

Vol. 9 -10

Veterinaria Cuyana

Publicación de la Facultad de Veterinaria. Universidad Católica de Cuyo (San Luis) Argentina

2014
2015

ISSN 1850-0900 impresa ISSN 1850-356X electrónica



VC

 Veterinaria
UCCuyo

Editorial

Auspiciada por:



Veterinaria
UCCuyo



FACULTAD DE CIENCIAS VETERINARIAS
UNIVERSIDAD NACIONAL DE LA PLATA

2º Jornada de Enseñanza de Medicina Veterinaria

Con especial interés en Microbiología, Epidemiología,
Inmunología y Enfermedades Infecciosas

28 de agosto de 2015

Sheraton Hotel de la ciudad de Mar del Plata

En el marco de las 9nas Jornadas Internacionales de Veterinaria Práctica

La Universidad de este siglo se inserta en un ambiente complejo en cuanto a aspectos sociales, culturales, científicos y técnicos. Estamos inmersos en un mundo cambiante, tanto en el conocimiento que evoluciona rápidamente, como las condiciones sociales y culturales de los estudiantes, graduados y docentes.

La formación de profesionales comprometidos con la realidad social es responsabilidad principal e ineludible de la Universidad.

Hoy, avanzar hacia un sistema de formación de calidad, de excelencia en los aprendizajes y competencias significa tener en consideración la formación deontológica pero, también la formación personal y social de ciudadanos comprometidos con su realidad.

A la vez, determinar cuáles son las competencias deseadas en los profesionales que enfrentarán problemas complejos en un campo del conocimiento en permanente avance e insertos en una sociedad plural y cambiante

Esta segunda jornada nace dando continuidad a la “Primera jornada de enseñanza de la microbiología veterinaria” realizada en Mar del Plata el año 2013 y extendiendo ahora el interés hacia el área estrechamente relacionada de la epidemiología, inmunología y enfermedades infecciosas.

El **principal objetivo de esta Jornada** es reunir a docentes de diversas Facultades de Ciencias Veterinarias de nuestro país y países latinoamericanos para presentar, difundir y discutir aspectos didácticos que hacen a la enseñanza de las ciencias veterinarias.

La **modalidad de la Jornada** será a través de la presentación de experiencias didácticas orientadas en forma directa o indirecta a mejorar la enseñanza de las disciplinas que hemos identificado como de interés en esta reunión. Las mismas pueden ser experiencias ya realizadas o en proceso de desarrollo.

Comité Organizador: Nestor Stanchi (UNLP-UCCuyo) Osvaldo Degregorio (UBA) Armando Delgado (UNL) Elida Gentilini (UBA) Susana Oriani (UNLPampa)

Secretaría: Beatriz Del Curto (UNLP-UCCuyo) jornadas.docentes.veterinaria@gmail.com

Cronograma

Horario	Temario
9.30 a 10.00 h	Acreditación
10.00 a 11.00 h	Conferencia Enseñanza de Microbiología Re-conceptualización de la construcción del conocimiento en la enseñanza de la Microbiología Veterinaria como consecuencia de un proceso de reflexión. Fabiana Moredo UNLP
	Presentación de experiencias en la disciplina Coordinador: Susana Oriani
11.00 a 11.30 h	Descanso
11.30 a 12.30 h	Conferencia Enseñanza de Inmunología Nuevos escenarios y nuevos desafíos en la enseñanza de la Inmunología Veterinaria. Eduardo Mórtola UNLP
	Presentación de experiencias en la disciplina Coordinador: Beatriz Del Curto
12.30 a 14.00 h	Descanso – almuerzo no incluido
14.00 a 15.00 h	Conferencia Enseñanza de Epidemiología Experiencias en lectura crítica de literatura médica para la enseñanza de epidemiología Héctor D. Tarabla UNLitoral
	Presentación de experiencias en la disciplina Coordinador: Osvaldo Degregorio
15.00 a 15.30 h	Descanso
15.00 a 16.00 h	Conferencia Enseñanza de Enfermedades Infecciosas El aprendizaje servicio para el desarrollo de competencias genéricas y específicas de enfermedades infecciosas en estudiantes de veterinaria de la Universidad de Buenos Aires. Marcela Martínez Vivot UBA
	Presentación de experiencias en la disciplina Coordinador: Armando Delgado
16.00 a 16.30 h	Conferencia Educación Veterinaria Ideas clave para una pedagogía ágil en la educación veterinaria. Fabiana Grinsztajn UBA.
17.00 h	Cierre de la Jornada

Índice

Ponencias

Re-conceptualización de la construcción del conocimiento en la enseñanza de la Microbiología Veterinaria como consecuencia de un proceso de reflexión. Moredo FA, Gatti EM, Gómez MF, Bautista E, Valera AR, Bonzo E, Stanchi NO. 9-19

Nuevos escenarios y nuevos desafíos en la enseñanza de la inmunología veterinaria Mortola E, Larsen A, de la Sota P, Venturini C. 21-27

Experiencias en lectura crítica de literatura médica para la enseñanza de epidemiología. Tarabla HD. 29-38

El aprendizaje servicio para el desarrollo de competencias genéricas y específicas de enfermedades infecciosas en estudiantes de veterinaria de la Universidad de Buenos Aires Martínez Vivot M. 39-46

Ideas clave para una pedagogía ágil en la educación veterinaria. Grinsztajn F. 47-64

Línea temática: Microbiología Coordinador: Susana Oriani 65

El laboratorio de microbiología y su rol en la Salud Pública Propuesta de aplicación de entorno virtual a la práctica de laboratorio microbiológico. Giacoboni G, Sguazza H, López C. 67

El formato semi-presencial aplicado a un curso electivo de grado de la carrera de ciencias veterinarias de la UNLP La experiencia del curso de Microscopía Electrónica. Queirel T, Peralta R, Faisal F, Jurado S. 68

Estudio de casos como estrategia didáctica en la integración de contenidos en Microbiología. Amable VI, Guidoli M, Ramirez G, Boehringer SI. 69

Ubicación curricular de la materia microbiología en las carreras de ciencias veterinarias de Argentina. Stanchi NO. 70

La evaluación oral como estrategia en la formación profesional. Schettino AM, Echevarría HM, Monteavaro CE, Cacciato CS, Doumeq ML, Soto P. 71

Experiencia didáctica en Microbiología: percepción de la aplicación profesional de conocimientos adquiridos en el curso. Maubecín E, Bentancor A. 72

Asistencia cumplida. ¿Contribuye a impedir el desgranamiento curricular? Staskevich AS, Tortone CA, Oriani DS. 73-74

Trabajo en equipo como estrategia didáctica para el aprendizaje de un tópico en Microbiología Veterinaria. Mariño B, Blainq L, Rejf P, Cadoche L, Báez L. 75

Planificación de las prácticas de laboratorio en microbiología Veterinaria de la UBA. Testorelli MF, Pereyra A, Puigdevall T, Rumi MV. 76

Aportes sobre la experiencia en pasantías para alumnos de grado en bacteriología veterinaria. Puigdevall T, Testorelli MF, Pereyra A, Rumi MV. 77

Línea temática: Inmunología Coordinador Beatriz Del Curto 79

Acompañamiento tutorial (tutoría académica) en docencia universitaria -Comprender la diversidad, estimular la diferencia-Aportes prácticos en la enseñanza de inmunología y enfermedades infecciosas. Gogorza L, Daffner Sueldo J, Bustamante S, Marini M. 81

Dificultades observadas en las evaluaciones de modalidad escrita y oral en alumnos de inmunología especial (FCV-UNCPBA). Padola NL, Estein SM, Etcheverría A, Fernández D, Fernández V, Gogorza L, Sanz ME. 82

Estrategias para facilitar la comprensión de conceptos y mecanismos inmunológicos. Lucchesi PMA, Gutiérrez SE, Etcheverría A, Estein SM, Padola NL, Lützel Schwab C, Fernández V, Fernández D, Arroyo GH, Sanz ME. 83

Estrategia pedagógica en el Posgrado: Resolución de ejercicios teóricos con el objetivo de fomentar la observación y el espíritu crítico en el estudiante.

Estein SM, Gutiérrez SE, Lützel Schwab CM. 84

Relación entre anatomía I y desempeño de los

estudiantes en el curso de inmunobiología animal básica (IAB). Bernstein M, Samus S, Bonzo E, Gos ML, Campero L, Dellarupe A, Pardini L, Rambeaud M, Miceli G, Mortola E, Venturini MC. 85

Una propuesta de aprendizaje experiencial con alumnos del ciclo básico de la carrera de Medicina Veterinaria de la Universidad Nacional del Litoral. Mariño B, Lavaroni O, Vera E, Cabrera C, Candiotti V, Tonini F. 86

Un aporte sobre las estrategias pedagógicas para la enseñanza de la Inmunología, desde la asociación argentina de inmunología veterinaria (AAIV). Gogorza LM, Arestegui MB, Greco C, Mundo S, Lavaroni O. 87

Implementación de metodologías activas de innovación pedagógica en la Facultad de Agronomía y Veterinaria. Universidad Nacional de Río Cuarto. Cristofolini A, Fiorimanti M, Sanchis E, Mac Loughlin V, Grosso C, Diaz T, Merkis C. 88

Línea temática: Epidemiología
Coordinador OSVALDO
DEGREGORIO 89

La praxis docente como base de la motivación para el aprendizaje autorregulado. Giboin GA. 91-94

Investigación participativa: Nuevas propuestas en la enseñanza de la carrera de veterinario, Facultad de Medicina Veterinaria y Zootecnia, Universidad de Guayaquil. Salazar Mazamba MdL, Degregorio O. 95

Una salud y medicina de la conservación: su incorporación a los contenidos de la carrera de ciencias veterinarias (UBA). Berra Y, Escati L, Orozco M, Degregorio O. 96

Desde la la salud pública, curricularizar la extensión. Arias D, Ponziani L, Pagano N, Muller R, de Palma V, Mendoza P, Quiñones J, Tejo M. 97-98

El uso de recursos innovadores: la incorporación de la “agenda periodística” como instrumento para enseñar y aprender epidemiología. Gortari MC, Rodríguez N, Zubiri K, Müller R, Ceccarelli S, Raineri E, Alzú G, Bonzo E. 99

La integración de contenidos como herramienta en la enseñanza de la microbiología veterinaria. Oriani DS, Staskevich AS, Tortone CA. 100-102

Tutorías como estrategia básica para para la orientación y seguimiento del aprendizaje en la enseñanza de la microbiología. Lasagno M, Beoletto V, Pascual L, Odierno L, Farnochi M. 103

Lectura crítica de publicaciones de interés en el campo de la Epidemiología Veterinaria. Ballesteros B, Passucci J, Rivero M. 104

Línea temática:
Enfermedades Infecciosas/Varios
Coordinador ARMANDO DELGADO
105

Evaluación del aprendizaje de competencias necesarias en el mercado laboral que se enseñan en el Laboratorio Escuela de Enfermedades Infecciosas de la Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad de Buenos Aires. Vilar GN Guida N. 107

Práctica socio comunitaria en una asignatura de la carrera de Medicina Veterinaria. Schneider M, Giraudo J, Magnano G, Sticotti E, Maciò M, Macías A, Rang C, Zubeldia D, Bérnago E, Lovera H, Gómez G, Rojo A. 108

¿Cómo se “aprehenden” las Enfermedades Infecciosas en Medicina Veterinaria? Catena M, Chiapparrone ML, Cantón J, Cagnoli C, Daglio C. 109

Análisis de la metodología de enseñanza desde el paradigma educocomunicativo y uso de las TIC como herramientas de cambios en la Educación Universitaria. Vallone R, Vallone C. 110

“Herbario digital” nueva estrategia de aprendizaje. Sticotti E, Rossi D, Grivel D, Nieves V. 111

Intervención didáctica-proyecto de utilización de historias clínicas integrando conocimientos de disciplinas relacionadas. Ramallal M, Gilar-doni L, Curra-Gagliano F, Rybier C, Ceci M, Lin D, Germani L. 112

Implementación de tics como recurso didáctico complementario para facilitar el aprendizaje de técnicas microbiológicas. Beoletto V, Pascual L, Lasagno M, Odierno L, Farnochi M. 113

DIFICULTADES OBSERVADAS EN LAS EVALUACIONES DE MODALIDAD ESCRITA Y ORAL EN ALUMNOS DE INMUNOLOGÍA ESPECIAL (FCV-UNCPBA)

**Padola NL^{1,3}, Estein SM^{1,2}, Etcheverría AI^{1,2}, Fernández D¹,
Fernández V^{1,2}, Gogorza L, Sanz ME¹**

¹Fac. Cs. Veterinarias, CIVETAN, Universidad Nacional del Centro de la Pcia. de Buenos Aires
Argentina. ²CONICET, Argentina ³ CIC, Pcia. Buenos Aires, Argentina
nlpadola@vet.unicen.edu.ar

Inmunología Especial es una materia del módulo común que se dicta en 4to. año de la carrera de Medicina Veterinaria (FCV-UNCPBA). El programa incluye contenidos de hipersensibilidad, autoinmunidad, inmunodeficiencias, inmunidad contra tumores y rechazo a injertos, vacunas y fallas vacunales. Además del abordaje de pruebas diagnósticas con base inmunológica para casos clínicos que abarcan las temáticas mencionadas.

La evaluación del curso se realiza con una evaluación parcial por escrito y comprende cinco preguntas para desarrollar brevemente. El examen final es de modalidad oral. Observamos en ambas instancias de evaluación dificultades en la interpretación de las consignas, fallas en la redacción y en la incorporación de términos específicos, problemas de puntuación y de ortografía, respuestas incompletas y dificultad para relacionar los diferentes temas.

Las causas de estas dificultades suelen ser atribuidas, a problemas en la comprensión de los textos, consulta de fuentes de estudio informales y errores en la metodología para abordar los temas.

Para ayudar a un mejor desempeño de los alumnos en la integración de temas y en la aprobación de las evaluaciones de la materia, implementaremos una guía de estudio; en la cual cada docente presenta un desarrollo propio de los capítulos correspondientes a su temática de la clase. La guía de estudio no sustituye la bibliografía existente sino que ayuda a comprender mejor los conceptos fundamentales de la materia.

Consideramos que esta estrategia ha colaborado para que algunos alumnos puedan superarse y mejorar las dificultades.