

81.

Zanuso, P. N.; Sabe, L. R.; Medina, M. C.; García Cuerva, A.; Crivelli, L.; Calandri, I.; Allegri, R. F.

Servicio de Neurología Cognitiva , Neuropsiquiatría y Neuropsicología . Instituto de Investigaciones Neurológicas "Raúl Carrea", FLENI. Argentina.

Utilidad de la versión rioplatense de la UDS- app para la diferenciación de variantes de la afasia primaria progresiva.

Introducción: La batería neuropsicológica para la detección de Afasia Primaria Progresiva Uniform Data Set (UDS-APP) desarrollada por el NACC (National Alzheimer's Coordinating Center) fue ideada para la detección y clasificación de diferentes variantes de APP (APP- Semántica, APP-No Fluente y APP-Logopénica).

Objetivo: Evaluar la utilidad del UDS - APP versión rioplatense para la detección y diferenciación de las variantes de APP.

Metodología: 58 pacientes con diagnóstico clínico de APP fueron evaluados con el Coeficiente de Afasia del Western Aphasia Battery (WAB) y con la UDS -APP que agrega las pruebas : Fluencia Verbal semántica , Lectura de Palabras (regulares e irregulares), Apareamiento Semántico, Test de Asociación Semántica, Producción de Oraciones del NAT (Northwestern Anagram Test), Denominación de Verbos, y Lectura de Oraciones.

Resultados: Se compararon dos grupos según puntaje del WAB : > 88 y < 89. En el grupo WAB < 88, las APP-No-Fl se diferenciaron de las APP -Sem en fluencia verbal semántica (p=0.011), apareamiento semántico (p=0.043), y denominación de sustantivos (p=0.001). Las APP-logo se diferenciaron de las APP -Sem en repetición de oraciones (p=0.003). Las APP-No Fl se diferenciaron de las APP -logo en la denominación de sustantivos (p=0.022). Dentro del grupo WAB>89, las APP-No-Fl se diferencian de las otras dos variantes en la prueba de voz pasiva (p=0.003).

Conclusiones: La UDS- APP permite diferenciar los distintos perfiles de las 3 variantes de APP, la prueba de repetición es significativa para diferenciar las APP -logo del las APP-Sem. La prueba de voz pasiva permite diferenciar APP-no Fl de las otras variantes en las etapas iniciales de la enfermedad.

82.

Zilber, A.; Ferreres, A.; Abusamra, V.

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET); Universidad de Buenos Aires (UBA); Hospital Interzonal General de Agudos "Eva Perón". Argentina.

Una propuesta cognitiva para la evaluación de la escritura de palabras y no-palabras en pacientes afásicos hispanohablantes.

Introducción: En el marco de la Neuropsicología cognitiva, los modelos de doble ruta de escritura proponen la existencia de dos vías para escribir (Ellis & Young, 1992; Luzzatti, 2008; Rapp & Fischer-Baum, 2015; Roeltgen, 2012; Tainturier & Rapp, 2001). La vía léxica resulta necesaria para escribir palabras irregulares, mientras que la vía subléxica para la de no-palabras. La posible alteración selectiva de estas vías explica la existencia de distintos subtipos de agrafías, es decir, alteraciones adquiridas de la escritura debido a lesión cerebral (Cuetos, 2009). A partir de estudios en lenguas opacas, fueron distinguidos cuatro subtipos de agrafías centrales: fonológica, de superficie, profunda y del retén grafémico (Ellis & Young, 1992). Sin embargo, dada la mayor transparencia ortográfica del español, la pertinencia de la aplicabilidad de estos modelos al estudio de las agrafías en pacientes hispanohablantes fue cuestionada (Ardila et al., 1989). Actualmente, los estudios cognitivos sobre agrafías en esta población son escasos y poco sistemáticos.

Objetivo: En este trabajo se presenta una batería de pruebas especialmente diseñadas para evaluar la escritura de palabras y no-palabras en pacientes afásicos hispanohablantes en el marco de un proyecto que estudia los subtipos de agrafías centrales en esta población.

Metodología: Para su elaboración se determinó incluir tareas de dictado, copia y deletreo de palabras y no-palabras, así como denominación escrita de palabras, controlando variables léxicas y subléxicas tales como frecuencia, regularidad, complejidad silábica y longitud. Luego se realizó un estudio piloto.

Resultados: Se obtuvo un instrumento cuidadosamente diseñado que permite evaluar los distintos componentes de las rutas de escritura, lo cual posibilita diferenciar claramente los patrones correspondientes a los cuatro subtipos de agrafías centrales.

Conclusiones: Esta batería permitirá evaluar con precisión la escritura en pacientes hispanohablantes con agrafia, favoreciendo el desarrollo de un campo prácticamente inexplorado.

83.

Pighín, M. F.; Barañao, M.; James, M. V.
Universidad Nacional De Luján. Argentina.

Neurofisiología del número en niños preescolares de sala de cinco años de nivel inicial.

Introducción: Los procesos cognitivos implicados en la adquisición del número y el cálculo presentan un particular interés de estudio, considerando su íntima relación con los procesos neurofisiológicos, pedagógicos e histórico- sociales vinculados al contexto infantil. El objetivo de este trabajo es profundizar en el conocimiento de este proceso en niños de 5 años de preescolar, previo inicio a la escolaridad primaria.

Objetivo: Evaluar y caracterizar el conocimiento del número en las áreas del cálculo y habilidades de procesamiento matemático en niños preescolares entre los 4 años 8 meses y los 5 años 11 meses.

Metodología: La muestra está constituida por 200 niños entre 4 a 8 m y 5 a 11 m, que asisten a jardines de infantes de localidades del radio de influencia de la UNLu,