



Memorias de las VI Jornadas de  
Investigación Educativa y V Jornadas de  
Práctica de la Enseñanza del Profesorado en  
Ciencias Biológicas de la FCEFYN de la UNC

*Giuliana Lingua  
Gimena B. Fussero  
Rocío B. Martín  
Maricel Occelli  
Leticia Garcia Romano*

*Compiladoras*

Memorias de las Sextas Jornadas de  
Investigación Educativa y Quintas Jornadas de  
Práctica de la Enseñanza del Profesorado en  
Ciencias Biológicas de la FCEfyN de la UNC  
(2020)

Compiladoras

Giuliana Lingua

Gimena B. Fussero

Rocío B. Martín

Maricel E. Occelli

Leticia Garcia Romano

Memorias de las VI Jornadas de Investigación Educativa y V Jornadas de Práctica de la Enseñanza del Profesorado en Ciencias Biológicas de la FCEFyN de la UNC / Giuliana Lingua ... [et al.] ; ilustrado por Nahuel Ezequiel Palombo. - 1a ed - Córdoba : Universidad Nacional de Córdoba. Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales, 2021.  
Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online  
ISBN 978-950-33-1611-5

1. Educación Científica. 2. Práctica Profesional. 3. Metodología de la Investigación. I. Lingua, Giuliana II. Palombo, Nahuel Ezequiel, ilus.  
CDD 570

# Fortalezas y debilidades de una experiencia de formación docente sobre aspectos epistemológicos e históricos de las teorías sobre la evolución biológica

Felsztyna, Iván

Cátedra de Práctica de la Enseñanza. Departamento de Enseñanza de la Ciencia y la Tecnología.  
Facultad de Ciencias Exactas, Físicas y Naturales. Universidad Nacional de Córdoba. Argentina.  
Córdoba.  
ivanfelsztyna@gmail.com

## Resumen

En esta presentación se analiza de manera reflexiva una experiencia de formación docente en el espacio curricular "Historia y epistemología de la biología" de un Profesorado de Educación Secundaria en Biología. Los contenidos abordados refirieron a aspectos epistemológicos e históricos acerca de las teorías sobre la evolución biológica. El modelo de evolución por selección natural (MESN) fue considerado como el eje estructurante a la hora de seleccionar los contenidos (González Galli y Meinardi, 2013). Se utilizó a la historia de la ciencia como enfoque didáctico, lo cual permitió abordar aspectos de la naturaleza de la ciencia, tales como la aproximación a las teorías científicas como parte de un contexto humano, social y cultural más amplio (Aragón-Méndez, García-Carmona y Acevedo-Díaz, 2016). Asimismo, se incluyó el abordaje de los obstáculos epistemológicos para el aprendizaje del MESN, entendidos como concepciones generales e implícitas que entran en conflicto con el modelo científico a enseñar (González Galli, Meinardi y Pérez, 2018). Debido a la situación de aislamiento social, la totalidad de la unidad didáctica se desarrolló de manera virtual. Se realizaron dos encuentros sincrónicos y, posteriormente a cada una de estas instancias, se propusieron actividades a realizar de manera asincrónica. El desarrollo de las dos actividades sincrónicas muestra diferencias en cuanto al cumplimiento de los objetivos propuestos en la planificación. El análisis reflexivo de la práctica identifica algunas claves de interpretación de estas diferencias en el grado de vinculación de los nuevos contenidos con los conocimientos previos del grupo de estudiantes, como así también en un contraste en las formas de enunciación de las preguntas del docente (Anijovich y Mora, 2010; Tort, 2005). Las dificultades observadas en las elaboraciones de las actividades referidas a los obstáculos epistemológicos abren interrogantes acerca del rol del conocimiento pedagógico-didáctico en la formación de futuros docentes de ciencias.

**Palabras clave:** Modelo de evolución por selección natural; Obstáculos epistemológicos; Formación docente.

## Referencias bibliográficas:

- Anijovich, R. y Mora, S. (2010). *Estrategias de enseñanza: otra mirada al quehacer en el aula*. Buenos Aires, Argentina: Aique Grupo Editor.
- Aragón-Méndez, M.M, García-Carmona, A. y Acevedo-Díaz, J.A. (2016). Aprendizaje de estudiantes de secundaria sobre la naturaleza de la ciencia mediante el caso histórico de Semmelweis y la fiebre puerperal. *Revista científica*, 4(27), 302-317.
- González Galli, L. y Meinardi, E.N. (2013). ¿Está en crisis el darwinismo? Los nuevos modelos de la biología evolutiva y sus implicancias didácticas. *Didáctica de las ciencias experimentales y sociales*, 27, 219-234.
- González Galli, L., Meinardi, E.N. y Pérez, G.M. (2018). Una tipología de casos para enseñar el modelo de evolución por selección natural. *Didáctica de las Ciencias Experimentales y Sociales*, 34, 77-90.
- Tort, M.R. (2005). Las preguntas en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias. *Educar*, 25, 73-80.