

MEMORIAS

XI Congreso Internacional de
Investigación y Práctica Profesional
en Psicología

XXVI Jornadas de Investigación

XV Encuentro de Investigadores
en Psicología del MERCOSUR

I Encuentro de Investigación
de Terapia Ocupacional

I Encuentro de Musicoterapia

27/11 al 29/11

2019



*El Síntoma y la Época.
Avances de la Investigación en Psicología*

PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y ETAPAS DE LA VIDA

TOMO 3





AUTORIDADES DE LA FACULTAD DE PSICOLOGÍA

Decano

Prof. Lic. Jorge Biglieri

Vicedecana

Prof. Dra. Lucía Arminda Rossi

Secretaria Académica

Prof. Lic. Silvia Vázquez

Secretario de Investigaciones

Prof. Dr. Martín Juan Etchevers

Secretaria de Posgrado

Prof. Dra. Isabel María Mikulic

Secretario de Hacienda y Administración

Cdor. Gastón Mariano Valle

Secretario de Extensión, Cultura y Bienestar Universitario

Prof. Dr. Pablo Muñoz

Secretario de Consejo Directivo

Prof. Dr. Osvaldo H. Varela

CONSEJO DIRECTIVO

Claustro de Profesores

Titulares

Rossi, Lucía
Michel Fariña, Juan
Laznik, David
Izcurdia, María De Los Ángeles
Peker, Graciela
Donghi, Alicia
De Olaso, Juan
Cardenas Rivarola, Horacio

Suplentes

Ruiz, Guillermo Ramón
Metz, Miriam Isabel
Kufa, María Del Pilar
Stasiejko, Halina
Azaretto, Clara
Nuñez, Ana María
Vitale, Nora Beatriz

Claustro de Graduados

Titulares

Quattrocchi, Paula Raquel
Rojas, María Alejandra
Llull Casado, Verónica Gabriela
Ferreira, Julián

Suplentes

Korman, Guido
Jaume, Luis
Lutereau, Luciano
Mariño, Irupé

Claustro de Estudiantes

Titulares

Nuñez D'Agostino, Fernando
Rozas, Lara
Cultraro, Felipe
Santieri, Jazmín

Suplentes

Mingorance, Belén
Papini, Brenda
Pietragalia, Nelson
Antenucci, Magali

Representante de APUBA

Fernando Testagrossa



AUTORIDADES

XI Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología
XXVI Jornadas de Investigación de la Facultad de Psicología
XV Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR
I Encuentro de Investigación de Terapia Ocupacional
I Encuentro de Musicoterapia

Presidente Honorario

Decano Prof. Lic. Jorge Antonio Biglieri

Presidente

Prof. Dr. Martín Etchevers

Coordinador

Prof. Dr. Fabián Schejtman

INTEGRANTES DE LA COMISIÓN ORGANIZADORA

Claustro de Profesores

Prof. Bustingorri, María Laura
Prof. Lozzia, Gabriela Susana
Prof. Nuñez, Ana María

Claustro de Graduados

Lic. Bosco, Ramiro
Lic. Leiman, Marina
Lic. Ungareti, Joaquín

Subsecretario de Investigaciones

Dr. Garay, Cristian J.

MIEMBROS DEL COMITÉ CIENTÍFICO

Aisenson, Gabriela	Iorio, Alberto	Pawlowickz, María Pía
Aksman, Gloria	Jaume, Luis	Peker, Graciela
Alomo, Martín	Keegan, Eduardo	Pelrosso, Alicia
Alonzo, Claudio	Kohan, Ana	Perrotta, Gabriela
Azaretto, Clara	Korman, Guido	Politis, Daniel
Beramendi, Maite	Kufa, Pilar	Puhl, Stella
Bareiro, Julieta	La Tessa, Mirta	Quattrocchi, Paula
Barreiro, Alicia	Laznik, David	Radusky, Pablo David
Barrios Raúl	Leibson, Leonardo	Ragau, Rita
Berger, Andrea	Llull Casado, Verónica	Raznoszczyk, Clara
Burín, Débora	Lowenstein, Alicia	Rodriguez, Flabia
Calzetta, Juan Jose	Lubian, Elena	Rojas Breu, Gabriela
Cassullo, Gabriela	Luchetta, Javier	Rojas, Alejandra
Cebey, María	Lutereau, Luciano	Rosales, Guadalupe
Crespi, Melina	Macchioli, Florencia	Ruetti, Eliana
Cryan, Glenda	Mazzuca, Marcelo	Ruiz, Guillermo
Delfino, Gisella	Mazzuca, Santiago	Saavedra, Ma. Eugenia
Dominguez, María Elena	Miceli, Claudio	Sarudiansky, Mercedes
Donghi, Alicia	Michel Fariña, Juan Jorge	San Miguel, Tomasa
Elgier, Angel	Mikulic, Isabel María	Schorn Marta
Etchezahar, Edgardo	Muiños, Roberto Daniel	Sicilia, Miguel
Fernández Liporace, Mercedes	Muñoz, Pablo	Sotelo, Inés
Fernández Zalazar, Diana	Muraro, Vanina	Stasiejko, Halina
Filippi, Graciela	Murillo, Manuel	Stefani, Dorina
Freiberg Hoffmann, Agustin	Nakache, Deborah	Vazquez, Liliana
Galibert, María	Naparstek, Fabián	Vernengo, María Pía
García Labandal, Livia	Ormart, Elizabeth	Wainstein, Martin
Ghiso, Claudio	Oiberman. Alicia	Wald, Analía
Iacub, Ricardo	Ortega, Julian	Wittner, Valeria
Ibarra, Florencia	Paolicchi, Graciela	Ynoub, Roxana

El contenido, opiniones y el estilo de los trabajos publicados, previamente aprobados por el Comité Científico son exclusiva responsabilidad de los autores, y no debe considerarse que refleja la opinión de la Facultad de Psicología de UBA.



PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO Y ETAPAS DE LA VIDA

TRABAJOS LIBRES

NIÑOS Y ADULTOS ENSEÑANTES. PERMANENCIAS Y CAMBIOS Arias, Patricia	8
SUBJETIVIDADES INFANTILES EN LA ÉPOCA SEGÚN LA PERSPECTIVA DE ESTUDIANTES Callieri, Ivanna Gabriela; Chipana Chumacero, Maria Jaqueline; Gonza, Fabio Abel	11
LA INFANCIA COMO REFERENCIA A LA VIVENCIA PERSONAL Callieri, Ivanna Gabriela; Chipana Chumacero, Maria Jaqueline; Gonza, Fabio Abel	16
NIÑOS Y ADOLESCENTES EN SITUACIÓN DE VULNERABILIDAD SOCIAL. IDENTIDAD E HISTORIZACIÓN Dubkin, Alicia; Pourteau, Verónica; Viegas, Camila; Mendez, Maria Cecilia; Camalli, Graciela Cristina; Izsak, Luisina; Mrahad, María Cecilia	18
TRANSICIONES EN LA REGULACIÓN AFECTIVA EN LAS INTERACCIONES ADULTO-NIÑO Y DISPONIBILIDAD EMOCIONAL DIÁDICA Duhalde, Constanza; Huerin, Vanina; Vardy, Inés; Vernengo, María Pía; Raznoszczyk De Schejtman, Clara	25
EL DESARROLLO DEL SÍMBOLO EN EL JUEGO DE LA PRIMERA INFANCIA: UN DEBATE CLÁSICO AÚN VIGENTE García Cernaz, Santiago	30
CONTROL DEL YO, RESILIENCIA DEL YO Y CONDUCTA PROSOCIAL EN ESTUDIANTES SECUNDARIOS EN UNA MUESTRA DE ENTRE RÍOS, ARGENTINA Hess, Carina; Schönfeld, Fátima	35
INTENCIONALIDAD COMUNICATIVA E INTERACCIONES TEMPRANAS EN EL DESARROLLO COMUNICATIVO Laguens, Ana; Querejeta, Maira	39
EL JUEGO EN LAS DISTINTAS ÉPOCAS: CONCEPCIONES DE MADRES Y PADRES RESPECTO A SU FUNCIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO INFANTIL Larrabure, María Pilar; Paolicchi, Graciela Cristina	44
EL PAPEL DE LAS UNIDADES DE CUIDADO NEONATALES EN EL DESARROLLO INFANTIL PRETÉRMINO Menendez Maissonave, Camila Belen	48
EL NACIMIENTO PRETÉRMINO Y SU IMPACTO EN EL DESARROLLO INFANTIL Menendez Maissonave, Camila Belen; Herrera, María Inés	52
FUNCIONES PARENTALES, MENTALIZACIÓN Y JUEGO Paolicchi, Graciela Cristina; Núñez, Ana María; Bozzalla, Lucía; Sorgen, Eugenia; Maffezzoli, Mabel; Botana, Hilda Haydée; Alfaro Lio, Messalina Angélica; Bosoer, Eliana; Serantes, Alexis	56
EXPERIENCIAS NEGATIVAS EN LA NIÑEZ, ESTILO PARENTAL Y RESILIENCIA EN INDIVIDUOS QUE REPORTAN EXPERIENCIAS PARANORMALES Parra, Alejandro	60
POSTERS	
INVESTIGANDO LA HIPÓTESIS DE LA REPRESENTACIÓN DUAL: ACCIONES EN IMÁGENES-TABLET VS ACCIONES EN VIVO Jauck, Daniela; Peralta, Olga Alicia	75

LA LECTURA CONJUNTA DE LIBROS ILUSTRADOS EN LA PRIMERA INFANCIA. UN ESTUDIO LONGITUDINAL DE LA INTERACCIÓN MAMÁ-NIÑO/A Mareovich, Florencia; Jauck, Daniela; Peralta, Olga Alicia	76
LA RELACIÓN ENTRE LA CLARIDAD EN EL AUTOCONCEPTO, LA PERCEPCIÓN DEL SÍ MISMO EN EL FUTURO Y EL PROPÓSITO VITAL EN ADOLESCENTES Y ADULTOS EMERGENTES Molina, María Fernanda; Benzi, Melisa; Alvarez Iturain, Analía Roxana	77
AVANCES DE LA INVESTIGACIÓN: CARACTERÍSTICAS ESPECÍFICAS DEL FUNCIONAMIENTO DE LAS FAMILIAS EN SITUACIÓN DE REVINCULACIÓN PATERNO O MATERNO FILIAL Ramon, Mariana	79
VULNERABILIDAD SOCIAL Y ESTILOS PARENTALES. GENERANDO UNA AGENDA DE INVESTIGACIÓN Simaes, Ailin; Gago Galvagno, Lucas Gustavo; Jaume, Luis Carlos; Clerici, Gonzalo Daniel; Elgier, Angel Manuel	81
VALORACIÓN EMOCIONAL EN NIÑAS Y NIÑOS: UN ESTUDIO LONGITUDINAL PARA ANALIZAR LAS VARIACIONES INDIVIDUALES DURANTE LA ETAPA PREESCOLAR Stella, Fernando Nicolas; Ramírez, Verónica Adriana; Ruetti, Eliana	82
RESÚMENES	
EL DISCURSO PSICOLÓGICO Y LA CONSTRUCCIÓN DE LA INFANCIA (A)NORMAL: DE LOS HITOS DEL DESARROLLO A LA «LIBERALIZACIÓN» DE LAS CONDUCTAS Azrak, Adrian	84
PROCESOS DE TRANSMISION GENERACIONAL EN ESCRITURAS CORPORALES DE ADOLESCENTES Y JÓVENES EN LA ESCUELA SECUNDARIA Beltrán, Mariana	86
VÍNCULOS ENTRE EL APEGO Y LA DESHONESTIDAD ACADÉMICA EN LA ADULTEZ EMERGENTE: UN ESTUDIO EMPÍRICO Bermejo, Federico; Muller, Felipe.	87
RELEVAMIENTO BIBLIOGRÁFICO DE INVESTIGACIONES SOBRE CONCEPCIONES ACERCA DE DIFERENCIAS DE GÉNERO EN NIÑOS Y NIÑAS Borzi, Sonia Lilian; Peralta, Luciano Oscar; Yacuzzi, María Luciana; Hernández Salazar, Vanesa; Gómez, María Florencia.	89
RED DE APOYO SOCIAL EN LA VEJEZ AVANZADA. DIFERENCIAS DE VINCULOS EN CENTROS DE DÍA, CENTROS DE JUBILADOS Y RESIDENCIAS DE LARGA ESTADÍA Bozzi Favro, Nahuel Ezequiel; Soliverez, Veronica Corina	91
SINDROME DE ABSTINENCIA NEONATAL (SAN): IMPACTO Y ABORDAJE PERINATAL Fernández, Mariana Noelia	93
REANIMACIÓN VINCULAR TEMPRANA: CREACIÓN DE UN DISPOSITIVO TRANSCULTURAL DE TRATAMIENTO Lucero, Aurora; Oiberman, Alicia	94
CONSULTORIO DE SEGUIMIENTO DE BEBÉS PREMATUROS. INDICADORES DE ALERTA TEMPRANA EN LA CONSTRUCCIÓN DE LA SUBJETIVIDAD, EN EL CONTEXTO DE EVALUACIÓN DEL DESARROLLO Oiberman, Alicia; Mansilla, Mariela Luz; Galindez, Elena; Hauser, Maria Paulina.	95
EL DERECHO DE NIÑOS Y NIÑAS A EXPRESAR OPINIONES LIBREMENTE EN CONTEXTOS DE INTERACCIONES CON ADULTOS EN EL ÁMBITO FAMILIAR Pizzo, María Elisa; Grippo, Leticia; Panzera, María Gabriela; Gomez Mari, Ailin; Franco, Maria Josefina; Sosa, Sofia Irene; Caceres, Matias	96



PAPEL DE LAS CLAVES CONTEXTUALES Y DINÁMICAS EN EL PROCESAMIENTO EMOCIONAL DE NIÑAS Y NIÑOS PREESCOLARES Ramírez, Verónica Adriana; Ruetti, Eliana	97
LA CONSTRUCCIÓN DE CONOCIMIENTO DE LXS NIÑXS SOBRE LA POLÍTICA. REVISIÓN CRÍTICA Y NUEVOS APORTES PARA SU ESTUDIO DESDE LAS PRÁCTICAS SOCIALES Shabel, Paula; García Palacios, Mariana Inés; Castorina, José Antonio	98

CONTROL DEL YO, RESILIENCIA DEL YO Y CONDUCTA PROSOCIAL EN ESTUDIANTES SECUNDARIOS EN UNA MUESTRA DE ENTRE RÍOS, ARGENTINA

Hess, Carina; Schönfeld, Fátima
CIIPME - CONICET. Argentina

RESUMEN

Block y Block definen al Control del Yo y a la Resiliencia del Yo como aspectos sustanciales de la personalidad. La primera se define como una característica que refleja cómo los individuos logran adaptarse a la incertidumbre, al estrés ambiental, al conflicto y al cambio; presenta dos dimensiones: apertura a la experiencia y regulación óptima. La segunda refiere tanto a la expresión como a la inhibición de los impulsos. La prosocialidad se define como una conducta voluntaria dirigida a cuidar, asistir, confortar y ayudar a otros. Existen investigaciones que afirman que las personas realizan distinciones, según quienes sean los potenciales receptores de la ayuda (amigos, extraños y familia). El objetivo consistió en evaluar la asociación entre el control del yo, la resiliencia del yo y la prosocialidad hacia los amigos, familia y extraños en estudiantes secundarios en una muestra de Entre Ríos, Argentina. Se obtuvo una muestra no probabilística, intencional, conformada por 303 adolescentes, con edades entre los 11 y los 17 años. Se realizaron Análisis r de Correlación de Pearson. Los resultados arrojaron asociaciones estadísticamente significativas, de carácter positivo y negativo entre las variables.

Palabras clave

Control del Yo - Resiliencia del Yo - Conducta Prosocial - Adolescencia

ABSTRACT

EGO-CONTROL, EGO-RESILIENCE AND PROSOCIAL BEHAVIOR IN SECONDARY STUDENTS IN A SAMPLE FROM ENTRE RÍOS, ARGENTINA

Block and Block are defined the Ego Control and Ego Resilience as substantial aspects of personality. The first is defined as a characteristic that reflects how individuals adapt to uncertainty, environmental stress, conflict and change; It has two dimensions: openness to experience and optimal regulation. The second refers to both the expression and the inhibition of impulses. Prosociality is defined as a voluntary behavior aimed at attending, assisting, comforting and helping others. There are investigations that affirm that people make distinctions, according to which the recipients of the aid (friends, strangers and family) are published. The objective was to evaluate the association between ego control, ego resilience and prosociality towards friends, family

and strangers in the sample of Entre Ríos, Argentina. A non-probabilistic, intentional sample was obtained, consisting of 303 adolescents, aged between 11 and 17 years. Pearson Correlation Analysis was performed. The results showed statistically significant associations, positive and negative among the variables.

Key words

Ego Control - Ego Resilience - Prosocial Behavior - Adolescence

Introducción

Actualmente existen diversos modelos y formas de conceptualizar la personalidad dentro de la Psicología. Uno de ellos corresponde a la teoría propuesta por Block y Block (1980), quienes consideran que el *Control del Yo* y la *Resiliencia del Yo* son construcciones centrales de la personalidad para comprender la emoción, el comportamiento y la motivación (Letzring, Block y Funder, 2005).

De manera general, el *control del yo* hace referencia a la inhibición y expresión de los impulsos; mientras que la *resiliencia del yo* se relaciona con la capacidad dinámica para adaptar al contexto el control de uno mismo, respondiendo a las demandas ambientales y a las diversas situaciones (Taylor, Eisenberg, Spinrad y Widaman, 2013).

De este modo, una persona que posea un adecuado control del yo, tiene la capacidad para controlar los propios impulsos. El mismo puede ser caracterizado como un continuo: en un extremo, se encuentra el bajo control del yo y en el extremo opuesto, el hipercontrol del yo. Los sujetos que tienen bajo control del yo han sido descriptos como espontáneos, emocionalmente expresivos y centrados en la satisfacción inmediata de los deseos; mientras que, el hipercontrol del yo está asociado con la inhibición y con la mínima expresión de los impulsos y de las emociones (Huey y Weisz, 1997).

En cuanto al segundo aspecto, los autores afirman que la resiliencia del yo refleja la dinámica del individuo y el estilo de afrontamiento característico frente a situaciones adversas (Block y Block, 2006). Así, los individuos que poseen una alta capacidad de resiliencia del yo muestran un mejor ajuste y mayores logros en todas las etapas de la vida (Block y Block, 1980; Carmona Gallegos, 2019).

Por el contrario, alguien que no presente estas características,

podría llegar a sentirse inquieto frente a las circunstancias nuevas y cambiantes, tendería a preocuparse y se desmoronaría frente al estrés (Taylor y otros, 2013).

Cabe destacar que la resiliencia del yo presenta dos aspectos: la Regulación Óptima, entendida como auto-referencia, la cual refleja elementos de simpatía y habilidades de autorregulación, dando cuenta de una baja emocionalidad negativa; y la Apertura a la Experiencia de Vida, que es entendida como una característica que agrupa elementos que denotan apertura y curiosidad, reflejando una alta emocionalidad positiva (Alessandri, Vecchio, Steca, Caprara y Caprara, 2007)

En cuanto al vínculo entre estas variables, los sujetos con una alta capacidad de resiliencia del yo son capaces de modificar su nivel de control (ya sea hacia arriba o hacia abajo, es decir con un alto o bajo nivel de control del yo), según sea necesario de acuerdo al contexto situacional (Letzring y otros, 2005; Taylor y otros, 2013).

Por otra parte, la *prosocialidad* puede ser definida como una conducta voluntaria (Eisenberg y Fabes, 1998) dirigida a cuidar, asistir, confortar y ayudar a otros (Caprara, Steca, Zelli y Capanna, 2005). Este comportamiento es un factor de protección frente a la conducta agresiva (Carlo, Mestre, McGinley, Tur-Porcar, Samper y Opal, 2014).

Respecto a su estudio, existen investigaciones previas que confirman el hecho de que las personas realizan distinciones, según quienes sean los potenciales receptores de la ayuda (de Guzman, Carlo y Edwards, 2008; Eisenberg, 1983). En consonancia con esto, los trabajos llevados a cabo por Padilla-Walker, Dyer, Yorgason, Fraser y Coyne (2013), muestran que las variables predictoras de la prosocialidad varían en función de hacia quién va dirigida esta conducta (amigos, familia y extraños).

De esta manera, los hallazgos obtenidos demuestran que el comportamiento prosocial hacia la familia generalmente se mantiene estable o disminuye con el tiempo, mientras que hacia los amigos aumenta con el tiempo durante la adolescencia. Este aumento inicial es consistente también con otras investigaciones que sugieren que los adolescentes reportan niveles más altos de conducta prosocial hacia amigos que hacia padres o extraños (Padilla-Walker y Christensen, 2011).

Así, no solo es menester considerar los potenciales receptores de la conducta de ayuda sino también como se vincula la misma con el control del yo y la resiliencia del yo. En relación a esto, existen investigaciones previas que indican que dichos aspectos de la personalidad están vinculados a la capacidad empática (Taylor, Eisenberg, Eggum, Sulik y Spinrad, 2013) y a la conducta prosocial evaluada de un modo unidimensional (Alessandri, Luengo Kanacri, Eisenberg, Zuffianò, Milioni, Michele, Vecchione y Caprara, 2014). Resultaría, por lo tanto, de gran interés estudiar si la resiliencia del yo y el control del yo están vinculados de igual manera a la prosocialidad dirigida a diferentes objetivos, o bien si están asociados con mayor fuerza a algún tipo específico de contexto relacional.

Objetivo

Evaluar la relación entre el control del yo, la resiliencia del yo y la conducta prosocial dirigida a miembros de la familia, los amigos y los extraños en estudiantes secundarios en una muestra de Entre Ríos, Argentina.

Metodología

Muestra

Se trabajó con una muestra intencional, no probabilística, la cual estuvo conformada por 303 sujetos ($N=303$). Los mismos eran estudiantes de nivel secundario de ambos sexos, 95 varones ($n=95$) y 208 mujeres ($n=208$), radicados en la ciudad de Paraná, Entre Ríos, Argentina. Dichos participantes asistían a escuelas públicas (78, 6%) y privadas (21, 4%) y tenían edades comprendidas entre los 11 y los 17 años ($M=13,50$; $DE=1,16$).

Instrumentos

-Control del Yo: se utilizó la escala UC (en inglés Ego-Undercontrol Scale), desarrollada por Jack Block (Block y Block, 2006). Algunos ejemplos de los ítems son: “Me gusta detenerme y pensar las cosas bien antes de hacerlas”; “Tiendo a comprar cosas sin pensarlo”. Dicha escala tiene en total 37 ítems y presenta 4 opciones de respuesta que van desde “Estoy muy en desacuerdo” hasta “Estoy muy de acuerdo”; se encuentra en el idioma inglés en su versión original. Cabe destacar que este instrumento presenta buenas propiedades de confiabilidad (Alfa de Cronbach=.74).

-Resiliencia del Yo: este constructo fue valorado a través de un inventario breve (ER89-R) desarrollado por Alessandri y otros (2007) y Vecchione y otros (2010). El mismo está compuesto por 10 ítems y en su versión original se encuentra en inglés. La escala evalúa la Resiliencia del Yo a través de dos dimensiones: la Regulación Óptima (compuesta por los ítems 1, 2, 3, 7, 9 y 10) y la Apertura a la Experiencia de Vida (conformada por los ítems 4, 5, 6 y 8). Algunos ejemplos de ítems son los siguientes: “Generalmente pienso cuidadosamente antes de actuar” (Regulación Óptima) y “Me gusta hacer cosas nuevas y diferentes” (Apertura a la Experiencia de Vida). Los participantes deben indicar su grado de acuerdo a cada afirmación utilizando una escala con siete opciones de respuesta que van desde 1 (“totalmente en desacuerdo”) a 7 (“totalmente de acuerdo”) puntos.

Estas dos escalas debieron ser adaptadas al idioma castellano. Esto se llevó a cabo por medio del procedimiento de doble traducción, realizado por personas idóneas. El mismo consistió en: (1) traducir cada ítem del inglés al castellano; (2) traducir cada ítem, de nuevo, del castellano al inglés y (3) evaluar la coincidencia terminológica entre ambas versiones de la escala.

-Prosocialidad hacia diferentes objetivos: se evaluó la misma mediante una versión modificada de las subescalas de bondad y

generosidad, del Inventario VIA de Fortalezas Personales (Peterson y Seligman, 2004) como proponen los estudios de Padilla-Walker y Christensen (2011) en población norteamericana y la traducción y validación a población argentina (Mesurado y Richaud, 2016). La medida original de Peterson y Seligman (2004) fue diseñada para evaluar el comportamiento hacia los extraños. Un ejemplo de ítem es: "Aunque no sea fácil para mí ayudo a personas que no conozco". Ítems similares fueron adaptados por Padilla-Walker y Christensen (2011) para evaluar la conducta prosocial hacia los amigos (9 ítems, como por ejemplo, "Aunque no sea fácil para mí, ayudo a mis amigos") y la familia (9 ítems, por ejemplo, "Realmente disfruto haciendo pequeños favores a mi familia"). Se les pidió a los participantes que evalúen cada una de las afirmaciones utilizando una escala tipo Likert de 5 puntos que va desde 1 ("nada de acuerdo") hasta 5 ("muy de acuerdo"). El instrumento presenta buenas propiedades psicométricas en cuanto a la confiabilidad, en cada una de sus dimensiones: conducta prosocial hacia los extraños (Alfa de Cronbach=.75), conducta prosocial hacia los amigos (Alfa de Cronbach=.84) y conducta prosocial dirigida hacia la familia (Alfa de Cronbach=.90). Asimismo, presenta iguales propiedades a nivel general (Alfa de Cronbach= .89).

Procedimientos y análisis estadísticos

Para poder llevar a cabo la administración de los instrumentos se estableció el contacto con las instituciones correspondientes de forma previa y luego la autorización por escrito a los padres y/o tutores de los adolescentes mediante un consentimiento in-

formado. La recolección de los datos fue realizada durante el horario de clases, de manera grupal. Se tuvieron en cuenta las correspondientes consideraciones éticas, con el fin de resguardar los datos obtenidos de forma confidencial.

Respecto a los procedimientos estadísticos, se llevaron a cabo análisis descriptivos para obtener las frecuencias, medias y desvíos típicos de las variables de estudio y de la muestra. También se realizaron Análisis de Correlación r de Pearson para determinar la relación entre la Resiliencia del Yo, el Control del Yo y la conducta Prosocial dirigida a los distintos destinatarios de la ayuda en los estudiantes de nivel secundario.

Estos procesos se llevaron a cabo utilizando el Statistical Package for the Social Sciences (SPSS) versión 23.0, que establece un nivel de significación estadística inferior a .05.

Resultados

Los resultados de las Correlaciones r de Pearson entre las variables evidenciaron asociaciones estadísticamente significativas, de carácter positivo y negativo. Las más elevadas se encontraron entre el Control del Yo y la Regulación Óptima (-.178) y entre el Control del Yo y la Conducta Prosocial hacia la familia (-.197). Respecto a la Regulación Óptima, la misma se asoció con la Apertura a la Experiencia de Vida (.381), con la Conducta Prosocial hacia los extraños (.354), los amigos (.347) y la familia (.310). En cuanto a la Apertura a la Experiencia de Vida, se ha vinculado significativamente con la Conducta Prosocial hacia los extraños (.260), los amigos (.188) y la familia (.272). (Ver Tabla 1).

Tabla 1. Análisis r de Pearson entre el Control del Yo, la Resiliencia del Yo y la Conducta Prosocial hacia diferentes objetivos

	Control del Yo	Regulación Óptima	Apertura a la Experiencia de vida	Conducta Prosocial hacia los extraños	Conducta Prosocial hacia los amigos	Conducta Prosocial hacia la familia
Control del Yo		-.178**	.060	-.068	.082	-.197**
Regulación Óptima	-.178**		.381**	.354**	.347**	.310**
Apertura a la Experiencia de vida	.060	.381**		.260**	.188**	.272**

Nota: **=.01; *=.05

Discusión y conclusiones

Los hallazgos obtenidos en el presente trabajo evidencian que existen asociaciones estadísticamente significativas entre las variables. Así, el Control del Yo se ha vinculado de manera negativa con la Regulación Óptima y la Conducta prosocial hacia la familia. Estos resultados pueden relacionarse con lo propuesto por Letzring y otros (2005) y Taylor y otros (2013), quienes afirman que la resiliencia del yo influiría en el control de los impulsos. También, respecto a la familia, es posible hipotetizar que la incapacidad de regular es un componente clave en la visualización de niveles consistentemente bajos de comportamiento prosocial hacia la familia, como sostienen Padilla-Walker

y otros (2013).

En lo que concierne a la asociación entre la Regulación Óptima y la Apertura a la Experiencia de vida, las mismas son dos dimensiones de la Resiliencia del Yo, por lo cual esto es consistente con las investigaciones previas (Alessandri y otros, 2007; Vecchione y otros, 2010).

En cuanto a la Regulación Óptima y la Apertura a la Experiencia de vida, las mismas presentaron correlaciones de carácter positivo con la conducta prosocial hacia los diferentes destinatarios de la ayuda (los extraños, los amigos y la familia). Dichos hallazgos se encuentran en la misma línea propuesta por Alessandri y otros (2014), quienes encontraron asociaciones similares entre

la prosocialidad evaluada de forma general y la resiliencia del yo. Asimismo, estos resultados permiten dar cuenta del hecho de que a medida que aumenta la resiliencia del yo, también lo hace la conducta prosocial dirigida hacia distintos objetivos. Por lo tanto, sería coincidente con lo sostenido por Padilla-Walker y Christensen (2011) y Padilla-Walker y otros (2013). Estos autores destacan que la conducta prosocial tiende a aumentar de forma longitudinal en la adolescencia, especialmente hacia los amigos o se mantiene estable, como en el caso de la familia. Sin embargo, en este caso, se han obtenido asociaciones elevadas en el comportamiento prosocial hacia los extraños, difiriendo de los estudios previos sobre esta temática. Respecto a esto último, sería posible hipotetizar que pueden influir las características culturales de los adolescentes que han sido objeto de estudio. Es menester destacar el hecho de que son escasos los trabajos que establecen la relación entre dichas variables. De este modo, el presente aporte estaría de acuerdo con lo propuesto por Padilla-Walker y otros (2013), que resaltan la importancia de investigaciones a futuro que evalúen estos aspectos en la adolescencia. Por último, sería recomendable seguir profundizando en estas temáticas e incluso llevar a cabo estudios longitudinales para evaluar la direccionalidad de las variables, determinar si estos resultados se mantienen o no a lo largo del tiempo.

BIBLIOGRAFÍA

- Alessandri, G., Eisenberg, N., Vecchione, M., Caprara, G.V. y Milioni, M. (2016). Ego-resiliency development from late adolescence to emerging adulthood: A ten year longitudinal study. *Journal of Adolescence*, 50, 91-102. <https://doi.org/10.1016/j.adolescence.2016.05.004>
- Alessandri, G., Luengo Kanacri, B.P., Eisenberg, N., Zuffianò, A., Milioni, M., Michele, Vecchione, M. y Caprara, G.V. (2014). Prosociality During the Transition From Late Adolescence to Young Adulthood: The Role of Effortful Control and Ego-Resiliency. *Personality and Social Psychology Bulletin*, 1-15.
- Alessandri, G., Vecchio, G., Steca, P., Caprara, M.G. y Caprara, G.V. (2007). A revised version of Kremen and Block's Ego-Resiliency Scale in an Italian sample. *Testing, Psychometrics, Methodology in Applied Psychology*, 14, 1-19. doi:10.1037/t01609-000
- Block, J.H. y Block, J. (1980). The role of ego-control and ego-resiliency in the organization of behavior. In W. A. Collins (Ed.), *Minnesota symposia on child psychology* (Vol. 13, pp.39-101). Hillsdale, NJ: Lawrence Erlbaum.
- Block, J. y Block, J.H. (2006). Venturing a 30-year longitudinal study. *American Psychologist*, 61, 315-327. doi:10.1037/0003-066x.61.4.315
- Caprara, G.V., Steca, P., Zelli, A. y Capanna, C. (2005). A new scale for measuring adults' prosocialness. *European Journal of Psychological Assessment*, 21(2), 77-89.
- Carlo, G., Mestre, M.V., McGinley, M.M., Tur-Porcar, A., Samper, P. y Opal, D. (2014). The protective role of prosocial behaviors on antisocial behaviors: The mediating effects of deviant peer affiliation. *Journal of adolescence*, 37(4), 359-366.
- Carmona Gallegos, R. (2019). Resiliencia: Aproximación histórica y conceptos relacionados. *UARICHA*, 16(37), 1-14.
- De Guzmán, M.R.T., Carlo, G. y Edwards, C. (2008). Prosocial behaviors in context: Examining the role of children's social companions. *International Journal of Behavioral Development*, 32(6), 522-530.
- Eisenberg, N. (1983). Children's differentiations among potential recipients of aid. *Child Development*, 54, 594-602.
- Eisenberg, N. y Fabes, R. (1998). Prosocial development. En W. Damon y N. Eisenberg (Ed.), *Handbook of child psychology: vol. 3. Social, emotional and personality development* (pp. 701-778). New York: Wiley.
- Huey, S.J. y Weisz, J.R. (1997). Ego Control, Ego Resiliency, and the Five-Factor Model as Predictors of Behavioral and Emotional Problems in Clinic-Referred Children and Adolescents. *Journal of Abnormal Psychology*, 106(3), 404-415.
- Letzring, T.D., Block, J. y Funder, D.C. (2005). Ego-control and ego-resiliency: Generalization of self report scales based on personality descriptions from acquaintances, clinicians and the self. *Journal of Research in Personality*, 39, 395-422. doi:10.1016/j.jrp.2004.06.003
- Mesurado, B. y Richaud, M.C. (2016). The Relationship Between Parental Variables, Empathy and Prosocial-Flow with Prosocial Behavior Toward Strangers, Friends, and Family. *Journal of Happiness Studies*, 1-18.
- Padilla-Walker, L.M. y Christensen, K.J. (2011). Empathy and self-regulation as mediators between parenting and adolescents' prosocial behavior toward strangers, friends, and family. *Journal of Research on Adolescence*, 21(3), 545-551.
- Padilla-Walker, L.M., Dyer, W.J., Yorgason, J.B., Fraser, A.M. y Coyne, S.M. (2013). Adolescents' Prosocial Behavior Toward Family, Friends, and Strangers: A Person-Centered Approach. *Journal of Research on Adolescence*, 25(1), 135-150.
- Peterson, C. y Seligman, M.E.P. (2004). *Character strengths and virtues: A classification and handbook*. New York: Oxford University Press/Washington, DC: American Psychological Association.
- Taylor, Z.E., Eisenberg, N., Eggum, N.D., Sulik, M.J. y Spinrad, T.L. (2013). The relations of ego-resiliency and emotion socialization to the development of empathy and prosocial behavior across early childhood. *Emotion*, 13, 822-831. doi:10.1037/a0032894
- Taylor, Z.E., Eisenberg, N., Spinrad, T.L. y Widaman, K.F. (2013). Longitudinal relations of intrusive parenting and effortful control to ego-resiliency during early childhood. *Child Development*. Advance online publication. doi:10.1111/cdev.12054
- Taylor, Z.E. y Jones, B. L. (2019). Cultural Contributors to Ego-Resiliency and Associations with Depressive Problems in Midwestern Latino Youth. *Journal of Research on Adolescence*, 1-13. doi: 10.1111/jora.12481
- Vecchione, M., Alessandri, G., Barbaranelli, C. y Gerbino, M. (2010). Stability and change of ego resiliency from late adolescence to young adulthood: A multiperspective study using the ER89-R Scale. *Journal of Personality Assessment*, 92(3), 212-221. doi:10.1080/00223891003670166