

IVJJL Jornadas de
JÓVENES
LINGÜISTAS

LIBRO DE RESÚMENES

del 31 julio al 2 agosto de 2019

Centro Cultural Paco Urondo
e Instituto de Lingüística
Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina

Instituto de Lingüística
Facultad de Filosofía y Letras
Universidad de Buenos Aires
Director: Salvio Martín Menéndez
Secretario Académico: Guillermo Toscano y García

Comisión Organizadora

Nicolás Arellano
Cynthia Audisio
Sofía Böhmer
Laura Bonilla
Julia Carden
Alex Colman
Ailín Franco
Eugenia Gattari
Santiago Gualchi
Tomás Klemen
Juan Krojzl
Micaela Molina
Marisol Murujosa
Daniela Prieto
Ana Primucci
Laura Ramírez
Eugenia Sciutto
Florencia Silva
Camila Stecher
Noelia Stetie
Florencia Tenaglia
Alana Venturini
Matías Verdecchia



*Instituto de Lingüística
Facultad de Filosofía y Letras
Universidad de Buenos Aires*

*Director: Salvio Martín Menéndez
Secretario Académico: Guillermo Toscano y García*



Comité Científico

El comité científico de las IV Jornadas de Jóvenes Lingüistas se encuentra integrado por profesores del área de Lingüística del [Departamento de Letras](#) de la [Facultad de Filosofía y Letras](#) de la [Universidad de Buenos Aires](#).

Valeria Abusamra
María Leonor Elena Acuña
Andreína Adelstein
Vanina Andrea Barbeito
Claudia Beatriz Borzi
Alicia Eugenia Carrizo
Guiomar Elena Ciapuscio
Corina Courtis
Laura Daniela Ferrari
María Marta García Negroni
Graciela Mabel Giammatteo
Lucía Golluscio
Virginia Irene Jaichenco
Laura Malena Kornfeld
María Gabriela Lapalma
Ana María Marcovecchio
Salvio Martín Menéndez
María Laura Pardo
Alejandro Guillermo Raiter
Graciana Vázquez Villanueva
María Julia Zullo



Índice de contenidos

<i>¡Bienvenidos a las IV Jornadas de Jóvenes Lingüistas!</i>	5
<i>Agradecimientos</i>	6
<i>Información sobre los cursos</i>	
<i>Introducción al procesamiento de datos lingüísticos en formato de audio o video con ELAN</i>	7
<i>Diseño experimental en psico y neurolingüística</i>	7
<i>Introducción a Praat</i>	8
<i>Búsqueda de información en línea</i>	8
<i>Resúmenes de Paneles Plenarios</i>	
<i>Construyendo identidades: Análisis del Discurso y estudios de género hoy</i>	9
<i>Poblaciones lingüísticas y lenguas segundas: desarrollos y desafíos</i>	9
<i>De la investigación a la divulgación científica: la lingüística fuera de la academia</i>	9
<i>Gramática: perspectivas y debates</i>	10
<i>Lenguaje y cognición: adquisición, desarrollo, representaciones y arquitectura</i>	10
<i>Conformación de las mesas simultáneas</i>	11
<i>Resúmenes de trabajos</i>	20
<i>Análisis del discurso</i>	21
<i>Escritura académica</i>	52
<i>Enseñanza de español como lengua segunda y extranjera</i>	58
<i>Gramática</i>	62
<i>Historia de la lengua y dialectología</i>	97
<i>Psicolingüística y neurolingüística</i>	127



ALTERACIONES EN LA COMPRENSIÓN DEL DISCURSO NARRATIVO EN ESQUIZOFRENIA

Gisela Paola Martinez
martinezgiselap@gmail.com
CONICET - UBA

Palabras clave: Esquizofrenia, Discurso narrativo, Comprensión de textos.

Comprender un texto implica construir una representación mental de su contenido. Para esto, es necesario llevar a cabo distintos procesos cognitivos, entre los que se destaca la capacidad de distinguir entre la información relevante y la irrelevante. Los modelos mentales se construyen sobre la información importante, estableciendo lazos entre aquellos datos provistos por el texto y el conocimiento del mundo del lector. Asimismo, la generación de inferencias permite reponer la información implícita y acceder a las intenciones y puntos de vista de los individuos (Abusamra et al., 2009, 2010; Moss et al., 2011; Powers et al., 2012). Los estudios sobre esquizofrenia evidencian que los pacientes presentan alteraciones a nivel discursivo (Gernsbacher et al., 2009; Boudewyn, et al., 2012). El objetivo de este trabajo es analizar cuantitativa y cualitativamente el rendimiento de individuos con esquizofrenia en una tarea de comprensión de discurso narrativo. Se evaluó a 14 pacientes esquizofrénicos crónicos, diestros, hablantes nativos de español, con la prueba de discurso narrativo del protocolo MEC (Ferrerres et al., 2007) que incluye el recuento de una historia mentalista, por lo que evalúa no solo jerarquización de la información y construcción de representaciones mentales, sino también la capacidad para generar inferencias acerca de los estados mentales, creencias e intenciones de los personajes. La tarea de recuento tiene dos instancias, en modalidad párrafo por párrafo y en modalidad texto completo. Además, se hacen 12 preguntas de comprensión del texto que incluyen preguntas literales e inferenciales y se solicita la generación de un título representativo de la historia que permite evaluar la comprensión de los aspectos mentalistas del texto. Los participantes presentaron dificultades en la jerarquización de la información, en la construcción y actualización de la representación mental del texto y en la generación de inferencias mentalistas que permitan comprender las intenciones y sentimientos de los personajes. Asimismo, se encontraron agregados de información errónea, falta de marcadores de relación y referentes imprecisos en el recuento de la historia, lo que demuestra alteraciones en la organización de la información y en la comprensión de la narración como un todo. Las alteraciones de las habilidades discursivas de pacientes con esquizofrenia provocan una incapacidad para generar representaciones coherentes de los textos y construir activamente significado.

BIBLIOGRAFÍA

Abusamra, V., Côté, H., Joannette, Y., & Ferreres, A. (2009). Communication impairments in patients with right hemisphere damage. *Life Span and Disability*, 12(1), 67-82.

Abusamra, V., Ferreres, A., Raiter, A., De Beni, R. & Cornoldi, C. (2010). Leer para

comprender: Test para la evaluación de la comprensión de textos. Buenos Aires: Paidós.

Boudewyn, M. A., Carter, C. S., & Swaab, T. Y. (2012). Cognitive control and discourse comprehension in schizophrenia. *Schizophrenia research and treatment*, 2012.

Ferreres, A., Abusamra, V., Cuitiño, M., Côté, H., Ska, B., & Joannette, Y. (2007). Protocolo MEC. *Protocolo para la evaluación de la comunicación de Montreal*. Buenos Aires: Neuropsi Ediciones.

Gernsbacher, M. A., Tallent, K. A., & Bolliger, C. M. (1999). Disordered discourse in schizophrenia described by the structure building framework. *Discourse Studies*, 1(3), 355-372.

Joannette, Y., Ansaldo, A. I., Kahlaoui, K., Côté, H., Abusamra, V., Ferreres, A., & Roch-Lecours, A. (2008). Impacto de las lesiones del hemisferio derecho sobre las habilidades lingüísticas: perspectivas teórica y clínica. *Revista de neurología*, 46(8), 481-488.

Joannette, Y., Ska, B., & Côté, H. (2004). *Protocole montréal d'évaluation de la communication (Protocole MEC)*. Isbergues, France: Ortho Édition.

Moss, J., Schunn, C.D., Schneider, W., McNamara, D.S. & VanLehn, K. (2011) The neural correlates of strategic reading comprehension: Cognitive control and discourse comprehension. *NeuroImage*, 58: 675 - 686.

Powers, C., Bencic, R., Horton, W.S. & Beeman, M. (2012). Hemispheric inference priming during comprehension of conversations and narratives. *Neuropsychologia*, 50: 2577-2583.

