

Experiencias travestis y trans

Diálogos entre
la organización colectiva,
el territorio y la universidad



Martín Boy
María Florencia Rodríguez
María Alejandra Dellacasa
(compiladorxs)

Experiencias travestis y trans

Experiencias travestis y trans

Diálogos entre
la organización colectiva,
el territorio y la universidad

Martín Boy

María Florencia Rodríguez

María Alejandra Dellacasa

(compiladorxs)

Instituto de Estudios Sociales
en Contextos de Desigualdades (IESCODE)



Boy, Martín

Experiencias travestis y trans : diálogos entre la organización colectiva, el territorio y la universidad / Martín Boy ; María Florencia Rodríguez ; María Alejandra Dellacasa ; compilado por Martín Boy ; María Florencia Rodríguez ; María Alejandra Dellacasa. - 1a ed. - José C. Paz : Edunpaz, 2021.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga

ISBN 978-987-4110-58-9

1. Identidad de Género. 2. Derecho a la Identidad. 3. Travestismo. I. Rodríguez, María Florencia. II. Dellacasa, María Alejandra. III. Título.

CDD 362.897

1ª edición, abril de 2021

© 2021, Universidad Nacional de José C. Paz. Leandro N. Alem 4731

José C. Paz, Pcia. de Buenos Aires, Argentina

© 2021, EDUNPAZ, Editorial Universitaria

ISBN: 978-987-4110-58-9

Universidad Nacional de José C. Paz

Rector: **Darío Exequiel Kusinsky**

Vicerrectora: **Silvia Storino**

Secretaría General: **María Soledad Cadierno**

Secretaría de Ciencia y Tecnología: **Pilar Cuesta Moler**

Directora del Instituto de Estudios Sociales

en Contextos de Desigualdades: **Nora Goren**

Coordinación editorial IESCODE: **Paula Isacovich**

Directora General de Gestión de la Información y

Sistema de Bibliotecas: **Bárbara Poey Sowerby**

Jefa de Departamento Editorial: **Blanca Soledad Fernández**

Corrección de estilo: **María Laura Romero** y **Nora Ricaud**

Diseño de colección, arte y maquetación integral: **Jorge Otermin**

Ilustración de tapa: "Mika, #Transtorta, #Demisexual, #Insurgente"

de Andrea Laura Pasut - @andrea.pasut

Publicación electrónica - distribución gratuita

Portal EDUNPAZ <https://edunpaz.unpaz.edu.ar/>



Licencia Creative Commons - Atribución - No Comercial (by-nc)

Se permite la generación de obras derivadas siempre que no se haga con fines comerciales.

Tampoco se puede utilizar la obra original con fines comerciales. Esta licencia no es una licencia libre. Algunos derechos reservados: <http://creativecommons.org/licenses/by-nc/4.0/deed.es>

ÍNDICE

PRÓLOGO Palabras de Nora Goren	9
PRÓLOGO Palabras de Mario Pecheny	11
INTRODUCCIÓN Martín Boy, María Florencia Rodríguez y María Alejandra Dellacasa	17
PALABRAS DE BIENVENIDA DE LAS AUTORIDADES	23
1. EXPERIENCIAS TRAVESTIS Y TRANS EN EL ÁMBITO DE LA SALUD	33
1.1 Voces travestis, trans y no binaries: singulares y en primera persona Alan Otto Prieto	93

1.2 Abordaje integral de la salud de la población travesti/trans. Políticas sanitarias y acciones en territorio Matías Ostropolsky	97
2. EXPERIENCIAS TRAVESTIS Y TRANS EN EL ÁMBITO DE LA EDUCACIÓN	109
2.1 Incomodidades y resistencias. El rol de las instituciones educativas y las experiencias formativas de la población travesti y trans de la Argentina reciente Mariana Álvarez Broz	148
2.2 Territorios del saber y espacio universitario. Apuestas y límites de la cis-academia Rafael Blanco	155
3. EXPERIENCIAS TRAVESTIS Y TRANS EN ÁMBITOS LABORALES	163
3.1 Travestis y trans: sin trabajo formal no hay inclusión real Alejandro Aymú	190
3.2 Estrategias de supervivencia de la población travesti y trans y el rol del Estado: reflexiones sobre un debate urgente Julián Ortega	196
4. TRASTIENDA. ENTREVISTA AL GRUPO BALLROOM EN EL BARRIO: ANDRÉS ANDINO, BELTRÁN HORISBERGER Y MARÍA PÍA MARTIGNONI	201
5. ALGUNAS LECTURAS DESDE LOS EQUIPOS DE INVESTIGACIÓN ORGANIZADORES	217
5.1 El deseo de existir. Reflexiones en torno a los actuales abordajes institucionales de infancias y adolescencias trans y no binaries Alejandra Roca, María Alejandra Dellacasa, Sebastián Sposaro, José Carlos Leanza y Estefanía Ayala	217
5.2 Lo que las Jornadas nos dejaron: saberes, cuerpos y territorios en tensión Martín Boy, María Florencia Rodríguez, Anahí Farji Neer y Camila Newton	236
INTEGRANTES DE LOS EQUIPOS DE INVESTIGACIÓN	247
AGRADECIMIENTOS	251

Ministerio Público de la Defensa de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, (2017). *La revolución de las mariposas. A diez años de La gesta del nombre propio*. Buenos Aires: Ministerio Público de la Defensa de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.

Naciones Unidas (1989). *Convención sobre los Derechos del Niño*. Asamblea General de las Naciones Unidas, 20 de noviembre de 1989.

Secretaría de Derechos Humanos de la Provincia de Buenos Aires (2019). *Primer relevamiento sobre las condiciones de vida de la población trans/travesti de la provincia de Buenos Aires*. La Plata: Secretaría de Derechos Humanos de la Provincia de Buenos Aires.

5.2 LO QUE LAS JORNADAS NOS DEJARON: SABERES, CUERPOS Y TERRITORIOS EN TENSIÓN

Martín Boy, María Florencia Rodríguez,
Anahí Farji Neer y Camila Newton*

La realización de las “I Jornadas sobre Experiencias Travestis y Trans: diálogos entre la organización colectiva, el territorio y la universidad” nos permitió reflexionar acerca del rol de la academia y el papel de la universidad en relación con la comunidad. La UNPAZ comenzó a funcionar a partir de 2009, en la localidad de José C. Paz (segundo cordón del Conurbano Bonaerense), en el marco de un proyecto político y educativo más amplio de creación de las Universidades del Bicentenario. La diferencia con las universidades tradicionales no solo es cronológica, pues estas nuevas instituciones además de haber sido creadas en el siglo XXI tienen la particularidad de localizarse por fuera de las “capitales” de las

* Integrantes del proyecto de investigación “Población trans y acceso a la salud post ley identidad de género: avances y limitaciones en el Conurbano Bonaerense, 2018-2020”, radicado en el Instituto de Estudios Sociales en Contextos de Desigualdades (IESCODE) de la Universidad Nacional de José C. Paz (UNPAZ).

provincias y de la Ciudad de Buenos Aires. El emplazamiento de estas nuevas universidades en lugares del Conurbano Bonaerense –con desigualdades estructurales, precariedades e inaccessos a derechos básicos– reforzaron el ideario fundacional de promover y “desarrollar prácticas educativas, producción de conocimiento y vinculaciones con el territorio” (Andrade, Calzoni, Perczyk, Thea y Villanueva, 2018: 8). Se propone de este modo salir del centralismo urbano e intelectual para abrir nuevos espacios universitarios “situados”.

El proyecto de estas universidades en general, y de la UNPAZ en particular, es el compromiso con la inclusión social y la democratización del conocimiento a través del desarrollo articulado de las funciones de docencia, investigación y transferencia en íntima relación con las necesidades y realidades del territorio. La investigación y la pertinencia social son aspectos centrales en los objetivos estratégicos de la universidad. Entre ellos se mencionan la promoción interna de las actividades de ciencia, tecnología e innovación dentro de la comunidad académica; la profundización de los vínculos de la UNPAZ con instituciones de su región de influencia y de articulación con la comunidad (municipios de la zona, asociaciones, organizaciones, cooperativas, pymes) (Roca, Schneider, Sánchez, Pedrosa y Chiappe, 2018).

La realización de estas Jornadas en la UNPAZ permitió abrir un espacio interesante de intercambio y articulación entre nuestras indagaciones teórico-metodológicas que desarrollamos como equipo de investigación en la Universidad y las necesidades de los colectivos de la diversidad residentes en el Conurbano Bonaerense. La relevancia temática atrajo incluso a profesionales, especialistas y funcionarixs porteñxs que se acercaron a José C. Paz. Esta vez era una universidad del conurbano la que traccionaba desde el centro hacia la periferia y no a la inversa. Asimismo, la masividad del público –con una marcada presencia de estudiantes, docentes, trabajadores administrativxs de la Universidad, travestis y trans y colectivos de la diversidad de zonas aledañas– permitió

vislumbrar varias cosas; por un lado, la importancia y la potencialidad de pensar estas cuestiones desde y hacia el conurbano en función de las demandas de los grupos sociales postergados; y por otro lado, comprender que la universidad no aborda un territorio llano-vacío, sino que ese territorio tiene vida, actores y voces. Muchas de las personas que participaron como panelistas habían sido entrevistadxs en nuestro trabajo de campo e incluso eran estudiantes de la Universidad.

En este sentido, no solo hay un perfil distinto de las Universidades del Bicentenario con respecto a las instituciones tradicionales sino que nos encontramos frente a una nueva comunidad estudiantil, en la que se vislumbra la llegada de lxs primerxs trans a la educación superior y con ellxs nuevas demandas a las instituciones. Tal como expresó Michelle Bordón en las Jornadas, es valioso contar con una universidad inclusiva en el conurbano pero, a la vez, consideró necesario seguir trabajando en la adaptación de las condiciones de cursada según la situación económica y social, ya que a veces no llegan a rendir un examen al ser demoradas en la comisaría por ofertar sexo en la calle. Al mismo tiempo, la presencia de travestis y trans pone a discusión los contenidos curriculares cissheteronormativos. Estas cuestiones se amalgaman con otras iniciativas que apuntan a la transformación de la Universidad, como el lanzamiento del cupo laboral trans y de baños desgenerizados, así como capacitaciones de género organizadas por el gremio no-docente de UNPAZ.

Tal como fue explicitado y remarcado por integrantes de los paneles y por comentaristas invitadxs a participar de esta publicación, lo cis y lo trans constituyen lugares de enunciación atravesados por una distribución desigual de privilegios y precariedades. Consideramos que profundizar sobre la tensión entre lo cis y lo trans resulta pertinente en dos sentidos. Por un lado, para revisar los debates desarrollados en las jornadas y, por otro, para construir una mirada reflexiva sobre las implicancias de nuestras posiciones, acciones e intenciones en tanto personas cis integrantes de uno de los equipos que organizó las jornadas.

El término cisgénero define a las personas que se identifican con el género que les fue asignado al nacer y, por ende, no son trans. Fue elaborado por la comunidad travesti y trans y tomó un lugar central como categoría analítica al interior de los *Transgender Studies* (Fernández Romero, 2019). Se forjó con el fin de visibilizar y denunciar la injusticia epistémica que recae sobre la comunidad trans. Como afirma Blas Radi, detrás del concepto cisgénero se ubica el gesto subversivo de ejercer activamente el “poder de nombrar y, en particular, de nombrar a quien tradicionalmente ha nombrado, esto es: las personas cis” (Radi, 2019: 38). Este concepto permite mencionar aquello que históricamente se ungió como lo no marcado y dar cuenta del proceso de borradura de esa marca.

De la mano del concepto cisgénero se ubica la definición del cissexismo como régimen específico de opresión que tiene como eslabón central el privilegio cissexual. Tal como sostiene Julia Serano, se trata del “doble estándar que promueve la idea de que los géneros de las personas transexuales son distintos y menos legítimos que los géneros de las personas cissexuales” (Serano, 2007). Este fenómeno tiene como consecuencia directa la desautorización de las voces de las travestis y trans para hablar sobre sus propias vidas. Un aspecto mencionado en las Jornadas sobre este punto fue el modo en el que el campo médico se ha ubicado históricamente como un lugar prototípico de desautorización de travestis y trans a través del sostenimiento de lógicas signadas por el morbo y el desinterés por cómo viven su tránsito por el sistema de salud. Otro punto nodal en la trama de desautorización epistémica de la población trans es su inaccessión a las instituciones educativas, siendo estas las productoras del conocimiento socialmente validado. Su expulsión de estos ámbitos se efectúa a través de miradas y comentarios discriminatorios y estigmatizantes, la generización y malgenerización compulsiva, la inflexibilidad de los regímenes de asistencia. También se produce mediante la ausencia de contenidos que permitan dar sentido a las vidas travestis y trans y la producción y circulación de saberes que lxs colocan en lu-

gares instrumentales u objetualizantes. Una pista potente que propone la categoría cisgénero para desmontar esta dinámica es visibilizar las lógicas cissexistas que nos llevan a naturalizar que no contemos con colegas trans en nuestros proyectos de investigación, en nuestras cátedras y equipos de trabajo, o que la bibliografía de las materias y seminarios que dictamos no contenga autorxs trans.

Como personas cisgénero que ubicamos espacios académicos analizando las desigualdades estructurales que afectan a la población travesti y trans, tenemos la responsabilidad de mirar reflexivamente nuestras prácticas y los lugares que ocupamos en el sostenimiento del cissexismo. Podemos decir que la organización de las Jornadas cuyo contenido se sistematizó en esta publicación estuvo motivada por intereses intelectuales y académicos pero también por compromisos políticos y éticos en la búsqueda por desmontar la sistemática, histórica y estructural vulneración de derechos de la población travesti y trans. Lo cierto es que ni las mejores intenciones nos eximen de reproducir lógicas cissexistas. Desde el momento que ocupamos casilleros en el tablero de la desigual distribución de privilegios y precariedades del “cis-tema”, somos parte del problema que solemos abordar exclusivamente en términos analíticos. Tomar el guante de los planteos que hicieron las personas travestis y trans que invitamos a participar en estas Jornadas –y que aceptaron el convite cálidamente– requiere habitar la incomodidad de reconocernos como objeto de crítica e indagación en tanto personas cis y preguntarnos: ¿Cómo habitar posiciones cisgenéricas responsables, cuidadosas, conscientes, reflexivas y que escapen de lugares autocomplacientes?

¿Qué cuerpos son mostrables? ¿Qué cuerpos detentan el saber? ¿Cómo generamos conocimiento? Estas son algunas preguntas que nos han quedado como eco de las Jornadas.

En las distintas mesas se han relatado experiencias que daban cuenta de que los cuerpos travestis-trans ocupan un lugar subalterno en la ge-

neración de conocimiento y saber científico. Escuchamos a una docente y madre reclamar que en la escuela de su hija, su cuerpo trans no forma parte de la currícula programática y que no es mostrado en los libros de biología. Hemos presenciado un interesante intercambio entre Nicolás Reynolds y Rocío Majul en torno a la medición del clítoris en los trans en las consultas médicas para generar datos estadísticos inexistentes hasta el momento en pos de la mejora de los tratamientos hormonales. ¿Cómo se llevan a cabo y qué lugar se le da al deseo en esos procesos?

El modelo médico hegemónico, saber occidental, blanco y heterocisnormativo desde sus tradiciones, jerarquiza el saber académico, el conocimiento científico por sobre el conocimiento experiencial, aquel saber obtenido a través de la vivencia.

Por siglos hemos naturalizado una visión de mundo cartesiana que separa el cuerpo de la mente, la mente “arriba”, el cuerpo “abajo” como mero soporte de la razón. Desde un enfoque feminista, Donna Haraway (1995) se pregunta por la manera en que miramos al investigar y critica la “objetividad” de la ciencia, la manera en que el hombre la ha dominado. Frente a esta crítica, propone una nueva manera de mirar, una objetividad feminista. Lejos de borrar del tablero las aspiraciones de neutralidad, Haraway pone sus esfuerzos en pensar una objetividad situada, involucrada, capaz de enunciar desde donde se está mirando. Y esta objetividad es una ética feminista en tanto, habilitadxs por nuestro ejercicio de cuestionamiento de una lógica patriarcal, blanca, europea y cisheterosexual, podemos habilitar(nos) otra mirada situada: explicitar dónde estamos y dónde no al momento de pensar el mundo. Esto implica la ruptura con una aspiración universalizante, imparcial, distante, higiénica.

Moira Pérez (2019) reflexiona en torno a la violencia epistémica, perpetuada en la generación de conocimiento. Esta violencia –lenta e invisible– puede devenir en la represión o no reconocimiento de ciertas perspectivas sobre individuos, conceptos, cosmovisiones. Encuentra su

soporte en la división internacional del trabajo intelectual que designa ciertos roles como agentes epistémicos y otros como objetos del conocimiento en función del género, la etnia, la clase y la nacionalidad.

Como integrantes de la academia, consideramos que tenemos una apuesta por delante: reflexionar críticamente sobre nuestras prácticas y contribuir desde distintos espacios –las aulas, jornadas, discusión de planes de estudio, selección de contenidos– a generar un conocimiento crítico que recupere el cuerpo, el deseo y las diversas experiencias vivenciales de la comunidad travesti trans.

Otro de los ejes que nos interesa recuperar de las Jornadas es la dimensión temporal y cómo el paso del tiempo, la espera, genera tensiones entre las instituciones y las personas. Tal como sostiene Auyero, “la espera funciona como un mecanismo de dominación. Es una estrategia sin un estrategia, no es que hay alguien que a propósito, intencionalmente, hace esperar a los subordinados o desposeídos” (Auyero en Damín, 2014: 408). Según Auyero, la administración de la espera por parte del Estado es una de las formas de regular la pobreza, a los relegados y a los desposeídos. En línea con este autor, Camilo Braz señala que “la tensión entre el tiempo institucional u oficial y el tiempo vivido o subjetivo es [...] una clave interpretativa central” (Braz, 2017: 160) para analizar el acceso a derechos de la población travesti y trans.

Todo nuevo reconocimiento de derechos que pone en jaque ciertas formas de pensar la complejidad de la realidad genera una distancia entre el tiempo que las instituciones necesitan para acomodarse y las necesidades urgentes de las personas concretas que desean mejorar su calidad de vida. La aprobación de la Ley de Identidad de Género (LIG) es un buen ejemplo para problematizar cómo se concreta el acceso a derechos de la población travesti y trans.

La LIG fue aprobada en 2012 en Argentina. Sin embargo, las Jornadas de debate organizadas en 2019 dieron cuenta de cómo los derechos ga-

rantizados en esta normativa dependen muchas veces de una buena voluntad y no de instituciones comprometidas que conocen e implementan las normativas que atraviesan sus funciones. Tal como se vino trabajando en este equipo de investigación, la heterocisnormatividad presente en la mirada y formación de los equipos de salud suele cristalizarse como una barrera de acceso para travestis y trans a su derecho a la salud (Boy y Rodríguez, 2019; Farji y Newton, 2019; Farji Neer, 2018; Newton y Moreyra, 2018). La ligazón entre pene-varón y vulva-mujer sigue aún muy presente en la mirada del personal de salud y en su formación académica. El quiebre de esta norma encarnada en travestis y trans suele traducirse en tratar a una trans en masculino, sin respetar su autopercepción promovida en el artículo 12 de la LIG, o en cómo los trans deben dar explicaciones incómodas cuando necesitan atenderse en los servicios de ginecología, entre otros ejemplos posibles.

Si bien es cierto que el reconocimiento formal de derechos implica un punto de partida para problematizar las barreras de acceso, la antropóloga Mariana Chaves nos invita a pensar cómo la extensión de derechos no implica necesariamente un acceso automático. La autora sostiene que hay que diferenciar la ciudadanía abstracta de la concreta (Chaves, 2012) para así distinguir el plano legal del acceso efectivo a los derechos. Chaves identifica cómo en la micropolítica, en las escenas cotidianas, se concreta el derecho o se perpetúa la posición de desigualdad. Tal como la autora señala,

se trata de las situaciones donde “lo administrativo” se convierte en una cadena de imposibilidades, idas y vueltas, rebotes y rechazos que concluyen en un alejamiento del intento del acceso al derecho, o en una obstaculización del aparato estatal fragmentario y quizás contradictorio, o en una forma clara de enunciar sin poder cumplir (Chaves, 2012: 60).

En diferentes pasajes del debate en las Jornadas, de alguna manera o de otra, travestis y trans que se encontraban como panelistas o como público dieron a entender que sus derechos no podían esperar más. Que la Ley de Educación Sexual Integral solo será integral cuando estén ellxs en los contenidos curriculares; que solo cuando la salud esté garantizada podrán tener la misma expectativa de vida que el resto de la población; que solo cuando se implemente el cupo laboral trans en la provincia de Buenos Aires podrán acceder a obras sociales en la juventud, a la jubilación en la vejez y a puestos laborales alejados de “la ruta”; que solo cuando se lxs incluya en las políticas de vivienda podrán dejar atrás el hacinamiento y la precarización habitacional; que solo cuando se deje de exotizar las corporalidades travestis y trans podrán ejercer sus derechos ciudadanos.

Referencias bibliográficas

- Andrade, H.; Calzoni, J.; Perczyk, J.; Thea, F. y Villanueva, E. (2018). Prólogo. En C. Schneider y A. Roca (comps.), *El legado reformista en las nuevas universidades del conurbano. Inclusión. Democracia. Conocimiento*. Avellaneda: UNDAV Ediciones; José C. Paz: EDUNPAZ, Moreno: Universidad Nacional de Moreno; Hurlingham: Universidad Nacional de Hurlingham; Florencio Varela: Universidad Nacional Arturo Jauretche.
- Boy, M. y Rodríguez, M. F. (2019). Acceso a la salud de travestis y trans: espacios cis-heteronormados y cuerpos (im)pacientes. Noroeste del Gran Buenos Aires, provincia de Buenos Aires, 2016-2018. En *Actas IV Seminario Latinoamericano de Geografía, Género y Sexualidades*. Tandil: UNICEN.
- Braz, C. (2017). Transmasculinidades, salud y espera. En M. Pecheny y M. Palumbo (comps.), *Esperar y hacer esperar. Escenas y experiencias en salud, dinero y amor*. Buenos Aires: Teseo Press.
- Chaves, M. (2012). Haciendo trámites con los pibes y las familias: barreras de acceso y micropolíticas en lo público. En *Actas de la III Reunión de*

- la Red de Investigadores sobre Juventud de Argentina (RENIJA), *Estudios sobre juventudes en Argentina III. De las construcciones discursivas sobre lo juvenil hacia los discursos de las-los jóvenes*. Viedma: ReUA.
- Damín, N. (septiembre-diciembre de 2014). El Estado, la espera y la dominación política en los sectores populares: entrevista al sociólogo Javier Auyero. *Revista Salud Colectiva*, 3(10).
- Farji Neer, A. y Newton, C. (2019). Desafíos para el acceso a la salud de la población travesti y trans en el noroeste del conurbano bonaerense. El rol del trabajo social y la enfermería (José C. Paz, 2017-2019). Ponencia presentada en el I Encuentro Nacional de FAUATS, Mar de Ajó, provincia de Buenos Aires, 28 y 29 de agosto de 2019.
- Farji Neer, A. (noviembre de 2018). El rol de la atención en salud mental en el acceso a la salud de la población trans: judicialización, gestión de riesgos y atención integral (Área Metropolitana de Buenos Aires, 1997-2017). *Papeles de Trabajo*, año 12, (22), 34-49.
- Fernández Romero, F. (2019). La productividad geográfica del cisexismo: diálogos entre los estudios trans y la geografía. En Anahí Farji Neer et al, *Las ciencias sociales en tiempos de ajuste. Artículos seleccionados de las IX Jornadas de Jóvenes Investigadores del Instituto de Investigaciones Gino Germani* (pp. 267-285). Buenos Aires: Instituto de Investigaciones Gino Germani, Universidad de Buenos Aires.
- Haraway, D. (1995). *Ciencia, cyborgs y mujeres. La invención de la naturaleza*. Madrid: Cátedra.
- Newton, C. y Moreyra, J. (2018). Cuerpos e identidades trans disputadas: Un estudio sobre las miradas de las/os trabajadores de la salud de la región noroeste del Conurbano Bonaerense sobre las pacientes trans, 2015-2018. *Revista Territorios*.
- Radi, Blas (2019). Políticas del conocimiento: hacia una epistemología trans*. En M. López, *Los mil pequeños sexos. Intervenciones críticas sobre políticas de género y sexualidades*. Sáenz Peña: EDUNTREF.

- Roca, A.; Schneider, C.; Sánchez, A.; Pedrosa, J. y Chiappe, D. (2018). Investigación y transferencia en las nuevas universidades del Conurbano Bonaerense. En C. Schneider y A. Roca (comps.), *El legado reformista en las nuevas universidades del conurbano. Inclusión. Democracia. Conocimiento*. Avellaneda: Undav Ediciones; José C. Paz: EDUNPAZ; Moreno: Universidad Nacional de Moreno; Hurlingham: Universidad Nacional de Hurlingham; Florencio Varela: Universidad Nacional Arturo Jauretche.
- Serano, J. (2007). *Whipping Girl: A Transsexual Woman on Sexism and the Scapegoating of Femininity*. Berkeley: Seal Press. Recuperado de <http://www.akntiendz.com/?p=6315>.