

MEMORIAS

XI Congreso Internacional de
Investigación y Práctica Profesional
en Psicología

XXVI Jornadas de Investigación

XV Encuentro de Investigadores
en Psicología del MERCOSUR

I Encuentro de Investigación
de Terapia Ocupacional

I Encuentro de Musicoterapia

27/11 al 29/11

2019



*El Síntoma y la Época.
Avances de la Investigación en Psicología*

PSICOLOGÍA EDUCACIONAL Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

TOMO 3





AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Decano

Prof. Lic. Jorge Biglieri

Vicedecana

Prof. Dra. Lucía Arminda Rossi

Secretaria Académica

Prof. Lic. Silvia Vázquez

Secretario de Investigaciones

Prof. Dr. Martín Juan Etchevers

Secretaria de Posgrado

Prof. Dra. Isabel María Mikulic

Secretario de Hacienda y Administración

Cdor. Gastón Mariano Valle

Secretario de Extensión, Cultura y Bienestar Universitario

Prof. Dr. Pablo Muñoz

Secretario de Consejo Directivo

Prof. Dr. Osvaldo H. Varela

CONSEJO DIRECTIVO

Claustro de Profesores

Titulares

Rossi, Lucía
Michel Fariña, Juan
Laznik, David
Izcurdia, María De Los Ángeles
Peker, Graciela
Donghi, Alicia
De Olaso, Juan
Cardenas Rivarola, Horacio

Suplentes

Ruiz, Guillermo Ramón
Metz, Miriam Isabel
Kufa, María Del Pilar
Stasiejko, Halina
Azaretto, Clara
Nuñez, Ana María
Vitale, Nora Beatríz

Claustro de Graduados

Titulares

Quattrocchi, Paula Raquel
Rojas, María Alejandra
Llull Casado, Verónica Gabriela
Ferreira, Julián

Suplentes

Korman, Guido
Jaume, Luis
Lutereau, Luciano
Mariño, Irupé

Claustro de Estudiantes

Titulares

Nuñez D'Agostino, Fernando
Rozas, Lara
Cultraro, Felipe
Santieri, Jazmín

Suplentes

Mingorance, Belén
Papini, Brenda
Pietragalia, Nelson
Antenucci, Magali

Representante de APUBA

Fernando Testagrossa



AUTORIDADES

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXVI Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología
XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR
I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional
I Encuentro de Musicoterapia

Presidente Honorario

Decano Prof. Lic. Jorge Antonio Biglieri

Presidente

Prof. Dr. Martín Etchevers

Coordinador

Prof. Dr. Fabián Schejtman

INTEGRANTES DE LA COMISIÓN ORGANIZADORA

Claustro de Profesores

Prof. Bustingorri, María Laura
Prof. Lozzia, Gabriela Susana
Prof. Nuñez, Ana María

Claustro de Graduados

Lic. Bosco, Ramiro
Lic. Leiman, Marina
Lic. Ungareti, Joaquín

Subsecretario de Investigaciones

Dr. Garay, Cristian J.

MIEMBROS DEL COMITÉ CIENTÍFICO

Aisenson, Gabriela
Aksman, Gloria
Alomo, Martín
Alonzo, Claudio
Azaretto, Clara
Beramendi, Maite
Bareiro, Julieta
Barreiro, Alicia
Barrios Raúl
Berger, Andrea
Burín, Débora
Calzetta, Juan Jose
Cassullo, Gabriela
Cebey, María
Crespi, Melina
Cryan, Glenda
Delfino, Gisella
Dominguez, María Elena
Donghi, Alicia
Elgier, Angel
Etchezahar, Edgardo
Fernández Liporace, Mercedes
Fernández Zalazar, Diana
Filippi, Graciela
Freiberg Hoffmann, Agustin
Galibert, María
García Labandal, Livia
Ghiso, Claudio
Iacub, Ricardo
Ibarra, Florencia

Iorio, Alberto
Jaume, Luis
Keegan, Eduardo
Kohan, Ana
Korman, Guido
Kufa, Pilar
La Tessa, Mirta
Laznik, David
Leibson, Leonardo
Llull Casado, Verónica
Lowenstein, Alicia
Lubian, Elena
Luchetta, Javier
Lutereau, Luciano
Macchioli, Florencia
Mazzuca, Marcelo
Mazzuca, Santiago
Miceli, Claudio
Michel Fariña, Juan Jorge
Mikulic, Isabel María
Muiños, Roberto Daniel
Muñoz, Pablo
Muraro, Vanina
Murillo, Manuel
Nakache, Deborah
Naparstek, Fabián
Ormart, Elizabeth
Oiberman, Alicia
Ortega, Julian
Paolicchi, Graciela

Pawlowickz, María Pía
Peker, Graciela
Pelorosso, Alicia
Perrotta, Gabriela
Politis, Daniel
Puhl, Stella
Quattrocchi, Paula
Radusky, Pablo David
Ragau, Rita
Raznoszczyk, Clara
Rodriguez, Flabia
Rojas Breu, Gabriela
Rojas, Alejandra
Rosales, Guadalupe
Ruetti, Eliana
Ruiz, Guillermo
Saavedra, Ma. Eugenia
Sarudiansky, Mercedes
San Miguel, Tomasa
Schorn Marta
Sicilia, Miguel
Sotelo, Inés
Stasiejko, Halina
Stefani, Dorina
Vazquez, Liliana
Vernengo, María Pía
Wainstein, Martin
Wald, Analía
Wittner, Valeria
Ynoub, Roxana

El contenido, opiniones y el estilo de los trabajos publicados, previamente aprobados por el Comité Científico son exclusiva responsabilidad de los autores, y no debe considerarse que refleja la opinión de la Facultad de Psicología de UBA.



PSICOLOGÍA EDUCACIONAL Y ORIENTACIÓN VOCACIONAL

TRABAJOS LIBRES

¿QUIÉN PUEDE VIVIR SIN PASIÓN? CONSTRUCCIONES POLÍTICAS POR HACER-SE EN LA ESCUELA SECUNDARIA Aidinolfi Greco, Sofía	13
LA FORMACIÓN ÉTICA DE LOS PROFESIONALES EN PSICOLOGÍA. UN ANÁLISIS DE PROGRAMAS ACTUALES EN LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA Anastasio Villalba, Victoria Soledad; Fila, Julia; Abal, María Belén	18
APORTES DESDE LA PSICOLOGÍA DE LA ORIENTACIÓN PARA EL ABORDAJE DE LAS TRANSICIONES EN FUTUROS ESTUDIANTES MIGRANTES Arrue Vocos, Gabriela	22
ENTRELAZAMIENTO DE VIVENCIAS Y RESISTENCIAS EN Y ENTRE EL CENTRO EDUCATIVO COMPLEMENTARIO Y LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA Astinza, Silvia; Lopez Cross, Daiana Yasmin; Pomodoro, Cecilia; Hossein, Guillermo	27
LA CONSTRUCCIÓN DE SENTIDOS EN LA EXPERIENCIA EXTENSIONISTA: REFLEXIONES POSIBLES EN TORNO A LA CONVIVENCIA ESCOLAR Baldini, Francisco Angel; Perin, Giuliana Carolina; Mazú, Adamna Yain	33
INTERVENIR EN EL MUNDO Y NO SOLO ADAPTARSE A ÉL. CONFRONTACIONES ENTRE LA ÉTICA DE IMPLICACIÓN CON LA INCLUSIÓN Y LA ÉTICA DIALÓGICA PARA LA CONSTRUCCIÓN DE SENTIDOS Bur, Ricardo; Davio, Silvina; Telias, Aldana	38
LA CONTRUCCIÓN DE LA SUBJETIVIDAD EN INGRESANTES DE LA LICENCIATURA EN PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE SAN LUIS Campo, Zunilda Gledys; Tejedor, María Corina; Gómez, María Celeste	42
PRÁCTICAS PROFESIONALES EN PROFESORES Y PROFESORAS DE PSICOLOGÍA. CONSIDERACIONES PARA LA FORMACIÓN DE GRADO EN EL ÁREA DE LA ÉTICA Cardós, Paula Daniela; Arpone, Soledad; Guerrero, Lautaro Elías	46
MODELOS MENTALES SITUACIONALES DE DOCENTES DE PRIMARIA Y SECUNDARIA DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES Y PROVINCIA DE BUENOS AIRES Carreño, Federico	50
TRANSVERSALIDAD DE LAS PRÁCTICAS CONVERSACIONALES Y DISCURSIVAS ESCRITAS EN LA UNIVERSIDAD Colombo, María Elena; Curone, Gladys; Mayol, Juan De La Cruz; Pabago, Gustavo; Alcover, Silvina Mariela; Gestal, Leandro; Lombardo, Enrico; Rivera, Xoana; Repetto, Guido; Gutierrez Vargas, Andrea	55
PROBLEMA DE APRENDIZAGEM SINTOMA: ANÁLISE DA INTERSUBJETIVIDADE FAMILIAR Corral, Cláudia; Bettanzo, Iziéli; Corral Dos Santos, Luiza	60
LA LÓGICA DE LA REPARACIÓN Cranco, Mariano; Lerner, Marina	64
LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL EN TEMÁTICAS DE INCLUSIÓN. GIROS Y NUDOS CRÍTICOS EN MODELOS MENTALES DE AGENTES EN CONTEXTOS EDUCATIVOS D'Arcangelo, Mercedes; Noriega, Javier	68
PERCEPCIONES DE ESTUDIANTES SOBRE DESIGUALDAD DE GÉNERO EN LA UNIVERSIDAD. UN ESTUDIO EXPLORATORIO Dome, Carolina	73



POSICIONAMIENTOS DOCENTES ANTE DESIGUALDADES DE GÉNERO EN CONTEXTOS EDUCATIVOS Dome, Carolina	80
EXTENSION UNIVERSITARIA Y TERCERA GENERACIÓN DE LA TEORÍA DE LA ACTIVIDAD EN ENTORNOS DE DESIGUALDAD SOCIAL Erausquin, Cristina	86
EL ROL DE LOS MAESTROS COMUNITARIOS Y LA CREACIÓN DE PROYECTOS DE INTER-AGENCIALIDAD ENTRE LA UNIVERSIDAD Y UNA INSTITUCIÓN SOCIOEDUCATIVA Erausquin, Cristina; Glaz, Claudia	92
ENGAGEMENT ESTUDIANTIL: APORTES DEL MODELO DE ENGAGEMENT AGENTICO Fernández Da Lama, Rocío Giselle	98
REFLEXIONES SOBRE LA SIGNIFICATIVIDAD Y APRENDIZAJE DE LA EXPERIENCIA EN EXTENSIONISTAS DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA DE LA U.N.L.P. A PARTIR DE LA AMPLIACIÓN DE LA MATRIZ DE ANÁLISIS Fernández Francia, María Julia; Perín, Giuliana Carolina; Izurieta, María Rosario; Arpone, Soledad	104
CONOCIMIENTO SOCIAL Y ESCUELA. LA TRANSPOSICION DIDACTICA DESDE LA PSICOLOGÍA CULTURAL García, Rubén Manuel	108
ELABORACIÓN DE PROYECTOS DE VIDA EN TORNO AL ESTUDIO Y AL TRABAJO EN JÓVENES QUE FINALIZAN LA ESCUELA MEDIA Gómez, María Celeste; Tejedor, María Corina	112
FORMACION DE FORMADORES: TRAMAS Y PROCESOS DE INCLUSIÓN EDUCATIVA EN UN INSTITUTO DE FORMACION DOCENTE Gómez, Natalia	116
EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL: MODELOS MENTALES; TENSIONES Y DESAFÍOS González, Daniela Nora; Florentin, Irma Beatriz	123
RELEVANCIA DE LOS VERBOS QUE INTRODUCEN DIFERENTES PUNTOS DE VISTA EN LA COMPRESIÓN DE LAS ARGUMENTACIONES González, María Susana; Roseti, Laura Patricia; De Francesco, Karina; Regueira, Ines Elena; Delmas, Ana María	127
PROGRESOS EN EDUCACIÓN SEXUAL INTEGRAL: CUÁLES SON LAS NUEVAS PREGUNTAS QUE NOS FORMULARON LES ADOLESCENTES SOBRE ACTO SEXUAL, DIVERSIDAD DE PRACTICAS SEXUALES, MASTURBACIÓN, VIAGRA, EDUCACIÓN SEXUAL Y GÉNERO DURANTE 2017 Y 2018 Gosende, Eduardo E.; Salmún Feijoo, Gustavo; Scarimbolo, Graciela; Ferreyra, Marcela	131
EL PENSAMIENTO CLÍNICO COMO HERRAMIENTA ARTICULADORA DE LA SUBJETIVIDAD EN LA ESCUELA: UNA EXPERIENCIA EN UN JARDÍN DE INFANTES Grunberg, Débora; Patiño, Yanina; Flores Manzano, Nelva Denise	141
EL DEVENIR DEL VÍNCULO EDUCATIVO EN EL NIVEL SUPERIOR Leoz, Gladys	145
LA SOCIABILIDAD EN LA EXPERIENCIA ESTUDIANTIL UNIVERSITARIA Leoz, Gladys	151
LA CO- COORDINACIÓN DE GRUPOS COMO OPORTUNIDAD PARA PROFUNDIZAR EN EL PROPIO PROCESO DE TRANSFORMACIÓN Manrique, María Soledad; Plou, Valeria	157
INTERVENCIONES DE EXTENSIONISTAS EN PROYECTOS DE APRENDIZAJE ESCOLAR Y CONVIVENCIA Marder, Sandra; Denegri, Adriana; Szychowski, Andrés; Lo Gioco, Carla	162
INDICADORES ASOCIADOS A LA PRODUCCIÓN CIENTÍFICA EN DOCENTES DE EDUCACIÓN SUPERIOR DE LIMA Marquina Luján, Román Jesús; Villamar Romero, Roger Maurice; Horna Calderon, Víctor Eduardo; Huairé Inacio, Edson Jorge	168



PRIVACIONES EN LOS RECURSOS DE LOS HOGARES Y EL DESARROLLO DE LA ALFABETIZACIÓN Martínez, Carolina Emilia; Sánchez, María Emilia	174
PROBLEMAS EN EL APRENDIZAJE E INCLUSIÓN EDUCATIVA. ANÁLISIS A PARTIR DE LA SERIE <i>RITA</i> Mastandrea, Paula	179
SINERGIA ENTRE LA LECTURA EN INGLÉS CON FINES ACADÉMICOS Y LAS ALFABETIZACIONES ACADÉMICAS EN LA EDUCACIÓN SUPERIOR Mazzei, Ruben Daniel; Regueira, Ines Elena; Zorz, Silvia Graciela	184
LAS EXPERIENCIAS DE LOS ESTUDIANTES QUE DESEMPEÑAN PRACTICAS AD – HONOREM: IMPORTANCIA DE LAS INTERACCIONES PROFESORES – ALUMNOS EN EL DESARROLLO DE COMPETENCIAS Mazzetti, María Silvina	188
LAS PRACTICAS AD – HONOREM EN EXTENSIÓN: LA ORIENTACIÓN VOCACIONAL – OCUPACIONAL Y LA INCLUSIÓN DEL DISPOSITIVO SUPERVISIVO Mazzetti, María Silvina; Demasi, María de las Mercedes	192
EFFECTOS DEL DISCURSO INCLUSIVO EN LOS SUJETOS CON NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES EN LA ESCUELA COMÚN DESDE LA PERSPECTIVA DEL MAESTRO INTEGRADOR Montenegro, Sergio	195
POSIBILIDADES Y LÍMITES EN EL APRENDIZAJE: EL WISC-IV DESDE LA EVALUACIÓN DINÁMICA Musci, María Cecilia; Gottheil, Bárbara	199
LA PRODUCCIÓN SIMBÓLICA DEL ADOLESCENTE Y EL APRENDIZAJE CON SENTIDO SUBJETIVO: OPORTUNIDADES DE ENCUENTRO EN LA ESCUELA SECUNDARIA Neme, Eliana	205
LA INTERVENCIÓN PROFESIONAL EN PROBLEMÁTICAS DE SALUD DENTRO DE ESCENARIOS EDUCATIVOS. ANÁLISIS DE MODELOS MENTALES DE AGENTES DE EQUIPOS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR EN ESCUELAS PRIMARIAS Noriega, Javier	209
PRACTICAS DOCENTES. CONOCIMIENTO PROFESIONAL E INTERVENCIÓN EN SITUACIONES PROBLEMA Néspolo, María José	215
LECTURA CRÍTICA DE NOTICIAS EN LA ESCUELA. INTERRELACIONES ENTRE INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA Y DIDÁCTICA Perelman, Flora; Nakache, Débora; Bertacchini, Patricio Román; Estévez, Vanina; Grunfeld, Diana; Rubinovich, Gabriela	223
TRASTORNO DE DÉFICIT DE ATENCIÓN E HIPERACTIVIDAD (TDAH): TALLERES DE LECTURA COMO RECURSO DIDÁCTICO EN LA CAPACITACIÓN DE MAESTROS Peres Jafferian, Vera Helena; Da Cruz Picanço Junior, Álvaro	228
DE NOVATOS A EXPERTOS: ANÁLISIS DE DISPOSITIVOS DE FORMACIÓN EN UN PROGRAMA DE RESIDENCIA PARA PSICÓLOGOS EN BS. AS. Ramos, Ana Laura; Di Luca, Pedro; Gutierrez Vargas, Andrea	232
LA MIRADA DE LOS ASESORES PEDAGÓGICOS DE LAS ESCUELAS TÉCNICAS DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES SOBRE LA IMPLEMENTACIÓN DE LA NUEVA ESCUELA SECUNDARIA DE CALIDAD Rey, Daniel Rubén	237
LA APROPIACIÓN COMO HERRAMIENTA PARA LA CREACIÓN DE PUENTES HACIA LA PARTICIPACIÓN SOCIAL, EDUCATIVA Y CULTURAL Sabogal, Mauricio	243
ASOCIACIÓN ENTRE CAPITAL PSICOLÓGICO, ENGAGEMENT Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN ESTUDIANTES DE NIVEL SECUNDARIO DE ENTRE RÍOS Schönfeld, Fátima; Hess, Carina	247



LA FUNCIÓN DE LA EVALUACIÓN EN EL PROCESO DE CONSTITUIRSE EN ESTUDIANTE UNIVERSITARIO Stasiejko, Halina; Pelayo Valente, Jessica Loreley; Xantakis, Ines	252
INTERVENCIÓN SITUADA: CONSTRUCCIÓN COLABORATIVA DE UN SISTEMA DE ACOMPAÑAMIENTO PARA LA IMPLEMENTACIÓN DE LOS CONSEJOS DE AULA EN LAS ESCUELAS PRIMARIAS Stasiejko, Halina; Telias, Aldana; Bardoneschi, Leticia Mara; Luna, Marta Soledad.	257
EL TRABAJO CLÍNICO CON PADRES DE NIÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE. UN MODO DE ABORDAJE CONCEPTUAL EN TORNO A UN DISPOSITIVO DE ASISTENCIA GRUPAL Stigliano, Daniela; Rego, María Victoria	262
EL USO DE LAS NUEVAS TECNOLOGÍAS EN EL ÁMBITO EDUCATIVO Thomes, Magali	266
INFLUENCIA DE LA AUTOEFICACIA EN LA PERSEVERANCIA Y LA PASIÓN POR ALCANZAR METAS A LARGO PLAZO (GRIT) EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PARANÁ, ENTRE RÍOS Tortul, María Candela	271
AUTOEFICACIA COMO PREDICTOR DEL FLOW EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PARANÁ, ENTRE RÍOS Tortul, María Candela	275
ALGUNAS PERSPECTIVAS SOBRE APRENDIZAJE, JUEGO Y EXPERIENCIA EN ESCUELA MEDIA Verduci, Marina.	279
¿QUE SE LEE EN PRIMER AÑO DE PSICOLOGÍA? MODIFICACIONES EN EL MATERIAL BIBLIOGRÁFICO Y EN LAS GUÍAS DE LECTURA Villalonga Penna, María Micaela	285
INTERVENCIONES SUBJETIVANTES EN EL TRABAJO CON UNA NIÑA EN EL TRATAMIENTO PSICOPEDAGÓGICO Yapura, Cristina Verónica.	290
POSTERS	
ESTUDIO SOBRE GRADUADOS DE POSGRADO DEL CENTRO DE ESTUDIOS INTERDISCIPLINARIOS (CEI) DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE ROSARIO (UNR) Cono, Ana Laura; Aranda, Pilar; Elizalde, Martina.	295
BLOQUEO, FORMACIÓN DE CONCEPTOS Y PICTOGRAMAS: BLOQUEO SEGÚN MODALIDAD DE ESTÍMULO Correa Freisztav, Manuel; Valentini, Delfina; Giordano Furchi, Antonella	296
ESTUDIO DE LAS COMPETENCIAS SOCIOEMOCIONALES EN CONTEXTO EDUCACIONAL Y JURIDICO Crespi, Melina; García Labandal, Livia Beatriz	297
EDUCACIÓN HOLÍSTICA. UN ENSAYO EN UN CURSO UNIVERSITARIO DE ESTADÍSTICA Hoyos Paez, Carmen; Alvarez Ponte, Lucía Inés; Galibert, María Silvia	299
EXPLORACIÓN VOCACIONAL EN ESTUDIANTES DE ÚLTIMO AÑO DE SECUNDARIA: PRESENTACIÓN PRELIMINAR DE UN PERFIL Lafferriere, Francisco; Botero Rojas, María Camila; Delfino, Gisela Isabel.	300
SÍNTOMATOLOGÍA PSICOLÓGICA Y CARACTERÍSTICAS DE DEPRESIÓN Y ANSIEDAD EN ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA DE LA PROVINCIA DE SAN JUAN Lucero, Luis Javier; Rovella, Anna Teresa; Giaroli, Alicia Evelina	301
ARTICULAR PSICOLOGÍA Y EDUCACIÓN DESDE LA PERSPECTIVA DE LA FORMACIÓN DOCENTE UNIVERSITARIA. UNA EXPERIENCIA QUE SE PROFUNDIZA EN EL TIEMPO Molinari, Andrea; Pico, María Laura; García, María Virginia; Juvenal, María Alejandra; Zyssholtz, Florencia; Gestal, Leandro; Reisin, Maia; Cordero Racig, Carlos Mauricio; Gruszka, Maia	303

AUTOEFICACIA PARA EL AFRONTAMIENTO DEL ESTRÉS Y ANSIEDAD COGNITIVA ANTE EXÁMENES. UN ESTUDIO EN ALUMNOS UNIVERSITARIOS Mur, Julian Andres; Rivas, Analia; Trueba, Daniela Agustina; Paez Vargas, Natalia; Pereyra Girardi, Carolina.	304
APORTES DESDE LA INVESTIGACIÓN EN PSICOLOGÍA DE LA ORIENTACIÓN: LA MOTIVACIÓN Y LA AUTOEFICACIA Y SU RELACIÓN CON LA CONSTRUCCIÓN DE PROYECTOS EN ESTUDIANTES DE ESCUELA MEDIA DE CABA Quattrocchi, Paula; Cassullo, Gabriela Livia; De Marco, Mariana; Moulia, Lourdes; Siniuk, Diego Rubén.	305
LOS MODOS DE ENSEÑAR EN EL NIVEL SECUNDARIO DE LA CIUDAD DE BUENOS AIRES. CAMBIOS Y PERMANENCIAS EN LOS FORMATOS DE CLASES ESCOLARES EN ESCUELAS SECUNDARIAS, EN EL PERÍODO 2011-2018 Rey, Daniel Rubén.	306
FACILITACIÓN DEL RECUERDO DE IDEAS PRINCIPALES: ROL DE LAS METAS DE LA COMPRESIÓN Y LA MODALIDAD DE PRESENTACIÓN DEL DISCURSO EXPOSITIVO Yomha Cevasco, Jazmin; Suarez, Sheila	307
AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL Y USO DE ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE EN ESTUDIANTES DE ÚLTIMO AÑO DE NIVEL MEDIO Zinoni, Maria Jose; Crivello, Maria Del Carmen	308
RESÚMENES	
SAÚDE E QUALIDADE DE VIDA NO AMBIENTE ACADÊMICO: ESTUDOS BRASILEIROS EM DISTINTAS REGIÕES GEOPOLÍTICAS Alchieri, Joao Carlos; Branches Pereira, Thayanne; Gonçalves Camara, Sheila; De Sousa, Heloísa Karmelina	311
¿CO-CONSTRUCCIÓN O IMPOSICIÓN DE ACUERDOS INSTITUCIONALES DE CONVIVENCIA? Alonso, María Eugenia; Di Nella, Gerónimo	312
UNA NUEVA FORMA DE ENSEÑAR Barraco Marmol, Gervasio Hugo	313
LOS PROCESOS EN ORIENTACIÓN VOCACIONAL: NUEVOS MODOS DE ORIENTAR Boncek, Yanina Laura; De Vincenti, Lautaro; Flores, Claudia Rosana; Lavatelli, Lucía; Mazza, Adriana; Mendes Novo, Sofia; Pacheco, Emmanuel; Pereda, Yamila; Kerikian, Carolina.	314
EL FRACASO UNIVERSITARIO ¿ES REALMENTE UN FRACASO? OTRAS POSIBLES LECTURAS Bonetto, Maria Belen.	316
ELABORACIÓN E IMPLEMENTACIÓN DE UNA ACTIVIDAD DE ENSEÑANZA DE LECTURA CRÍTICA A ALUMNOS DE PSICOLOGÍA Bordignon Luiz, Fernanda	317
ENSEÑANDO Y APRENDIENDO BIOLOGÍA MEDIANTE ANALOGÍAS: UNA REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA Ceccacci Sawicki, Luciana; Olguin, Maria Valeria	318
COOPERACION Y ALTRUISMO EN EDUCACION SUPERIOR. RESULTADOS DE LA REALIZACIÓN DE UN CUASI-EXPERIMENTO EN EL INSTITUTO UNIVERSITARIO RIVER PLATE Centineo Aracil, Luciano; Slepoy, Mónica Gabriela; Calvanico, Daniela.	320
DIFERENCIAS DE RENDIMIENTO ACADÉMICO, FÍSICO Y OPERACIONAL EN CADETES MASCULINOS Y FEMENINAS EN EL MARCO DE LA FORMACIÓN UNIVERSITARIA DEL EJÉRCITO ARGENTINO Clotet, Cinthia Inés; Aquino, Gustavo Daniel; Frascaroli, Cynthia; Muratori, Marcela	321
INVESTIGAÇÃO DO CYBERBULLYING NO EGITO: UM ESTUDO EXPLORATÓRIO Corral, Cláudia; Furich Delpino, Beatriz; Bettanzo, Iziéli	323
EDUCACIÓN A DISTANCIA COMO VARIABLE PARA ABORDAR CONTINGENCIAS EDUCATIVAS Dadamia, Martina Inés	324



LAS CONCEPCIONES ACERCA DEL APRENDIZAJE EN LOS INGRESANTES A LA CARRERA DE PSICOLOGÍA Damiani, Raúl	325
DISPOSITIVOS DE ORIENTACIÓN EN CONTEXTO DE ENCIERRO: DIAGNÓSTICO INICIAL Del Re, Valeria	326
SEGUIMIENTO DEL PROGRAMA “VOLVER A MIRAR”. ANÁLISIS DE LAS ENCUESTAS Y DATOS OBTENIDOS Di Meglio, Mariela Silvina; De Ortuzar, María Victoria; Hernández Hilario, Victoria; Quiroga, Mariela	328
ATENDIENDO A LOS VÍNCULOS EDUCATIVOS EN INTERVENCIONES ALFABETIZADORAS Espinel Maderna, María Cecilia	329
LAS/LOS PSICÓLOGAS/OS COMO TUTORES. LA CONSTRUCCIÓN COLABORATIVA DE HERRAMIENTAS PARA ACOMPAÑAR A LAS/OS JÓVENES EN LA FINALIZACIÓN DE LA ESCUELA SECUNDARIA EN EL MARCO DE UN CURSO A DISTANCIA Flores, Claudia Rosana; García, Alejandra Elisa; García Morillo, Natalia Alejandra; Shaferstein, Carolina	331
COLOQUIOS EDUCATIVOS: UN ABORDAJE TRANSDISCIPLINARIO Frohmann, Barbara; Devalle, Analía	333
LO ESCOLAR COMO PUNTO DE CASTRACIÓN Frohmann, Barbara; Sanchez Troussel, Lorena	334
ACREDITACIÓN Y EVALUACIÓN DE LA FORMACIÓN INICIAL DE PROFESORES DE PSICOLOGÍA García, María Virginia; Pico, María Laura	335
ORIENTACIÓN VOCACIONAL. MODALIDADES DE INTERVENCIÓN Y REPRESENTACIONES SOCIALES Gillet, Silvana Ruth; Novelli, Ornella Agostina; Piovano Gil, María Carolina	336
EL TRABAJO DE LOS EQUIPOS DE ORIENTACIÓN ESCOLAR DEL PARTIDO DE MORENO: DESAFÍOS Y ENTRAMADOS DE LA INTERVENCIÓN Greco, María Beatriz; Eichenbronner, David; Fernandez Tobal, Claudia; Molina, Yesica	337
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE. COMPLEJIDAD Y TRANSDISCIPLINA Hamuy, Erica Nadia; Lucero, Andrea A. R.	338
INTEGRACIÓN DE DOS PROGRAMAS DE EXTENSIÓN DE LA UBA. ORIENTACIÓN Y ACOMPAÑAMIENTO EN LA TRANSICIÓN DE ALUMNOS DE SECTORES VULNERABLES DE LA SECUNDARIA A LA UNIVERSIDAD Hofferlen, Gustavo; Kerikian, Carolina; La Fico Guzzo, Soledad; Sanseau, María; Solano, María Lila	339
MALTRATO ENTRE COMPAÑEROS/AS DE LA ESCUELA ¿CUÁLES SON LAS RAZONES QUE LOS ADOLESCENTES VINCULAN CON LOS FENÓMENOS DE BULLYING Y CYBERBULLYING? Lanzillotti, Alejandra Inés	341
ESTUDIANTES ADULTOS DE MEDIANA EDAD EN EL INGRESO A PSICOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD NACIONAL DE TUCUMÁN Leone Gallardo, Delia	343
CONTINUIDADES EN LA ELECCIÓN VOCACIONAL EN EL CAMPO DE LA EDUCACIÓN López, Gilda Liliana	344
ACOMPAÑAR Y PROPICIAR ESPACIOS EDUCATIVOS HABITADOS POR LA TERNURA A LAS Y LOS FUTUROS PROFESIONALES PSI Lopez, Maria Elisa	345
PROCESO DE EMPODERAMIENTO EN INNOVACIÓN EDUCATIVA: CUANDO ESTUDIANTES, DOCENTES Y EQUIPO DE GESTIÓN, SINTONIZAN EN LA MISMA FRECUENCIA PARA CAMBIAR LA ESCUELA Lucero, Aurora	346



APRENDIZAJE DEL SISTEMA DE NUMERACIÓN EN EL PRIMER CICLO DE LA ESCUELA PRIMARIA Magallanes, Gabriela Julia	347
LA INCLUSIÓN EDUCATIVA EN LA DEFINICIÓN DEL NUEVO FORMATO DE LA ESCUELA SECUNDARIA BONAERENSE. ESTUDIO DE CASO: LA EXPERIENCIA PEDAGÓGICA DE LAS ESCUELAS PROMOTORAS Mariani, Marina Aida	348
EVALUACIÓN DINÁMICA EN COMPRENSIÓN LECTORA: SUS POTENCIALIDADES PARA LA INTERVENCIÓN EN NIÑOS Y NIÑAS DE ESCOLARIDAD PRIMARIA Musci, María Cecilia; Gottheil, Bárbara; Causse, María Belen.	350
TALLER RECREARTE: EXPERIENCIA PSICOPEDAGÓGICA-AUDIOVISUAL PARA EL DESPLIEGUE DE PROCESOS IMAGINATIVOS DE ADOLESCENTES DE ESCUELAS DE SECTORES POPULARES DE LA CIUDAD CAPITAL DE SANTIAGO DEL ESTERO Neme, Eliana; Conde, Fernanda.	352
¿ESTAMOS PREPARADOS PARA LA EDUCACIÓN FORMAL VIRTUAL? EXPECTATIVAS ANTE EL DESEMBARCO DE LA EDUCACIÓN A DISTANCIA EN UNIVERSIDADES TRADICIONALES. Olivera Ryberg, Julieta María; Eberbach, Yago; Benzaquen, Nicole; Pelaez, Rodrigo; Kargodorian, Silvia; Arrue, Alejandra; Juri, Nora Elsa	354
EL ROL DEL EDUCADOR EN LA ENSEÑANZA DE ESTRATEGIAS DE COMPRENSIÓN LECTORA Y HABILIDADES DEL PENSAMIENTO Picca, Romina.	355
INTERVENCIÓN EN ESTRATEGIAS DE APRENDIZAJE CON ESTUDIANTES DE PSICOLOGÍA DEL CICLO INICIAL DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA, UNIVERSIDAD DE LA REPÚBLICA, URUGUAY Piriz, Lucia	356
LAS CLASES COMO UNIDAD COMUNICATIVA Ragau, María Rita	358
MALESTAR DOCENTE Y CLÍNICA SOCIOEDUCATIVA A TRAVÉS DE LA FUNCIÓN DE UN EQUIPO DE ORIENTACIÓN ESCOLAR EN LA CIUDAD DE BUENOS AIRES Ramos, Luciana	360
LA EDUCACIÓN EN CONTEXTOS RURALES EN TRES ARROYOS. INVESTIGACIÓN PSICOPEDAGÓGICA Reveron Groenenberg, Rocio.	361
GRAFOMOTRICIDAD COMO FACILITADORA EN LA ADQUISICIÓN DE LA ESCRITURA Reynoso, Manuela	362
LAS CONSIGNAS DE LOS EXÁMENES DE BIOLOGÍA EN EL INGRESO UNIVERSITARIO. ANÁLISIS DE LOS PROCESOS COGNITIVOS QUE PROMUEVEN Sanchez Troussel, Lorena; Szwarcberg Bracchitta, Mariela; Römer, Ingrid	363
MEDIACION SONORA. UNA ESTRATEGIA DESDE LA MUSICOTERAPIA PARA EL ABORDAJE DEL BULLYNG Y EL ACOSO ESCOLAR Sidelnik, Ricardo Gabriel	365
RELACIONES ENTRE ORQUESTA Y ESCUELA EN LOS RELATOS DE JOVENES PARTICIPANTES DEL PROYECTO DE ORQUESTAS INFANTO-JUVENILES Valenzuela, Viviana	366
EXPERIENCIA DE ACOMPAÑAMIENTO Y EVALUACIÓN EN ESPACIOS DE FORMACIÓN DE POSGRADO Valenzuela, Viviana; Virgili, Natalia.	368
TALLERES DE ORIENTACIÓN LABORAL CON JÓVENES EN CONFLICTO CON LA LEY PENAL: CONCEPCIONES SOBRE ESTUDIO, TRABAJO Y DELITO Vicente Miguelez, Violeta.	370



JÓVENES TRABAJADORES CON TRAYECTORIAS EDUCATIVAS INTERRUMPIDAS: PERCEPCIONES SOBRE EL TRABAJO Y PERSPECTIVAS DE FUTURO Vicente Miguelez, Violeta; Larriba, Gerardo Ivan	372
VOLVER AL FUTURO: LA ORIENTACIÓN EN LOS MEDIOS DE COMUNICACIÓN A TRAVÉS DE UN PROGRAMA DE RADIO Videla, Giselle; Yanella, Laura	375
USOS Y FUNCIONES DE LOS SISTEMAS AUMENTATIVOS Y ALTERNATIVOS DE COMUNICACIÓN EN LA EDUCACIÓN ESPECIAL DE NIÑOS CON PARÁLISIS CEREBRAL Viera Gómez, Andrea Jimena	377
MOTIVACION Y AUTOEFICACIA DE DOCENTES DE EDUCACIÓN PRIMARIA DE SAN MIGUEL DE TUCUMÁN Villalonga Penna, María Micaela	379
LA TRANSICIÓN A LA VIDA UNIVERSITARIA: DISPOSITIVO DE ORIENTACIÓN PARA INGRESANTES A LA UBA Virgili, Natalia; Cortijo, Claudia Beatriz; Davidzon, María Solana	381

INFLUENCIA DE LA AUTOEFICACIA EN LA PERSEVERANCIA Y LA PASIÓN POR ALCANZAR METAS A LARGO PLAZO (GRIT) EN ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS DE PARANÁ, ENTRE RÍOS

Tortul, María Candela

Universidad Católica Argentina. Facultad Teresa de Ávila. Argentina

RESUMEN

La Autoeficacia se define como los juicios o creencias de las personas sobre su capacidad para planificar y ejecutar cursos de acción necesarios para producir determinados logros futuros. El "Grit" ha sido definido como un rasgo de la personalidad caracterizado por la perseverancia y la pasión por alcanzar metas a largo plazo; sus dimensiones son: Consistencia de Interés (CI) y Perseverancia en el Esfuerzo (PE). Este estudio pretendió: 1) establecer si existe asociación entre Autoeficacia y Grit en estudiantes universitarios de Paraná, Entre Ríos y 2) determinar si la Autoeficacia constituye un predictor significativo del Grit en dicha población. La muestra comprendió 190 estudiantes universitarios, de entre 18 y 32 años ($M = 21.44$; $DT = 2.89$). Se aplicaron: a) la Escala de Autoeficacia de O'Sullivan y b) la Escala Grit-0, de Duckworth y otros. Se realizaron análisis de correlación y de regresión. Se hallaron asociaciones estadísticamente significativas y positivas de la Autoeficacia con el Grit global ($r = .54$; $p = .000$) y con sus dimensiones CI ($r = .36$; $p = .000$) y PE ($r = .50$; $p = .000$). La Autoeficacia explica un 29% de la varianza de la Perseverancia y pasión por alcanzar metas a largo plazo (Grit) ($p < 0,001$) en estudiantes universitarios.

Palabras clave

Autoeficacia - Grit - Predicción - Estudiantes Universitarios

ABSTRACT

INFLUENCE OF SELF-EFFICACY ON PERSEVERANCE AND PASSION TO ACHIEVE LONG-TERM GOALS (GRIT) IN UNIVERSITY STUDENTS FROM PARANÁ, ENTRE RÍOS

Self-efficacy is defined as the judgments or beliefs of people about their ability to plan and execute courses of action necessary to produce certain future achievements. "Grit" has been defined as a personality trait characterized by perseverance and passion to achieve long-term goals; Its dimensions are: Consistency of Interest (CI) and Perseverance in Effort (PE). This study aimed to: 1) establish if there is an association between Self-efficacy and Grit in university students from Paraná, Entre Ríos and 2) determine if Self-efficacy constitutes a significant predictor of Grit in said population. The sample included 190

university students, between 18 and 32 years old ($M = 21.44$, $SD = 2.89$). Was applied: the O'Sullivan's Self-Efficacy Scale and the Grit-0 Scale, by Duckworth and others. We found statistically significant and positive associations of the Self-efficacy with the global Grit ($r = .54$; $p = .000$) and with its dimensions: CI ($r = .36$; $p = .000$) and PE ($r = .50$; $p = .000$). Self-efficacy explains 29% of the variance of Perseverance and passion for reaching long-term goals (Grit) ($p < 0.001$) in university students.

Key words

Self-efficacy - Grit - Prediction - University Students

Introducción

La Autoeficacia se ha convertido en un predictor clave del rendimiento académico y de la retención a nivel universitario (Bong, 2001; Robbins, Lauver, Le, Davis, Langley y Carlstrom, 2004; Zajacova, Lynch y Espenshade, 2005). Desde la Teoría Social Cognitiva se define a la Autoeficacia como los juicios o las creencias de las personas acerca de sus propias capacidades para planificar y ejecutar los cursos de acción necesarios para producir determinados logros futuros (Bandura, 1997). Dichas creencias se nutren de cuatro fuentes principales: a) las experiencias exitosas, b) la experiencia vicaria u observación de los logros de los demás, c) la persuasión verbal y d) los estados emocionales y somáticos.

Se han hallado aspiraciones académicas más elevadas y mayor persistencia en las tareas, así como una fuerte asociación entre las actividades de aprendizaje y la experiencia óptima en los estudiantes que presentan altos niveles de Autoeficacia académica en comparación con los que presentan baja Autoeficacia (Bassi, Steca, Delle Fave y Caprara, 2007). También se ha hallado una asociación significativa positiva entre la Autoeficacia y el Grit en estudiantes de nivel secundario (Rojas, Reser, Usher y Toland, 2012).

En los últimos años, diversas investigaciones se han focalizado en el constructo denominado "Grit", el cual ha sido definido por Duckworth, Peterson, Matthews y Kelly (2007) como un rasgo de la personalidad caracterizado por la perseverancia y la pasión por alcanzar metas a largo plazo. Las personas con altos

niveles de Grit no se desvían de sus metas y objetivos, aun en ausencia de un feedback positivo (Duckworth y Quinn, 2009), trabajan arduamente para enfrentar los desafíos, mantienen el esfuerzo y el interés durante años, a pesar de los fracasos, las adversidades y las mesetas que puedan atravesar en el proceso (Duckworth y otros, 2007).

Diversos estudios sugieren que el Grit es un fuerte predictor del éxito en general y del rendimiento académico en particular y su poder predictivo es mayor aún que el de otras variables como por ejemplo el nivel de CI de los estudiantes (Duckworth y otros, 2007; Duckworth y Quinn, 2009).

A su vez, presenta un gran poder predictivo de la retención de los estudiantes, se ha encontrado una relación significativa e inversa entre la Perseverancia y pasión por alcanzar metas a largo plazo (Grit) y los cambios de carrera, es decir que los estudiantes que presentan altos niveles de Grit, tienen menos probabilidades de realizar cambios de carrera en su trayectoria universitaria y tienden a llegar más lejos en sus logros académicos (Duckworth y otros, 2007; Duckworth y Quinn, 2009).

Recientemente se han incrementado los estudios centrados en los factores no cognitivos que se asocian al éxito académico. Los mismos incluyen una gran cantidad de constructos, que hacen referencia a comportamientos, mentalidad, estrategias de aprendizaje, perseverancia y habilidades sociales (Farrington, Roderick, Allensworth, Nagaoka, Keyes, Johnson y Beechum, 2012), entre los cuales podemos mencionar la Autoeficacia y el Grit. Se considera importante profundizar en el conocimiento de los mismos en población de estudiantes universitarios argentinos a fin de propiciar y respaldar en datos empíricos, políticas destinadas a promover mejoras en la calidad educativa en el nivel superior.

Objetivos

La presente investigación se propuso: 1) analizar la asociación entre la Autoeficacia y la Perseverancia y pasión por alcanzar metas a largo plazo (Grit) en los estudiantes universitarios de la ciudad de Paraná, Entre Ríos y 2) determinar si la Autoeficacia constituye un predictor significativo de la Perseverancia y pasión por alcanzar metas a largo plazo (Grit) en dichos estudiantes.

Método

Participantes

La muestra estaba compuesta por 190 estudiantes universitarios, cuyas edades oscilaban entre los 18 y los 32 años, con una media de 21.44 (DT= 2.89). La mayoría eran mujeres (73%) mientras que el 27% (n= 52) eran varones. Los estudiantes cursaban 2º y 3º año de diferentes carreras en universidades públicas y privadas de la ciudad de Paraná, entre ellas: Lic. en Psicología, Lic. en Psicopedagogía, Abogacía, Lic. en Ciencias Políticas y Relaciones Internacionales, Contador Público, Lic. en Administración, Ingeniería Civil e Ingeniería Electromecánica.

El 93% (n=177) pertenecía a un nivel socioeconómico medio y el 30% (n=57) trabajaba y estudiaba, mientras que la mayoría (70%) sólo estudiaba. El procedimiento de selección empleado fue no probabilístico, de tipo intencional.

Instrumentos

Para recabar datos acerca de la Autoeficacia Académica de los estudiantes, se les aplicó la Escala de Autoeficacia de O'Sullivan (2011). Esta escala incluye diez ítems, con afirmaciones tales como "Termino mis tareas en los plazos asignados", "Organizo mi trabajo escolar" y "Tomo buenos apuntes durante las clases". En las instrucciones, se solicita a los estudiantes que especifiquen el nivel de confianza en su capacidad para realizar las tareas mencionadas, en una escala que oscila entre cero y seis, donde cero representa "no puedo hacer nada", y seis representa "muy seguro de poder hacerlo". Las puntuaciones más altas indican mayores niveles de Autoeficacia. La escala presenta adecuadas propiedades psicométricas (alfa de Cronbach: .81) y ha sido adaptada y validada para su uso en población argentina (Mesurado, Richaud y Mateo, 2016).

Para evaluar la Perseverancia y pasión por alcanzar metas a largo plazo (Grit), se aplicó la adaptación de la Escala Grit-Original (Grit-0) de 12 ítems, de Duckworth, Peterson, Matthews y Kelly (2007). La misma está conformada por dos dimensiones o factores: Consistencia de interés (CI) y Perseverancia en el esfuerzo (PE), compuestas por 6 ítems cada una. A los participantes se les pide que lean cada una de las afirmaciones y luego que indiquen cuán verdaderas son esas afirmaciones para ellos en una escala tipo Likert que va de 1 a 5 puntos. La escala presenta adecuadas propiedades psicométricas (alfa de Cronbach= .83).

Procedimiento

Los estudiantes completaron ambas escalas en contextos áulicos grupales, ante la presencia de la investigadora, para transmitir las consignas y solventar dudas. Se garantizó la participación voluntaria de los jóvenes, solicitando la firma del consentimiento informado a cada alumno de manera previa a la recolección de datos y siguiendo las normativas éticas, también se aseguró la confidencialidad de los datos recabados y su utilización exclusiva con fines investigativos.

Análisis estadísticos

Para analizar la asociación entre la Autoeficacia y la Perseverancia y pasión por alcanzar metas a largo plazo (Grit) se realizó análisis de correlación de Pearson y con el fin de estudiar la influencia de la Autoeficacia sobre la Perseverancia y pasión por alcanzar metas a largo plazo (Grit), se llevó a cabo un análisis de regresión.

Resultados

Los resultados encontrados permiten afirmar que existe una asociación estadísticamente significativa entre la Autoeficacia

y la Perseverancia y pasión por alcanzar metas a largo plazo (Grit), considerada de manera global ($r = .54$; $p = .000$), en los estudiantes universitarios de Paraná. También se hallaron correlaciones significativas al considerar de manera específica las dos dimensiones del Grit: Consistencia de Interés ($r = .36$; $p = .000$) y Perseverancia en el Esfuerzo ($r = .50$; $p = .000$). En todos los casos la asociación resultó positiva.

Tabla 1. *Correlaciones de Pearson entre Autoeficacia y Perseverancia y pasión por alcanzar metas a largo plazo (Grit) en estudiantes universitarios de Paraná*

	Grit	Consistencia de Interés	Perseverancia en el Esfuerzo
Autoeficacia Académica	.543**	.363**	.504**

** . La correlación es significativa en el nivel 0.01

Con respecto al segundo objetivo, los resultados indican que la Autoeficacia percibida constituye un predictor significativo de la Perseverancia y pasión por alcanzar metas a largo plazo (Grit) en los estudiantes universitarios. Se encontró que la Autoeficacia explica un 29% de la varianza del Grit ($p < 0.001$) considerado de manera global.

Discusión

El propósito de esta investigación fue analizar la asociación entre la Autoeficacia y la Perseverancia y pasión por alcanzar metas a largo plazo (Grit) y determinar si la Autoeficacia constituye un predictor significativo del Grit en los estudiantes universitarios de la ciudad de Paraná, Entre Ríos. Los resultados indican la existencia de una asociación significativa y positiva entre la Autoeficacia y el Grit, es decir que cuanto mayor sea el nivel de Autoeficacia, mayores serán los niveles de Perseverancia y pasión por alcanzar metas a largo plazo (Grit). Por otra parte, los hallazgos permiten afirmar que la Autoeficacia constituye un predictor significativo del Grit en los universitarios de Paraná. Estos resultados sugieren que, cuando los alumnos de nivel superior creen que son capaces de realizar con éxito las tareas y actividades académicas (por ejemplo: tomar apuntes, cumplir con los plazos, estudiar, concentrarse, organizarse, etc.), es más probable que mantengan el interés por su carrera a mediano y largo plazo, que no se desvíen de sus metas, aun cuando tengan que afrontar adversidades y que se esfuercen para afrontar los desafíos y obstáculos que encuentren en este proceso (Duckworth y otros, 2007; Duckworth y Quinn, 2009). Estos hallazgos confirman y complementan los encontrados en otros estudios, como el realizado por Rojas y otros, 2012, ya que en ese caso se halló una asociación entre las variables pero en estudiantes de nivel secundario.

La presente investigación constituye un aporte a la Psicología Educativa, ya que incrementa el conocimiento, a nivel local,

acerca de la relación entre dos factores no cognitivos asociados al éxito en un entorno de educación superior. Estos factores, más allá de otras variables como el nivel de inteligencia y el talento, contribuyen al desempeño y al logro académico como así también a la permanencia y egreso de los estudiantes universitarios (Bong, 2001; Duckworth y otros, 2007; Duckworth y Quinn, 2009; Robbins y otros, 2004; Zajacova y otros, 2005). Los resultados de este estudio pueden dar lugar a la generación de estrategias, herramientas y modelos predictivos que posibiliten a las universidades un mejor abordaje y acompañamiento de las trayectorias académicas de sus alumnos.

Sin embargo, es necesario mencionar algunas de las limitaciones de la investigación: la misma fue de tipo transversal, empleó un procedimiento de muestreo no probabilístico, intencional y el tamaño de la muestra resultó pequeño. Estas condiciones limitan el alcance del estudio, la representatividad y la posibilidad de generalización de los resultados. Por ello, se sugiere dar continuidad y profundizar esta línea de investigación mediante la realización de estudios longitudinales, cuyas muestras se conformen aleatoriamente, para que permitan dar cuenta de la influencia del tiempo en la relación entre las variables y garanticen la generalizabilidad de los hallazgos.

BIBLIOGRAFÍA

- Bandura, A. (1997). *Self-efficacy: The exercise of control*. New York, NY: Freeman.
- Bassi, M., Steca, P., Delle Fave, A. y Caprara, G.V. (2007). Academic self-efficacy beliefs and quality of experience in learning. *Journal of Youth and Adolescence*, 36, 301–312. doi:10.1007/s10964-006-9069-y
- Bong, M. (2001). Role of self-efficacy and task-value in predicting college students' course performance and future enrollment intentions. *Contemporary Educational Psychology*, 26(4), 553-570. doi: 10.1006/ceps.2000.1048
- Duckworth, A.L. y Quinn, P.D. (2009). Development and validation of the Short Grit Scale (GRIT-S). *Journal of personality assessment*, 91(2), 166-174.
- Duckworth, A.L., Peterson, C., Matthews, M.D. y Kelly, D.R. (2007). Grit: perseverance and passion for long-term goals. *Journal of personality and social psychology*, 92(6), 1087.
- Farrington, C.A., Roderick, M., Allensworth, E., Nagaoka, J., Keyes, T.S., Johnson, D.W., y Beechum, N.O. (2012). *Teaching adolescents to become learners. The role of noncognitive factors in shaping school performance: A critical literature review*. Consortium on Chicago School Research, Chicago.
- Mesurado, B., Richaud, M.C., y Mateo, N.J. (2016). Engagement, Flow, Self-Efficacy, and Eustress of University Students: A Cross-National Comparison Between the Philippines and Argentina. *The Journal of Psychology*, 150 (3), 281-299.
- Robbins, S.B., Lauver, K., Le, H., Davis, D., Langley, R. y Carlstrom, A. (2004). Do psychosocial and study skill factors predict college outcomes? A meta-analysis. *Psychological Bulletin*, 130(2), 261-288. doi: 10.1037/0033-2909.130.2.261



Rojas, J., Reser, J., Usher, E., y Toland, M. (2012). Psychometric properties of the academic grit scale. *Lexington: Universidad de Kentucky*.

Zajacova, A., Lynch, S.M. y Espenshade, T.J. (2005). Self-Efficacy, Stress, and Academic Success in College. *Research in Higher Education*, 46(6), 677-706. doi: 10.1007/s11162-004-4139-z