



Facultad de Ingeniería
Universidad Nacional de
Río Cuarto

Itinerarios



Laboratorio M.I.G.
Facultad de Ingeniería

ISSN: 1669-6409

AÑO 6 - NÚMERO 11
JULIO 2010

Contenidos:

* **ABANDONADORES... la nueva meta del MIG**

Pág. 1

* **LOS SISTEMAS DE ACCESO Y PROMOCIÓN DE LOS PROFESIONALES A LAS EMPRESAS.**

Pág. 2

* **EXPECTATIVAS LABORALES DE INGENIEROS ELECTRICISTAS GRADUADOS DE LA UNRC.**

Pág. 4

* **EL MIG RENOVÓ EL RELEVAMIENTO DE ESTUDIANTES DE INGENIERÍA ELECTRICISTA.**

Pág.6

* **PRÓXIMOS EVENTOS**

Pág.10

staff

Director del Laboratorio:
Julián DURIGUTTI

Asesoría Técnica:
Marta PANAIA

Jefe de Campo Cuantitativo:
Analía CHIECHER

Jefe de Campo Cualitativo:
Paola V. PAOLONI

Programador y Webmaster:
Luciano M. SÁNCHEZ

Consultora Pedagógica:
Rita Lilian AMIEVA

Propietario: Facultad de
Ingeniería - UNRC

Laboratorio M.I.G.

U.N.R.C. - Facultad de Ingeniería
(0358) 4676490
mig@ing.unrc.edu.ar

www.ing.unrc.edu.ar/laboratorios/mig_rio4

Ruta Nac. 36 - Km. 601
(CP X5804BYA) Río Cuarto
Córdoba - Argentina

ABANDONADORES... la nueva meta del MIG

Analía Chiecher (1)

Un problema de envergadura...

A menudo se oye hablar y debatir acerca del problema de la deserción universitaria, reconociéndose que se trata de un fenómeno que afecta seriamente el sistema universitario, provocando pérdidas cuantiosas tanto en lo social y humano como en lo económico (Parrino, 2005).

Según datos publicados en diarios de circulación periódica, en nuestro país se estima que apenas 3 de cada 10 estudiantes terminan sus estudios (2). No parece entonces de menor importancia preocuparse por los otros 7 de cada 10 que deciden ingresar en una carrera universitaria y que luego, por razones complejas y diversas, abandonan los estudios o se cambian a otra carrera.

Sobre las causas...

Así como se reconoce la importancia y magnitud del problema, también se advierte que las causas son múltiples y que deben buscarse e indagarse en diversos planos. Al respecto, Andreychuk (2009) identifica los siguientes:

- el *plano social*, en el sentido de que cada vez son mayores las dificultades económicas para costear una carrera de grado, y cada vez son más los jóvenes que se encuentran ante la obligación de trabajar para pagar sus estudios, con la sobreexigencia que esto implica y que repercute, inevitablemente, en los niveles de abandono académico;
- el *plano vocacional*, pues muchos jóvenes ingresantes se encuentran ante la encrucijada de la elección precipitada -por ese "mandato" que obliga a seguir estudiando inmediatamente después de terminado el secundario- sin una apoyatura psicopedagógica; o bien frente a la obligación de continuar con "la costumbre familiar" estudiando alguna carrera tradicional, independientemente de una inclinación disciplinar definida y premeditada;
- el *plano institucional*, donde cabe mencionar desfases estructurales en la enseñanza primaria y secundaria, deficiencias en los dispositivos institucionales destinados a garantizar la retención, permanencia y egreso en tiempo promedio; y también la ausencia de políticas dirigidas a enfrentar el problema aulas adentro, y revertirlo;

Sumado a estas dimensiones o planos en los que podrían surgir las decisiones de abandonar los estudios, Panaia (2004 y 2006) agrega otro plano que parece también dar cuenta de algunas de las decisiones de abandono. Se trata de un *plano personal*, que incluye cuestiones relacionadas con acontecimientos vitales de los sujetos, tales como nacimiento de hijos, casamiento, mudanzas, entre otros; asimismo, y dentro también de lo personal, pareciera jugar un papel importante el origen social y el clima educativo de los estudiantes abandonadores; es decir, abandonos anteriores de sus propios padres, pueden funcionar como un ejemplo a seguir o como advertencia para no cometer los mismos errores.

(1) Integrante del Laboratorio MIG, Facultad de Ingeniería, Universidad Nacional de Río Cuarto
(2) Ver Andreychuk, L. (2009) Radiografía de la deserción universitaria en Santa Fe. Diario El Litoral, 7 de junio de 2009, consultado el 31 de mayo de 2010 en <http://www.ellitoral.com/index.php/diarios/2009/06/07/educacion/EDUC-01.html> y Carrizo, G. (2008) La deserción universitaria llegaría al 60 %, según el Ministerio de Educación, consultado el 31 de mayo de 2010 en <http://aulasiglo21.com.ar/?p=222>

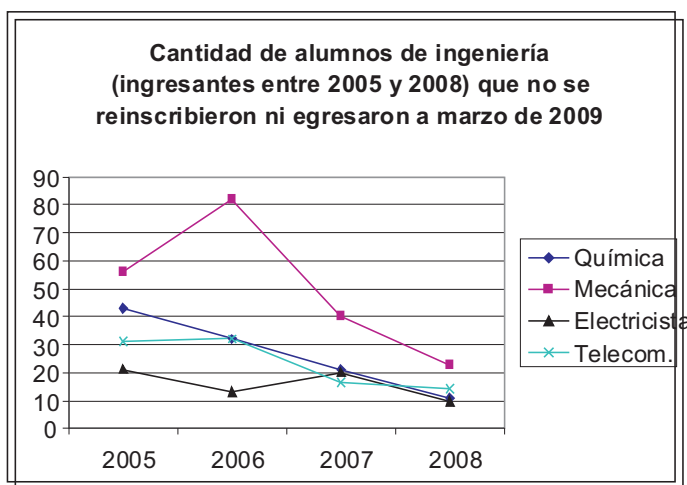
La importancia de abordar el tema y de hacerlo en nuestro contexto...

Tomar conciencia del fenómeno del abandono de los estudios permite establecer líneas de acción a fin de disminuir sus índices habituales. En este sentido, el MIG se enfrenta en el próximo periodo, a la tarea de profundizar en la complejidad del fenómeno del abandono de los estudios en nuestra Facultad de Ingeniería.

Los primeros datos...

Si bien está previsto contactar personalmente con los alumnos abandonadores para mantener con ellos una entrevista en profundidad que permita captar los motivos del abandono, los primeros pasos del relevamiento requieren el trabajo con listados y con su depuración.

El siguiente gráfico presenta la cantidad de alumnos abandonadores⁽³⁾ en el transcurso de los últimos años.



Fuente. Elaboración propia sobre datos proporcionados por Unidad de Tecnología de la Información.

Como puede observarse, hay diferencias entre las cuatro Carreras de Ingeniería, tanto en números como en tendencias.

La Carrera de Ingeniería Mecánica, es la que presenta más alto abandono. No obstante, parece

(3) Consideramos abandonadores a aquellos alumnos que habiendo ingresado a una de las cuatro Carreras de Ingeniería entre 2005 y 2008, no se reinscribieron ni egresaron a marzo de 2009.

importante considerar que es también una de las especialidades más concurridas y más pobladas de alumnos, lo que podría estar relacionado con un mayor número de desertores. Parece importante destacar también que a partir de 2006, donde vemos se registra el pico más alto de abandono, la tendencia se muestra en franco descenso.

Ingeniería Química, a pesar de ser junto con Mecánica, la que recluta mayor cantidad de inscriptos año tras año, muestra un nivel de abandono inferior en cuanto a número y una tendencia clara a disminuir los casos de abandono conforme avanzan los años.

La Carrera de Ingeniería en Telecomunicaciones registra menos casos de abandono respecto de las dos carreras anteriores y una tendencia que refleja una baja de la deserción entre 2006 y 2007 y una estabilización hacia 2008.

Por fin, la Carrera de Ingeniería Electricista es tradicionalmente la menos numerosa en alumnado y, en consecuencia, registra también menor número de alumnos abandonadores en los últimos años.

Referencias bibliográficas

Andreychuk, L. (2009) Radiografía de la deserción universitaria en Santa Fe. Diario El Litoral, 7 de junio de 2009, consultado el 31 de mayo de 2010 en <http://www.ellitoral.com/index.php/diarios/2009/06/07/educacion/EDUC-01.html>

Carrizo, G. (2008) La deserción universitaria llegaría al 60 %, según el Ministerio de Educación, consultado el 31 de mayo de 2010 en <http://aulasiglo21.com.ar/?p=222>

Panaia, M. (2004) Origen social y abandono de la carrera. Boletín Trayectorias, n° 7, Laboratorio MIG, UTN, Regional general Pacheco.

Panaia, M. (2006) Trayectorias de ingenieros tecnológicos: graduados y alumnos en el mercado de trabajo. Miño y Dávila. Buenos Aires.

Parrino M. C. (2005) Aristas de la Problemática de la Deserción Universitaria. Ponencia presentada en el V Coloquio internacional sobre gestión en las universidades de América del sur. Diciembre de 2005. Universidad Nacional de Mar del Plata.

LOS SISTEMAS DE ACCESO Y PROMOCIÓN DE LOS PROFESIONALES A LAS EMPRESAS

Marta Panaia (1)

Actualmente en la Argentina, las carreras no constituyen las "vías regias" de ascenso social que habían representado durante el período expansivo de nuestra economía; es más, sus condiciones de desarrollo han sido afectadas por la lentificación del crecimiento económico en algunos tramos, la vulnerabilidad del empleo industrial en otros, los mecanismos de racionalización encarados por las empresas en otros.

Si bien se mantiene un sector protegido en las empresas donde estas carreras siguen estando vigentes,

para la mayoría de los graduados que acceden al título, ésta no es una realidad inmediata.

Entonces es válido preguntarse por los sistemas de acceso que los graduados tienen que enfrentar y que son en última instancia los que conforman sus expectativas a la hora de lograr insertarse en el mercado de trabajo.

Para las empresas, la gestión de carrera de los profesionales que trabajan en su institución tiene como

(1) CONICET-UBA