



**MIGRAÇÕES  
INTERNACIONAIS  
SOB MÚLTIPLAS  
PERSPECTIVAS**

**Marcelo Ennes**  
**Allisson Goes**  
**Cleber Meneses**  
Organizadores

COLEÇÃO  
SOCIOLOGIAS  
NECESSÁRIAS



Criação Editora

**MIGRAÇÕES  
INTERNACIONAIS  
SOB MÚLTIPLAS  
PERSPECTIVAS**

**MIGRAÇÕES INTERNACIONAIS  
SOB MÚLTIPLAS PERSPECTIVAS**

Organizadores  
Marcelo Ennes  
Allisson Goes  
Cleber Meneses

Expediente:  
Programa de Pós-Graduação em Sociologia - UFS  
Coordenador Dr. Marcelo Alario Ennes

**COLEÇÃO SOCIOLOGIAS NECESSÁRIAS**

Coordenadores da Coleção  
Dr. Frank Marcon  
Dr. Marco Aurélio Dias de Souza  
Dra. Vilma Soares de Lima Barbosa

Revisão  
Danielle de Noronha

**ISBN**  
**978-65-88593-74-5**

**EDITORA CRIAÇÃO  
CONSELHO EDITORIAL**

Ana Maria de Menezes  
Christina Bielinski Ramalho  
Fábio Alves dos Santos  
Jorge Carvalho do Nascimento  
José Afonso do Nascimento  
José Eduardo Franco  
José Rodorval Ramalho  
Justino Alves Lima  
Luiz Eduardo Oliveira  
Martin Hadsell do Nascimento  
Rita de Cácia Santos Souza



COLEÇÃO  
SOCIOLOGIAS  
NECESSÁRIAS

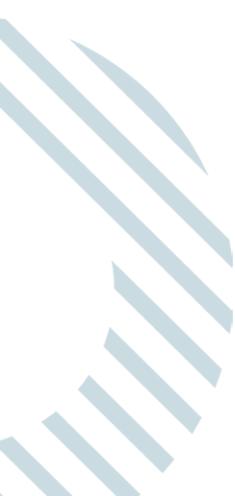
5

# MIGRAÇÕES INTERNACIONAIS SOB MÚLTIPLAS PERSPECTIVAS

**Marcelo Ennes  
Allisson Goes  
Cleber Meneses**  
ORGANIZADORES



**Criação** Editora  
Aracaju | 2021



Copyright 2021 by Marcelo Ennes, Allisson Goes e Cleber Menezes

Grafia atualizada segundo acordo ortográfico da Língua Portuguesa, em vigor no Brasil desde 2009.

Projeto gráfico  
Adilma Menezes

Dados Internacionais de Catalogação na Publicação (CIP)  
Tuxped Serviços Editoriais (São Paulo, SP)  
Ficha catalográfica elaborada pelo bibliotecário Pedro Anizio Gomes - CRB-8 8846

E59m Ennes, Marcelo; Goes, Allisson; Menezes, Cleber (orgs.).  
Migrações internacionais sob múltiplas perspectivas / Organizadores: Marcelo Ennes, Allisson Goes e Cleber Menezes.  
-- 1. ed. – Aracaju, SE : Criação Editora, 2021.  
302 p.; il. tabs.; quadros; fotografia.  
(Coleção Sociologias Necessárias, v. 5).  
Inclui bibliografia.  
ISBN 978-65-88593-74-5

1. Ciências Sociais. 2. Migração. 3. Políticas Públicas.  
I. Título. II. Assunto. III. Organizadores.

CDD 302.5:304.8  
CDU 316.324:314.742

ÍNDICE PARA CATÁLOGO SISTEMÁTICO

1. Ciências sociais; Movimentação dos povos / Migração / Causas.
2. Ciência política: Emigração / Imigração.

ENNES, Marcelo; GOES, Allisson; MENESES, Cleber (orgs.). **Migrações internacionais sob múltiplas perspectivas**. 1. ed. Aracaju, SE: Criação Editora, 2021. (Coleção Sociologias Necessárias, v. 5). E-Book (PDF). ISBN 978-65-88593-74-5.

## Sumário

- 9      **Migrações internacionais em múltiplas perspectivas:  
apresentação**  
Marcelo Ennes  
Allisson Goes  
Cleber Meneses
- 29     **De engenheiro a “migrólogo”: apontamentos de uma  
transição inusitada**  
Oswaldo Truzzi
- 49     **Corpo e incorporação no contexto migratório a partir  
de Pierre Bourdieu**  
Marcelo Ennes
- 75     **Migrações contemporâneas: desafios teóricos**  
Rosana Baeninger
- 89     **Los estudios sobre los exilios políticos del siglo XX  
en Argentina. Agenda y áreas de vacancia desde una  
mirada autobiográfica**  
Silvina Jensen

- 117 **La migración cualificada en el campo de los estudios migratorios internacionales**  
Claudia Pedone  
Yolanda Alfaro
- 135 **Identities, desidentidades e anti-identidades: considerações a partir do estudo das migrações**  
Igor José de Renó Machado
- 153 **Populações migrantes em tempos de pandemia da Covid-19: desafios psicossociais, comunicacionais e de saúde**  
Natália Ramos
- 177 **Trabalho e mobilidade internacional face à pandemia de Covid-19 – impactos econômicos, sociais e políticos**  
Maria da Conceição Pereira Ramos
- 203 **Imigração e pandemia de Covid-19: o caso de venezuelanos residentes nas cidades de Curitiba e Goierê, estado do Paraná (Brasil)**  
Márcio de Oliveira
- 229 **A imigração regular e os efeitos da Covid-19 no Brasil**  
Antônio Tadeu Ribeiro de Oliveira
- 255 **Migrantes e refugiados: entre os estereótipos e a xenofobia seletiva**  
Miriam de Oliveira Santos  
Thaynara de Lima Alves  
Priscila de Alantino Braz Silva
- 273 **Os antecedentes jurídicos da política federal de detenção de imigrantes “indocumentados” nos EUA**  
Flávia de Ávila  
Anaid Yerena

# LA MIGRACIÓN CUALIFICADA EN EL CAMPO DE LOS ESTUDIOS MIGRATORIOS INTERNACIONALES

 Claudia Pedone<sup>1</sup>

 Yolanda Alfaro<sup>2</sup>

EN ESTE TEXTO PRESENTAMOS brevemente algunos de los aspectos que a nuestro juicio son relevantes en el debate actual sobre la migración cualificada en América Latina y su vínculo con el campo de los estudios migratorios internacionales. Estas reflexiones surgen de un trabajo de campo etnográfico desde la perspectiva interseccional realizado en los últimos 6 años, por lo cual pueden contribuir con orientaciones explicativas para los/as estudiantes interesados/as en ampliar una mirada cualitativa sobre la migración cualificada.

A partir de la década de 1970, en América Latina se desarrolla un corpus teórico-metodológico y temático sobre la migración cualificada que conformó una agenda de investigación en la cual se privilegiaba

---

<sup>1</sup> Doctora en Geografía Humana por la Universidad Autónoma de Barcelona. Investigadora Independiente del CONICET en el Instituto de Investigaciones de Estudios de Género (IIEGE), Universidad de Buenos Aires. Actualmente co-coordina el GT CLACSO Migración Sur-Sur y el Área de Género y Migraciones del IIEGE, Universidad de Buenos Aires y desde 2016 es Miembro Fundadora de la Red de Movilidades y Migraciones Cualificadas en América Latina (RMMCAL). E-mail: claudiapedone@yahoo.es

<sup>2</sup> Investigadora Posdoctoral del Instituto de Investigaciones Económicas (IIEC), Universidad Autónoma de México (UNAM). Co-coordinadora del Grupo de Trabajo Fronteras: movi-lidades, identidades y comercios CLACSO E-mail: corredijolatortuga@gmail.com



el estudio de los desplazamientos Sur-Norte. En un trabajo precedente (Pedone y Alfaro, 2018) realizamos una revisión bibliográfica exhaustiva de temas y perspectivas teórico-metodológicas emergentes en los flujos Sur-Sur y Norte-Sur distinguiendo dos grandes corrientes: 1) los estudios que tienen como denominador común el análisis de la migración cualificada desde la raigambre crítica del vínculo migración y desarrollo, y 2) los estudios que adoptan una perspectiva multidisciplinaria para discutir la migración cualificada desde enfoques teóricos y metodológicos como el transnacionalismo, la interseccionalidad, la circularidad migratoria, la migración familiar, los vínculos de género y generacionales, las identidades académicas y las heterogeneidades de clase social.

En el presente texto retomamos los estudios más destacados de la segunda corriente con el propósito de situar a las migraciones cualificadas como procesos desiguales en sus configuraciones espaciales, geográficas, sociales y económicas, así como de aquellos que las protagonizan por sus orígenes nacionales, sus géneros, sus edades, sus etnicidades o sus situaciones migratorias. Para dicho propósito proponemos poner foco en dos ejes temáticos atravesados por la perspectiva interseccional: 1) las desigualdades de género, las estrategias familiares y el reacomodamiento en las relaciones afectivas que confrontan a mujeres y varones desde sus estatus de científicas/os y académicas/os, y 2) las investigaciones que abordan esa problemática en las desigualdades de género y la precarización laboral y optan por las perspectivas de género e interseccional para desarrollar una estrategia metodológica.



### Algunas notas sobre los abordajes teóricos-metodológicos<sup>3</sup>

La migración cualificada adquiere relevancia como problemática de estudio a partir de la necesidad de evaluar el impacto de las primeras políticas de atracción de profesionales y científicos que los “países desarrollados” implementaron como parte de las estrategias de reestructuración económica. De ese primer esfuerzo de reflexión académica emerge la categoría “fuga de cerebros” -*brain drain*- como parte de un corpus teórico orientado a evidenciar que la salida de profesionales altamente formados representaba una pérdida económica para los países de origen y, en consecuencia, una ganancia para los países de destino que, posteriormente, y de la mano de los organismos internacionales, se denominaría “ganancia de cerebros” -*brain gain*-.

En América Latina el estudio de la migración cualificada fue fuertemente influenciado por esa perspectiva analítica debido a que los casos de estudio estaban centrados en los flujos Sur-Norte; es decir, en la emigración de profesionales y científicos procedentes de México, Argentina, Uruguay y Brasil hacia destinos como Estados Unidos, Canadá, Portugal, España, Suecia y Francia.

Se destaca la producción académica sobre la migración cualificada proveniente de Argentina y Uruguay debido a que, en las décadas de los años 1960 y 1970, en el contexto político de dictadura, el tema ocupa un lugar relevante en los estudios migratorios, principalmente a partir de que especialistas en demografía perfilaron una tendencia de estudio creciente de la migración cualificada; por entonces entendida y definida como la movilidad de científicos pertenecientes a las áreas de las ciencias básicas y experimentales.

Es importante remarcar que los trabajos pioneros de Enrique Oteiza (1967) en Argentina y posteriormente de Adela Pellegrino (1993)

---

<sup>3</sup> Para ampliar el estado de la cuestión sobre los estudios de la migración cualificada en América Latina consultar Pedone y Alfaro, 2018.



en Uruguay fueron muy influyentes en ese primer periodo de producción académica. Ambos plantearon una mirada crítica sobre la migración cualificada al posicionar la “fuga de cerebros” como una categoría pertinente para dar cuenta de la situación de dependencia en la que se encontraba la región respecto a los “países desarrollados”, que eran los países receptores de ese flujo migratorio (Pellegrino y Martínez Pizarro, 2001).

Esa tendencia analítica se mantuvo como predominante hasta finales de la década de los 1980, cuando la crisis económica, provocada por la implementación de políticas estructurales neoliberales en la región, provocó una nueva salida masiva de profesionales y técnicos hacia los países del Norte, y con ello se inicia un segundo periodo de producción académica. A diferencia de las décadas anteriores, las causas de la migración cualificada estaban relacionadas al deterioro del sistema de educación superior, por lo tanto, el perfil migratorio era más heterogéneo que el que se pensaba en el exilio, posteriormente es decir, a un desplazamiento de élites intelectuales (Yanquelevich, 1998, 2002; Lastra, 2016).

Por una parte, el estudio de la migración cualificada centrado en las implicaciones - sobre todo económicas - del crecimiento progresivo de la migración de profesionistas mexicanos hacia Estados Unidos y Canadá generó contribuciones científicas que tienen como denominador común el análisis de la migración cualificada desde la raigambre crítica del vínculo migración y desarrollo (Lozano y Gandini, 2010; Lozano y Jardón, 2012; Delgado-Wise, 2013).

Por otra parte, los trabajos de Hebe Vessuri (1998, 2009) se destacan por haber marcado un giro interesante al considerar la movilidad científica como parte de las políticas de internacionalización de la educación superior; una línea de investigación que desde México tomó fuerza con la incorporación de las categorías de análisis como la “movilidad académica” y las “diásporas científicas” para estudiar las trayectorias académicas y migratorias de grupos de científicos/as



nacionales y extranjeros/as, así como la salida al exterior en busca de estudios de posgrado y las estrategias de inserción laboral en el país de destino una vez culminados los estudios (Didou Aupetit y Gérard, 2009; Didou Aupetit, 2014, 2017).

Desde comienzos de siglo XXI, el contexto regional marca una nueva etapa de producción académica expresada fundamentalmente en tres características: el sistemático crecimiento de los flujos de personas altamente cualificadas en dirección Sur-Norte, el retorno de la población migrante latinoamericana que salió en la búsqueda de certificados académicos y la apertura en la región de nuevos flujos Norte-Sur y Sur-Sur como consecuencia de la crisis socioeconómica mundial. En ese período, emergen intereses académicos y políticos distintos, que encaran la problemática de la migración cualificada como parte de la reconfiguración del sistema migratorio transatlántico y de los desplazamientos poblacionales intrarregionales.

Actualmente, está en construcción un cuarto período de producción científica sobre migración cualificada que le otorga relevancia al nivel de análisis micro en el cual el sujeto migrante cualificado es el eje de los análisis que demuestra el impacto de los factores macroestructurales -ampliamente estudiados en los periodos precedentes- en las trayectorias académicas/migratorias/laborales y vitales. A partir de esos nuevos abordajes teórico-metodológicos la migración cualificada se posiciona como un campo específico dentro de los estudios de las migraciones internacionales.

Esta rápida mirada a las perspectivas y enfoques que adoptaron y adoptan investigadores/as para estudiar las migraciones cualificadas en los cuatro periodos de producción científica posibilita situar a partir de otras categorías de análisis cómo el género, la generación y la clase social y sus abordajes metodológicos.



## **Movilidades académicas y migraciones cualificadas: algunas reflexiones desde el género, la generación y la clase social**

A partir del consenso establecido desde las escuelas y academias de corte positivista - que Guba y Lincoln (2002) denominan “la academia heredada”-, las primeras aproximaciones teóricas sobre la migración cualificada le otorgan una pretendida homogeneidad que tardó décadas en ser cuestionada y revelar la heterogeneidad estructural de ese flujo migratorio dentro del campo de los estudios de migración internacional. En los últimos años, y de manera sistemática, surgen estudios académicos que denotan una preocupación por analizar esa problemática desde algunas interseccionalidades -género, generación, clase social- poniendo foco en el análisis del sujeto cualificado.

¿Quién es el sujeto cualificado? Es la pregunta que parte aguas en lo producido científicamente hasta el momento, porque invita a observar el sentido subjetivo de los actores que protagonizan ese flujo. Manifiesta -al igual que en otros flujos- que el sujeto migrante ya no es sólo el hombre científico, blanco y altamente cualificado que se inserta en los sistemas de ciencia y tecnología de los “países desarrollados”, sino que también estos desplazamientos están protagonizados por mujeres con iguales cualificaciones y que ocupan un lugar importante en la estructuración y dinámica de esos flujos.

Revelar esa condición generó el interés por analizar la temática desde una perspectiva de género; no obstante, los primeros resultados se obtuvieron desde una mirada reduccionista que consistía en diferenciar las trayectorias académicas y de inserción laboral atravesadas por el sexo. Paralelamente, emergen investigaciones que adoptan la perspectiva de género, pero se posicionan en el estudio de las interseccionalidades, puesto que, siguiendo a Floya Anthias (2006), la centralidad de la dimensión de género debe ser pensada también en su sentido etnizado, racializado y de clase.

En ese sentido, se devela la complejidad que confronta las mujeres y los varones desde sus estatus de científicos/as y académicos/as en sus



proyectos de desarrollo profesional, proyectos migratorios familiares, sus reacomodamientos de vínculos de género y generacionales, sus afectos y emocionalidades, sus identidades y las estrategias de adaptación, entre otros temas (Stang, 2006, 2014; França, 2010; Gainza, 2012; Jensen y Iadevito, 2013; Jensen, 2014, 2016; de la Peña Astorga, 2015; Pedone y Alfaro, 2015; Pavajeau, 2017; Izquierdo, 2018, 2021; Soares Carneiro, 2018).

Es a partir de la reconfiguración de los flujos migratorios intrarregionales que se reposiciona la agenda de investigación, y lo que hasta hace muy poco tiempo constituían grandes desafíos teóricos y metodológicos comienzan a tener respuestas en la producción académica en América Latina. El desafío que se planteaba para articular el análisis de las desigualdades de género, clase social, generación, etnia/nacionalidad en la migración cualificada abre caminos cuando se desarrollan investigaciones vinculadas a pensar a las mujeres académicas y científicas en el cruce de los ámbitos de lo público -desarrollo profesional, inserción laboral- y lo privado -relaciones de género, familia, cuidados, aspectos emocionales.

En ese sentido, rescatamos los estudios cualitativos sobre las relaciones intergeneracionales de mujeres argentinas, chilenas, colombianas y mexicanas que se reconocen como académicas (Stang, 2006, 2014; Bermúdez Rico, 2014; Ciurlo, Couto-Mármora y Santagata, 2016; Ciurlo y Salvatori, 2020); las reflexiones en torno a las relaciones afectivas y los proyectos migratorios de migrantes cualificadas (Pavajeu Delgado, 2018; Pavajeu Delgado y Muñoz Onofre, 2018; Ortiz Guitart, 2018; Oliveras González, 2018; Pavajeu Delgado, 2020); las mujeres migrantes y las condiciones en las que desarrollan su movilidad científica como parte de su quehacer profesional (Franca, 2016).

Un aporte reflexivo y cuestionador en la producción académica sobre esa problemática se refiere a las desigualdades de género encontradas en parejas con altas cualificaciones, pero con diferentes estatus dentro de la academia. Habitualmente la mujer se ve obligada a desar-



rollar estrategias para conciliar su desarrollo profesional con responsabilidades de cuidado familiares y, en algunos casos, relega su carrera académica por no contar con recursos económicos y afectivos que le permitan gestionar esa conciliación (Pavajeu Delgado, 2018; Alfaro y Chávez, 2018; Gissi y Martínez Ruiz, 2018; Robaina, 2020). En otros casos, esas desigualdades de género se marcan por el prestigio académico del varón y sus vínculos profesionales que son más valorados en esos entornos y en definitiva terminan moldeando las trayectorias de migración y proyecto de vida del núcleo familiar (Pedone, 2021).

Por otra parte, la categoría de análisis de clase social y sus valoraciones simbólicas y materiales (Jiménez Zunino, 2010) en los estudios de migración cualificada les da mayor profundidad a las reflexiones sobre desigualdades de género, generacionales, en tanto ponen en debate dos temáticas que hasta el momento no habían sido abordadas por los estudios de movilidad académica y migración cualificada: los procesos de descualificación y la precarización laboral.

En el primer tema, Delmonte Allasia y Lemme Ribeiro (2018) destacan la necesidad de incluir en los estudios sobre migración cualificada aquellos casos “no exitosos” que suelen ser olvidados en la literatura sobre la temática. De ahí que señalan de modo acertado la importancia de los estudios etnográficos para reparar en historias de descualificación (Delmonte Allasia, 2021). En el segundo tema, Alfaro y Chávez (2018) posicionan la importancia de analizar la inserción laboral de profesionales extranjeros/as en México desde las exigencias de alta productividad que, de manera sutil y sistemática, precarizan su calidad de vida.

Retomando esa mirada interseccional, el retorno en la trayectoria de vida de migrantes altamente cualificados/as se convierte en un escenario de análisis para poner en evidencia los dilemas que confrontan en el mercado laboral académico tanto en el país de origen como de destino y el lugar que ocupan como científicos/as y académicos/as en ambas sociedades (Alfaro, 2021).



Asimismo, los retornos no institucionalizados, es decir, aquellos que no se promueven a partir de políticas públicas de repatriación, se vinculan con una inserción académica incierta, precariedad laboral y falta de reconocimiento de la experiencia académica adquirida en el exterior (Robaina, 2018; Stehli, 2020; Alfaro, 2021). En contrapunto, aquellos retornos propiciados por programas de repatriación están íntimamente vinculados a gobiernos progresistas que diseñaron e implementaron políticas de atracción y revinculación (Chatti y Ferreira, 2013; Pedone, 2014; Pedone, y Alfaro, 2015; Pedone y Izquierdo, 2018; Alfaro y Chávez, 2020).

Al finalizar la década de 1990 se asociaron los estudios de la movilidad académica y estudiantil como parte de las estrategias de la internacionalización de la educación superior, puesto que consisten en estancias de carácter temporal para llevar a cabo diversas actividades académicas. Posteriormente, algunas investigaciones pusieron en relieve que la experiencia de la movilidad académica puede interpretarse como la puerta a trayectorias de migración cualificada (Jung, 2016; Gómez López, 2020).

Así la categoría de análisis generacional, junto con otras interseccionalidades, da lugar a nuevas miradas sobre las trayectorias migratorias y formativas de la población joven procedente de América Latina hacia destinos regionales y europeos. Conceptos como la circularidad migratoria y la organización de los proyectos formativos a nivel transnacional ponen en cuestionamiento los primeros estudios sobre la movilidad científica y académica estudiantil, que se enfocaban en la circularidad de conocimiento y en el estudio de las élites científicas y académicas (Vega Solís, Gómez Martín, Correa, 2016; Mallimaci Barral, 2021). A esos enfoques se le suman otras problemáticas como la discriminación y la xenofobia hacia estudiantes extranjeros-migrantes en ambientes universitarios latinoamericanos (Soares Carneiro, 2018).

El debate se amplía hacia el estudio de las desigualdades que condicionan los flujos migratorios de las personas cualificadas como jóvenes



insertos en los sistemas de educación superior (Bermúdez, 2014; Vega Solís y Gómez Martín, 2018) y la selectividad de los beneficiarios de los programas de movilidad universitaria donde se entrelazan las dinámicas de las clases medias con la acumulación de capital cultural y la búsqueda de distinción internacional (Grediaga Kuri, 2017; Hamui Sutto y Canales Sánchez, 2017; Jiménez Zunino, 2021).

Así se instalan en el debate actual de la migración cualificada el estudio de las trayectorias de grado y posgrado que, en algunos casos, a partir de etnografías transnacionales, abordan la problemática desde múltiples dimensiones -individual (académica/profesional), social, económica, política y cultural- que influyen en las elecciones de formación académica y profesional asociadas al género, a la pertenencia a la clase social en origen, la inserción a la educación pública o privada en destino, y las resistencias a los procesos de desclasamiento simbólico que genera esa movilidad (Vega Solís, Gómez Martín y Monteros, 2017; Pedone, 2018; Bermúdez Rico, 2019).

## Manera de conclusión

A partir de recuperar los estudios mencionados en el punto anterior reconocemos un significativo avance respecto a los planteamientos metodológicos al considerar las trayectorias vitales y académicas de los/as sujetos/as de investigación desde lo interseccional y lo multidimensional. Estos ejercicios de reflexión están enfocados en el nivel de análisis micro y proponen estrategias metodológicas desde el relato biográfico de la diversidad de sujetos cualificados; el enfoque longitudinal que presta atención a los puntos de inflexión y transiciones de las trayectorias académicas en el cruce de los proyectos vitales; la organización de proyectos educativos, principalmente desde etnografías transnacionales; y el enfoque del conocimiento situado que se nutre de una amplia literatura sobre desigualdades de género y que tiene un particular arraigo en los enfoques interseccionales.



Esas actuales miradas teórico-metodológicas insertan el estudio de la migración cualificada en el actual debate sobre las dinámicas contemporáneas de la migración internacional y se proyectan como un aporte crítico en la producción de conocimiento desde el Sur.

## Referencias bibliográficas

Alfaro, Yolanda. “Una nunca vuelve al mismo lugar’. El retorno en la trayectoria de vida de migrantes altamente cualificadas”. En: Pedone, Claudia y Gómez Martín, Carmen (Coords.). **Los rostros de la Migración Cualificada. Estudios interseccionales en América Latina**. Buenos Aires: CLACSO-CO-NICET, 2021.

Alfaro, Yolanda y Chávez, Mónica. “¿Raíces para el retorno? Las trayectorias de retorno de las académicas argentinas (197-216)”. En: **SUDIMER, Seminario de Investigadores Postdoctorados**. Ciudad de México, México: Instituto de Investigaciones Jurídica, 2020.

Alfaro, Yolanda y Chávez, Mónica. “Inmigrantes calificadas/os en México: Aproximación teórica y empírica a la precarización laboral”. **PERIPILOS. Revista de Investigación en Migraciones**, Vol. 2, Universidad de Brasilia- GT CLACSO Migración Sur-Sur, 2018, p. 103-115. Disponible en: <[https://periodicos.unb.br/index.php/obmigra\\_periplos/article/view/21229/19579](https://periodicos.unb.br/index.php/obmigra_periplos/article/view/21229/19579)>.

Anthias, Floya. “Género, etnicidad, clase y migración: interseccionalidad y pertenencia translocalizacional”. En: Rodríguez, P. (ed). **Feminismos periféricos**. Granada: Editorial Alhulia, 2006, p. 49-68.

Bermúdez Rico, Rosa Emilia. “La movilidad internacional por razones de estudio vinculada con la práctica deportiva”. En: Didou, Sylvie, França, Thais y Padilla, Beatriz (eds.) **Geo-estrategia de la Internacionalización y Espacialidad de las Migraciones Académicas**. México: UDUAL-RIMAC, 2019, p. 232-244.

Bermúdez Rico, Rosa Emilia. “Trayectorias laborales de migrantes calificadas por cuestiones de estudio”. **Estudios demográficos y urbanos**, vol. 29 n°2, 2014, p. 257-299.

Chatti, Juliana y Ferreira, Suelda de Albuquerque. “Fluxos migratórios de brasileiros em Portugal: o retorno e a “nova vaga dos em vias de qualificação”. **LEOPOLDIANUM**, n° 107, 2013, p. 31- 48.

Chávez Elorza, Mónica y Alfaro, Yolanda. “Trayectorias de la diáspora mexicana calificada”. **Revista Sociedad y Economía**, n° 34, 2018, p. 51-73.



Ciurlo, Alessandra y Salvatori, Sara. “El impacto de las relaciones de género en la migración calificada: el caso de las mujeres mexicanas y colombianas”. **Revista ARISTA- CRÍTICA**, vol. 1, n° 1, 2020, p. 84-102.

Ciurlo, Alessandra, Couto-Mármora, Diana y Santagata, Mónica. “Migraciones calificadas: el caso de las colombianas en Buenos Aires”. **Revista Interdisciplinar de Movilidad Humana**, vol. XXIV, n° 48, 2016, p. 145-164.

Delgado-Wise, Raúl. “Migración mexicana altamente calificada: problemática y desafíos”. **Observatorio del Desarrollo**, vol. II, n° 8, 2013, p. 5-8.

De La Peña Astorga, Gabriela. “La movilidad social y geográfica de las mujeres de ciencia”. **Forum Sociológico**, n° 27, 2015, p. 79-81. Recuperado de: <<https://journals.openedition.org/sociologico/1239>>.

Delmonte Allasia, Antonella. “‘Hay una cultura allá: si tu hermana es, vos tenés que ser’. Diálogos posibles y tensiones entre el trabajo precario y la formación educativa en las trayectorias migratorias”. En: Pedone, Claudia y Gómez Martín, Carmen (Coords.). **Los rostros de la Migración Cualificada. Estudios interseccionales en América Latina**. Buenos Aires: CLACSO-CONICET, 2021.

Delmonte Allasia, Antonella y Lemme Ribeiro, Clara. “Proyectos migratorios de estudiantes y profesionales que trabajan en costura: migración cualificada, interseccionalidad y descualificación”. PERIPLOS. **Revista de Investigación en Migraciones**, Vol. 2, Universidad de Brasilia- GT CLACSO Migración Sur-Sur, 2018, p. 116-133. Disponible en: <[https://periodicos.unb.br/index.php/obmigra\\_periplos/article/view/21230/19581](https://periodicos.unb.br/index.php/obmigra_periplos/article/view/21230/19581)>.

Didou Aupetit, Sylvie y Gérard, Etienne (eds.). **Fuga de cerebros, movilidad académica y redes científicas. Perspectivas latinoamericanas**. México: IESALC-Cinvestav-IRD, 2009.

Didou Aupetit, Sylvie. “Investigadores Franceses: Inserción Profesional y Redes de Trabajo”. En: KLEICHE-DRAY, Mina y VILLAVICENCIO, Daniel (coord.) *Cooperación, colaboración científica y movilidad internacional en América Latina*. Buenos Aires: CLACSO, 2014, p. 139-158.

Didou Aupetit, Sylvie. “Migrar para ingresar a la profesión académica: oportunidades y obstáculos en México para jóvenes académicos extranjeros”. **Sociológica**, n° 90, 2017, p. 111-144.

França, Thais. “Mulheres, Imigrantes e Acadêmicas: teorias da Interseccionalidade para Pensar a Mobilidade Científica”. **Revista TOMO**, n° 28, 2016, p. 203-240.

Gainza, Patricia. **Caracterización, razones y vínculos de la emigración calificada reciente de uruguayas y uruguayos a Brasil. Período 2000-2010**. Tesis de Maestría. Universidad de la República, 2017.



Gissi, Nicolás y Martínez Ruiz, Susana. “Trayectorias de género en la migración sur-sur de mujeres mexicanas calificadas en Santiago de Chile”. **Revista Si Somos Americanos. Revista de Estudios Transfronterizos**, vol. 18, n° 1, 2018, p. 83-118.

Gómez López, Aura Pamela. “Efectos de la movilidad geográfica en las trayectorias vitales. El caso de los estudiantes de los Doctorados en Ciencias Sociales de la Universidad de Guadalajara y la UAM Cuajimalpa”. **Controversias y Concurrencias Latinoamericanas**. Dossier: Migración calificada y Movilidad académica en América Latina. Vol. 12, n. 21, 2020, p. 163-188.

Grediaga Kuri, Rocío. “¿Por qué se fueron a estudiar fuera? Razones y expectativas de tres generaciones de mexicanos”. **Sociológica**, n° 90, 2017, p. 217-256.

Guba, Egon y Lincoln, Ybonna. “Paradigmas en competencia en la investigación cualitativa”. En: Denman, C. y Haro, J. (comp.). **Por los rincones. Antología de métodos cualitativos**. Hermosillo Sonora: EL COLSON, 2002.

Hamui Sutto, Mery y Canales Sánchez, Alejandro. “¿Por qué y para qué moverse? El sentido de la movilidad internacional desde las miradas de los jóvenes investigadores de distintas disciplinas”. **Sociológica**, n° 90, 2017, p. 181-215.

Izquierdo, Isabel (2021) “Científicas y científicos de América Latina y el Caribe en México: posibilidades y peripecias en el proyecto migratorio”. En: Pedone, Claudia y Gómez Martín, Carmen (Coords.). **Los rostros de la Migración Cualificada. Estudios interseccionales en América Latina**. Buenos Aires: CLACSO-CONICET, 2021.

Izquierdo, Isabel. “Proceso migratorio, identidad y trabajo académico de un grupo de científicos de la ex URSS en México”. **PERIPLOS. Revista de Investigación en Migraciones**. Vol. 2, Universidad de Brasilia- GT CLACSO Migración Sur-Sur, 2018, p. 89-102. Disponible: <[https://periodicos.unb.br/index.php/obmigra\\_periplos/article/view/21228/19578](https://periodicos.unb.br/index.php/obmigra_periplos/article/view/21228/19578)>.

IZQUIERDO, Isabel. “Las científicas y los científicos extranjeros que llegaron a México a través del Subprograma de Cátedras Patrimoniales del CONCAYT”. **Revista de la Educación Superior**, vol. XXXIX, n° 155, 2010, p. 61-79.

Jensen, Florencia. **Hacia ambos lados de la Cordillera de los Andes: migración, identidad y vida cotidiana. El caso de migrantes de sectores medios argentinos y chilenos en las ciudades de Santiago de Chile y Buenos Aires (2000-2012)**. Tesis doctoral. Universidad de Buenos Aires, 2014.

Jensen, Florencia. “Migración de clase media, movilidad cotidiana e identidad de migrantes argentinos en Santiago de Chile”. **RUMBOS TS**, n° 14, 2016, p. 77-98.



Jensen, Florencia y Iadevito, Paula (2013) “Cruzando fronteras: Narrativas de la experiencia migratoria de ‘mujeres chilenas’ en Argentina”. **Revista Cuestiones de Población y Sociedad**, vol. 3, n° 3, Año II, p. 83-108.

Jiménez Zunino, Cecilia. “Internacionalización a medida: movibilidades salientes de estudiantes de clases medias cordobesas”. En: Pedone, Claudia y Gómez Martín, Carmen (Coords.). **Los rostros de la Migración Cualificada. Estudios interseccionales en América Latina**. Buenos Aires: CLACSO-CONICET, 2021.

Jiménez Zunino, Cecilia. “Transnacionalismo y migraciones: aportaciones desde la teoría de Pierre Bourdieu”. **Empiria**, n° 20, 2010, p.13-38.

Jung, Nina (2016) “Movilidad transnacional posdoctoral y la vida después de la movilidad. ¿Me regreso, me quedo, o mejor nunca me hubiera ido?”. En: Ramírez García, Rosalba G. Y Hamui Sutton, Mery (coord.). **Perspectivas sobre la internacionalización en educación superior y ciencia**. México: CINVESTAV y RIMAC, 2016, p. 121-142.

Lastra, María Soledad. **Volver del exilio: Historia comparada de las políticas de recepción en las posdictaduras de la Argentina y Uruguay, 1983-1989**. La Plata: Universidad Nacional de La Plata. Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación; Posadas: Universidad Nacional de Misiones; Los Polvorines: Universidad Nacional de General Sarmiento, 2016.

Lozano-Ascencio, Fernando Y Jardón, Ana Elizabeth (2012) “Migración calificada y remesas en América Latina y el Caribe”, **Revista Latinoamericana de Población (RELAP)** n. 11, p.5-32.

Lozano-Ascencio, Fernando y Gandini, Luciana. **Migrantes calificados de América Latina y El Caribe, ¿capacidades desaprovechadas?** Ciudad de México: CRIM-UNAM, 2010.

Mallimaci Barral, Ana. “Entre estudiantes internacionales y extranjeros/as. Migrantes en una universidad pública argentina”. En: Pedone, Claudia y Gómez Martín, Carmen (Coords.). **Los rostros de la Migración Cualificada. Estudios interseccionales en América Latina**. Buenos Aires: CLACSO-CONICET, 2021.

Oliveras González, Xavier. “Las distancias sociopsicológicas de la migración española e italiana calificada en México”. **Iztapalapa Revista de Ciencias Sociales y Humanidades**, n° 84, 2018, p. 105-128.

Ortíz Guitart, Anna. “Emociones, amor y experiencias migratorias de españoles e italianos calificados en México”. **Iztapalapa Revista de Ciencias Sociales y Humanidades**, n° 84, 2018, p. 129-156.

Oteiza, Enrique. **La emigración de personal altamente calificado en la Argentina. Un caso de “braindrain” latinoamericano**. Buenos Aires: Instituto Torcuato di Tella, 1967.



Pavajeu Delgado, Carol. **Mujeres colombianas, amores, viajes y migraciones: la intimidad en el marco de la movilidad femenina cualificada**. Campinas, San Pablo: Tesis doctoral (inédita), 2020.

Pavajeu Delgado, Carol. “Escenarios de movilidad académica en pareja: negociando afectos, dinero y carrera profesional en el marco de las políticas científicas en Colombia”. En: França, Thais y Padilla, Beatriz (eds.). **Transnational Scientific Mobility. Perspectives from the North and the South**. E-book was supported by FCT, p. 231-254, 2017.

Pavajeu Delgado, Carol y Muñoz Onofre, Darío. “Él es blanco y yo soy latina...” Avatares de los amores transnacionales de migrantes colombianas cualificadas. **PERIPLOS. Revista de Investigación en Migraciones**, Vol. 2, Universidad de Brasilia- GT CLACSO Migración Sur-Sur, 2018, p. 134-147.

Pavajeu Delgado, Carol. “Migración y movilidad académica de mujeres colombianas cualificadas, transnacionalización de los afectos y asuntos de intimidad”. **Sociedad y Economía**, n°. 34, 2018, p. 11-25.

Pedone, Claudia. “Seis años después de la Beca Prometeo (Ecuador). Análisis longitudinal de la migración cualificada venezolana en América del Sur”. En: Pedone, Claudia y Gómez Martín, Carmen (coords.). **Los rostros de la Migración Cualificada. Estudios interseccionales en América Latina**. Buenos Aires: CLACSO-CONICET, 2021.

Pedone, Claudia (2018) “Buenos Aires te da mundo’: trayectorias formativas de la población joven ecuatoriana en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires”, **PERIPLOS. Revista de Investigación en Migraciones**, Vol. 2, Universidad de Brasilia- GT CLACSO Migración Sur-Sur, 2018, p. 51-69. Disponible en: <[http://periodicos.unb.br/index.php/obmigra\\_periplos/article/view/21226](http://periodicos.unb.br/index.php/obmigra_periplos/article/view/21226)>.

Pedone, Claudia. “Migración cualificada y Políticas Públicas en América del Sur: el Programa Prometeo como caso de estudio”. **Informe Final Encargo institucional de la SENESCYT y Programa Prometeo**. Quito: Gobierno del Ecuador (Inédito), 2014.

Pedone, Claudia e Izquierdo, Isabel. “Programas de atracción de académicos. Los casos del Subprograma de Cátedras Patrimoniales en México y del Programa Prometeo en Ecuador”. **Education, Policy Analysis Archive**, 2018, p. 1-18.

Pedone, Claudia y Alfaro, Yolanda. “La migración cualificada en América Latina: una revisión de los abordajes teóricos metodológicos y sus desafíos”, **PERIPLOS. Revista de Investigación en Migraciones**, Vol. 2, Universidad de Brasilia- GT CLACSO Migración Sur-Sur, 2018, p. 3-18. Disponible en: <[http://periodicos.unb.br/index.php/obmigra\\_periplos/article/view/21223](http://periodicos.unb.br/index.php/obmigra_periplos/article/view/21223)>.

Pedone, Claudia y Alfaro, Yolanda. “Migración cualificada y políticas públicas en América del Sur: el Programa Prometeo como estudio de caso”. **Forum**



**Sociológico**, n° 27, 2015, p. 31-42. Recuperado de: <<http://sociologico.revues.org/1326>>.

Pellegrino, Adela y Martínez Pizarro, Jorge. **Una aproximación al diseño de políticas sobre la migración internacional calificada en América Latina**. Santiago de Chile: CELADE-FNUAP-División de Población de la CEPAL, 2001.

Pellegrino, Adela. “La movilidad internacional de fuerza de trabajo calificada entre países de América Latina y hacia Estados Unidos”. **Notas de Población**, vol. 21, n° 57, 1993, p. 161-216.

Robaina, Sofía. “Mujer, investigadora y migrante: la superposición de tres desafíos en la conciliación de la familia y el trabajo”. **Controversias y Concurrencias Latinoamericanas**, Dossier: Migración calificada y Movilidad académica en América Latina. Vol. 12, n° 1, 2020, p. 30-55.

Robaina, Sofía. “Experiencia migratoria y vinculación internacional de investigadores uruguayos que deciden retornar al país”. **Sociedad y Economía**, n° 34, 2018, p. 103-119.

Soares Carneiro, Cynthia (2018) “Discriminação e preconceito em migração qualificada para o Brasil: restrições relatadas por estudantes na Universidade de São Paulo”. **PERIPLoS. Revista de Investigación en Migraciones**, Vol. 2, Universidad de Brasilia- GT CLACSO Migración Sur-Sur, 2018, p. 19-35. Disponible en: <[https://periodicos.unb.br/index.php/obmigra\\_periplos/article/view/21224/19574](https://periodicos.unb.br/index.php/obmigra_periplos/article/view/21224/19574)>.

Stang, María Fernanda. “Saberes de otro género. Emigración calificada y relaciones intergeneráticas en mujeres argentinas y chilenas”. **Informe final del concurso: Migraciones y modelos de desarrollo en América Latina y el Caribe**. Buenos Aires: CLACSO, 2006. Recuperado de: <<http://bibliotecavirtual.clacso.org.ar/ar/libros/becas/2005/2005/migra/stang.pdf>>.

Stang, María Fernanda. “Entre el resentimiento y la culpa: migración calificada desde el Cono Sur a Estados Unidos en primera persona”. **Camino Real**, n° 6, 2014, p. 99-117.

Stehli, Melania. “Formarse y volver: creencias y narrativas de experiencias migratorias de investigadores en ciencias sociales del CONICET de tres grupos etarios”. **Controversias y Concurrencias Latinoamericanas**, Dossier: Migración calificada y Movilidad académica en América Latina. Vol. 12, n° 21, 2020, p.107-135.

Vega Solís, Cristina, Gómez Martín, Carmen. “Una aproximación crítica a las movilidades en educación superior. Desigualdades en la economía global del conocimiento desde la circularidad migratoria” **PERIPLoS. Revista de Investigación en Migraciones**, Vol. 2, Universidad de Brasilia- GT CLACSO Migración Sur-Sur, 2018, p. 70-88. Disponible en: <[https://periodicos.unb.br/index.php/obmigra\\_periplos/article/view/21227/19577](https://periodicos.unb.br/index.php/obmigra_periplos/article/view/21227/19577)>.



Vega Solís, Cristina, Gómez Martín, Carmen y Monteros, Silvina. “Jóvenes ecuatorianos, movilidad y educación superior en España y Ecuador. Trayectorias desiguales durante la crisis”. **Athenea Digital**, vol. 3, n° 17, 2017, p. 173-198.

Vega Solís, Cristina, Gómez Martín, Carmen y Correa, Ahmed. “Circularidad migratoria entre Ecuador y España. Transformación educativa y estrategias de movilidad”, **MIGRACIONES**, n 39, 2016, p. 183-210.

Vessuri, Hebe (2009) “Cambios Recientes en la internacionalización de las ciencias Sociales: La sociedad de redes impacta América Latina”. En: Didou Aupetit Sylvie y Gérard Etienne (eds.) **Fuga de cerebros, movilidad académica redes científicas. Perspectiva latinoamericana**. Editores. México: IESALC -CINVESTAV – IRD, 2009, p. 189-203.

Vessuri, Hebe. “La movilidad científica desde la perspectiva de América Latina”. En: Charum, Jorge y Meyer, Jean Baptiste (eds.). **El nuevo nomadismo científico. La perspectiva latinoamericana**. Colombia: Escuela Superior de Administración Pública, 1998, p. 99-113.

Yankelevich, Pablo (coord.). **En México, entre exilios. Una experiencia de sudamericanos**. México: Plaza y Valdés, 1998.

Yankelevich, Pablo (coord.) **México, país refugio. La experiencia de los exilios en el siglo XX**. México: CONACULTA-INAH- Plaza y Valdés, 2002.

