

EXPECTATIVAS LABORALES DE INGENIEROS ELECTRICISTAS GRADUADOS DE LA UNRC.

Paola Verónica Paoloni (1)

La menor estabilidad que en general caracteriza a los actuales escenarios laborales donde se desempeñan los graduados universitarios, es un tema preocupante que en los últimos años ha cobrado gran énfasis en las agendas de investigación de los especialistas (Teichler, 2005).

"Las condiciones de inseguridad en el empleo se han vuelto bastante habituales después de terminar la formación superior, por lo menos en los últimos años, viéndose obligados los universitarios a aceptar trabajos a media jornada, una combinación de pequeños contratos y puestos de trabajo o empleo por un período limitado de tiempo" (Teichler, 2005: 41).

En este contexto, la inserción y continuidad de la trayectoria laboral de los graduados universitarios es un aspecto cada vez más complejo, fundamentalmente debido a las alteraciones producidas en el mercado laboral por la reestructuración productiva y las nuevas formas de organización del trabajo (Balduzzi et al., 2007; Panaia, 2006; Teichler, 2005; Zalba et al., 2007).

En el marco descripto, nos pareció oportuno indagar las expectativas laborales de un grupo de ingenieros de la Universidad Nacional de Río Cuarto - UNRC-, con el objetivo de explorar cómo se integran estas trayectorias laborales en relación con un escenario cada vez complejo, dinámico y cambiante. Así, este artículo presenta resultados del relevamiento de graduados de Carreras de Ingeniería iniciado por el Laboratorio de Monitoreo de Inserción de Graduados de la Facultad de Ingeniería de la UNRC durante el 2007 y concluido en diciembre de 2008. Específicamente, se consideran aquí datos relativos a graduados de Ingeniería Electricista en cuanto a sus expectativas laborales proyectadas a corto, mediano o largo plazo.

Aspectos metodológicos

Sujetos. Se trabajó con 57 egresados de Ingeniería Electricista de la Facultad de Ingeniería de la Universidad Nacional de Río Cuarto que recibieron sus diplomas entre los años 2005 y 2008.

Instrumentos y modalidad de recolección de datos. Los datos se recabaron a través de entrevistas biográficas. El guión de la entrevista abarca temas referidos a datos personales del entrevistado, datos acerca de su trayectoria de formación, de su trayectoria laboral, de las percepciones acerca de la formación recibida, de sus proyectos a futuro, entre otros.

Para los propósitos de este artículo se tomaron como objeto de análisis las respuestas de los egresados frente a las preguntas que indagan sobre sus proyectos o expectativas laborales consideradas en relación a un futuro percibido como cercano o lejano. El análisis consistió en la construcción de categorías a partir de los datos y apreciaciones aportados por los entrevistados.

Resultados obtenidos

El análisis de las entrevistas mantenidas con los ingenieros permitió sistematizar sus principales

expectativas laborales. Así, se conformaron cinco categorías mutuamente excluyentes que permiten conocer, en rasgos generales, las aspiraciones laborales de este grupo de entrevistados en particular. Por orden decreciente de mención, se presentan a continuación las categorías referidas: 1) *trayectorias laborales proyectadas exclusivamente en relación de dependencia con la universidad como ámbito estatal*; 2) *trayectorias laborales proyectadas exclusivamente en relación de dependencia con ámbitos empresariales privados*; 3) *trayectorias laborales proyectadas exclusivamente en el ámbito de trabajos independientes*; 4) *trayectorias laborales proyectadas en diferentes ámbitos considerados de modo complementario*; 5) *no sabe, no contesta acerca de sus expectativas laborales*.

La primera categoría *-trayectorias laborales proyectadas exclusivamente en relación de dependencia con la universidad como ámbito estatal-* está conformada por las expectativas de 17 de los 57 ingenieros entrevistados (29,8%). En este grupo se integran las trayectorias laborales proyectadas concretamente en tareas de docencia, investigación, extensión y/o capacitación en posgrado, desarrolladas primordialmente en el ámbito de una universidad estatal. Cabe precisar que, en general, estas tareas pueblan el imaginario ocupacional de los entrevistados de un modo integrado o complementario. Es decir, teniendo en cuenta los testimonios compartidos por los graduados, aspirarían a una complementariedad de tareas dentro del ámbito de la universidad. Así, por ejemplo, quienes se desempeñan en investigación quisieran integrarse en la docencia o viceversa; quienes realizan una Carrera de posgrado, aspiran a continuar su formación en investigación con lugar de trabajo declarado en la universidad y/ complementar esta situación con el desempeño de algún cargo docente en la misma institución. Veamos algunos ejemplos que, en palabras de los entrevistados, contribuyen a lustrar la categoría aquí considerada:

"... siempre quise trabajar dentro de la universidad (...) ya desde el comienzo de la Carrera me gustaba mucho investigar (...) la universidad me da la posibilidad de investigar y dentro de todo manejar mis tiempos para la investigación y los temas de investigación, dentro de cierto marco que son los intereses de la universidad, vos podés por ejemplo ir definiendo tus prioridades y eso no te lo da la empresa" (Fragmento entrevista 72; página 5; párrafos 3 a 8).

"Para el futuro, mi idea es terminar la maestría el año que viene, o lo antes posible, seguir, arrancar con doctorado, pedir la renovación (de la beca otorgada por el CONICET) que son 2 años más, la tipo 2, seguir con la parte de investigación en el laboratorio, con proyectos que vayan saliendo y al principio de este año me ofrecieron para dar clases en una materia" (fragmento entrevista 80; página 4; párrafo 32).

(1) Integrante del Laboratorio MIG, Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Río Cuarto

"No quiero cambiar mi situación laboral actual (se refiere a la docencia en la universidad). A mí, la actividad docente me permite desempeñarme, crecer en el ámbito docente como me gusta a mí y creo que cumplo mi función -más allá de afectos personales- en la forma más responsable que puedo, estudiando, avanzando en la materia. Todavía no he encontrado 'eso' (se refiere a otro incentivo profesional) como para decir (que la actividad docente) no me va a aportar más nada, porque hay un montón de trabajo comunicacional con los alumnos que yo tengo que hacer más allá de los conocimientos (...) hay gente que se dedica a los proyectos y no le gusta la docencia, hay gente que le gusta la docencia y no los proyectos, pero ambas cosas son necesarias, lo que sería interesante es que los que hacen proyectos y no piensan en la docencia piensen que nuestro trabajo (como docentes) es importante, entonces se equilibraría la apreciación de lo que uno hace..." (Fragmento entrevista 64; página 7, párrafo 2; página 8, párrafo 7).

La segunda categoría conformada con las expectativas laborales mencionadas por los ingenieros entrevistados, refiere a las trayectorias laborales proyectadas exclusivamente en relación de dependencia con ámbitos empresariales privados. En este grupo se integran las expectativas de 14 de los 57 entrevistados (24,6%) que pretenden ganar experiencia en el contexto empresarial, ampliando sus conocimientos profesionales y mejorando sus habilidades o potencialidades para ascender o progresar en la jerarquía establecida, ya sea en relación con una misma empresa o atendiendo a la posibilidad de transitar por varias. Veamos a continuación un ejemplo que ilustra el sentido de lo referido:

"... mi expectativa es hacer carrera dentro de esta empresa, por eso te digo que hay que conocer todos los sectores y me lo han aclarado también, la posibilidad que tenés es de conocer todo y, según las capacidades que tenés, podés crecer en la empresa (...) depende mucho de lo que haga yo para crecer (...) lo que quiero decir es que las posibilidades están y si no las aprovechás, depende de mí si yo hago lo necesario para crecer" (fragmento entrevista 139; página 6; párrafos: 14 a 21).

La tercera categoría conformada con las expectativas de los ingenieros electricistas entrevistados respecto de su futuro laboral, refiere a trayectorias proyectadas exclusivamente en el ámbito de trabajos independientes. Este grupo de respuestas está integrado por los aportes de 13 de los 57 entrevistados (esto es; el 22,8% del total) quienes específicamente coinciden en señalar una de dos expectativas prioritarias: a) dar continuidad a una actividad laboral independiente iniciada alguna vez como un modo de canalizar el desarrollo profesional y económico; b) iniciar un emprendimiento

propio como metas a lograr en un futuro percibido como cercano o lejano. Los siguientes testimonios contribuyen a ejemplificar el sentido de lo expresado:

"... nunca me convenció la idea de tener que levantarme todos los días a la misma hora, y saber que a fin de mes tengo un sueldo (refiriéndose a la posibilidad de trabajar como empleado en una empresa). Pienso que dentro de este emprendimiento propio, tengo posibilidades de crecer más, de ganar más (...) es distinto, yo por ejemplo veo amigos míos que son empleados y trabajan el sábado, yo el sábado no trabajo (...) trabajo de lunes a viernes todo lo que haga falta pero yo sé que ese trabajo es para mí (...) aspiro a tener una sede propia para la empresa con oficinas propias (...) tratar de conseguir algunos clientes más industriales aunque en la zona nuestra no se da porque no hay demasiadas industrias para hacer desarrollos más grandes, pero estoy conforme" (Fragmento entrevista 77; página 3, párrafos 8 a 12; página 4, párrafos 3 a 5).

"Mi idea no es trabajar por mucho tiempo en el ámbito dependiente sino poner una empresa de servicios y trabajar en algo independiente. Estoy un poco cansado, no tengo problema mayormente económico y mi idea es tratar de hacer algo independiente (...) porque con el trabajo en relación de dependencia, uno sabe que todos los meses cobra sueldo, no hay problema en eso, pero hay que lidiar con la leyes de otro digamos. En la empresa que estaba antes era más flexible, en la que estoy ahora, un poco más exigente. Es una empresa más grande y como toda nueva empresa está más desorganizada, entonces por ahí en relación de dependencia hay que estar 15 o 20 horas trabajando para satisfacer a otro, es cansador, y si tengo que trabajar esas horas, prefiero trabajarlas para mí..." (Fragmento entrevista 87; página 5, último párrafo; página 6, primer párrafo).

La cuarta categoría conformada con las expectativas laborales de los ingenieros entrevistados, se distingue de las anteriores por la posibilidad que admite de combinar dos ámbitos diferentes en el desempeño de rol. En tal sentido, se integran aquí las trayectorias laborales proyectadas en diferentes ámbitos de desempeño considerados de modo complementario. Así, las aportaciones de 11 de los 57 ingenieros electricistas entrevistados (19,3%), coinciden en proyectar trayectorias simultáneas en los siguientes ámbitos laborales: a) en el ámbito empresarial y en trabajos realizados de modo independiente (6 de 57); b) en el ámbito de la universidad y en el ámbito empresarial (4 de 57); en el ámbito de la universidad y en trabajos realizados de modo independiente (1 de 57).

Finalmente, cabe precisar que no fue posible conocer las expectativas de 2 de los 57 entrevistados; en un caso porque la persona manifestó no saber qué responder

Recuerde visitar nuestro sitio web donde encontrará noticias y publicaciones

[Http://www.ing.unrc.edu.ar/laboratorios/mig_rio4](http://www.ing.unrc.edu.ar/laboratorios/mig_rio4)



respecto de sus expectativas laborales, en otro caso, porque no respondió a la pregunta sino que sus aportes se orientaron en un sentido diferente al esperado.

Consideraciones finales

En este artículo pretendimos explorar las expectativas laborales de un grupo de ingenieros electricistas graduados de la UNRC, analizando posibles vinculaciones con un escenario laboral caracterizado por una creciente complejidad, dinamismo y versatilidad.

Atendiendo a las expectativas de los ingenieros sobre sus trayectorias laborales futuras, advertimos que, en general, se agrupan en torno a tres ejes principales: expectativas que priorizan al ámbito de la universidad como contexto de desarrollo profesional, expectativas que priorizan el ámbito empresarial, expectativas que se orientan en el sentido sugerido por trayectorias laborales independientes.

De los tres grupos de expectativas mencionados, nos interesa particularmente destacar el primero porque concentra la mayor frecuencia de mención en el discurso de los entrevistados. En efecto, casi el 30 % de los ingenieros electricistas que participaron de este estudio, propone a la universidad como contexto de referencia exclusivo para las trayectorias laborales proyectadas. Así, las tareas de docencia, investigación, extensión y capacitación en posgrado, desarrolladas primordialmente en el ámbito de la universidad, se repiten en el discurso de los entrevistados como una alternativa preferida en la definición de sus próximas trayectorias laborales.

Desde nuestra perspectiva, los resultados obtenidos llaman la atención sobre la importancia del contexto en la definición de trayectorias laborales o profesionales. Nos inclinamos a pensar que las preferencias de los graduados por la universidad como contexto para desempeñarse laboralmente, se vincula principalmente con creencias de estabilidad laboral relativas a un ámbito estatal. Al respecto, Weller (2006), considera que las necesidades y preferencias de una estabilidad mínima de empleo e ingresos -sobre todo a partir de que los jóvenes forman una familia propia-, están cada vez más en tensión con un mercado de trabajo que se caracteriza por una creciente inestabilidad y precariedad. Para este autor, el mercado laboral actual dificulta el desarrollo de trayectorias ascendentes y relaciones laborales estables en los jóvenes, lo que generaría en ellos una profunda incertidumbre.

Frente a la situación descripta, pensamos que la posibilidad de trabajar en relación de dependencia en una institución estatal, se convierte para los profesionales de

hoy en día en una alternativa promisorio que merece ser tenida en cuenta a la hora de proyectar escenarios de desempeño laboral. En tal sentido, parece interesante continuar indagando estas cuestiones en sucesivas investigaciones, integrando en próximos análisis aspectos que podrían complejizar nuestra perspectiva de la situación considerada. Por ejemplo, podríamos indagar cómo influyen en las expectativas laborales de los graduados, las características de su entorno personal o familiar: si han formado una familia o no, si tienen hijos a cargo, si cuentan con otro ingreso mensual además del propio, cómo perciben su futuro laboral y por qué, cómo explicarían las tendencias que definen sus preferencias por trayectorias laborales diferentes a las que actualmente transitan.

En *síntesis*, los resultados obtenidos en el estudio más amplio que llevamos a cabo con ingenieros electricistas de la UNRC, llaman la atención sobre la necesidad de adoptar una perspectiva amplia e integradora en la consideración de las trayectorias laborales y en la definición de las trayectorias futuras; una perspectiva que tenga en cuenta las características de los sujetos -sus trayectorias educativas y sus historias personales- y los rasgos que definen a un contexto complejo.

Referencias bibliográficas

- Balduzzi, M.; M. Baldoni y R. Corrado (2007) Formación, expectativas y representaciones de estudiantes universitarios sobre el mundo del trabajo. VII Coloquio Internacional de Gestión Universitaria de América del Sur. Universidad Nacional de Mar del Plata.
- Panaia, M. (2006) Trayectorias de ingenieros tecnológicos. Graduados y alumnos en el mercado de trabajo. Miño y Dávila Editores. Buenos Aires.
- Teichler, U. (2005) Graduados y empleo: investigación, metodología y resultados. Los casos de Europa, Japón, Argentina y Uruguay. Miño y Dávila Editores. Madrid.
- Weller, J. (2006). Inserción laboral de jóvenes: expectativas, demanda laboral y trayectorias. Boletín Redetis N°2. Redetis. Buenos Aires. Disponible en http://www.cinterfor.org.uy/public/spanish/region/ampr/o/cinterfor/publ/est_edu/pdf/weller.pdf (consultada el 1 de junio de 2010).
- Zalba, E.; C. Deamici y B. Martino (2007) Inserción laboral y desempeño profesional de los graduados de la UNCuyo. IV Congreso Nacional y II Internacional de Investigación Educativa. Universidad Nacional de Comahue. Cipolletti.

EL MIG RENOVÓ EL RELEVAMIENTO DE ESTUDIANTES DE INGENIERÍA ELECTRICISTA.

Analía Chiecher (1)

En el año 2005 tuvo lugar el primer relevamiento de estudiantes de Ingeniería. En esa oportunidad, se encuestó un total de 1300 alumnos de las cuatro Carreras que conforman la oferta académica; a saber: Ingeniería Química, Ingeniería Mecánica, Ingeniería Electricista e Ingeniería en Telecomunicaciones.

Como resultado del mencionado relevamiento, se

destacaron rasgos particulares en el grupo de alumnos de Ingeniería Electricista, que los ubicaban en condiciones menos favorables en comparación con estudiantes de las otras especialidades dentro de las Ingenierías. Para citar algunos ejemplos, el grupo de alumnos de Ingeniería Electricista fue el que concentró mayor cantidad de estudiantes que, en paralelo a los estudios, trabajaban en el momento del relevamiento o habían trabajado en

(1) Integrante del Laboratorio MIG, Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Río Cuarto