



**XV Jornadas Internas de Comunicaciones en
Investigación, Docencia y Extensión de la Facultad de
Ciencias Naturales e Instituto Miguel Lillo, UNT.**

**III Jornadas de Investigación, Docencia y Extensión
"Luis M. Monti y Analía G. Autino"**

**2 y 3 de diciembre de 2021
TUCUMAN | ARGENTINA**

Lillo

Educación, Ciencia y Transferencia

SERIE MONOGRÁFICA Y DIDÁCTICA VERSIÓN EN LÍNEA

ISSN 2591-5819

Publicación de la Facultad de Ciencias Naturales e Instituto Miguel

Lillo de la Universidad Nacional de Tucumán.

Año de inicio 2017

<https://info.csnat.unt.edu.ar/item/1416>

Libro de Resúmenes: XV Jornadas Internas de Comunicaciones en Investigación, Docencia y Extensión de la Facultad de Ciencias Naturales e Instituto Miguel Lillo, UNT. III-Jornadas de Investigación, Docencia y Extensión "Luis M. Monti y Analía G. Autino" / Serie Monográfica y Didáctica N° 6 / Diciembre de 2021.

Edición Serie Monográfica y Didáctica N° 6

Emilio Lizarraga

Diseño de tapa

Ana Carolina Oliva

Fotografía de tapa y contratapa

Tapa: *Semiotus sanguinicolus*, Técnica de lápiz, autora: Mariana Leal.

Contratapa: "Canopias", autor: Emiliano Matías

Editado por Facultad de Ciencias Naturales e IML, Universidad Nacional de Tucumán. Miguel Lillo N° 205, (T4000JFE), San Miguel de Tucumán, República Argentina. Teléfono 54 381 4239456/4323026.

<http://csnat.unt.edu.ar>; biblioteca@csnat.unt.edu.ar

Prohibida la reproducción total o parcial de textos originales sin mencionar la procedencia.

Artículos revisados y evaluados por el Comité Científico.



Autoridades de la Facultad de Ciencias Naturales e IML, UNT.

Decano

Dr. Hugo Rafael Fernández

Vicedecana

Dra. Norma Lidia Nasif

Secretaria Académica

Dra. Alejandra M. Kortsarz

Secretario de Posgrado

Dr. Eduardo Martín

Secretario de Extensión y Comunicación

Dra. Daniela Miotti

Secretaria de Ciencia y Técnica

Dra. María Inés Isla

Secretario Administrativo y Finanzas

Geól. Gabriel Oscar Alarcón

Consejo Directivo

Prof. Titulares

Dr. Eduardo Domínguez

Profesores Asociados y Adjuntos

Dra. Virginia Sara Luz Abdala

Dra. Iris Catiana Zampini

Docentes Auxiliares

Dra. Claudia Marcela Reina Herrera

Dra. Lucía Ibañez

Egresado

Lic. María Paula Zamudio

No docente

Lic. Andrea Liliana Peralta

Estudiantes

Srta. Constanza Gomez

Srta. Melisa Carro

Sr. Marcos D. Ponsa



Comisión Organizadora

Secretaría Académica - Dra. Alejandra Kortsarz

Secretaría de extensión y Comunicación - Dra. Daniela Miotti

Secretaría de Ciencia y Técnica - Dra. María Inés Isla

Secretaría Administrativa - Geól. Gabriel Alarcón

Dr. Emilio Lizarraga

Dra. Virginia Deraco

Arql. Florencia Borsella

Dra. Carolina Prado

Arql. María Eugenia Naharro

Dra. Ana Eugenia Acosta Nagle

Dra. María Carolina Madozzo Jaén

Dr. Facundo Martínez

Mag. Cecilia Veggiani Aybar

Lic. Carla Rebellato

Srta. Belén Abrigato

Srta. Ileana Abregu Paz

Tec. Mus. Ana Oliva

Srta. Pamela Emilse Mendoza

Prof. María de los Ángeles Lagoria

Sr. Conrado Ávila



ARQUEOLOGÍAS FEMINISTAS EN EL MARCO DE LA COEDUCACIÓN

Isasmendi, M. V.¹; López Campeny, S. M. L.¹; Fernández López, M. J.²

¹Instituto de Arqueología y Museo, IAM (FCN e IML) e Instituto Superior de Estudios Sociales, ISES (CONICET-UNT); ² Colegio San Ignacio de Loyola
e-mail: victoriaisasmendi@csnat.unt.edu.ar

Cada sociedad plasma, a través de las ideologías de género, sus expectativas acerca de los roles femeninos y masculinos (según la lógica binaria), a partir de modelos preestablecidos, y es así que se reproducen de forma estereotipada. Las corrientes feministas expusieron cómo las instituciones escolares, lejos de ser neutrales y objetivas, participan activamente (por acción u omisión) en la producción de los cuerpos sexuados, reproducen sesgos y desigualdades del orden y excluyen otras identidades de género que, además, fueron históricamente silenciadas. Sin embargo, estos roles no son innatos ni naturales, son conductas enseñadas y aprendidas, por lo que si bien se refuerzan en el ámbito escolar, su condición histórica permite su cuestionamiento. En este sentido, la Ley de Educación Nacional 26.206 establece un marco normativo que promueve una escuela más democrática e inclusiva.

En ese marco, este trabajo expone la primera etapa de una actividad de vinculación iniciada entre integrantes del Instituto de Arqueología y Museo (IAM) y estudiantes del 5to grado (n: 25, edad: 9-10 años) del Colegio San Ignacio de Loyola (SMT). La misma surgió a partir de inquietudes manifestadas por el propio grupo a la docente a cargo del área de Ciencias (coautora M.J.F.L.) sobre su interés por conocer aspectos de la vida de las mujeres en sociedades cazadoras-recolectoras del pasado indígena local, para la formulación de su proyecto de Feria de Ciencias de 6to grado (2022). Con este propósito, se trabajó durante el primer encuentro a partir de una exposición oral, acompañada de apoyaturas visuales, las especificidades de la Arqueología como disciplina social que aborda las sociedades humanas a lo largo del tiempo. De manera más específica, se profundizó sobre las vías de aproximación a la vida de las mujeres del pasado, a partir de la discusión de casos de estudio, desde una perspectiva inclusiva de género. El discurso partió de un lenguaje inclusivo, que permitiera deconstruir y desaprender nuestras formas de nombrar e interpretar el mundo. Todo ello en concordancia con la noción de *coeducación*, que propone y promueve una igualdad de oportunidades educativas, sin prejuicios discriminatorios y con el fin de cambiar las relaciones jerárquicas entre los sexos. Es así que esta primera instancia generó un espacio de diálogo y reflexión conjunta entre estudiantes, docentes y arqueólogas, con preguntas referidas al tema (¿Cuál es el marco temporal de la Arqueología? ¿Cómo reconocer mujeres y hombres a partir de los cuerpos y las representaciones? ¿Qué información podemos recuperar en cada caso: edad, enfermedades, actividades, dieta, vestimenta?), que sirvieron como disparadores iniciales para estimular el proceso de indagación que culminará con la Feria de Ciencias del año siguiente. Si bien los resultados podrán evaluarse de forma integral cuando el proceso de indagación se culmine, consideramos que esta primera actividad permitió al grupo escolar descubrir que la Arqueología cuenta con herramientas metodológicas que permiten construir narraciones que incluyan a las diversidades de género, sexuales y personas de distintas edades como protagonistas de la historia.