

MEMORIAS

XI Congreso Internacional de
Investigación y Práctica Profesional
en Psicología

XXVI Jornadas de Investigación

XV Encuentro de Investigadores
en Psicología del MERCOSUR

I Encuentro de Investigación
de Terapia Ocupacional

I Encuentro de Musicoterapia

27/11 al 29/11

2019



*El Síntoma y la Época.
Avances de la Investigación en Psicología*

PSICOLOGÍA EDUCACIONAL Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

TOMO 3





AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Decano

Prof. Lic. Jorge Biglieri

Vicedecana

Prof. Dra. Lucía Arminda Rossi

Secretaria Académica

Prof. Lic. Silvia Vázquez

Secretario de Investigaciones

Prof. Dr. Martín Juan Etchevers

Secretaria de Posgrado

Prof. Dra. Isabel María Mikulic

Secretario de Hacienda y Administración

Cdor. Gastón Mariano Valle

Secretario de Extensión, Cultura y Bienestar Universitario

Prof. Dr. Pablo Muñoz

Secretario de Consejo Directivo

Prof. Dr. Osvaldo H. Varela

CONSEJO DIRECTIVO

Claustro de Profesores

Titulares

Rossi, Lucía
Michel Fariña, Juan
Laznik, David
Izcurdia, María De Los Ángeles
Peker, Graciela
Donghi, Alicia
De Olaso, Juan
Cardenas Rivarola, Horacio

Suplentes

Ruiz, Guillermo Ramón
Metz, Miriam Isabel
Kufa, María Del Pilar
Stasiejko, Halina
Azaretto, Clara
Nuñez, Ana María
Vitale, Nora Beatriz

Claustro de Graduados

Titulares

Quattrocchi, Paula Raquel
Rojas, María Alejandra
Llull Casado, Verónica Gabriela
Ferreya, Julián

Suplentes

Korman, Guido
Jaume, Luis
Lutereau, Luciano
Mariño, Irupé

Claustro de Estudiantes

Titulares

Nuñez D'Agostino, Fernando
Rozas, Lara
Cultraro, Felipe
Santiere, Jazmín

Suplentes

Mingorance, Belén
Papini, Brenda
Pietragalia, Nelson
Antenucci, Magali

Representante de APUBA

Fernando Testagrossa



AUTORIDADES

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXVI Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología
XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR
I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional
I Encuentro de Musicoterapia

Presidente Honorario

Decano Prof. Lic. Jorge Antonio Biglieri

Presidente

Prof. Dr. Martín Etchevers

Coordinador

Prof. Dr. Fabián Schejtman

INTEGRANTES DE LA COMISIÓN ORGANIZADORA

Claustro de Profesores

Prof. Bustingorri, María Laura
Prof. Lozzia, Gabriela Susana
Prof. Nuñez, Ana María

Claustro de Graduados

Lic. Bosco, Ramiro
Lic. Leiman, Marina
Lic. Ungareti, Joaquín

Subsecretario de Investigaciones

Dr. Garay, Cristian J.

MIEMBROS DEL COMITÉ CIENTÍFICO

Aisenson, Gabriela
Aksman, Gloria
Alomo, Martín
Alonzo, Claudio
Azaretto, Clara
Beramendi, Maite
Bareiro, Julieta
Barreiro, Alicia
Barrios Raúl
Berger, Andrea
Burín, Débora
Calzetta, Juan Jose
Cassullo, Gabriela
Cebey, María
Crespi, Melina
Cryan, Glenda
Delfino, Gisella
Dominguez, María Elena
Donghi, Alicia
Elgier, Angel
Etchezahar, Edgardo
Fernández Liporace, Mercedes
Fernández Zalazar, Diana
Filippi, Graciela
Freiberg Hoffmann, Agustin
Galibert, María
García Labandal, Livia
Ghiso, Claudio
Iacub, Ricardo
Ibarra, Florencia

Iorio, Alberto
Jaume, Luis
Keegan, Eduardo
Kohan, Ana
Korman, Guido
Kufa, Pilar
La Tessa, Mirta
Laznik, David
Leibson, Leonardo
Llull Casado, Verónica
Lowenstein, Alicia
Lubian, Elena
Luchetta, Javier
Lutereau, Luciano
Macchioli, Florencia
Mazzuca, Marcelo
Mazzuca, Santiago
Miceli, Claudio
Michel Fariña, Juan Jorge
Mikulic, Isabel María
Muiños, Roberto Daniel
Muñoz, Pablo
Muraro, Vanina
Murillo, Manuel
Nakache, Deborah
Naparstek, Fabián
Ormart, Elizabeth
Oiberman, Alicia
Ortega, Julian
Paolicchi, Graciela

Pawlowickz, María Pía
Peker, Graciela
Pelorosso, Alicia
Perrotta, Gabriela
Politis, Daniel
Puhl, Stella
Quattrocchi, Paula
Radusky, Pablo David
Ragau, Rita
Raznoszczyk, Clara
Rodriguez, Flabia
Rojas Breu, Gabriela
Rojas, Alejandra
Rosales, Guadalupe
Ruetti, Eliana
Ruiz, Guillermo
Saavedra, Ma. Eugenia
Sarudiansky, Mercedes
San Miguel, Tomasa
Schorn Marta
Sicilia, Miguel
Sotelo, Inés
Stasiejko, Halina
Stefani, Dorina
Vazquez, Liliana
Vernengo, María Pía
Wainstein, Martin
Wald, Analía
Wittner, Valeria
Ynoub, Roxana

El contenido, opiniones y el estilo de los trabajos publicados, previamente aprobados por el Comité Científico son exclusiva responsabilidad de los autores, y no debe considerarse que refleja la opinión de la Facultad de Psicología de UBA.



PSICOLOGÍA EDUCACIONAL Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

TRABAJOS LIBRES

¿QUIÉN PUEDE VIVIR SIN PASIÓN? CONSTRUCCIONES POLÍTICAS POR HACER-SE EN LA ESCUELA SECUNDARIA Aidinolfi Greco, Sofía	13
LA FORMACIÓN ÉTICA DE LOS PROFESIONALES EN PSICOLOGÍA. UN ANÁLISIS DE PROGRAMAS ACTUALES EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA Anastasio Villalba, Victoria Soledad; Fila, Julia; Abal, María Belén	18
APORTES DESDE LA PSICOLOGÍA DE LA ORIENTACIÓN PARA EL ABORDAJE DE LAS TRANSICIONES EN FUTUROS ESTUDIANTES MIGRANTES Arrue Vocos, Gabriela	22
ENTRELAZAMIENTO DE VIVENCIAS Y RESISTENCIAS EN Y ENTRE EL CENTRO EDUCATIVO COMPLEMENTARIO Y LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA Astinza, Silvia; Lopez Cross, Daiana Yasmin; Pomodoro, Cecilia; Hossein, Guillermo	27
LA CONSTRUCCIÓN DE SENTIDOS EN LA EXPERIENCIA EXTENSIONISTA: REFLEXIONES POSIBLES EN TORNO A LA CONVIVENCIA ESCOLAR Baldini, Francisco Angel; Perin, Giuliana Carolina; Mazú, Adamna Yain	33
INTERVENIR EN EL MUNDO Y NO SOLO ADAPTARSE A ÉL. CONFRONTACIONES ENTRE LA ÉTICA DE IMPLICACIÓN CON LA INCLUSIÓN Y LA ÉTICA DIALÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE SENTIDOS Bur, Ricardo; Davio, Silvina; Telias, Aldana	38
LA CONTRUCCIÓN DE LA SUBJETIVIDAD EN INGRESANTES DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS Campo, Zunilda Gledys; Tejedor, María Corina; Gómez, María Celeste	42
PRÁCTICAS PROFESIONALES EN PROFESORES Y PROFESORAS DE PSICOLOGÍA. CONSIDERACIONES PARA LA FORMACIÓN DE GRADO EN EL ÁREA DE LA ÉTICA Cardós, Paula Daniela; Arpone, Soledad; Guerrero, Lautaro Elías	46
MODELOS MENTALES SITUACIONALES DE DOCENTES DE PRIMARIA Y SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES Y PROVINCIA DE BUENOS AIRES Carreño, Federico	50
TRANSVERSALIDAD DE LAS PRÁCTICAS CONVERSACIONALES Y DISCURSIVAS ESCRITAS EN LA UNIVERSIDAD Colombo, María Elena; Curone, Gladys; Mayol, Juan De La Cruz; Pabago, Gustavo; Alcover, Silvina Mariela; Gestal, Leandro; Lombardo, Enrico; Rivera, Xoana; Repetto, Guido; Gutierrez Vargas, Andrea	55
PROBLEMA DE APRENDIZAGEM SINTOMA: ANÁLISE DA INTERSUBJETIVIDADE FAMILIAR Corral, Cláudia; Bettanzo, Iziéli; Corral Dos Santos, Luiza	60
LA LÓGICA DE LA REPARACIÓN Cranco, Mariano; Lerner, Marina	64
LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL EN TEMÁTICAS DE INCLUSIÓN. GIROS Y NUDOS CRÍTICOS EN MODELOS MENTALES DE AGENTES EN CONTEXTOS EDUCATIVOS D'Arcangelo, Mercedes; Noriega, Javier	68
PERCEPCIONES DE ESTUDIANTES SOBRE DESIGUALDAD DE GÉNERO EN LA UNIVERSIDAD. UN ESTUDIO EXPLORATORIO Dome, Carolina	73



POSICIONAMIENTOS DOCENTES ANTE DESIGUALDADES DE GÉNERO EN CONTEXTOS EDUCATIVOS Dome, Carolina	80
EXTENSION UNIVERSITARIA Y TERCERA GENERACIÓN DE LA TEORÍA DE LA ACTIVIDAD EN ENTORNOS DE DESIGUALDAD SOCIAL Erausquin, Cristina	86
EL ROL DE LOS MAESTROS COMUNITARIOS Y LA CREACIÓN DE PROYECTOS DE INTER-AGENCIALIDAD ENTRE LA UNIVERSIDAD Y UNA INSTITUCIÓN SOCIOEDUCATIVA Erausquin, Cristina; Glaz, Claudia	92
ENGAGEMENT ESTUDIANTIL: APORTES DEL MODELO DE ENGAGEMENT AGENTICO Fernández Da Lama, Rocío Giselle	98
REFLEXIONES SOBRE LA SIGNIFICATIVIDAD Y APRENDIZAJE DE LA EXPERIENCIA EN EXTENSIONISTAS DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA U.N.L.P. A PARTIR DE LA AMPLIACIÓN DE LA MATRIZ DE ANÁLISIS Fernández Francia, María Julia; Perín, Giuliana Carolina; Izurieta, María Rosario; Arpone, Soledad	104
CONOCIMIENTO SOCIAL Y ESCUELA. LA TRANSPOSICION DIDACTICA DESDE LA PSICOLOGÍA CULTURAL García, Rubén Manuel	108
ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE VIDA EN TORNO AL ESTUDIO Y AL TRABAJO EN JÓVENES QUE FINALIZAN LA ESCUELA MEDIA Gómez, María Celeste; Tejedor, María Corina	112
FORMACION DE FORMADORES: TRAMAS Y PROCESOS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA EN UN INSTITUTO DE FORMACION DOCENTE Gómez, Natalia	116
EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL: MODELOS MENTALES; TENSIONES Y DESAFÍOS González, Daniela Nora; Florentin, Irma Beatriz	123
RELEVANCIA DE LOS VERBOS QUE INTRODUCEN DIFERENTES PUNTOS DE VISTA EN LA COMPRESIÓN DE LAS ARGUMENTACIONES González, María Susana; Roseti, Laura Patricia; De Francesco, Karina; Regueira, Ines Elena; Delmas, Ana María	127
PROGRESOS EN EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL: CUÁLES SON LAS NUEVAS PREGUNTAS QUE NOS FORMULARON LES ADOLESCENTES SOBRE ACTO SEXUAL, DIVERSIDAD DE PRACTICAS SEXUALES, MASTURBACIÓN, VIAGRA, EDUCACIÓN SEXUAL Y GÉNERO DURANTE 2017 Y 2018 Gosende, Eduardo E.; Salmún Feijoo, Gustavo; Scarimbolo, Graciela; Ferreyra, Marcela	131
EL PENSAMIENTO CLÍNICO COMO HERRAMIENTA ARTICULADORA DE LA SUBJETIVIDAD EN LA ESCUELA: UNA EXPERIENCIA EN UN JARDÍN DE INFANTES Grunberg, Débora; Patiño, Yanina; Flores Manzano, Nelva Denise	141
EL DEVENIR DEL VÍNCULO EDUCATIVO EN EL NIVEL SUPERIOR Leoz, Gladys	145
LA SOCIABILIDAD EN LA EXPERIENCIA ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA Leoz, Gladys	151
LA CO- COORDINACIÓN DE GRUPOS COMO OPORTUNIDAD PARA PROFUNDIZAR EN EL PROPIO PROCESO DE TRANSFORMACIÓN Manrique, María Soledad; Plou, Valeria	157
INTERVENCIONES DE EXTENSIONISTAS EN PROYECTOS DE APRENDIZAJE ESCOLAR Y CONVIVENCIA Marder, Sandra; Denegri, Adriana; Szychowski, Andrés; Lo Gioco, Carla	162
INDICADORES ASOCIADOS A LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EN DOCENTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LIMA Marquina Luján, Román Jesús; Villamar Romero, Roger Maurice; Horna Calderon, Víctor Eduardo; Huairé Inacio, Edson Jorge	168



PRIVACIONES EN LOS RECURSOS DE LOS HOGARES Y EL DESARROLLO DE LA ALFABETIZACIÓN Martínez, Carolina Emilia; Sánchez, María Emilia	174
PROBLEMAS EN EL APRENDIZAJE E INCLUSIÓN EDUCATIVA. ANÁLISIS A PARTIR DE LA SERIE <i>RITA</i> Mastandrea, Paula	179
SINERGIA ENTRE LA LECTURA EN INGLÉS CON FINES ACADÉMICOS Y LAS ALFABETIZACIONES ACADÉMICAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR Mazzei, Ruben Daniel; Regueira, Ines Elena; Zorz, Silvia Graciela	184
LAS EXPERIENCIAS DE LOS ESTUDIANTES QUE DESEMPEÑAN PRACTICAS AD – HONOREM: IMPORTANCIA DE LAS INTERACCIONES PROFESORES – ALUMNOS EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS Mazzetti, María Silvina	188
LAS PRACTICAS AD – HONOREM EN EXTENSIÓN: LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL – OCUPACIONAL Y LA INCLUSIÓN DEL DISPOSITIVO SUPERVISIVO Mazzetti, María Silvina; Demasi, María de las Mercedes	192
EFFECTOS DEL DISCURSO INCLUSIVO EN LOS SUJETOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA ESCUELA COMÚN DESDE LA PERSPECTIVA DEL MAESTRO INTEGRADOR Montenegro, Sergio	195
POSIBILIDADES Y LÍMITES EN EL APRENDIZAJE: EL WISC-IV DESDE LA EVALUACIÓN DINÁMICA Musci, María Cecilia; Gottheil, Bárbara	199
LA PRODUCCIÓN SIMBÓLICA DEL ADOLESCENTE Y EL APRENDIZAJE CON SENTIDO SUBJETIVO: OPORTUNIDADES DE ENCUENTRO EN LA ESCUELA SECUNDARIA Neme, Eliana	205
LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL EN PROBLEMÁTICAS DE SALUD DENTRO DE ESCENARIOS EDUCATIVOS. ANÁLISIS DE MODELOS MENTALES DE AGENTES DE EQUIPOS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR EN ESCUELAS PRIMARIAS Noriega, Javier	209
PRACTICAS DOCENTES. CONOCIMIENTO PROFESIONAL E INTERVENCIÓN EN SITUACIONES PROBLEMA Néspolo, María José	215
LECTURA CRÍTICA DE NOTICIAS EN LA ESCUELA. INTERRELACIONES ENTRE INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA Y DIDÁCTICA Perelman, Flora; Nakache, Débora; Bertacchini, Patricio Román; Estévez, Vanina; Grunfeld, Diana; Rubinovich, Gabriela	223
TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH): TALLERES DE LECTURA COMO RECURSO DIDÁCTICO EN LA CAPACITACIÓN DE MAESTROS Peres Jafferian, Vera Helena; Da Cruz Picanço Junior, Álvaro	228
DE NOVATOS A EXPERTOS: ANÁLISIS DE DISPOSITIVOS DE FORMACIÓN EN UN PROGRAMA DE RESIDENCIA PARA PSICÓLOGOS EN BS. AS. Ramos, Ana Laura; Di Luca, Pedro; Gutierrez Vargas, Andrea	232
LA MIRADA DE LOS ASESORES PEDAGÓGICOS DE LAS ESCUELAS TÉCNICAS DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA NUEVA ESCUELA SECUNDARIA DE CALIDAD Rey, Daniel Rubén	237
LA APROPIACIÓN COMO HERRAMIENTA PARA LA CREACIÓN DE PUENTES HACIA LA PARTICIPACIÓN SOCIAL, EDUCATIVA Y CULTURAL Sabogal, Mauricio	243
ASOCIACIÓN ENTRE CAPITAL PSICOLÓGICO, ENGAGEMENT Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE ENTRE RÍOS Schönfeld, Fátima; Hess, Carina	247



LA FUNCIÓN DE LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE CONSTITUIRSE EN ESTUDIANTE UNIVERSITARIO Stasiejko, Halina; Pelayo Valente, Jessica Loreley; Xantakis, Ines	252
INTERVENCIÓN SITUADA: CONSTRUCCIÓN COLABORATIVA DE UN SISTEMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS CONSEJOS DE AULA EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS Stasiejko, Halina; Telias, Aldana; Bardoneschi, Leticia Mara; Luna, Marta Soledad.	257
EL TRABAJO CLÍNICO CON PADRES DE NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE. UN MODO DE ABORDAJE CONCEPTUAL EN TORNO A UN DISPOSITIVO DE ASISTENCIA GRUPAL Stigliano, Daniela; Rego, María Victoria	262
EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO Thomes, Magali	266
INFLUENCIA DE LA AUTOEFICACIA EN LA PERSEVERANCIA Y LA PASIÓN POR ALCANZAR METAS A LARGO PLAZO (GRIT) EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PARANÁ, ENTRE RÍOS Tortul, María Candela	271
AUTOEFICACIA COMO PREDICTOR DEL FLOW EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PARANÁ, ENTRE RÍOS Tortul, María Candela	275
ALGUNAS PERSPECTIVAS SOBRE APRENDIZAJE, JUEGO Y EXPERIENCIA EN ESCUELA MEDIA Verduci, Marina.	279
¿QUE SE LEE EN PRIMER AÑO DE PSICOLOGÍA? MODIFICACIONES EN EL MATERIAL BIBLIOGRÁFICO Y EN LAS GUÍAS DE LECTURA Villalonga Penna, María Micaela	285
INTERVENCIONES SUBJETIVANTES EN EL TRABAJO CON UNA NIÑA EN EL TRATAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO Yapura, Cristina Verónica.	290
POSTERS	
ESTUDIO SOBRE GRADUADOS DE POSGRADO DEL CENTRO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS (CEI) DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO (UNR) Cono, Ana Laura; Aranda, Pilar; Elizalde, Martina.	295
BLOQUEO, FORMACIÓN DE CONCEPTOS Y PICTOGRAMAS: BLOQUEO SEGÚN MODALIDAD DE ESTÍMULO Correa Freisztav, Manuel; Valentini, Delfina; Giordano Furchi, Antonella	296
ESTUDIO DE LAS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN CONTEXTO EDUCACIONAL Y JURIDICO Crespi, Melina; García Labandal, Livia Beatriz	297
EDUCACIÓN HOLÍSTICA. UN ENSAYO EN UN CURSO UNIVERSITARIO DE ESTADÍSTICA Hoyos Paez, Carmen; Alvarez Ponte, Lucía Inés; Galibert, María Silvia	299
EXPLORACIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE ÚLTIMO AÑO DE SECUNDARIA: PRESENTACIÓN PRELIMINAR DE UN PERFIL Lafferriere, Francisco; Botero Rojas, María Camila; Delfino, Gisela Isabel.	300
SÍNTOMATOLOGÍA PSICOLÓGICA Y CARACTERÍSTICAS DE DEPRESIÓN Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE SAN JUAN Lucero, Luis Javier; Rovella, Anna Teresa; Giaroli, Alicia Evelina	301
ARTICULAR PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE LA FORMACIÓN DOCENTE UNIVERSITARIA. UNA EXPERIENCIA QUE SE PROFUNDIZA EN EL TIEMPO Molinari, Andrea; Pico, María Laura; García, María Virginia; Juvenal, María Alejandra; Zyssholtz, Florencia; Gestal, Leandro; Reisin, Maia; Cordero Racig, Carlos Mauricio; Gruszka, Maia	303



AUTOEFICACIA PARA EL AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS Y ANSIEDAD COGNITIVA ANTE EXÁMENES. UN ESTUDIO EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS Mur, Julian Andres; Rivas, Analia; Trueba, Daniela Agustina; Paez Vargas, Natalia; Pereyra Girardi, Carolina.	304
APORTES DESDE LA INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA ORIENTACIÓN: LA MOTIVACIÓN Y LA AUTOEFICACIA Y SU RELACIÓN CON LA CONSTRUCCIÓN DE PROYECTOS EN ESTUDIANTES DE ESCUELA MEDIA DE CABA Quattrocchi, Paula; Cassullo, Gabriela Livia; De Marco, Mariana; Moulia, Lourdes; Siniuk, Diego Rubén.	305
LOS MODOS DE ENSEÑAR EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES. CAMBIOS Y PERMANENCIAS EN LOS FORMATOS DE CLASES ESCOLARES EN ESCUELAS SECUNDARIAS, EN EL PERÍODO 2011-2018 Rey, Daniel Rubén.	306
FACILITACIÓN DEL RECUERDO DE IDEAS PRINCIPALES: ROL DE LAS METAS DE LA COMPRENSIÓN Y LA MODALIDAD DE PRESENTACIÓN DEL DISCURSO EXPOSITIVO Yomha Cevasco, Jazmin; Suarez, Sheila	307
AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL Y USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE ÚLTIMO AÑO DE NIVEL MEDIO Zinoni, Maria Jose; Crivello, Maria Del Carmen	308
RESÚMENES	
SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA NO AMBIENTE ACADÊMICO: ESTUDOS BRASILEIROS EM DISTINTAS REGIÕES GEOPOLÍTICAS Alchieri, Joao Carlos; Branches Pereira, Thayanne; Gonçalves Camara, Sheila; De Sousa, Heloísa Karmelina	311
¿CO-CONSTRUCCIÓN O IMPOSICIÓN DE ACUERDOS INSTITUCIONALES DE CONVIVENCIA? Alonso, María Eugenia; Di Nella, Gerónimo	312
UNA NUEVA FORMA DE ENSEÑAR Barraco Marmol, Gervasio Hugo	313
LOS PROCESOS EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL: NUEVOS MODOS DE ORIENTAR Boncek, Yanina Laura; De Vincenti, Lautaro; Flores, Claudia Rosana; Lavatelli, Lucía; Mazza, Adriana; Mendes Novo, Sofia; Pacheco, Emmanuel; Pereda, Yamila; Kerikian, Carolina.	314
EL FRACASO UNIVERSITARIO ¿ES REALMENTE UN FRACASO? OTRAS POSIBLES LECTURAS Bonetto, Maria Belen.	316
ELABORACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UNA ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA DE LECTURA CRÍTICA A ALUMNOS DE PSICOLOGÍA Bordignon Luiz, Fernanda	317
ENSEÑANDO Y APRENDIENDO BIOLOGÍA MEDIANTE ANALOGÍAS: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA Ceccacci Sawicki, Luciana; Olguin, Maria Valeria	318
COOPERACION Y ALTRUISMO EN EDUCACION SUPERIOR. RESULTADOS DE LA REALIZACIÓN DE UN CUASI-EXPERIMENTO EN EL INSTITUTO UNIVERSITARIO RIVER PLATE Centineo Aracil, Luciano; Slepoy, Mónica Gabriela; Calvanico, Daniela.	320
DIFERENCIAS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO, FÍSICO Y OPERACIONAL EN CADETES MASCULINOS Y FEMENINAS EN EL MARCO DE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA DEL EJÉRCITO ARGENTINO Clotet, Cinthia Inés; Aquino, Gustavo Daniel; Frascaroli, Cynthia; Muratori, Marcela	321
INVESTIGAÇÃO DO CYBERBULLYING NO EGITO: UM ESTUDO EXPLORATÓRIO Corral, Cláudia; Furich Delpino, Beatriz; Bettanzo, Iziéli	323
EDUCACIÓN A DISTANCIA COMO VARIABLE PARA ABORDAR CONTINGENCIAS EDUCATIVAS Dadamia, Martina Inés	324



LAS CONCEPCIONES ACERCA DEL APRENDIZAJE EN LOS INGRESANTES A LA CARRERA DE PSICOLOGÍA Damiani, Raúl	325
DISPOSITIVOS DE ORIENTACIÓN EN CONTEXTO DE ENCIERRO: DIAGNÓSTICO INICIAL Del Re, Valeria	326
SEGUIMIENTO DEL PROGRAMA “VOLVER A MIRAR”. ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS Y DATOS OBTENIDOS Di Meglio, Mariela Silvina; De Ortuzar, María Victoria; Hernández Hilario, Victoria; Quiroga, Mariela	328
ATENDIENDO A LOS VÍNCULOS EDUCATIVOS EN INTERVENCIONES ALFABETIZADORAS Espinel Maderna, María Cecilia	329
LAS/LAS PSICÓLOGAS/OS COMO TUTORES. LA CONSTRUCCIÓN COLABORATIVA DE HERRAMIENTAS PARA ACOMPAÑAR A LAS/OS JÓVENES EN LA FINALIZACIÓN DE LA ESCUELA SECUNDARIA EN EL MARCO DE UN CURSO A DISTANCIA Flores, Claudia Rosana; García, Alejandra Elisa; García Morillo, Natalia Alejandra; Shaferstein, Carolina	331
COLOQUIOS EDUCATIVOS: UN ABORDAJE TRANSDISCIPLINARIO Frohmann, Barbara; Devalle, Analía	333
LO ESCOLAR COMO PUNTO DE CASTRACIÓN Frohmann, Barbara; Sanchez Troussel, Lorena	334
ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES DE PSICOLOGÍA García, María Virginia; Pico, María Laura	335
ORIENTACIÓN VOCACIONAL. MODALIDADES DE INTERVENCIÓN Y REPRESENTACIONES SOCIALES Gillet, Silvana Ruth; Novelli, Ornella Agostina; Piovano Gil, María Carolina	336
EL TRABAJO DE LOS EQUIPOS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR DEL PARTIDO DE MORENO: DESAFÍOS Y ENTRAMADOS DE LA INTERVENCIÓN Greco, María Beatriz; Eichenbronner, David; Fernandez Tobal, Claudia; Molina, Yesica	337
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE. COMPLEJIDAD Y TRANSDISCIPLINA Hamuy, Erica Nadia; Lucero, Andrea A. R.	338
INTEGRACIÓN DE DOS PROGRAMAS DE EXTENSIÓN DE LA UBA. ORIENTACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN LA TRANSICIÓN DE ALUMNOS DE SECTORES VULNERABLES DE LA SECUNDARIA A LA UNIVERSIDAD Hofferlen, Gustavo; Kerikian, Carolina; La Fico Guzzo, Soledad; Sanseau, María; Solano, María Lila	339
MALTRATO ENTRE COMPAÑEROS/AS DE LA ESCUELA ¿CUÁLES SON LAS RAZONES QUE LOS ADOLESCENTES VINCULAN CON LOS FENÓMENOS DE BULLYING Y CYBERBULLYING? Lanzillotti, Alejandra Inés	341
ESTUDIANTES ADULTOS DE MEDIANA EDAD EN EL INGRESO A PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN Leone Gallardo, Delia	343
CONTINUIDADES EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN López, Gilda Liliana	344
ACOMPAÑAR Y PROPICIAR ESPACIOS EDUCATIVOS HABITADOS POR LA TERNURA A LAS Y LOS FUTUROS PROFESIONALES PSI Lopez, Maria Elisa	345
PROCESO DE EMPODERAMIENTO EN INNOVACIÓN EDUCATIVA: CUANDO ESTUDIANTES, DOCENTES Y EQUIPO DE GESTIÓN, SINTONIZAN EN LA MISMA FRECUENCIA PARA CAMBIAR LA ESCUELA Lucero, Aurora	346



APRENDIZAJE DEL SISTEMA DE NUMERACIÓN EN EL PRIMER CICLO DE LA ESCUELA PRIMARIA Magallanes, Gabriela Julia	347
LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA DEFINICIÓN DEL NUEVO FORMATO DE LA ESCUELA SECUNDARIA BONAERENSE. ESTUDIO DE CASO: LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DE LAS ESCUELAS PROMOTORAS Mariani, Marina Aida	348
EVALUACIÓN DINÁMICA EN COMPRENSIÓN LECTORA: SUS POTENCIALIDADES PARA LA INTERVENCIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE ESCOLARIDAD PRIMARIA Musci, María Cecilia; Gottheil, Bárbara; Causse, María Belen.	350
TALLER RECREARTE: EXPERIENCIA PSICOPEDAGÓGICA-AUDIOVISUAL PARA EL DESPLIEGUE DE PROCESOS IMAGINATIVOS DE ADOLESCENTES DE ESCUELAS DE SECTORES POPULARES DE LA CIUDAD CAPITAL DE SANTIAGO DEL ESTERO Neme, Eliana; Conde, Fernanda.	352
¿ESTAMOS PREPARADOS PARA LA EDUCACIÓN FORMAL VIRTUAL? EXPECTATIVAS ANTE EL DESEMBARCO DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN UNIVERSIDADES TRADICIONALES. Olivera Ryberg, Julieta María; Eberbach, Yago; Benzaquen, Nicole; Pelaez, Rodrigo; Kargodorian, Silvia; Arrue, Alejandra; Juri, Nora Elsa	354
EL ROL DEL EDUCADOR EN LA ENSEÑANZA DE ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA Y HABILIDADES DEL PENSAMIENTO Picca, Romina.	355
INTERVENCIÓN EN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE CON ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DEL CICLO INICIAL DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA, URUGUAY Piriz, Lucia	356
LAS CLASES COMO UNIDAD COMUNICATIVA Ragau, María Rita	358
MALESTAR DOCENTE Y CLÍNICA SOCIOEDUCATIVA A TRAVÉS DE LA FUNCIÓN DE UN EQUIPO DE ORIENTACIÓN ESCOLAR EN LA CIUDAD DE BUENOS AIRES Ramos, Luciana	360
LA EDUCACIÓN EN CONTEXTOS RURALES EN TRES ARROYOS. INVESTIGACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Reveron Groenenberg, Rocio.	361
GRAFOMOTRICIDAD COMO FACILITADORA EN LA ADQUISICIÓN DE LA ESCRITURA Reynoso, Manuela	362
LAS CONSIGNAS DE LOS EXÁMENES DE BIOLOGÍA EN EL INGRESO UNIVERSITARIO. ANÁLISIS DE LOS PROCESOS COGNITIVOS QUE PROMUEVEN Sanchez Troussel, Lorena; Szwarcberg Bracchitta, Mariela; Römer, Ingrid	363
MEDIACION SONORA. UNA ESTRATEGIA DESDE LA MUSICOTERAPIA PARA EL ABORDAJE DEL BULLYNG Y EL ACOSO ESCOLAR Sidelnik, Ricardo Gabriel	365
RELACIONES ENTRE ORQUESTA Y ESCUELA EN LOS RELATOS DE JOVENES PARTICIPANTES DEL PROYECTO DE ORQUESTAS INFANTO-JUVENILES Valenzuela, Viviana	366
EXPERIENCIA DE ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN EN ESPACIOS DE FORMACIÓN DE POSGRADO Valenzuela, Viviana; Virgili, Natalia.	368
TALLERES DE ORIENTACIÓN LABORAL CON JÓVENES EN CONFLICTO CON LA LEY PENAL: CONCEPCIONES SOBRE ESTUDIO, TRABAJO Y DELITO Vicente Miguelez, Violeta.	370



JÓVENES TRABAJADORES CON TRAYECTORIAS EDUCATIVAS INTERRUMPIDAS: PERCEPCIONES SOBRE EL TRABAJO Y PERSPECTIVAS DE FUTURO Vicente Miguelez, Violeta; Larriba, Gerardo Ivan	372
VOLVER AL FUTURO: LA ORIENTACIÓN EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN A TRAVÉS DE UN PROGRAMA DE RADIO Videla, Giselle; Yanella, Laura	375
USOS Y FUNCIONES DE LOS SISTEMAS AUMENTATIVOS Y ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL DE NIÑOS CON PARÁLISIS CEREBRAL Viera Gómez, Andrea Jimena	377
MOTIVACION Y AUTOEFICACIA DE DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE SAN MIGUEL DE TUCUMÁN Villalonga Penna, María Micaela	379
LA TRANSICIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA: DISPOSITIVO DE ORIENTACIÓN PARA INGRESANTES A LA UBA Virgili, Natalia; Cortijo, Claudia Beatriz; Davidzon, María Solana	381

ASOCIACIÓN ENTRE CAPITAL PSICOLÓGICO, ENGAGEMENT Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE ENTRE RÍOS

Schönfeld, Fátima; Hess, Carina
CONICET - CIIPME. Argentina

RESUMEN

El capital psicológico es un estado de desarrollo que representa la valoración positiva que una persona hace de las circunstancias y su probabilidad de éxito basada en la perseverancia y el esfuerzo. Dicho constructo está compuesto por cuatro componentes: eficacia, optimismo, esperanza y resiliencia. El engagement refiere a un estado afectivo-cognitivo caracterizado por el vigor, la dedicación y la absorción de un sujeto al realizar una tarea. El rendimiento académico es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del profesor y producido en el alumno. El presente trabajo tiene como objetivos: 1) Estudiar la asociación entre el capital psicológico, el engagement y el rendimiento académico en estudiantes secundarios de Entre Ríos. 2) Estudiar el poder predictor del capital psicológico y del engagement sobre el rendimiento académico. Se trabajó con una muestra no probabilística, intencional, conformada por 313 estudiantes de nivel secundario de Entre Ríos. Los instrumentos utilizados fueron: Psychological Capital Questionnaire adaptado al ámbito educacional; Utrecht-Work Compromiso Scale en su versión para estudiantes; y promedios anuales de los estudiantes. Los resultados indican que existen asociaciones positivas entre las variables estudiadas. El capital psicológico y el engagement constituyen predictores significativos del rendimiento académico, siendo la esperanza el componente predictor.

Palabras clave

Capital Psicológico - Engagement - Rendimiento Académico - Estudiantes

ABSTRACT

ASSOCIATION BETWEEN PSYCHOLOGICAL CAPITAL, ENGAGEMENT AND ACADEMIC PERFORMANCE IN ENTRE RÍOS SECONDARY LEVEL STUDENTS

Psychological capital is a state of development that represents a person's positive assessment of circumstances and their likelihood of success based on perseverance and effort. Said construct is composed of four components: effectiveness, optimism, hope and resilience. The engagement refers to an affective-cognitive state characterized by the vigor, dedication and absorption of a subject when performing a task. The academic performance is the result of the learning aroused by the didactic activity of the

teacher and produced in the student. The present work aims to: 1) Study the association between psychological capital, engagement and academic performance in secondary students of Entre Ríos. 2) Study the predictive power of psychological capital and engagement on academic performance. We worked with a non-probabilistic, intentional sample, made up of 313 high school students from Entre Ríos. The instruments used were: Psychological Capital Questionnaire adapted to the educational field; Utrecht-Work Scale commitment in its version for students; and annual averages of the students. The results indicate that there are positive associations between the variables studied. Psychological capital and engagement are significant predictors of academic performance, with hope being the predictive component.

Key words

Psychological Capital - Engagement - Academic Performance - Students

Antecedentes

La Psicología Positiva ha hecho importantes contribuciones en diferentes ámbitos de esta ciencia, destacando la importancia de las fortalezas y los aspectos positivos de los seres humanos (Seligman y Csikszentmihalyi, 2000). Uno de los conceptos que se surge dentro del marco de la Psicología Positiva es el de capital psicológico.

El *capital psicológico* es definido como un estado de desarrollo psicológico positivo, que representa la valoración positiva que una persona hace de las circunstancias y su probabilidad de éxito basada en la perseverancia y el esfuerzo (Azanza, Domínguez, Moriano y Molero, 2014; Luthans, Avolio, Avey y Norman, 2007). Dicho constructo está compuesto por cuatro componentes que refieren a fortalezas psicológicas: eficacia, optimismo, esperanza y resiliencia.

Desde el enfoque cognitivo social de Bandura (1986) se define a la *autoeficacia* como la confianza que la persona experimenta en relación a sus capacidades para fomentar la motivación, los recursos cognitivos y la acción necesaria para ejecutar con éxito una tarea específica en un contexto determinado (Stajkovic y Luthans, 1998). Respecto al *optimismo*, Seligman y sus colaboradores afirman que las expectativas hacia el futuro están asociadas a la explicación que el sujeto hace sobre los eventos.

Así, el optimismo es la expectativa de que las cosas van a salir bien y está vinculado con un estilo de atribución que explica los sucesos positivos como personales, permanentes y globales y los eventos negativos como externos, temporales y específicos (Seligman, 1998); por tanto, el optimismo implica hacer atribuciones positivas sobre el éxito presente y futuro (Azanza y otros, 2014; Luthans y otros, 2007). La *esperanza* es un estado positivo de motivación que se basa, por una parte, en contar con la energía para alcanzar un objetivo concreto, y por otra, en la capacidad de planificar las vías para llegar al mismo; implica ser perseverante en el cumplimiento de metas y, de ser necesario, reorientar las trayectorias de las mismas (Azanza y otros, 2014; Luthans y otros, 2007). De este modo, la esperanza no sólo incluye la determinación y motivación para alcanzar una meta, sino también un plan viable para llevar a cabo exitosamente la tarea en pos de dicho objetivo (Luthans, Luthans y Norman, 2005). Por último, la *resiliencia* se refiere a la capacidad de recuperarse frente a situaciones adversas y salir fortalecido de ellas (Azanza y otros, 2014; Luthans y otros, 2007). Avey, Patera y West (2006) la definen como un sistema adaptativo que permite al individuo recuperarse rápidamente de un inconveniente o un fracaso. La investigación ha demostrado que la resiliencia es una cualidad que se puede aprender (Youssef, 2004).

El capital psicológico puede ser ubicado entre un estado puro y un rasgo, debido a que no es tan cambiante como el primero ni tan sólido como el segundo (Luthans, Avey, Avolio y Peterson, 2010). De esta manera, sería un estado abierto al desarrollo, que se puede alcanzar y mantener de manera relativamente estable (Luthans y otros, 2007). En relación a dicha posibilidad de desarrollo, existe evidencia de que el capital psicológico puede ser promovido a través de intervenciones cortas y focalizadas (Luthans, Avey, Avolio, Norman, y Combs, 2006; Luthans, Avey y Patera, 2008; Luthans y otros, 2007; Luthans y otros, 2010).

El constructo capital psicológico fue ampliamente estudiado en el contexto del trabajo. Sin embargo, por ser un estado psicológico caracterizado por la valoración optimista de las circunstancias y de la posibilidad de éxito fundada en el esfuerzo y la perseverancia, es que puede aplicarse a otros ámbitos de la vida de una persona, como por ejemplo el educacional.

Otro de los conceptos que surge en el marco de la Psicología Positiva es el de compromiso o *engagement*. El mismo refiere a un estado afectivo-cognitivo caracterizado por el vigor, la dedicación y la absorción que una persona presenta a la hora de realizar determinada tarea (Salanova, Schaufeli, Llorens, Peiró y Grau, 2000).

El *vigor* se refiere a la presencia de altos niveles de energía, persistencia y esfuerzo en la labor que la persona lleva a cabo, a pesar de los contratiempos y dificultades. La *dedicación* se asocia a índices elevados de entusiasmo, implicación, orgullo, inspiración y desafío que le proporciona. Por último, la dimensión de *absorción* hace referencia a altos niveles de concentración y de felicidad durante el desempeño de la tarea (Bakker, 2011;

Schaufeli y Bakker, 2004).

El compromiso es un estado positivo persistente en el tiempo, que promueve una conducta motivada y generalizada no centrada exclusivamente en una persona, objeto o evento en particular (Salanova, Bresó y Schaufeli, 2005; Salanova, Llorens y Schaufeli, 2011; Schaufeli, Martínez, Marqués-Pinto, Salanova y Bakker, 2002). Está vinculado tanto con factores contextuales como individuales (Caraway, Tucker, Reinke y Hall, 2003), de tal manera que influye en el funcionamiento personal y social de un sujeto. El engagement puede ser identificado en el contexto laboral así como también en el académico (Salanova y otros, 2005).

Se trata de un estado mental contrario al *burnout*, un síndrome de agotamiento laboral o académico persistente, negativo, caracterizado por sentimientos de reducida competencia, estrés, escasa motivación y actitudes disfuncionales (Schaufeli y Enzmann, 1998). Por el contrario, el *compromiso* es un estado positivo que se asocia a altos niveles de bienestar, rendimiento y satisfacción (Schaufeli y otros, 2002).

Diversos estudios refieren a la relación positiva entre el compromiso y el desempeño o rendimiento académico (Caraway y otros, 2003; Salanova y otros, 2005). Por otra parte, tanto en el ámbito laboral como académico, se ha demostrado que las creencias de eficacia funcionan como motor del *compromiso* (Salanova y otros, 2005; Salanova y otros, 2011).

Por último, el *rendimiento académico* es el resultado del aprendizaje suscitado por la actividad didáctica del profesor y producido en el alumno (Lamas, 2015). Es considerado como una medida de las capacidades respondientes o indicativas que manifiestan, en forma estimativa, lo que una persona ha aprendido como consecuencia de un proceso de instrucción o formación. También puede ser definido como el nivel de conocimiento demostrado en un área o materia, comparado con la norma; generalmente es medido por el promedio escolar (Martínez-Otero, 2007; Willcox, 2011). Si bien existen antecedentes que establecen asociaciones entre las variables anteriormente mencionadas, son escasos los hallazgos en población de estudiantes de nivel secundario. Es por ello que el presente trabajo tiene como objetivos: 1) Estudiar la asociación entre el capital psicológico, el engagement y el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario de Entre Ríos. 2) Estudiar el poder predictor del capital psicológico y del engagement sobre el rendimiento académico.

Metodología

Muestra

Se trabajó con una muestra no probabilística, intencional. La misma se conformó por 313 adolescentes, de los cuales el 68% eran mujeres ($n=213$) y el 32% varones ($n=100$). Los sujetos participantes eran estudiantes de nivel secundario que cursaban 1°, 2° o 3° año del Ciclo Básico Común en escuelas públicas de gestión privada de la provincia de Entre Ríos. Sus edades se encontraban comprendidas entre los 12 y los 16 años, registrándose una media de 13.46 ($DT= 1.05$).

Instrumentos de evaluación

1. Para evaluar el capital psicológico de los estudiantes, se modificaron los ítems de la versión abreviada del Psychological Capital Questionnaire desarrollado por Luthans, Avolio, Avey y Norman (2007), contextualizándolos al ámbito educacional. El instrumento original consta de 12 ítems que evalúan las cuatro dimensiones del capital psicológico: autoeficacia (3 ítems; ej. ítem original: “Me siento seguro representando mi área de trabajo en las reuniones con la dirección o gerencia”, ej. ítem modificado: “Me siento seguro si tengo que representar a mi curso en alguna actividad de la escuela”), esperanza (4 ítems; ej. ítem original: “Si me encuentro con un problema en el trabajo, puedo pensar muchas maneras de salir de él”, ej. ítem modificado: “Si me encuentro con un problema en la escuela, puedo buscar diferentes maneras de resolverlo”), resiliencia (3 ítems; ej. ítem original: “Puedo atravesar las situaciones difíciles en el trabajo porque he experimentado dificultades antes”, ej. ítem modificado: “Puedo enfrentar situaciones complicadas en la escuela porque me han pasado cosas similares antes y pude resolverlas”) y optimismo (2 ítems; ej. ítem original: “Siempre miro el lado bueno de las cosas relacionadas con mi trabajo”, ej. ítem modificado: “Siempre miro el lado bueno de las cosas de la escuela”). Los estudiantes debían evaluar las afirmaciones utilizando una escala tipo Likert que va de 1 (“Muy en desacuerdo”) a 6 (“Muy de acuerdo”) puntos.
2. Para medir el engagement, se utilizó la adaptación argentina realizada por Mesurado, Richaud y Mateo (2016) del Utrecht-Work Compromiso Scale (UWES) en su versión para estudiantes (Schaufeli, Martínez, Marques Pinto, Salanova y Bakker, 2002). Este instrumento es un auto-reporte que consta de 14 ítems, que miden las tres dimensiones del compromiso: vigor (5 ítems, ej.: “cuando me levanto por la mañana tengo ganas de ir a clase”), dedicación (5 ítems, ej.: “estoy orgulloso de mis estudios”) y absorción (4 ítems, ej.: “el tiempo vuela cuando estoy estudiando”). A través de una escala Likert, los participantes debían indicar cómo se sienten con respecto a sus estudios, seleccionando la opción “0” (cero) si nunca han tenido ese sentimiento, y si lo han experimentado, indicando la frecuencia de 1 (casi nunca) a 6 (siempre). La escala presenta buenas propiedades psicométricas considerada de manera global (alfa de Cronbach= .87) así como en sus sub-escalas: vigor (alfa de Cronbach= .76), dedicación (alfa de Cronbach= .65) y absorción (alfa de Cronbach= .67).
3. Como indicador del rendimiento académico de los participantes, se relevaron los promedios generales anuales de cada uno de ellos.

Procedimientos de análisis de datos

Para establecer si existe asociación entre el capital psicológico, el engagement y el rendimiento académico en estudiantes de nivel secundario, se aplicó un análisis de correlación r de Pearson. Para evaluar el nivel de predicción entre las variables, se llevó

a cabo un análisis de regresión lineal, considerando al capital psicológico y al engagement como variables independientes y al rendimiento académico como variable dependiente.

El procesamiento y análisis estadístico de los datos se realizó utilizando el Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 22.0, estableciendo un nivel de significación estadística inferior a .05.

Resultados y discusión

Para estudiar la asociación entre el capital psicológico, el engagement y el rendimiento académico en estudiantes secundarios de entre 12 y 16 años de edad, se realizaron análisis de correlación r de Pearson. Los resultados evidencian que existen asociaciones estadísticamente significativas de carácter positivo entre las cuatro dimensiones del capital psicológico (autoeficacia, esperanza, resiliencia y optimismo) y los tres componentes del engagement (vigor, dedicación y absorción), siendo la mayor parte de ellas moderadas. Se destaca una asociación fuerte entre el optimismo en tanto componente del capital psicológico y las tres dimensiones del engagement: entre vigor y optimismo ($r = .89$; $p < .001$); entre dedicación y optimismo ($r = .86$; $p < .001$); entre absorción y optimismo ($r = .86$; $p < .001$). Ello implica que cuanto mayor es el optimismo percibido por parte de los estudiantes secundarios, mayores son sus niveles de compromiso académico.

Por otra parte, se encontraron asociaciones de carácter positivo moderadas entre las dimensiones del capital psicológico y el promedio como medida de rendimiento académico, destacándose como más alta la correlación entre la esperanza y el promedio ($r = .44$; $p < .001$). Esto permite inferir que a medida que aumentan los niveles de esperanza percibida por los estudiantes, lo hace también su rendimiento académico.

Por último, se hallaron correlaciones positivas estadísticamente significativas entre los tres componentes del engagement y el rendimiento académico, siendo más fuerte la relación entre el vigor y el promedio ($r = .31$; $p < .001$). Ello implica que a medida que se presentan niveles mayores de vigor en los estudiantes, se incrementan a su vez los promedios en tanto indicadores de rendimiento académico (Ver Tabla 1).

Tabla 1. Análisis r de Pearson entre las dimensiones del capital psicológico, del engagement y del promedio.

	Autoeficacia	Esperanza	Resiliencia	Optimismo	Promedio
Vigor	,365**	,569**	,291**	,888**	,319**
Dedicación	,279**	,528**	,260**	,862**	,279**
Absorción	,294**	,496**	,249**	,856**	,259**
Promedio	,259**	,436**	,175**	,133*	-

Nota: **=.01; *=.05

Para analizar el poder predictor de las variables entre sí se realizó un análisis de regresión lineal simple, considerando al capital psicológico y al engagement como variables independientes y al rendimiento académico como variable dependiente. Los resultados obtenidos permiten afirmar que el capital psicológico y el engagement constituyen predictores significativos del rendimiento académico (promedio) de los estudiantes de nivel secundario: ($F_{(7, 305)} = 11,63$; $p < .000$; $R^2 = .21$), explicando un 21% de la varianza de esta variable en los estudiantes de nivel secundario. Los resultados indican que la única dimensión de las variables estudiadas que predice al rendimiento académico es la esperanza en tanto componente del capital psicológico (Ver Tabla 2).

Tabla 2. Resultados de la Regresión Lineal Simple, considerando las dimensiones del capital psicológico y del engagement como variables independientes y el rendimiento académico como variable dependiente.

Promedio	β
Eficacia	,080
Esperanza	,373**
Resiliencia	-,007
Optimismo	-,110
Vigor	,108
Dedicación	,032
Absorción	,002

En coincidencia con los resultados obtenidos, estudios previos establecieron asociaciones entre el capital psicológico y el compromiso (Salanova y otros, 2005; Salanova y otros, 2011; Sweetman y Luthans, 2010). En lo que respecta a la asociación entre en optimismo en tanto dimensión del capital psicológico y el engagement, algunos antecedentes afirman que el optimismo correlaciona positivamente con el compromiso, ya que la expectativa positiva de parte del sujeto de que los sucesos van a ser favorables, junto con un estilo explicativo positivo de los eventos, le permite identificarse con la tarea, poner entusiasmo, inspirarse, concentrarse y sumergirse en la misma (Sweetman y Luthans, 2010).

Además, diversas investigaciones precedentes refieren al impacto positivo del capital psicológico sobre el rendimiento académico de los estudiantes (Jafri, 2013; Luthans, Luthans y Jensen, 2012; Malone, 2010; Vanno, Kaemkate y Wongwanich, 2014). Por último, diferentes antecedentes mostraron que el compromiso se asocia positivamente con el rendimiento académico (Caraway y otros, 2003; Salanova y otros, 2005).

BIBLIOGRAFÍA

- Avey, J., Patera, J. y West, B. (2006). The implications of positive psychological capital on employee absenteeism. *Journal of Leadership and Organizational Studies*, 13, 42 – 60.
- Azanza, G., Domínguez, A., Moriano, J. y Molero, F. (2014). Capital psicológico positivo. Validación del cuestionario PCQ en España. *Anales de Psicología*, 30(1), 294-301.
- Bakker, A.B. (2011). An evidence-based model of work engagement. *Current Directions in Psychological Science*, 20(4), 265–269. doi: 10.1177/0963721411414534
- Bandura, A. (1986). *Social foundations of thought and action: A social cognitive theory*. Englewood Cliffs, NJ: Prentice- Hall.
- Caraway, K., Tucker, C., Reinke, W. y Hall, C. (2003). Self-efficacy, goal orientation and fear of failure, as predictors of school compromiso in high school students. *Psychology in the Schools*, 40(4), 417-427.
- Jafri, M.H. (2013). A study of the relationship of psychological capital and students' performance. *Business Perspectives and Research*, 1(2), 9-16.
- Lamas, H.A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386.
- Luthans, B.C., Luthans, K.W. y Jensen, S.M. (2012). The impact of business school students' psychological on academic performance. *Journal of Education for Business*, 87, 253-259.
- Luthans, B., Luthans, K. y Norman, S. (2005). The proposed contagion effect of hopeful leaders on the resiliency of employees and organizations. *Journal of Leadership and Organizational Studies*, 12, 55-64.
- Luthans, F., Avey, J. y Patera, J. (2008). Experimental analysis of a web-based training intervention to develop positive psychological capital. *Academy of Management Learning and Education*, 7, 2, 209–221.
- Luthans, F., Avey, J., Avolio, B. y Peterson, S. (2010). The development and resulting performance impact of positive psychological capital. *Human Resource Development Quarterly*, 21(1), 41-67.
- Luthans, F., Avey, J., Avolio, B., Norman, S. y Combs, G. (2006). Psychological capital development: toward a micro-intervention. *Journal of Organizational Behavior*, 27, 387–393.
- Luthans, F., Avolio, B., Avey, J. y Norman, S. (2007). Positive psychological capital: measurement and relationship with performance and satisfaction. *Personnel Psychology*, 60, 541-572.
- Malone, L.D. (2010). *Individual differences and stress reactions as predictors of performance in pilot trainees* (Doctoral dissertation, Kansas State University).
- Martínez-Otero, V. (2007). *Los adolescentes ante el estudio. Causas y consecuencias del rendimiento académico*. Madrid: Fundamentos.
- Salanova, M., Bresó, E. y Schaufeli, W.B. (2005). Hacia un modelo espiral de las creencias de eficacia en el estudio del burnout y del compromiso. *Ansiedad y Estrés*, 11, 215-231.
- Salanova, M., Llorens, S. y Schaufeli, W. (2011). "Yes, I can, I feel good, and I just do it!" On Gain Cycles and Spirals of Efficacy Beliefs, Affect, and Compromiso. *Applied Psychology*, 60(2), 255-285.

- Salanova, M., Schaufeli, W.B., Llorens, S., Peiró, J.M. y Grau, R. (2000). Desde el «burnout» al «compromiso»: ¿una nueva perspectiva? *Revista de Psicología del Trabajo y las Organizaciones*, 16, 117-134.
- Schaufeli, W.B. y Bakker, A.B. (2004). Job demands, job resources, and their relationship with burnout and engagement: A multi-sample study. *Journal of organizational Behavior*, 25(3), 293-315.
- Schaufeli, W.B., Martínez, I., Marqués-Pinto, A., Salanova, M. y Bakker, A. (2002). Burnout and engagement in university students: A cross-national study. *Journal of Cross-cultural Studies*, 33, 464-481.
- Schaufeli, W. y Enzmann, D. (1998). *The Burnout companion to study and research. A critical analysis*. London, UK: Taylor and Francis.
- Seligman, M.E.P. (1998). *Learned optimism*. New York: Pocket Books.
- Seligman, M.E. y Csikszentmihalyi, M. (2000). Positive psychology. An Introduction. *American Psychologist*, 55, 5-14.
- Stajkovic, A.D. y Luthans, F. (1998). Social cognitive theory and self-efficacy: going beyond traditional motivational and behavioral approaches. *Organizational Dynamics*, 26, 62 – 74.
- Vanno, V., Kaemkate, W. y Wongwanich, S. (2014). Relationships between academic performance, perceived group psychological capital, and positive psychological capital of Thai undergraduate students. *Procedia-Social and Behavioral Sciences*, 116, 3226-3230.
- Willcox, M. del R. (2011). Factores de riesgo y protección para el rendimiento académico: Un estudio descriptivo en estudiantes de Psicología de una universidad privada. *Revista Iberoamericana de Educación*, 55(1), 1-9.
- Youssef, C. (2004). Resilience development of organizations, leaders and employees: multi-level theory building and individual- level, path-analytical empirical testing. Ph.D Dissertation: University of Nebraska.