

POS PANDEMIA



UNIVERSIDAD
TORCUATO DI TELLA



Evaluación de Políticas
basadas en la Evidencia

POS PANDEμία

53 políticas públicas para el mundo que viene

Roberto **AGOSTA**

Sabrina **AJMECHET**

Nicolás **AJZENMAN**

Manuel **ANTIN**

José **BARBERO**

Pierpaolo **BARBIERI**

María **BARON**

Francisco **BARRANTES**

Mariana **BARRERA**

Cecilia I. **CALERO**

Hernán **CARLINO**

Carolina **CASTRO**

Mariana **CHUDNOVSKY**

Graciela **CICCIA**

Diana **COHEN AGREST**

Mariana **CONTE GRAND**

Carlos **CORREA**

Francisco **DE SANTIBAÑES**

Rut **DIAMINT**

José María **FANELLI**

Melina **FURMAN**

Nicolás **GADANO**

Gustavo **GÁNDARA**

Roberto **GARGARELLA**

Fabiana **GENNARI**

Andrea P. **GOLDIN**

Laura **GONZÁLEZ**

Cynthia **GOYTIA**

Soledad **GUILERA**

Chani **GUYOT**

Alejandro **KATZ**

Agustina **LENZI**

Eduardo **LEVY YEYATI**

Francisco **LIERNUR**

Florencia **LOPEZ-BOO**

Nora **LUSTIG**

Andrés **MALAMUD**

Facundo **MANES**

Juan Pablo **MARTÍNEZ**

Mariano **NARODOWSKI**

Jorge **OSSONA**

Oscar **OSZLAK**

Daniel **PERCZYK**

Fabio **QUETGLAS**

Marcelo **RABOSSI**

Andy **RICOVER**

Marcelo **RINESI**

José Luis **ROCES**

Rafael **ROFMAN**

Adolfo **RUBINSTEIN**

María **SÁENZ QUESADA**

Agustín **SALVIA**

María Paola **SCARINCI**

DE DELBOSCO

Ernesto **SCHARGRODSKY**

Juan Antonio **SEDA**

Mariano **TAPPATA**

Pilar **TOYOS**

Mariano **TOMMASI**

Carla **YUMATLE**

RESUMEN

Este libro es producto del compromiso del Centro para la Evaluación de Políticas basadas en Evidencia (CEPE) de la Universidad Torcuato Di Tella de mejorar la calidad de las políticas públicas en la Argentina desde una perspectiva multidisciplinaria, plural y rigurosa. A lo largo de 53 artículos breves, 59 especialistas piensan problemas y políticas públicas para la pospandemia, partiendo del supuesto de que la pandemia generará cambios persistentes en las dinámicas social y económica de la Argentina y del mundo. Los ensayos abarcan las políticas públicas en sus diversas áreas: ciencia y educación; desarrollo social; economía y desarrollo productivo; desarrollo sustentable e infraestructura; nuevas tecnologías, medios y cultura, y Estado y gobierno.

Pospandemia : 53 políticas públicas para el mundo que viene / Roberto Daniel Agosta ... [et al.] ; editado por Eduardo Levy Yeyati ; Soledad Guilera.

- 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Universidad Torcuato Di Tella, 2020.

Libro digital, EPUB

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-987-46746-2-3

1. Ciencias Sociales. 2. Políticas Públicas. 3. Desarrollo Social. I. Agosta, Roberto Daniel. II. Levy Yeyati, Eduardo, ed. III. Guilera, Soledad, ed.

CDD 320.6

Idea y dirección: Eduardo Levy Yeyati y Soledad Guilera

Edición: Victoria Frers

Corrección ortotipográfica: Nicolás Scheines

Diseño: Karin Bremer

Copyright: De cada texto su autor

Agosto 2020

Por favor, use este identificador para citar este libro:

Pospandemia. 53 políticas públicas para el mundo que viene. Centro de Evaluación de Políticas basadas en Evidencia (CEPE), Universidad Torcuato Di Tella (2020). Disponible en utdt.edu/cepe

Contacto: cepe@utdt.edu

ÍNDICE

PRÓLOGO	10
Eduardo Levy Yeyati y Soledad Guilera	
CIENCIA Y EDUCACIÓN	14
A dónde nos puede llevar una vaca	
Andrea P. Goldin	15
Un antes y un después para el desarrollo científico y tecnológico	
Graciela Ciccía	18
El conocimiento como motor de la producción y el desarrollo poscovid-19	
Facundo Manes y Laura González.	22
La pandemia covid-19: una singularidad que brinda la oportunidad de reformular estrategias	
Francisco Barrantes	25
Aplanar la curva: la ciencia de datos como articuladora de políticas de Estado	
Marcelo Rinesi	29
Escenarios para la educación estatal y privada en la pospandemia	
Mariano Narodowski y Agustina Lenzi	32
Repensar el aula: la importancia del lenguaje no verbal y la enseñanza entre pares	
Cecilia I. Calero	35
La educación poscovid-19: hacia una modalidad híbrida	
Melina Furman	39
La cuarentena va a la escuela	
María Paola Scarinci de Delbosco	43

La universidad en escenario de pandemia: reacción y futuro en la Argentina Marcelo Rabossi	46
--	----

DESARROLLO SOCIAL 49

Cinco propuestas contra la desigualdad Alejandro Katz	50
---	----

El derecho universal a un trabajo mínimo garantizado Agustín Salvia	54
---	----

Acompañar a los más vulnerables: una de las claves hacia la recuperación Nora Lustig y Mariano Tommassi	58
---	----

Políticas de primera infancia para la pospandemia Florencia López-Boo	61
---	----

Las políticas en discapacidad para la pospandemia Juan Antonio Seda	65
---	----

Claves para diseñar la política previsional en la pospandemia Rafael Rofman	68
---	----

Balance de la pandemia en un marco de creciente incertidumbre Adolfo Rubinstein	72
---	----

ECONOMÍA Y DESARROLLO PRODUCTIVO 74

La prioridad: recuperar el crecimiento José María Fanelli	75
---	----

El funcionamiento de los mercados en la pospandemia Mariano Tappata	78
---	----

Un nuevo régimen para los trabajadores independientes Eduardo Levy Yeyati	81
---	----

Teletrabajo: ¿asalariado o cuentapropista?	
Ernesto Schargrotsky84
Políticas de formación profesional frente al covid-19	
Gustavo Gándara88
Una “vieja” estrategia industrial para un “nuevo” mundo pospandemia	
Carolina Castro y Pilar Toyos91
Política industrial para la pospandemia: industria farmacéutica y biosimilares	
Carlos Correa94
Covid-19: catalizador de cambios en el sistema financiero	
Pierpaolo Barbieri98
DESARROLLO SUSTENTABLE E INFRAESTRUCTURA	102
Diversificar la matriz energética y descarbonizar la energía: una oportunidad para la pospandemia	
Fabiana Gennari.	103
Petróleo y gas. Viejos problemas, nuevos desafíos	
Nicolás Gadano	107
La recuperación económica pospandemia y cambio climático: la racionalidad del desarrollo bajo en carbono	
Hernán Carlino y Daniel Perczyk	111
¿Cisne negro? ¿Cisne verde? La pospandemia en clave ambiental	
Mariana Conte Grand.	115
Turismo rural, un amortiguador en tiempos de covid-19 y una oportunidad para el desarrollo sostenible	
Mariana Barrera.	118
Posmetrópolis	
Fabio Quetglas	121

Una nueva forma de ocupación humana del territorio Jorge Francisco Liernur	124
Un modelo urbano policéntrico y multinodal para el AMBA Cynthia Goytia	128
Un oportunidad para desarrollar un transporte limpio, seguro e inclusivo José Barbero	131
El distanciamiento social y sus implicancias para el transporte Roberto Agosta y Juan Pablo Martínez	134
El transporte aéreo a través de la pandemia Andy Ricover	138
NUEVAS TECNOLOGÍAS, MEDIOS Y CULTURA.	141
Resiliencia digital de las ciudades en la pospandemia Soledad Guilera	142
Tecnología en tiempos de coronavirus José Luis Rocés	145
Analfabetismo digital: ¿por qué aceptamos mecánicamente todos los términos y condiciones? Sabrina Ajmechet	148
Política de la información y democracia en la pospandemia Carla Yumatle	151
Más allá de la pandemia: el cine como cuestión de Estado Manuel Antin	155
Ley Federal de Publicidad Oficial y la supervivencia de los medios Chani Guyot.	158

ESTADO Y GOBIERNO	161
Gestión pública después del covid-19: resolver la deformidad del Estado	
Oscar Oszlak	162
¿Estamos dispuestos a pensar el Poder Legislativo del mañana?	
María Baron	165
El sistema constitucional ante la emergencia	
Roberto Gargarella	169
Por una Justicia justa	
Diana Cohen Agrest.	173
¿Excepcionalidad versus institucionalidad? Los militares y la pandemia	
Rut Diamint	176
Recrear una política legítima y representativa	
Jorge Ossona	180
La carga emocional de interactuar con el Estado	
Mariana Chudnovsky	184
Secuelas del distanciamiento social: la confianza en la pospandemia	
Nicolás Aizenman	187
Ante el fin de las certezas, la necesaria humildad	
María Sáenz Quesada	190
Contagiosa pero asintomática: la integración latinoamericana después del coronavirus	
Andrés Malamud	193
Pandemia y multilateralismo	
Francisco de Santibañes	196

Repensar el aula: la importancia del lenguaje no verbal y la enseñanza entre pares

Cecilia I. CALERO

Directora del Área de Educación de UTDT, investigadora del CONICET y del CEPE, UTDT. Doctora en Ciencias Biológicas, Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, UBA.

El comedor, la cocina o, en el mejor de los casos, la pieza que no comparte con nadie esa niña o ese niño, no es un aula. Esto (quizá) ya lo sabíamos, pero hoy, como consecuencia de la pandemia de covid-19, ya es imposible de negar. Un aula es mucho más que un espacio de cuatro paredes donde se dictan nuevos contenidos de conocimiento. Un aula es un elemento vivo, que crece, muta y se desarrolla a lo largo de un año escolar, y que requiere de piezas que muchas veces no se tienen en cuenta. Este contexto nos obligó a dejar de utilizar las aulas, pero también nos hizo revalorizarlas y pensar que lo que sucede dentro de ellas no es tan sencillo de reproducir por fuera.

¿Qué ocurre entonces dentro de las aulas que permite la enseñanza? Muchos han tratado de responder esta pregunta en el campo de las neurociencias educativas. Desde cómo reinterpretar el contenido de las paredes y la información visual para modificar los procesos atencionales,¹ hasta los efectos de la novedad en la presentación de nuevos contenidos,² se ha evaluado el rendimiento, la retención y diferentes habilidades cognitivas. A partir de la pandemia, la pieza clave que el campo no podrá dejar de lado será el estudio de los vínculos sociales que se desarrollan en este espacio, que son uno de los motores esenciales para que sucedan los procesos de enseñanza-aprendizaje. Se deberá reevaluar, por ejemplo, lo que sabemos sobre los efectos de las interacciones entre docentes y estudiantes, la sensación de pertenencia dentro del aula y el efecto del mantenimiento de relaciones positivas en el compromiso escolar y en el rendimiento académico de los estudiantes.³ Pero además, habrá que tener en cuenta otros dos elementos, menos conocidos pero fundamentales: desde la perspectiva de las y los docentes, el uso del lenguaje no verbal y la tutoría entre pares, que acompaña al aprendizaje colaborativo.

¿Por qué funciona el aula? Entre otras cosas, porque en el aula existe una interacción entre elementos que son difíciles de traducir a otros espacios y, en particular, complejos de transferir a través de una pantalla de la computadora. Cuando un docente o una docente está transmitiendo contenidos que espera sean adquiridos por quienes tiene enfrente, no solo usa sus palabras, sino que utiliza todo su cuerpo. El valor del lenguaje no verbal (y de las señales no verbales del lenguaje) es inmenso: propicia que maestros y maestras puedan dar andamiaje a constructos complejos, presenta información por sí mismo, marca relevancia en el discurso, respalda el mantenimiento de la atención y facilita el aprendizaje, entre otros beneficios⁴ Aun así, en la mayoría de las instancias de formación docente no es tenido en cuenta y, en general, no se enseña.

El uso de gestos⁵ (una forma de comunicación no verbal en la cual acciones corporales comunican y/o acompañan a un mensaje, tanto eliminando las palabras o en paralelo con ellas) y de claves ostensivas⁶ (señales que preceden o acompañan al discurso, marcando una intención informativa relevante entre emisor y receptor) ha probado ser de enorme importancia tanto para los procesos de aprendizaje como para los de enseñanza. Si es innegable su utilización de manera intuitiva dentro del aula por maestras y maestros, ¿por qué no hablamos y enseñamos estos elementos cuando formamos docentes?

En el aula no solo aprendemos de nuestras profesoras y nuestros profesores, sino que también lo hacemos de quienes nos acompañan en nuestro proceso educativo. Aprender de quienes están aprendiendo con nosotros, la tutoría entre pares, solía tener un rol central en las escuelas, pero con el tiempo el uso de este tipo de prácticas se ha dejado a criterio de quien enseña. Esto no tiene en cuenta ni la eficiencia⁷ ni el beneficio que parece acompañar a esta actividad.⁸

La tutoría entre pares, desde sus versiones más formales a propuestas dinámicas como actividades colaborativas dentro del aula, permite que estudiantes adquieran conceptos simples o complejos, pero también da lugar a que las y los estudiantes revisen qué saben y qué no, cómo saben lo que saben, y cómo adquirir aquellos elementos que les faltan. Es decir, propicia el desarrollo de competencias y aptitudes necesarias para seguir aprendiendo de forma autónoma a lo largo de la vida.⁹

La necesidad de repensar el aula como un elemento presencial y virtual en el futuro cercano subraya la importancia de estudiar, entender y hacer buenas políticas educativas sobre la utilización de los elementos como el lenguaje no verbal y la enseñanza entre pares, muchas veces olvidados. Dada su relevancia en la transmisión de conocimiento y su impacto en la adquisición de habilidades necesarias para el desarrollo de los niños y las niñas, estos deberían traerse al primer plano.

Esta pandemia nos hace preguntarnos: ¿qué estudiantes estamos formando y para qué? Nos obliga a repensar los contenidos y las competencias que buscamos desarrollar dentro de la escuela. Para ello, parece clave no olvidar que lo que buscamos que suceda dentro del aula es que las y los estudiantes se adueñen del conocimiento, se empoderen, y así se igualen sus oportunidades de desarrollarse plenamente a lo largo de sus vidas.

NOTAS

1. Fisher, A.; Godwin, K. y Seltman, H. (2014). "Visual Environment, Attention Allocation, and Learning in Young Children: When too much of a Good Thing may be Bad". *Psychological Science*, 25(7), 1362-1370; Barrett, P.; Davies, F.; Zhang, Y. y Barrett, L. (2015). "The Impact of Classroom Design on Pupils' Learning: Final Results of a Holistic, Multi-level Analysis". *Building and Environment*, 89, 118-133.
2. Ballarini, F.; Martínez, M. C.; Díaz Perez, M.; Moncada, D. y Viola, H. (2013). "Memory in Elementary School Children is Improved by an Unrelated Novel Experience". *PLoS one*, 8(6), e66875.
3. Juvonen, J. (2006). "Sense of Belonging, Social Relationships, and School Functioning". Alexander, P. A. y Winne, P. H. (Eds.), *Handbook of Educational Psychology*, 2ª edición (pp. 255-674). Erlbaum, Mahwah, NJ.
4. Goldin-Meadow, S. (2014). "Widening the Lens: What the Manual Modality Reveals about Language, Learning and Cognition". *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences*, 369(1651), 20130295; Goldin-Meadow, S. y Wagner, S. (2005). "How our Hands Help Us Learn". *Trends in Cognitive Sciences*, 9(5), 234-241; Csibra, G. y Gergely, G. (2006, 2011). "Social Learning and Social Cognition: The case for Pedagogy. Processes of Change in Brain and Cognitive Development". *Attention and Performance XXI*, 21, 249-274. "Natural Pedagogy as Evolutionary Adaptation". *Philosophical Transactions of the Royal Society B: Biological Sciences*, 366(1567), 1149-1157.
5. Son movimientos icónicos, deícticos y/o rítmicos de las manos, que comunican conceptos, sentimientos, pensamientos, etc.

6. Incluyen acciones como el contacto visual, el cambio agudo en la prosodia, el arqueado de las cejas, entre otras.

7. de la Hera, D. P.; Sigman, M. y Calero, C. I. (2019). "Social Interaction and Conceptual Change Pave the Way Away from Children's Misconceptions about the Earth". *NPJ Science of Learning*, 4(1), 1-12; de la Hera, D. P.; Zanoni, M. B.; Sigman, M. y Calero, C. I. (2020). "Peer Tutoring of Computer Programming Increases Exploratory Behavior in Children".

8. Topping, K. (2015). "Peer Tutoring: Old Method, New Developments/Tutoría entre iguales: método antiguo, nuevos avances". *Infancia y aprendizaje*, 38(1), 1-29.

9. *Ibid.*