



PANDEMIA COVID-19:
a distopia do século XXI

CARLOS LUCENA - FABIANE SANTANA PREVITALI - ANDERSON BRETAS

Orgs.

PANDEMIA COVID-19:
a distopia do século XXI

Carlos Lucena
Fabiane Santana Previtali
Anderson Brettas
Organizadores

PANDEMIA COVID-19: A DISTOPIA DO SÉCULO XXI
1ª Edição Eletrônica

Uberlândia / Minas Gerais
Navegando Publicações
2020



Navegando Publicações



NAVEGANDO


www.editoranavegando.com
editoranavegando@gmail.com

Uberlândia – MG,
Brasil

Copyright © by autor, 2020.

P1893 – Lucena, Carlos; Previtali, Fabiane; Brettas, Anderson (Orgs.). Pandemia Covid-19: a distopia do século XXI. Uberlândia: Navegando Publicações, 2020.

ISBN: 978-65-86678-07-9

 10.29388/978-65-86678-07-9-0

Vários autores

1. Covid-19 2. Processos Sociais. II. Navegando Publicações. Título.

CDD – 303

CDU – 303.485

Revisão: Lurdes Lucena

Capa: Eduardo Fernandes

Diagramação: Lurdes Lucena

Índice para catálogo sistemático

Processos Sociais 303

Navegando Publicações



www.editoranavegando.com

editoranavegando@gmail.com

Uberlândia – MG

Brasil

Editores

Carlos Lucena – UFU, Brasil

José Claudinei Lombardi – Unicamp, Brasil

José Carlos de Souza Araújo – Uniube/UFU, Brasil

Conselho Editorial Multidisciplinar

Pesquisadores Nacionais

Afrânio Mendes Catani – USP – Brasil
Anselmo Alencar Colares – UFOPA – Brasil
Carlos Lucena – UFU – Brasil
Carlos Henrique de Carvalho – UFU, Brasil
Cilson César Fagiani – Uniube – Brasil
Dermeval Saviani – Unicamp – Brasil
Elmiro Santos Resende – UFU – Brasil
Fabiane Santana Previtali – UFU, Brasil
Gilberto Luiz Alves – UFMS – Brasil
Inez Stampa – PUCRJ – Brasil
João dos Reis Silva Júnior – UFSCar – Brasil
José Carlos de Souza Araújo – Uniube/UFU – Brasil
José Claudinei Lombardi – Unicamp – Brasil
José Luis Sanfelice – Unicamp – Brasil
Larissa Dahmer Pereira – UFF – Brasil
Livia Diana Rocha Magalhães – UESB – Brasil
Mara Regina Martins Jacomeli – Unicamp, Brasil
Maria J. A. Rosário – UFPA – Brasil
Newton Antonio Paciulli Bryan – Unicamp, Brasil
Paulino José Orso – Unioeste – Brasil
Ricardo Antunes – Unicamp, Brasil
Robson Luiz de França – UFU, Brasil
Tatiana Dahmer Pereira – UFF – Brasil
Valdemar Sguissardi – UFSCar – (Apos.) – Brasil
Valéria Forti – UERJ – Brasil
Yolanda Guerra – UFRJ – Brasil

Pesquisadores Internacionais

Alberto L. Bialakowsky – Universidad de Buenos Aires – Argentina.
Alcina Maria de Castro Martins – (I.S.M.T.), Coimbra – Portugal
Alexander Steffanell – Lee University – EUA
Ángela A. Fernández – Univ. Aut. de St. Domingo – Rep. Dominicana
Antonino Vidal Ortega – Pont. Un. Cat. M. y Me –, Rep. Dominicana
Carolina Crisorio – Universidad de Buenos Aires – Argentina
Christian Cwik – Un. of the W. I., St. Augustine – Trinidad & Tobago
Christian Hausser – Universidad de Talca – Chile
Daniel Schugurensky – Arizona State University – EUA
Elizet Payne Iglesias – Universidad de Costa Rica – Costa Rica
Elsa Capron – Université de Nimés / Univ. de la Reunión – France
Elvira Aballi Morell – Vanderbilt University – EUA.
Fernando Camacho Padilla – Univ. Autónoma de Madrid – Espanha
Francisco Javier Maza Avila – Universidad de Cartagena – Colômbia
Hernán Venegas Delgado – Univ. Autónoma de Coahuila – México
Iside Gjergji – Universidade de Coimbra – Portugal
Iván Sánchez – Universidad del Magdalena – Colômbia
Johanna von Grafenstein, Instituto Mora – México
Lionel Muñoz Paz, Universidad Central de Venezuela – Venezuela
Jorge Enrique Elias-Caro – Universidad del Magdalena – Colômbia
José Jesus Borjón Nieto – El Colegio de Vera Cruz – México
José Luis de los Reyes – Universidad Autónoma de Madrid – Espanha
Juan Marchena Fernandez – Universidad Pablo de Olavide – Espanha
Juan Paz y Miño Cepeda, Pont. Univ. Católica del Ecuador – Equador
Michael Zeuske – Universität Zu Köln – Alemanha
Miguel Perez – Universidade Nova Lisboa – Portugal
Raul Roman Romero – Univ. Nacional de Colombia – Colômbia
Ronny Viales Hurtado – Universidad de Costa Rica – Costa Rica
Rosana de Matos Silveira Santos – Universidad de Granada – Espanha
Rosario Marquez Macias, Universidad de Huelva – Espanha
Sérgio Guerra Vilaboy – Universidad de la Habana – Cuba
Silvia Mancini – Université de Lausanne – Suíça
Teresa Medina – Universidade do Minho – Portugal
Tristan MacCoaw – Universit of London – Inglaterra
Victor-Jacinto Flecha – Univ. Cat. N. Señora de la Asunción – Paraguai
Yoel Cordovi Núñez – Instituto de História de Cuba v Cuba

SUMÁRIO

Apresentação	11
Introdução: A Pandemia e o desafio dos sindicatos <i>Ricardo Antunes - Caroline Oliveira</i>	19
Parte I - O Covid-19 no Brasil	27
Um dia de reflexões em confinamento <i>Antonio Carlos Lopes Petean</i>	29
A vida sob a pandemia: vivendo e aprendendo a jogar; nem sempre ganhando <i>Afrânio Mendes Catani</i>	35
A Covid-19 no pior dos mundos: Brasil: 2020. <i>Sérgio Paulo Morais</i>	53
Imigração: as verdades reveladas pela pandemia e os gargalos estruturais de acesso a direitos na cidade de São Paulo <i>Patrícia Villen - Sávia Cordeiro</i>	65
Capitalismo, covid-19 e a crise econômica: ruína ou revolução. <i>Fábio Coltro</i>	83
“Heróis” por necessidade: entregadores por aplicativos em tempos de covid-19 <i>Marco Gonsales - Felipe Moda - André Accorsi</i>	97
A tragédia nossa de cada dia: a crise sanitária e seus simbolismos <i>Luci Praun</i>	111
Trabalho e educação sob o corona vírus no Brasil <i>Fabiane Santana Previtali - Cílson César Fagiani</i>	123
Entre parasitas e heróis: o congelamento salarial, das promoções e contratações no serviço público brasileiro sob a pandemia de Covid-19 <i>Geraldo Augusto Pinto</i>	137

A naturalização da precarização e flexibilização da legislação trabalhista brasileira: de emergência na pandemia	159
<i>Robson Luiz de França</i>	
Notas preliminares sobre o terraplanismo e o Covid-19	175
<i>Carlos Lucena - Lurdes Lucena</i>	
Parte II - O Covid-19 na América Latina e Europa	189
Contra el “enemigo invisible”: ¿quedarse en casa? ¿y después?	191
<i>Soledad Ni3n Celio - Agust3n Juncal P3rez</i>	
Estudiantes, confiamos en su sed de saber (¿o no?)	203
<i>Judith Naidorf</i>	
Ecuador: modelo empresarial y pandemia	207
<i>Juan J. Paz-y-Mi3o Cepeda</i>	
Los pueblos ind3genas de la Sierra Nevada de Santa Marta: entre la pandemia (covid-19) y la presencia de los grupos armados ilegales, tipo paramilitar, en el Departamento del Magdalena – Colombia-	221
<i>Lerber Dimas</i>	
Ejemplos de conjuntos de medidas y estrategias de resoluci3n de crisis pand3micas en Europa y las Am3ricas	241
<i>Christian Cwik - Stefan Rabitsch - Mark Stieger - Martin Gabriel</i>	
Sobre os autores	267

ESTUDIANTES, CONFIAMOS EN SU SED DE SABER (¿O NO?)*

Judith Naidorf

En tiempos de coronavirus el sistema educativo se ve interpelado por una sociedad que daba por sentado su rol social, con mayor o menor reconocimiento según el lugar que se ocupara en la grieta pedagógica (NAIDORF, CUSCHNIR, 2019).

La escuela ordenaba la vida de las familias que por motivos variados encomendaban a Otros y Otras, mas bien Otros, la transmisión de contenidos, la preparación para la ciudadanía (función política) y o para el mundo del trabajo (función económica).

Con más o menos confianza en la institución la misma se consideró indiscutible desde hace un par de siglos.

La irrupción impensada de la pandemia nos coloca indefectiblemente en el papel de interpelar lo obvio, lo cotidiano, lo que supuestamente siempre fue así. Lo hacemos para “afuera” y para “adentro” del sistema (como si existiera una barrera invisible en ese espacio cerrado que procuró ser la maquinaria escolar).

Respecto de la educación formal y su papel para quienes no tienen como objeto de estudio cotidiano la educación, implica una mirada, mas menos novedosa frente al desafío de los chicos en casa. Respuestas simples a problemas complejos siempre fueron una mala salida.

La copia de estrategias foráneas es una tentación permanente en un modelo educativo y una sociedad que la han convencido de ser casi siempre peor que el resto. Las heridas abiertas por la descomposición académica sufrida y el ataque frontal a la escuela pública, a la universidad como espacio de democratización del saber, a la ciencia como estrategia viable de un modelo que a partir del cuestionamiento procura diseñar futuros menos desiguales están abiertas.

*DOI – 10.29388/978-65-86678-07-9-0-f.203-206

Sin embargo ya no hay de quien copiar y tampoco tenemos tiempo para detenernos a reflexionar sin actuar de inmediato. Nuestro calendario escolar es opuesto al del norte: aquí recién comenzábamos a transitarlo y la virtualidad inmediatamente implementada en un norte que esta a meses del inicio del fin del ciclo no tiene la misma carga y para el caso de la universidad o los primeros tramos de la escuela secundaria no logra dar contención y acompañamiento ante lo nuevo, inédito, pero viable.

Sin embargo esa viabilidad no sólo necesita respuestas para “fuera” del sistema, para la “sociedad” (como si la escuela o la universidad no fueran parte de ella, lo que sería una operación sociológica incorrecta al decir de Norbert Elias). El mundo de la educación necesita volver a preguntarse por su rol y sus preconcepciones “hacia adentro”. ¿Estamos convencidas y convencidos del rol emancipador de la educación, del deseo de saber de estudiantes, de la confianza que nos une y libera? ¿estamos dispuestos a revisar la razón evaluadora al decir de Skliar y Giuliano? ¿vamos a apreciar principalmente el esfuerzo denodado de miles de docentes que además de planificar clases, interactuar en plataformas desconocidas o vamos a principalmente atender a al control de tiempos y movimientos de tareas en contextos anormales?.

Releyendo estos días a Elinor Ostrom rescataba con Busaniche, la confianza en el ser humano que se desprenden de sus escritos. ¿Vamos a adscribir a una mirada casi Roussonianas que considera al ser humano eminentemente “bueno” pero corruptible por la sociedad o vamos a partir de la mirada malinterpretada de Durkheim que lo considera tabula rasa y objeto pasivo de inculcación o “concientización”?.

Tenemos Estado, y eso es bastante y en él expertas y expertos con miradas críticas sobre los procesos evaluativos. Estamos por empezar las clases en la UBA, ¿qué opción evaluativa vamos a tomar?. No hay una respuesta única, eso afirmaba incansablemente también Ostrom, la primera mujer premio nobel de economía y tampoco los que tenemos como objeto de estudio a la Educación.

Sin embargo una buena pista es partir de la pregunta sobre qué pensamos que vienen a hacer los estudiantes a la universidad, pública, gratuita y para algunos aspirante a popular. Según la respuesta que nos venga a la mente, la respuesta a la pregunta sobre como, para qué y a quien evaluar.

Referencia

NAIDORF, J. ; CUSCHNIR, M. S. La grieta pedagógica: temas de educación del siglo XXI . **Reveduc**. V. 13, n. 3. 2019. P. 813-823. Disponível em: <<http://www.reveduc.ufscar.br/index.php/reveduc/article/view/3457>. <http://dx.doi.org/10.14244/19827199345>>. Acesso em 10 jun. 2020.