuesta Complementaria de Pueblos Indígenas 2004–2005 (ECPI)*.

Nota: El cuadro F del Anexo 1 presenta la misma información referida a la región de mayor concentración poblacional de cada pueblo.

46% a un mínimo del 33%, lo cual indica que, en el mejor de los casos, uno de cada dos adolescentes de estos pueblos asiste a la escuela.

Las diferencias en el acceso y la permanencia de los adolescentes de los distintos pueblos dentro del sistema educativo formal se acentúan al considerar los niveles escolares en los que se encontraban en el momento de la encuesta. De los adolescentes wichí, toba y pilagá, entre un cuarto y un tercio se encontraban cursando la EGB 1 o EGB 2. En el caso de los mbyá guaraní, si bien no se dispone de esta información desagregada, el hecho de que el máximo nivel de instrucción de más de la mitad de los adolescentes sea primario incompleto indica que se encuentran también en una situación de extrema postergación educativa.

CUADRO 2.3

Población entre 15 y 19 años de edad (residente en el área de mayor concentración) que asiste a la escuela, según nivel educativo, por pueblo indígena

Pueblo	Región muestral	Nivel educativo*		
		EGB 1 o EGB 2	EGB 3	Polimodal
Ava guaraní	Jujuy y Salta	10,6	34,8	52,3
Chané	Salta	(..)	47,4	44,8
Chorote	Salta	(..)	54,8	(..)
Comechingón	Córdoba	(..)	(..)	71,8
Diaguíta calchaquí	Jujuy, Salta y Tucumán	(..)	23,6	60,5
Guaraní	Jujuy y Salta	(..)	29,8	66,7
Huarpe	Mendoza, San Juan y San Luis	(..)	37,9	54,1
Kolla	Jujuy y Salta	2,1	29,3	59,6
Mapuche	Patagonia argentina	(..)	43,9	47,9
Mbyá guaraní	Misiones	(..)	(..)	(..)
Mocoví	Chaco y Santa Fe	(..)	19,5	70,8
Pilagá	Formosa	23,0	60,9	14,9
Rankulche	La Pampa	(..)	52,9	(..)
Tehuelche	Chubut y Santa Cruz	(..)	(..)	56,3
Toba	Chaco, Formosa y Santa Fe	35,7	40,9	20,4
Tupí guaraní	Jujuy y Salta	(..)	41,4	43,8
Wichí	Chaco, Formosa y Salta	36,0	50,8	10,8
Total pueblos indígenas		(..)	30,2	54,7

\* No se presentan los datos para nivel superior, ya que con la excepción del pueblo kolla, que cuenta con el dato para la región de Salta y Jujuy (8,8%), los demás porcentajes tienen un coeficiente de variación superior al 25%.  
(..) Dato estimado con un coeficiente de variación superior al 25%.

Fuente: INDEC, *Encuesta Complementaria de Pueblos Indígenas 2004-2005 (ECPI)*.

Vale la pena mencionar que la situación es grave no sólo en virtud del retraso educativo, sino también en cuanto a los aprendizajes con los que se culmina el ciclo primario, en particular en los pueblos que mantienen viva su lengua nativa. Como se mostrara en un estudio en profundidad sobre comunidades mbyá guaraní y wichí, la falta de familiaridad con la lengua española y las dificultades para implementar una educación intercultural bilingüe de calidad retrasan el proceso de enseñanza-aprendizaje en las escuelas (UNICEF, 2009).

Por el contrario, en aquellos pueblos con tasas de asistencia escolar elevadas, la situación educativa de los adolescentes es más ventajosa. En los pueblos kolla, mapuche, comechingón, diaguíta, guaraní, huarpes, tehuelche y guaraní, quienes asisten a la escuela

la se encuentran cursando niveles más elevados: entre el 50 y el 70% asiste al polimodal y el resto mayoritariamente a la EGB 3.

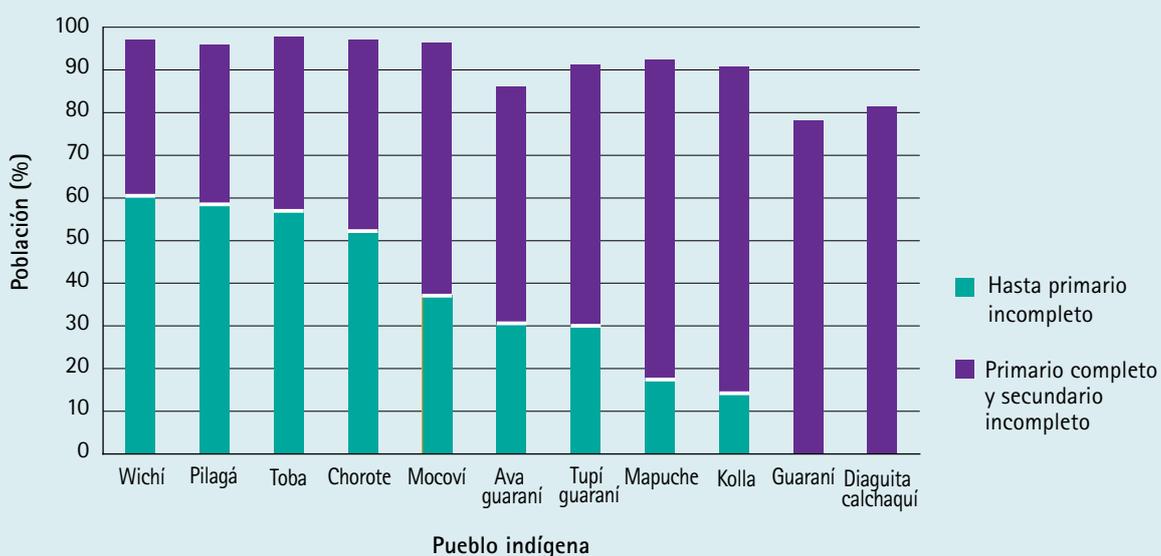
Otra mirada que pone crudamente de manifiesto las diferencias en los alcances educativos entre los pueblos se refiere a los niveles de instrucción adquiridos por los adolescentes que han dejado de estudiar. El gráfico 2.1 muestra que entre la mitad y el 60% de los adolescentes de los pueblos pilagá, mbyá guaraní, toba y wichí que no asisten a la escuela no ha completado el nivel primario de siete años de escolaridad. En el caso de los pueblos kolla, mapuche, diaguita, guaraní, chané y tupí guaraní, en cambio, porcentajes similares terminaron el ciclo primario o iniciaron el nivel medio.

### Las dificultades para asistir a la escuela

Una proporción significativa de los miembros de los pueblos indígenas reside en zonas rurales; por lo tanto, entre las preocupaciones en torno a garantizar los derechos educativos de sus niños, niñas y adolescentes se encuentra la accesibilidad de las escuelas (cuadro 2.4).

GRÁFICO 2.1

Población entre 15 y 19 años de edad (residente en el área de mayor concentración) que no asiste a la escuela, clasificada según máximo nivel de instrucción alcanzado, por pueblo indígena



Fuente: INDEC, Encuesta Complementaria de Pueblos Indígenas 2004-2005 (ECPI).

Considerando las distancias que los adolescentes deben recorrer para asistir a la escuela, la información de la ECPI revela que entre el 10 y el 30% de los asistentes en el momento de la encuesta debía trasladarse al menos 2,5 kilómetros. Adicionalmente, se debe tener en cuenta que, en muchos casos, más que la distancia en sí, el mayor problema es el de las condiciones de los trayectos: zonas anegadas y caminos poco seguros situación que se complica aún más en ciertos períodos del año debido a condiciones climáticas adversas.

Otro aspecto que podría facilitar la permanencia escolar es el de las becas. Sin embargo, en el momento en el que se relevó la encuesta, los programas de becas escolares

#### CUADRO 2.4

Población de 15 a 19 años de edad que asiste a un establecimiento educativo: distancia a la escuela y recepción de beca, por pueblo indígena

Pueblo	Vive a 2,5 km o menos de la escuela (%)	No recibe beca (%)
Ava guaraní	79,8	81,7
Chané	87,1	99,2
Chorote	(..)	95,1
Comechingón	(--)	90,5
Diaguíta calchaquí	61,9	83,9
Guaraní	50,5	92,1
Huarpe	56,2	86,2
Kolla	62,6	91,2
Mapuche	71,4	84,8
Mbyá guaraní	64,3	80,6
Mocoví	(..)	84,5
Ona*	81,0	52,4
Pilagá	78,5	88,1
Rankulche	77,4	91,3
Tapiete*	88,9	(--)
Tehuelche	82,1	93,9
Toba	71,0	88,7
Tupí guaraní	63,9	92,6
Wichí	77,9	93,0
Total pueblos indígenas	65,7	88,2

\* Los datos corresponden a la Región 1.

(..) Dato estimado con un coeficiente de variación superior al 25%.

(--) Dato no disponible.

Fuente: INDEC, *Encuesta Complementaria de Pueblos Indígenas 2004-2005 (ECPI)*.

Nota: El cuadro F del Anexo 1 presenta la misma información referida a la región de mayor concentración poblacional de cada pueblo.

eran relativamente incipientes y sólo una minoría de los estudiantes las obtenía. En efecto, en promedio sólo uno de cada diez adolescentes recibía una beca escolar, y el rango de variación entre pueblos era relativamente estrecho. De acuerdo con esta información, son los adolescentes de los pueblos mapuche y pilagá quienes con más frecuencia reciben una beca de estudios, si bien la proporción no alcanza el 20%. Una excepción la constituye el pueblo ona (uno de los más pequeños), cuya población adolescente es la que recibe en mayor proporción becas escolares.

Es importante señalar que desde que se relevó la ECPI en los años 2004 y 2005, se han llevado a cabo diversos programas para promover la permanencia dentro del sistema educativo de las poblaciones vulnerables, así como programas específicos orientados a la población indígena, por lo que es posible que actualmente la proporción de receptores de becas sea más elevada. Sin embargo, y como se advertiera en estudios recientes, persisten graves problemas con la cantidad de becas otorgadas en relación con el número de estudiantes que las necesitan, como así también en cuanto a su ejecución en tiempo y forma. En este sentido, por ejemplo, en casi todas las comunidades estudiadas se detectó un retraso significativo en el pago de las becas (UNICEF, 2009).

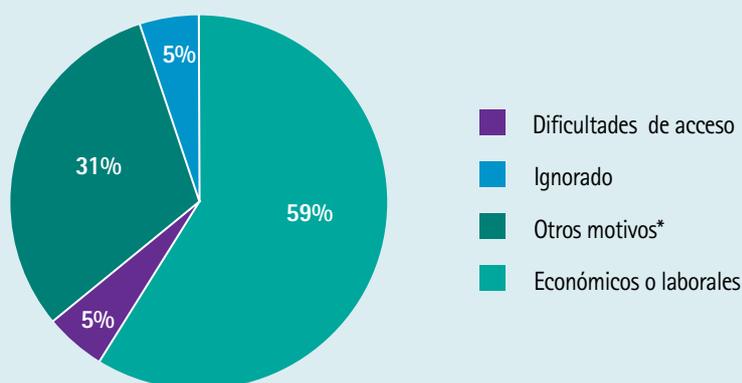
Es importante mencionar aquí que las becas escolares constituyen, sin duda, un apoyo necesario para mejorar la retención en contextos socioeconómicos deprimidos y, por lo tanto, la ampliación del número de becas destinadas a los estudiantes indígenas de nivel medio debería ser una prioridad de las políticas educativas.

## Motivos de deserción escolar

La relevancia de las becas escolares se torna aún más palpable cuando se examinan los motivos de abandono escolar. Más de la mitad de quienes han truncado su escolaridad indica problemas económicos como el motivo principal (gráfico ). Dicha respuesta incluye tanto aspectos vinculados con la falta de dinero para poder asistir a la escuela como así también con la necesidad de trabajar. Por lo tanto, las becas escolares emergen como un elemento indispensable para apoyar la continuidad educativa.

El segundo motivo de deserción escolar engloba razones vinculadas con la experiencia y el rendimiento escolar, tales como dificultades de entendimiento, falta de interés y discriminación, aunque la información disponible no permite distinguir la frecuencia de cada una de las razones que componen esta categoría y si varían entre pueblos. Estos resultados coinciden con los datos de estudios cualitativos previos llevados a cabo en comunidades de diversos pueblos. Los testimonios de adolescentes wichí y mbyá guaraní son indicativos de bajas expectativas educativas derivadas de la situación de marginalidad que viven sus comunidades. Esta situación pone de manifiesto que si bien las becas

GRÁFICO 2.2  
Población indígena que dejó de estudiar, según motivo de abandono



\*Incluye "discriminación", "dificultades de aprendizaje", "dificultades con el idioma", "falta de interés" y "otros".

Fuente: INDEC, *Encuesta Complementaria de Pueblos Indígenas 2004-2005 (ECP)*.

escolares son absolutamente necesarias, no son suficientes si no vienen acompañadas de programas que logren motivar y generar interés en la educación formal como proyecto de vida personal y de apoyo a la comunidad.

Finalmente, las dificultades de acceso a la escuela, que incluyen, por ejemplo, largas distancias y falta de transporte, tienen una baja incidencia como motivo para la deserción escolar.

Dados los importantes contrastes en los alcances escolares de los adolescentes de los distintos pueblos, cabe preguntarse si existen diferencias en los motivos por los cuales dejan de estudiar. El cuadro 2.5 distingue los motivos de deserción en los pueblos de mayor tamaño e indica que los factores económicos (es decir, la falta de recursos o la dificultad de conciliar los tiempos escolares y laborales derivada de una participación económica temprana) constituyen la razón principal de abandono escolar. Entre un 44 y un 54% de quienes abandonaron la escuela declararon dichos motivos. En el caso del pueblo mocoví, los factores económicos son aún más significativos: casi tres de cada cuatro personas que han dejado de estudiar han declarado que lo hicieron por este tipo de motivos.

La falta de interés constituye el segundo motivo de importancia para el pueblo mapuche (30%) y para los pueblos wichí, toba y pilagá (alrededor del 20%). Para el pueblo kolla, en cambio, la falta de interés tiene una incidencia menor y cobran mayor importancia razones vinculadas con la discriminación, las dificultades de aprendizaje y otros motivos.

**CUADRO 2.5**  
Población entre 5 y 29 años de edad que ha abandonado los estudios. Motivo principal de abandono. Pueblos seleccionados, residentes en la región de mayor concentración

Pueblo y región	Falta de dinero/ Necesidad de trabajar (%)	Problemas de salud (%)	Problemas de transporte/ Dificultades geográficas (%)	Falta de interés (%)	Otros* (%)	Ignorado (%)
Kolla Jujuy y Salta	52,3	7,3	5,2	11,3	21,0	2,9
Mapuche Patagonia argentina	44,4	(..)	(..)	29,6	16,9	(..)
Mocoví Chaco y Santa Fe	72,5	(..)	(..)	13,0	9,9	(..)
Pilagá Formosa	47,2			17,7	17,3	17,8
Toba Chaco, Formosa y Santa Fe	53,7	4,8	4,0	20,8	9,8	6,9
Wichí Chaco, Formosa y Salta	45,8	6,2	2,6	20,8	15,1	9,4

\* Incluye "discriminación", "dificultades de aprendizaje", "dificultades con el idioma" y "otros". Para el pueblo pilagá, incluye también "problemas de salud" y "problemas de transporte, dificultades geográficas".  
(..) Dato estimado con un coeficiente de variación superior al 25%.

Fuente: INDEC, *Encuesta Complementaria de Pueblos Indígenas 2004-2005 (ECPI)*.

### Formación temprana de la pareja y maternidad

Uno de los aspectos que la información de la ECPI no permite discernir en cuanto a los motivos de abandono escolar se vincula con la formación familiar, sea tanto por la convivencia en pareja como por la tenencia de un hijo, dentro o fuera del marco de una unión (cuadro 2.6). De hecho, los estudios realizados en las comunidades sugieren que éste es un motivo importante de deserción escolar entre los varones, pero más aún entre las mujeres. En muchas de las culturas de los pueblos, la formación familiar ocurre a edades tempranas y se asocia a una etapa de mayor madurez e independencia para la toma de decisiones.

En aquellos pueblos de los cuales se dispone información sobre la situación conyugal de la población adolescente (entre 15 y 19 años), se observa que una alta proporción ya ha formado una pareja, sea a través del matrimonio o de una unión consensual. Éste es el caso de los pueblos wichí, pilagá y toba, en los cuales la proporción de adolescentes que ya ha formado una unión oscila entre el 15 y 23%, es decir, entre el doble y el triple

**CUADRO 2.6**  
Población indígena de 15 a 19 años que alguna vez se ha casado o unido. Pueblos seleccionados residentes en la región de mayor concentración

Pueblo	Región muestral	Alguna vez casado o unido (%)
Ava guaraní	Jujuy y Salta	9,4*
Chané	Salta	12,7*
Kolla	Jujuy y Salta	6,3
Mapuche	Patagonia argentina	3,6*
Mbyá guaraní	Misiones	38,2*
Pilagá	Formosa	21,5
Toba	Chaco, Formosa y Santa Fe	14,6
Wichí	Chaco, Formosa y Salta	23,0

\* Se refiere a la población actualmente casada o unida.

Fuente: INDEC, *Encuesta Complementaria de Pueblos Indígenas 2004-2005 (ECPI)*.

de la observada para el total del país (7,1%). La pauta de formación familiar temprana entre los mbyá guaraní parecería ser mucho más pronunciada. Si bien es un pueblo menos numeroso, casi el 40% de la población en edad adolescente estaba conviviendo con una pareja (legal o consensual) en el momento de realización del relevamiento.

La formación familiar a edades tempranas es mucho menos frecuente entre los pueblos chané, ava guaraní, kolla y mapuche, ya que la proporción de adolescentes que se encuentran unidos o casados es comparable con la del total de la población o incluso es menor, como en el caso del pueblo mapuche.

Estrechamente vinculado con la formación de una pareja está el nacimiento de los hijos (cuadro 2.7). En este sentido, en los cuatro pueblos de los que se dispone de información se observa una asociación entre la proporción de mujeres adolescentes que ha formado una unión y la que ha sido madre. Así, entre el 12 y el 14% de las mujeres entre 15 y 19 años de los pueblos kolla y mapuche ha sido madre, proporción bastante similar a la del conjunto de la población nacional (Binstock y Pantelides, 2005).

En el caso de los pueblos toba y wichí, en cambio, la maternidad ocurre a edades más tempranas. Entre el 20 y el 25% de las mujeres entre 15 y 19 años de estos pueblos ya ha sido madre, proporción que es casi el doble que la de los otros pueblos.<sup>3</sup>

Un dato alentador, teniendo en cuenta la manifiesta dificultad para poder compatibilizar la permanencia en la escuela con las responsabilidades y demandas asociadas a

la maternidad y la paternidad, es que la maternidad precoz ha ido disminuyendo entre las generaciones más jóvenes. El gráfico 2.3 muestra la proporción de quienes han sido madre antes de los 20 años de acuerdo a su edad actual y evidencia dicha disminución. Así, por ejemplo, mientras seis de cada 10 mujeres toba de 30 a 39 años han tenido su primer hijo durante la adolescencia, entre las más jóvenes esta proporción se reduce a menos de la mitad.

**CUADRO 2.7**  
Mujeres de 15 a 19 años según hayan sido o no madres. Pueblos seleccionados residentes en la región de mayor concentración

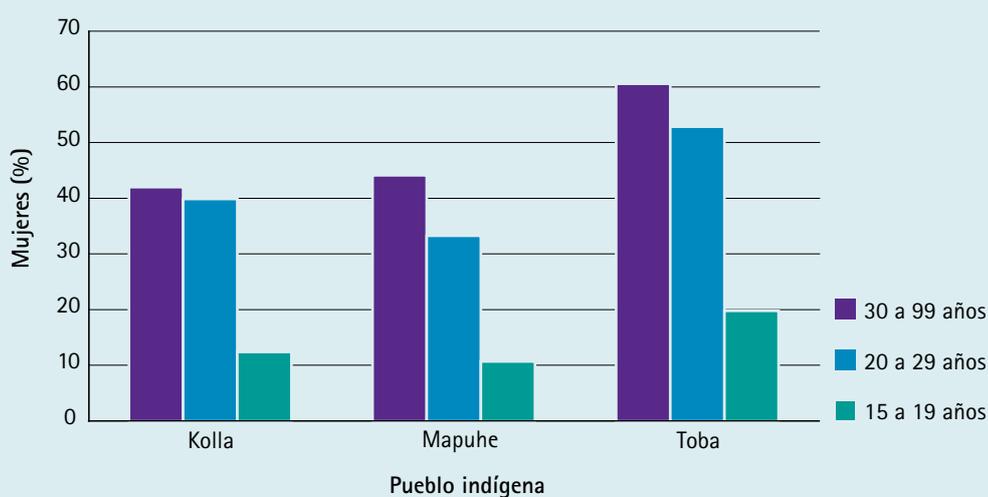
Pueblo	Número de mujeres	Madres (%)	No madres (%)	Ignorado (%)
Kolla	3.013	14,3	80,5	5,1
Mapuche	4.797	12,1	85,8	(..)
Toba	2.726	24,3	72,2	3,5
Wichí*	3.248	18,3	66,4	15,3

\* Corresponde al grupo de edad de 12 a 19 años.

(..) Dato estimado con un coeficiente de variación superior al 25%.

Fuente: INDEC, *Encuesta Complementaria de Pueblos Indígenas 2004-2005 (ECPI)*.

**GRÁFICO 2.3**  
Mujeres que han sido madres durante la adolescencia según edad actual, por pueblo indígena



Fuente: INDEC, *Encuesta Complementaria de Pueblos Indígenas 2004-2005 (ECPI)*.



### Trabajo adolescente

Una proporción significativa de los adolescentes indígenas trabaja (cuadro 2.8). Teniendo en cuenta tanto las tasas de actividad y de ocupación como el tipo de inserción laboral (es decir, si trabajan en forma independiente o para otros), se pueden distinguir dos situaciones. La primera se caracteriza por niveles de actividad relativamente bajos (varían en un rango del 21 al 28%) y una inserción predominantemente como obreros o empleados. En

CUADRO 2.8

Población entre 15 y 19 años de edad, según tasa de actividad, tasa de ocupación y porcentaje de obreros o empleados y trabajadores por cuenta propia. Pueblos seleccionados residentes en la región de mayor concentración

Pueblo	Región muestral	Población 15-19 años	Tasa de actividad	Tasa de ocupación	Ocupados	
					Obreros (%)	Cuenta propia (%)
Ava guaraní*	Jujuy y Salta	4.074	24,4	68,4	74,3	22,3
Diaguíta calchaquí	Jujuy, Salta y Tucumán	1.907	27,5	79,2	64,7	(..)
Guaraní	Jujuy y Salta	980	46,6	48,6	91,0	(..)
Huarpe	Mendoza, San Juan y San Luis	1.790	28,3	90,9	65,5	(..)
Kolla**	Jujuy y Salta	6.168	21,3	77,6	43,4	25,7
Mapuche	Patagonia argentina	9.953	26,6	78,5	67,4	21,8
Mbyá guaraní	Misiones	390	45,1	98,9	(..)	59,8
Mocoví	Chaco y Santa Fe	1.505	37,3	90,6	88,0	(..)
Pilagá	Formosa	478	66,1	81,3	(..)	92,2
Toba***	Chaco, Formosa y Santa Fe	5.658	32,0	93,3	27,6	60,5
Wichí****	Chaco, Formosa y Salta	4.010	45,3	87,7	12,2	76,0

(..) Dato estimado con un coeficiente de variación superior al 25%.

\* Corresponde al grupo de 12 a 19 años.

\*\* El 27% de los ocupados es trabajador familiar sin remuneración.

\*\*\* El 6,6% es trabajador familiar sin remuneración.

\*\*\*\* El 8% es trabajador familiar sin remuneración.

Fuente: INDEC, *Encuesta Complementaria de Pueblos Indígenas 2004-2005 (ECPI)*.

esta situación se encuentran los adolescentes de los pueblos kolla, mapuche, ava guaraní, diaguita, diaguita calchaquí y huarpe. En ellos, la proporción de quienes trabajan por cuenta propia es relativamente baja y sólo unos pocos se reconocen como trabajadores familiares sin remuneración. La única excepción la constituyen los adolescentes del pueblo kolla, para quienes el trabajo familiar sin remuneración se torna significativo y alcanza al 27% de los ocupados.

La segunda situación, en la que se encuentran los adolescentes de los pueblos restantes, se caracteriza por tasas de actividad elevadas, que varían entre el 32 y el 66%, y una inserción laboral predominante como trabajadores por cuenta propia. Éste es el caso de los pueblos mbyá guaraní, pilagá, toba y wichí. Los estudios realizados en las comunidades de estos pueblos brindan algunos elementos interpretativos de la importante incidencia del trabajo por cuenta propia en estos contextos. En la mayoría de los

CUADRO 2.9

Población de 15 años y más con primaria completa o menos. Pueblos seleccionados residentes en la región de mayor concentración

Pueblo	Región muestral	Grupo de edad (%)		
		15-19	20-29	30 y más
Ava guaraní	Jujuy y Salta	41,0	61,0*	88,6**
Chané	Salta	49,3	71,1	90,1
Chorote	Salta	68,8	83,1	91,0
Diaguita calchaquí	Jujuy, Salta y Tucumán	29,1	47,3*	73,7**
Guaraní	Jujuy y Salta	18,0	67,2*	83,9**
Huarpe	Mendoza, San Juan y San Luis	14,4	32,4*	60,7**
Kolla	Jujuy y Salta	29,5	40,3	73,2
Mapuche	Patagonia argentina	36,1	38,4	74,7
Mbyá guaraní	Misiones	54,1	75,9	69,1
Mocoví	Chaco y Santa Fe	42,5	60,2*	83,3**
Pilagá	Formosa	74,7	77,5	92,4
Toba	Chaco, Formosa y Santa Fe	74,6	77,6	91,3
Tupí guaraní	Jujuy y Salta	44,3	62,0	86,9
Wichí	Chaco, Formosa y Salta	77,5	81,0	89,6

\* Corresponde al grupo de 20 a 39 años de edad.

\*\* Corresponde a la población de 40 años y más.

Con excepción de los pueblos kolla, toba y wichí, los porcentajes pueden ser algo más elevados que los aquí presentados dado que incluyen categorías para las que no se publicó su estimación por tener un coeficiente de variación superior al 25%.

Fuente: INDEC, *Encuesta Complementaria de Pueblos Indígenas 2004-2005 (ECPI)*.

casos se refiere a changas realizadas de manera intermitente, por pagos muy bajos y sin ningún tipo de protección social. En otros casos, se trata de venta callejera o ambulante de productos comestibles o artesanías.

## Los avances escolares intergeneracionales

Sin duda, y como se ha visto, queda un extenso camino por recorrer para que todos los niños, niñas y adolescentes indígenas puedan acceder a una educación de calidad. Pese a ello, no deben dejar de señalarse los importantes avances logrados en el acceso y la permanencia escolar, que se hacen evidentes al comparar la situación educativa de sucesivas generaciones de diversos pueblos indígenas. El cuadro 2.9 da cuenta de ello indicando la proporción de personas de distintos grupos de edades que ha alcanzado como máximo a completar la escolaridad primaria (su complemento, por lo tanto, indica la proporción que ha logrado superar en algo dicho nivel). Asimismo, muestra que cada generación sucesiva de jóvenes alcanza niveles educativos más elevados que sus antecesores.

En cada uno de los pueblos de los que se cuenta con esta información se observa que todos han mejorado su situación escolar si bien de manera heterogénea. Las tendencias son contundentes: la proporción de quienes como máximo sólo alcanzaron a completar el ciclo primario disminuye a la mitad entre las generaciones más jóvenes en la mayoría de los pueblos examinados. En el caso de los pilagá, toba y wichí, los avances han sido menos pronunciados y reflejan la crítica situación educativa de quienes hoy transitan la adolescencia, como se puso de manifiesto previamente.

## Notas

1. La ECPI fue relevada casi cinco años atrás y, desde entonces, ha habido un incremento de programas dirigidos a la permanencia educativa.
2. Debe señalarse que 2,5 kilómetros constituyen una distancia importante para poder asistir a la escuela, particularmente cuando se trata de niños pequeños. Sin embargo, nuestra experiencia de trabajo indica que es una proporción baja la que carece de alternativas más cercanas y no tiene otra opción que trasladarse largas distancias para asistir a la escuela primaria. Distinto es el caso cuando se examina el acceso a la escuela media.
3. Nótese que en el caso del pueblo wichí, la proporción de madres está calculada entre quienes tienen entre 12 y 19 años, por lo que si se pudiera estimar dicha proporción entre quienes tienen entre 15 y 19 años, sería más elevada, dado que entre los 12 y 14 años, las probabilidades de ser madre son menores.

## Resumen y conclusiones

El presente estudio persigue aportar al conocimiento sobre la situación socioeducativa de los pueblos indígenas de Argentina. A partir de datos representativos provenientes de la Encuesta Complementaria de Pueblos Indígenas relevada en los años 2004 y 2005 (INDEC), se pone de manifiesto que, en conjunto, la población indígena se encuentra en un estado de postergación respecto de la población nacional. Esa situación no es, sin embargo, homogénea, ya que imperan marcadas diferencias en lo que hace a indicadores tanto sociales como educativos. En efecto, el análisis aquí presentado puso en evidencia que algunos pueblos se encuentran en una situación que podría ser caracterizada como crítica, mientras que otros se asemejan en sus perfiles a la población total de Argentina.

En los pueblos más postergados, los niños, niñas y adolescentes reciben una limitada instrucción formal, es decir, abandonan más tempranamente el sistema educativo. Esta situación se manifiesta en los indicadores sobre la asistencia escolar y el alcance educativo, es decir, el máximo nivel de enseñanza completado. A pesar de ello, en el momento del relevamiento, sólo una minoría de los adolescentes obtenía beca escolar.

En estos pueblos, el nivel general de alfabetismo es relativamente bajo y las condiciones sociales y económicas son deficientes. Por otra parte, dadas las aún elevadas tasas de fecundidad, la proporción de menores de 15 años es comparativamente elevada y llega a superar el 40% de la población total. Si bien el patrón de embarazo temprano continúa siendo bastante extendido, se detecta una disminución de su incidencia a lo

largo del tiempo. Vale mencionar que entre los pueblos que se hallan en esta situación crítica se encuentran dos de los más numerosos, el pueblo toba y el wichí. En general, estos pueblos comparten otros dos rasgos: mantienen viva la lengua nativa y residen con frecuencia en comunidades indígenas.

La heterogeneidad entre pueblos se manifiesta no sólo en el mantenimiento de la lengua nativa y la residencia en comunidades, sino también en su localización rural o urbana y en la accesibilidad a servicios educativos y sanitarios.

Algunos pueblos se encuentran en una situación más ventajosa, como el pueblo mapuche y el kolla, dos de los más numerosos. Tanto ellos como otro conjunto de pueblos comparten indicadores sociodemográficos y educativos que los retratan en una mejor situación relativa. Así, por ejemplo, los adolescentes de estos pueblos presentan tasas de asistencia escolar relativamente cercanas al nivel nacional y niveles educativos significativamente más elevados que el primer conjunto de pueblos. Por otra parte, la incidencia de embarazo en la adolescencia es comparable al promedio nacional.

En síntesis, la información presentada a lo largo de este diagnóstico sin duda pone crudamente de manifiesto las carencias así como los matices entre los pueblos. Revela también la distancia que existe en la actualidad entre el valorado reconocimiento del derecho a la educación de niños, niñas y adolescentes indígenas y su pleno ejercicio.

## Referencias bibliográficas

- Binstock, G. y E. A. Pantelides (2005), "La fecundidad adolescente hoy: diagnóstico sociodemográfico". En: M. Gogna (coord.), *Embarazo y maternidad en la adolescencia. Estereotipos, evidencias y propuestas para políticas públicas*, Buenos Aires, CEDES-Ministerio de Salud y Ambiente de la Nación-UNICEF Argentina.
- UNICEF (2008), *Los derechos de los pueblos indígenas explicados para todas y para todos*, Buenos Aires, UNICEF.
- UNICEF (2009), *Los pueblos indígenas en Argentina y el derecho a la educación. Situación socioeducativa de niñas, niños y adolescentes de comunidades rurales wichí y mbyá guaraní*, Buenos Aires. UNICEF.
- UNICEF (en prensa), *Los pueblos indígenas en Argentina y el derecho a la educación. Situación socioeducativa de niñas, niños y adolescentes de los pueblos kolla y mapuche*, Buenos Aires, UNICEF.
- UNICEF (en prensa), *Los pueblos indígenas en Argentina y el derecho a la educación. Situación socioeducativa de niñas, niños y adolescentes del pueblo toba*, Buenos Aires, UNICEF.







## Anexo 1. Información complementaria

### CUADRO A

Población que reside en áreas urbanas y en comunidades indígenas, por pueblo indígena.  
Pueblos residentes en la región de mayor concentración

Pueblo indígena	Región muestral	Población indígena	Población urbana (%)	Población que reside en una comunidad indígena (%)
Atacama	Jujuy	2.805	(..)	92,7
Ava guaraní	Jujuy y Salta	17.592	86,3	61,2
Chané	Salta	2.099	15,0	92,9
Charrúa	Entre Ríos	676	95,3	(..)
Chorote	Salta	2.147	34,6	94,2
Chulupí	Formosa y Salta	440	70,7	89,1
Comechingón	Córdoba	5.119	82,0	(..)
Diaguíta calchaquí	Jujuy, Salta y Tucumán	14.810	42,8	48,7
Guaraní	Jujuy y Salta	6.758	58,0	18,0
Huarpe	Mendoza, San Juan y San Luis	12.710	69,4	20,5
Kolla	Jujuy y Salta	53.106	51,2	62,7
Mapuche	Patagonia	78.534	71,6	16,9
Mbyá guaraní	Misiones	4.083	11,5	90,2
Mocoví	Chaco y Santa Fe	12.145	69,3	54,5
Omaguaca	Jujuy	1.374	50,7	62,4
Ona	Tierra del Fuego...	391	100,0	(..)
Pilagá	Formosa	3.948	48,1	97,9
Quechua	Jujuy y Salta	561	61,1	36,7
Rankulche	La Pampa	4.573	84,1	(..)
Sanavirón	Córdoba	528	95,3	(..)
Tapiete	Salta	484	94,8	98,3
Tehuelche	Chubut y Santa Cruz	4.351	80,4	7,1
Toba	Chaco , Formosa y Santa Fe	47.591	57,0	86,1
Tupí guaraní	Jujuy y Salta	6.444	42,8	93,3
Wichí	Chaco, Formosa y Salta	36.149	27,9	95,5

(..) Dato estimado con un coeficiente de variación superior al 25%.  
Tierra del Fuego... es Tierra del Fuego, Antártida e Islas el Atlántico Sur.

Fuente: INDEC, *Encuesta Complementaria de Pueblos Indígenas 2004-2005 (ECPI)*.

**CUADRO B**

Población de 5 años de edad y más que habla y/o entiende una lengua indígena, que la habla habitualmente o cuya lengua materna es una lengua indígena, por pueblo indígena. Pueblos residentes en la región de mayor concentración

Pueblo indígena	Región muestral	Habla y/o entiende lenguas indígenas (%)	Habla habitualmente lenguas indígenas (%)	Su lengua materna es indígena (%)
Ava guaraní	Jujuy y Salta	47,9	11,5	15,4
Chané	Salta	81,5	49,2	50,5
Chorote	Salta	96,2	94,1	94,5
Chulupí	Formosa y Salta	66,1	46,6	42,9
Diaguíta calchaquí	Jujuy, Salta y Tucumán	4,4	(..)	(..)
Guaraní	Jujuy y Salta	34,0	2,4	4,5
Huarpe	Mendoza, San Juan y San Luis	3,8	(..)	(..)
Kolla	Jujuy y Salta	10,1	0,8	1,5
Mapuche	Patagonia	21,8	2,9	4,5
Mbyá guaraní	Misiones	97,3	83,1	82,5
Mocoví	Chaco y Santa Fe	33,7	21,0	23,2
Pilagá	Formosa	99,2	98,5	99,3
Quechua	Jujuy y Salta	68,8	(..)	(..)
Rankulche	La Pampa	7,9	(..)	(..)
Tapiete	Salta	71,3	32,6	40,8
Tehuelche	Chubut y Santa Cruz	13,7	(..)	(..)
Toba	Chaco, Formosa y Santa Fe	78,0	63,3	65,0
Tupí guaraní	Jujuy y Salta	55,9	28,4	32,9
Wichí	Chaco, Formosa y Salta	93,6	90,7	90,8

(..) Dato estimado con un coeficiente de variación superior al 25%.

Fuente: INDEC, *Encuesta Complementaria de Pueblos Indígenas 2004-2005 (ECPI)*.

**CUADRO C**  
Población según grupo de edad, por pueblo indígena. Pueblos residentes en la región de mayor concentración

Pueblo indígena	Región muestral	Población según grupo de edad (%)			Total
		0-14	15-64	65 y más	
Atacama	Jujuy	45,0	48,3	(..)	100,0
Ava guaraní	Jujuy y Salta	45,2	51,7	3,1	100,0
Chané	Salta	48,0	49,4	2,6	100,0
Charrúa	Entre Ríos	26,2	70,7	(..)	100,0
Chorote	Salta	48,3	49,4	2,4	100,0
Chulupí	Formosa y Salta	43,2	55,9	(..)	100,0
Comechingón	Córdoba	30,6	59,6	9,8	100,0
Diaguíta calchaquí	Jujuy, Salta y Tucumán	33,3	58,7	8,0	100,0
Guaraní	Jujuy y Salta	36,7	56,8	6,5	100,0
Huarpe	Mendoza, San Juan y San Luis	30,1	63,8	6,1	100,0
Kolla	Jujuy y Salta	40,3	53,6	6,1	100,0
Mapuche	Patagonia	35,4	59,5	5,1	100,0
Mbyá guaraní	Misiones	50,7	46,5	2,8	100,0
Mocoví	Chaco y Santa Fe	43,9	53,8	2,2	100,0
Omaguaca	Jujuy	24,5	65,1	(..)	100,0
Ona	Tierra del Fuego...	47,3	50,9	(..)	100,0
Pilagá	Formosa	46,3	50,8	3,0	100,0
Quechua	Jujuy y Salta	30,5	61,7	7,8	100,0
Rankulche	La Pampa	34,6	60,3	5,2	100,0
Sanavirón	Córdoba	(..)	89,4	(..)	100,0
Tapiete	Salta	51,2	47,1	(..)	100,0
Tehuelche	Chubut y Santa Cruz	32,4	63,8	(..)	100,0
Toba	Chaco, Formosa y Santa Fe	46,3	50,3	3,3	100,0
Tupí guaraní	Jujuy y Salta	44,1	52,5	3,4	100,0
Wichí	Chaco, Formosa y Salta	46,7	50,4	2,9	100,0

(..) Dato estimado con un coeficiente de variación superior al 25%.  
Tierra del Fuego... es Tierra del Fuego, Antártida e Islas el Atlántico Sur.

Fuente: INDEC, *Encuesta Complementaria de Pueblos Indígenas 2004-2005 (ECPI)*.

**CUADRO D**  
Población de 15 años de edad y más según máximo nivel de instrucción formal alcanzado por pueblo indígena (%). Pueblos residentes en la región de mayor concentración

Pueblo	Región muestral	Sin instrucción	Primario		Secundario		Superior	
			Incompleto	Completo	Incompleto	Completo	Incompleto	Completo
Atacama	Jujuy	(..)	27,5	46,0	(..)	(..)	(..)	(..)
Ava guaraní	Jujuy y Salta	8,2	32,6	26,5	22,9	7,1	1,2	(..)
Chané	Salta	6,9	37,9	32,6	15,2	4,5	(..)	(..)
Chorote	Salta	17,9	50,2	18,6	8,4	(..)	(..)	(..)
Chulupí	Formosa y Salta	(..)	54,4	25,6	(..)	(..)	(..)	(..)
Comechingón	Córdoba	(..)	10,2	14,4	30,2	13,9	12,2	16,6
Diaguita calchaquí	Jujuy, Salta y Tucumán	3,2	18,4	36,4	19,4	11,1	5,6	5,2
Guaraní	Jujuy y Salta	10,3	26,2	28,5	25,7	5,6	(..)	(..)
Huarpe	Mendoza, San Juan y San Luis	5,1	14,2	23,3	26,7	12,2	12,7	4,9
Kolla	Jujuy y Salta	7,6	24,6	24,8	22,2	9,9	5,8	4,2
Mapuche	Patagonia	7,9	22,8	28,2	23,8	9,9	4,4	2,2
Mbyá guaraní	Misiones	33,4	34,9	16,7	10,4	(..)	(..)	(..)
Mocoví	Chaco y Santa Fe	11,6	30,3	21,9	19,2	10,6	1,7	3,9
Omaguaca	Jujuy	(..)	34,9	(..)	(..)	(..)	(..)	(..)
Ona	Tierra del Fuego...	(..)	(..)	19,9	34,0	35,9	(..)	(..)
Pilagá	Formosa	18,3	45,1	21,2	9,7	2,7	(..)	(..)
Rankulche	La Pampa	5,3	24,7	29,4	20,7	11,0	(..)	(..)
Tapiete	Salta	14,0	40,3	25,8	16,5	(..)	(..)	(..)
Tehuelche	Chubut y Santa Cruz	7,9	13,8	23,7	29,8	17,6	(..)	(..)
Toba	Chaco, Formosa y Santa Fe	19,6	46,5	17,8	10,6	2,4	0,8	0,4
Tupí guaraní	Jujuy y Salta	12,8	32,8	30,2	16,6	4,2	(..)	(..)
Wichí	Chaco, Formosa y Salta	19,9	48,3	16,2	8,6	2,7	0,3	0,3

(..) Dato estimado con un coeficiente de variación superior al 25%.  
Tierra del Fuego... es Tierra del Fuego, Antártida e Islas el Atlántico Sur.

Fuente: INDEC, *Encuesta Complementaria de Pueblos Indígenas 2004-2005 (ECPI)*.

## CUADRO E

Población entre 5 y 14 años de edad que asiste a la escuela, no recibe clases en lengua indígena, vive a 2,5 km o menos de la escuela y no recibe beca, por pueblo indígena. Pueblos residentes en la región de mayor concentración

Pueblo*	Región muestral	Asiste (%)	Asistentes		
			No recibe clases en lengua indígena (%)**	Vive a 2,5 km o menos de la escuela (%)	No recibe beca (%)
Ava guaraní	Jujuy y Salta	92,0	79,9	87,1	97,4
Chané	Salta	95,5	67,6	66,5	(--)
Chorote	Salta	91,3	59,6	93,9	(--)
Chulupí	Formosa y Salta	88,3	34,4	(--)	(--)
Comechingón	Córdoba	98,4	100,0	74,3	86,2
Diaguíta calchaquí	Jujuy, Salta y Tucumán	93,1	99,2	73,4	97,0
Guaraní	Jujuy y Salta	96,8	95,5	67,8	95,3
Huarpe	Mendoza, San Juan y San Luis	95,7	99,0	72,7	97,4
Kolla	Jujuy y Salta	96,4	97,8	78,9	97,8
Mapuche	Patagonia argentina	97,1	91,8	82,2	92,5
Mbyá guaraní	Misiones	73,4	32,7	88,1	98,4
Mocoví	Chaco y Santa Fe	89,4	91,6	92,0	97,8
Ona	Tierra del Fuego...	100,0	100,0	92,2	81,1
Pilagá	Formosa	87,6	82,8	96,3	99,5
Rankulche	La Pampa	96,2	98,1	91,9	98,0
Tapiete	Salta	96,7	90,7	100,0	(--)
Tehuelche	Chubut y Santa Cruz	95,4	96,8	91,0	97,2
Toba	Chaco, Formosa y Santa Fe	87,7	71,1	86,2	98,1
Tupí guaraní	Jujuy y Salta	95,9	54,3	88,2	98,3
Wichí	Chaco, Formosa y Salta	86,7	56,4	90,6	97,9
Población total del país	Total país	94,6	89,0	83,9	96,4

\* Se excluyen los pueblos charrúa, tonocote, quechua, aymara y atacama, de los que no se dispone información.

\*\* Se refiere a los asistentes a la EGB1 y EGB2.

(--) Información no disponible.

Tierra del Fuego... es Tierra del Fuego, Antártida e Islas el Atlántico Sur.

Fuentes: INDEC, *Encuesta Complementaria de Pueblos Indígenas 2004-2005 (ECPI)*; Censo Nacional de Población, Hogares y Viviendas 2001.

**CUADRO F**

Población entre 15 y 19 años de edad que asiste a la escuela, vive a 2,5 kilómetros o menos de la escuela y no recibe beca, por pueblo indígena. Pueblos residentes en la región de mayor concentración

Pueblo	Región muestral	Población 15-19 años	Asiste (%)	Asistentes	
				Vive a 2,5 km o menos de la escuela (%)	No recibe beca (%)
Ava guaraní	Jujuy y Salta	2.371	56,8	77,9	87,5
Chané	Salta	229	50,7	45,7	(--)
Chorote	Salta	224	37,5	66,7	(--)
Comechingón	Córdoba	481	77,5	(.)	89,5
Diaguíta calchaquí	Jujuy, Salta y Tucumán	1.907	55,3	53,3	88,6
Guaraní	Jujuy y Salta	980	70,1	18,3	93,3
Huarpe	Mendoza, San Juan y San Luis	1.790	74,4	56,4	85,8
Kolla	Jujuy y Salta	6.168	69,1	65,1	93,5
Mapuche	Patagonia argentina	9.953	63,2	69,9	81,6
Mbyá guaraní	Misiones	390	33,1	64,3	80,6
Mocoví	Chaco y Santa Fe	1.505	40,3	32,5	89,1
Ona	Tierra del Fuego...	29	72,4	81,0	52,4
Pilagá	Formosa	478	36,4	82,2	83,9
Rankulche	La Pampa	642	55,9	78,3	90,8
Tapiete	Salta	59	45,8	88,9	(--)
Tehuelche	Chubut y Santa Cruz	649	69,0	78,3	93,5
Toba	Chaco, Formosa y Santa Fe	5.658	40,2	76,8	87,6
Tupí guaraní	Jujuy y Salta	663	50,7	45,8	88,4
Wichí	Chaco, Formosa y Salta	4.010	46,3	78,3	92,8

(.) Información con coeficiente de variación mayor al 25 por ciento.

(--) Información no disponible.

Tierra del Fuego... es Tierra del Fuego, Antártida e Islas el Atlántico Sur.

Fuente: INDEC, *Encuesta Complementaria de Pueblos Indígenas 2004-2005 (ECPI)*.

## Anexo 2. Antecedentes y aspectos metodológicos de la Encuesta Complementaria de Pueblos Indígenas

La siguiente información sobre los antecedentes de la ECPI se obtuvo de:

<http://www.indec.mecon.ar/webcenso/ECPI/ECPI%20-%20Antecedentes.pdf>.

En 1998, el Honorable Congreso de la Nación Argentina sancionó la Ley 24.956 de Censo Aborigen que establece incluir la medición de la temática indígena en el próximo censo nacional a partir del criterio de autorreconocimiento.

Artículo 1º- Se incorporará al Censo Nacional de Población y Viviendas del año 2000 la temática de autoidentificación de identidad y pertenencia a comunidades aborígenes, mediante la ampliación de los módulos previstos en el mismo.

Con el fin de responder a los requerimientos de la referida Ley, el INDEC inicia un proceso de consultas a organismos gubernamentales y no gubernamentales relacionados con el tema y a organizaciones de los pueblos indígenas, a partir del cual se elabora una propuesta metodológica integral, es decir que combina distintos instrumentos de medición. La propuesta incluye dos relevamientos: uno de ellos, el propio censo demográfico y el otro, una encuesta complementaria al relevamiento censal.

En lo que hace específicamente a la propuesta metodológica, el documento señala:

Con vistas a identificar y caracterizar la población indígena del territorio argentino se incorporó en la cédula una pregunta que estuvo dirigida a detectar hogares donde al menos una persona se reconociera descendiente y/o perteneciente a un pueblo indígena. Esto constituyó la primera etapa de una propuesta metodológica integral cuya segunda fase es la realización de la Encuesta Complementaria de Pueblos Indígenas (ECPI). En ese esquema metodológico, la incorporación de la pregunta en el Censo estuvo orientada únicamente a identificar los hogares con personas indígenas y no a dar información por sí misma. Estos hogares conforman el marco de muestreo de la ECPI.

A partir de la información censal se diseñaron muestras representativas compuestas por aproximadamente 57.000 hogares dispersos en todo el territorio nacional que fueron revisitados con la Encuesta.

La metodología fue presentada a organismos gubernamentales, organizaciones no gubernamentales y personas indígenas convocadas por el INDEC para

participar en una serie de encuentros durante 1998, 1999 y 2000. En esos encuentros se elaboró la citada pregunta sobre pueblos indígenas a ser incluida en la cédula censal.

La siguiente información sobre la metodología de la ECPI se obtuvo de:

<http://www.indec.mecon.ar/webcenso/ECPI/ECPI%20-%20Caracteristicas%20y%20resultados.pdf>.

Se utilizó el Censo 2001 como marco de muestreo, considerando las respuestas positivas a la pregunta relativa a la presencia en el hogar de al menos una persona que se reconociera perteneciente y/o descendiente de un pueblo indígena y la distribución por pueblo de pertenencia.

La ECPI se realizó mediante muestras de hogares independientes para cada pueblo indígena y para las categorías de "otro pueblo" y pueblo "ignorado". Se realizó un muestreo probabilístico bietápico con estratificación en cada una de las etapas de muestreo. Dicha muestra resultante representa a la población que reside en los hogares en los que el Censo 2001 registró al menos una persona que se reconoce descendiente y/o perteneciente a un pueblo indígena. Estas muestras están conformadas por alrededor de 57.000 hogares de todas las provincias del país.

La Encuesta provee estimaciones a nivel de regiones muestrales, y para áreas urbanas y rurales, para los pueblos ava guaraní, chané, chorote, chulupí, diaguita/diaguita calchaquí, guaraní, huarpe, kolla, mapuche, mbyá guaraní, mocoví, ona, pilagá, rankulche, tapiete, tehuelche, toba, tupí guaraní y wichí. Y para todos ellos habrá un total nacional, que no surge de la suma de los resultados a nivel de las regiones muestrales debido a que incluye casos muestrales de todas las provincias del país. Adicionalmente, proporciona estimaciones para los pueblos charrúa y comechingón.

Las muestras regionales permiten obtener información para cada pueblo según regiones geográficas establecidas *ad hoc*. Estas regiones muestrales se definieron a partir de la combinación de dos criterios:

- localización ancestral de los pueblos indígenas en el actual territorio de nuestro país, de acuerdo con la bibliografía especializada en la temática;
- territorio actual de asentamiento, que se determinó combinando la información de la distribución geográfica de los hogares con respuesta afirmativa en la pregunta sobre pertenencia y/o descendencia de un pueblo indígena en el Censo 2001 y datos de las comunidades indígenas suministrados por el INAI, ONG e investigadores reconocidos en la temática.

Por tal motivo, cada uno de los pueblos indígenas fue estudiado en las regiones necesarias para su adecuado análisis. En algunos casos, estas regiones coinciden con una delimitación provincial, mientras que en otros, combinan dos o más provincias. Algunos pueblos fueron estudiados en varias regiones muestrales, y otros en una sola. [...]

Como en cualquier otro relevamiento estadístico de estas características, las posibilidades de dar información detallada de la totalidad de las variables incluidas en el cuestionario de la ECPI, para todas las regiones previstas, depende de la cantidad de casos muestrales efectivos y de la calidad de la información obtenida.





