



DOSSIER

Diagnósticos y desafíos de **las infancias y las adolescencias** en Argentina

Centro de formación y pensamiento

Gènera



**SA
ME**

ATR

AHRE

Diagnósticos y desafíos de las infancias y las adolescencias en Argentina

Centro de Formación y Pensamiento Género
Buenos Aires, 2020

ISBN: 978-987-86-6653-2

Coordinación: Ezequiel Perez

Edición: Guadalupe D'Agostino y Silvia Villalba

Diseño y diagramación: Gabriel Quaranta y Florencia Rodriguez Franchi

Diagnósticos y desafíos de las infancias y las adolescencias en Argentina / Ezequiel Pablo Perez... [et al.] ; compilado por Ezequiel Pablo Perez ; editado por Silvia Villalba ; Guadalupe D'Agostino ; ilustrado por Gabriel Quaranta ; Florencia Rodriguez Franchi. - 1a ed.- Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Ezequiel Pablo Perez, 2020.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-987-86-6653-2

1. Adolescencia. 2. Infancia. I. Perez, Ezequiel Pablo, comp. II. Villalba, Silvia, ed. V. D'Agostino, Guadalupe, ed. III. Quaranta, Gabriel, ilus. IV. Rodriguez Franchi, Florencia, ilus.

CDD 305.23



colectivos participantes:

 **DONCEL**



CENyA
UNAHUR
Centro de Estudios de
Políticas Públicas de
Niñez y Adolescencia



AFDA
Asociación Familias Diversas de Argentina



 **MANOS**
ASOCIACIÓN LATINOAMERICANA PARA EL
DESARROLLO SOCIAL Y ARTÍSTICO



**FUNDACIÓN
PARA ESTUDIO
E INVESTIGACIÓN
DE LA MUJER**

GT
Infancias y Juventudes
CLACSO
Consejo Latinoamericano de Ciencias Sociales



Red Nacional de
Jóvenes y Adolescentes
para la Salud Sexual
y Reproductiva

fundaciónses
Con todas las juventudes



Erradicar el Abuso Sexual en las Infancias

Prevenir, Ayudar y Contener a la Niñez



CONSEJO LOCAL de NIÑEZ
Gral. Pueyrredón



A ARTÉPOLIS
ASOCIACIÓN CIVIL

ACEJ
COLECTIVO
X LA INCLUSIÓN

A C I J
por la igualdad y la justicia

índice

Editorial.

Equipo de Infancias y Adolescencias Genera..... Pag.6

¿Cuál es la experiencia en el sistema educativo de Argentina de las familias de la diversidad sexual y de sus hijos, hijas e hijes?.

AFDA - Andrea Rivas..... Pag.9

Acercamiento territorial aún en tiempos de distanciamiento social y sanitario: estrategias de las organizaciones sociales para fortalecer a las comunidades en contexto de pandemia.

ACEJ-Fundación SES-DONCEL - Maria Josefina Chavez, Cecilia Lopez Chapato y Dana Borzese..... Pag.13

La educación (remota) en un contexto de pandemia

ACIJ - Francisco Rodriguez..... Pag.18

Apoio Escolar Virtual de Artepolis: experiencia de trabajo comunitario en pandemia.

ARTEPOLIS - Victoria Hubert y Marisa Fuentes..... Pag.23

La participación es más que la toma de la palabra, revisando las condiciones de entendimiento en los dispositivos de protección.

CLACSO - Carolina Ciordia..... Pag.28

Estado y participación juvenil: reflexiones en torno al diseño e implementación de políticas públicas a nivel subnacional.

CLACSO - Eduardo Pereyra..... Pag.31

“Mi trabajo son tus derechos” : primeras infancias, género y corresponsabilidad en espacios comunitarios del conurbano bonaerense.

CLACSO - Analia Garcia..... Pag.35

Salud mental, procesos de crianza e infancias: transformaciones de la acción colectiva y microinvestigaciones en tiempos de pandemia.

CLACSO - Marcela Alejandra Parra..... Pag.40

Ensanche la escuela desde el territorio. Redes que garantizan una ciudadanía para lxs niñxs en pandemia.

CLACSO - María Virginia Nessi y Paula Shabel..... Pag.44

La psicopatologización de la infancia vulnerable CLACSO - Silvina Rivas	Pag.48
Demandas, sujetos y repertorios de movilización juvenil durante la pandemia. Apuntes para una reflexión sobre el presente. CLACSO Melina Vázquez y Alejandro Cozachcow	Pag.52
Justicia penal juvenil y sistema de protección: los desafíos de acompañar adolescentes en tiempos de pandemia. CLACSO - Marcela Velurtas y Virginia Guardia.....	Pag.56
Diagnóstico y propuestas para la escuela que queremos en el Partido de General Pueyrredón. Antes y durante la pandemia. Consejo Local de Niños, Niñas y Adolescentes del Partido de General Pueyrredon - Labrunée M.E , Gómez M. Cristini, A. y Lamacchia L.....	Pag.61
Violencia de género. Una mirada desde las juventudes en el contexto del COVID-19. FEIM - Nayla Procopio.....	Pag.66
“Participando construimos participación”. Desde el primer encuentro hacia una política pública de jóvenes para jóvenes. MANOS - Citlali Doljanín - Lucía Doljanín.....	Pag.69
“Cuida a quien te cuida”. El rol de las políticas de cuidado en la garantía de los derechos de niños, niñas y adolescentes. MANOS - Citlali Doljanín - Lucía Doljanín	Pag.74
Infancias y adolescencias libres y felices: un recorrido histórico necesario para la comprensión de nuestro presente y para re pensar un futuro integral y responsable. Organización 25 de Febrero - Roque Quilodran.....	Pag.80
Hiperconectividad en tiempos de pandemia y el aumento de delitos en contra la integridad sexual en las infancias. PayCan - Candela Aquino.....	Pag.85
Políticas Públicas entorno a los Derechos Sexuales y Reproductivos de les jóvenes en el contexto del COVID-19. Rednac - Rocio Hammar y Lautaro More.....	Pag.89

La participación es más que la toma de la palabra. Revisando las condiciones de entendimiento en los dispositivos de protección

Carolina Ciordia¹
CLACSO

¿Podemos reducir la participación a la “toma de la palabra” en los dispositivos de protección a riesgo de invisibilizar otras formas de participación? ¿Cuáles son las modalidades que asume tal participación? ¿Bajo qué condiciones de posibilidad? Estas inquietudes en torno al derecho a la participación de los niños, niñas y adolescentes las fui construyendo durante mi trabajo de campo, en los últimos doce años, junto a los agentes de los dispositivos de protección (organismos de promoción y protección de derechos, juzgados con competencia en familia y dispositivos de cuidado institucional) y a los niños, niñas y adolescentes que transitaban por algunas de esas instituciones, en el área metropolitana de Buenos Aires. El enfoque asumido aquí se aleja de una mirada prescriptiva de la participación (Ribeiro 2015) para asumir una perspectiva basada en la disciplina antropológica que está atenta a la diversidad de la experiencia humana.

La reflexión que presento aquí se nutre también de las investigaciones producidas desde las ciencias sociales sobre las concepciones de niñez y de los vínculos entre los niños y adolescentes con los adultos. A partir de los años ochenta del siglo pasado, un nuevo enfoque –que toma distancia de los hegemónicos paradigmas de desarrollo y socialización– reconoce a los niños como actores sociales con capacidad de actuar en el mundo y de transformar aquello que los rodea. Desde esta perspectiva, los niños ya no son pensados como seres en formación que devendrán en adultos, sino que se parte de la idea de estudiar con los niños en tanto que seres en el presente, productores de sentidos y prácticas en las instituciones en las que llevan adelante su vida cotidiana, tanto con adultos como con sus pares (Vinel y Zaltron, 2020). Sin perder de vista las relaciones de poder intergeneracionales (entre niños y adultos), este nuevo enfoque se aleja de la definición por la negativa, desde el punto de vista de lo que les falta para ser considerados adultos, señalando la carencia de determinados atributos, tales como madurez sexual, autonomía, responsabilidad por sus actos, ciertas facultades cognitivas y capacidad de acción social (Szulc, 2015).

En ese marco de ideas, la participación de los niños pensada de manera estandarizada, “la toma de la palabra” –inspirándose en el modelo adulto, definido como formado, autónomo y racional–, está siendo revisada. Otras autoras han planteado la necesidad de asumir una perspectiva no prescriptiva de la participación (Ribeiro, 2015) –que no se limite a concebirla como “el derecho a la palabra” o “a dar voz”–, con el fin de comprender las formas de expresión y de hacer que despliegan los niños y

¹ Antropóloga, Doctora en antropología por la Universidad de Buenos Aires, Investigadora del Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas, Formadora de Formadores, miembro del Grupo de trabajo CLACSO Infancias y Juventudes.

los adolescentes, las maneras en que se insertan en las relaciones sociales y significan las experiencias que atraviesan en las distintas instituciones dedicadas a su protección, y cómo evaden las disposiciones y oponen resistencia. De ese modo, al no vincular la participación sólo a ciertas formas predefinidas, la propuesta es atender a todas las expresiones de los niños y los adolescentes, el lenguaje verbal y el no verbal (el lenguaje corporal, los gestos, las risas y los llantos, etc.), la manipulación de objetos, así como los silencios, pensados no ya como “ausencia de voz”, sino como acciones significativas.

Atender a esa diversidad de maneras de expresión que activan los niños y los adolescentes, permite ponerlas en diálogo con la naturaleza contextual y contingente de tal participación ya que se produce en vinculación con las características de las relaciones que tejen con los adultos (profesionales de los organismos administrativos, agentes judiciales, de los dispositivos de cuidado institucional). Para comprender los significados de tales acciones es necesario no perder de vista el contexto de interacción en que se despliegan ya que su carácter es dialógico y co-construido (Bajtin, 1982), y por lo tanto, dichos significados no son fijos, inamovibles o definibles de antemano. En otras palabras, las formas de hacer de los niños y los adolescentes no se producen de forma estándar o abstracta, en un vacío de sentido, sino que se constituyen al calor y en diálogo con las relaciones sociales en las que se vinculan con los adultos y con sus pares, y con las estructuras sociales en las que viven. Entonces, en las intervenciones que tienen por fin resguardar derechos o promoverlos, los niños y los adolescentes interactúan –desde una posición subalterna– con una multiplicidad de actores sociales que si bien todos no poseen la misma legitimidad o el mismo capital de autoridad, tienen la misión de intervenir con el fin de encauzar situaciones que –según sus evaluaciones– ponen “en riesgo” el bienestar de los niños. En esas intervenciones: ¿cómo se hacen escuchar los niños y los adolescentes? ¿Qué sucede cuando ellos enuncian lo que no se espera o contradicen abiertamente las opiniones o las disposiciones de los adultos?

A partir de las distintas experiencias de niños y adolescentes relevadas durante el trabajo de campo es posible advertir que estos encuentran limitaciones para participar en las instituciones en las que son acogidos (tales como, hogares convivenciales, juzgados de familia, organismos de promoción y protección). En efecto, algunas de ellas refieren a la falta de espacios y agentes donde los niños y los adolescentes puedan plantear sus inquietudes, su desacuerdo con las decisiones y las pautas institucionales. Frente a esa limitación, los niños y los adolescentes encuentran formas creativas de transmitir sus preocupaciones, deseos o necesidades y, en ocasiones, alcanzan a generar mejoras en la realidad en que viven. Sin embargo, estas maneras de hacer que despliegan los niños y adolescentes son traducidas por los agentes institucionales, como travesuras, “faltas de conducta” o un incumplimiento de las normas institucionales que debe ser corregido o apaciguado ya que irrumpen el orden institucional.

Antes que interpretar tales hechos como “actos de indisciplina” que deben ser sofocados, siguiendo a Scheinvar y Llobet (2017), sostengo que esas acciones están cargadas de potencia porque permiten abrir a otras lógicas y posibilidades de vida. Esas acciones que incomodan, que huyen a la regla, que contrarían las percepciones de los agentes encargados de la protección, forman parte del repertorio de las mane-

ras de hacer de los niños y los adolescentes, de su participación en la vida cotidiana y pueden despertar la imaginación para pensar novedosas formas de intervención asentadas en el reconocimiento del otro. Tal como advierte Katia Aguiar, “la transformación de lo existente sólo es posible a través de la ruptura con el modo de subjetivación hegemónico” (Aguiar, 1997:96, citado en Scheinvar y Llobet, 2017:66).

Desde esta perspectiva, es necesario tensionar las lógicas de poder instituidas para repensar las condiciones de posibilidad de participación de los niños y los adolescentes en los dispositivos de protección y las contribuciones que ellos realizan. Ello no supone negar la importancia de la intervención adulta, fundamentalmente en lo que refiere a la generación de los soportes para que la expresión de los pareceres de los niños y los adolescentes tenga lugar desde una concepción diferente a la de meros objetos, receptores pasivos de las acciones de los agentes institucionales, dóciles frente a las reglas impuestas por las generaciones que los anteceden.

En ese sentido, la propuesta es una mirada relacional que no niega la importancia de uno u otro término de la relación, sino que, por el contrario, implica repensar las características que adopta el lazo social entre agentes institucionales y niños y adolescentes. En esa dirección, la definición de participación de Manfred Liebel resulta interesante en tanto posibilita pensar en los individuos y en los lazos sociales que lo hacen formar parte de un grupo social: “una posibilidad u oportunidad del individuo de ganar mayor margen de acción, más poder e influencia en una sociedad ‘inequitativa’ y ‘no libre’ (liberación, empoderamiento), pero también como posibilidad u oportunidad del individuo de escapar de una posición marginal y de lograr más reconocimiento social y mayor ‘pertenencia’ (inclusión, tener-parte)” (2020:176). Esta concepción de participación invita a reflexionar sobre el lugar que le asignamos a los niños y adolescentes en este conjunto de instituciones que se dedican a su protección, y especialmente, las condiciones de posibilidad que promueven o no la participación. Revisarlas y transformarlas colabora en el acceso a tal derecho.

Bibliografía

- Aguiar, K. (1997). Movimentos sociais: armadilhas e escapes na sociedade de controle. Revista Saúde Loucura, 6, 92-99.
- Bajtin, M. (1982). Estética de la creación verbal, México, SigloXXI.
- Liebel, M. (2020). Infancias dignas, o cómo descolonizarse. Buenos Aires, Editorial El Colectivo.
- Scheinvar, E. y Llobet, V. (2017). “La producción de la (in)disciplina. Tensiones entre la obediencia y los procesos de singularización” Sisyphus Journal of Education, 5, 50-68.
- Szulc, A. (2015). La niñez mapuche. Sentidos de pertenencia en tensión. Buenos Aires, Ed. Biblos.
- Vitel, V. et Zaltron, F. (2020) « Enfants acteurs, enfants agis », Revue des sciences sociales, 63, consultado el 22 de junio 2020.
URL: <http://journals.openedition.org/revss/4752>