

Universidad y  
entorno barrial:

**La población  
estudiantil de  
la Facultad de  
Ciencias Sociales  
y el barrio de  
Constitución**





## Autores

Martín Unzué

Julián Rebón

Candela Hernández

Denise Kasparian

Carla Rodríguez

Pablo Dalle

Eduardo Chávez Molina

Soledad Arqueros

## Índice

<b>Introducción</b>	<b>7</b>
La Facultad de Ciencias Sociales en su nueva casa	<b>11</b>
Metodología	<b>13</b>
<b>El perfil del estudiantado de Sociales</b>	<b>15</b>
Estudiantes y el barrio	<b>24</b>
El viaje a la Facultad	<b>28</b>
La (in)seguridad	<b>35</b>
El acoso callejero	<b>38</b>
<b>Sociales en el barrio</b>	<b>41</b>
<b>Conclusiones</b>	<b>50</b>
Anexo	<b>57</b>



**.UBA INVESTIGACIÓN**  
Secretaría de Ciencia y Técnica

**.UBA sociales**  
Facultad de Ciencias Sociales | Secretaría de Estudios Avanzados

Universidad y entorno barrial : la población estudiantil de la Facultad de Ciencias Sociales y el barrio de Constitución / Martín Unzué... [et al.], - 1a ed. - Ciudad Autónoma de Buenos Aires : Universidad de Buenos Aires. Instituto de Investigaciones Gino Germani - UBA, 2021. Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online. ISBN 978-950-29-1903-4

1. Universidades Públicas. 2. Estudiantes. I. Unzué, Martín. CDD 378.103

Diseño gráfico: Pablo Rebón.



# Introducción

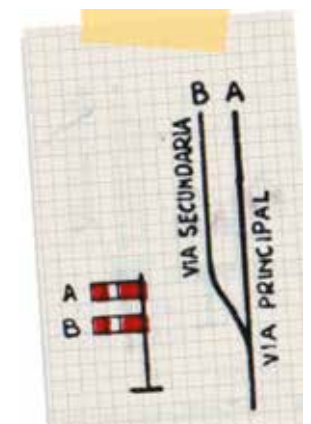
1



Este material es la tercera publicación del proyecto UNEBA-PIDAE, que venimos desarrollando desde fines del año 2019 con un amplio conjunto de colegas del Instituto de Investigaciones Gino Germani.

El primero de los textos producidos en el marco del proyecto, que lleva por título *Universidad y entorno barrial en Constitución. Características y percepciones del entramado organizativo e institucional sobre la problemática barrial y el papel actual y potencial de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires*, desarrolla el componente referido a las percepciones de la densa trama institucional del barrio. Para ello se relevaron y mapearon el conjunto de instituciones y organizaciones existentes en un área urbana determinada, de proximidad con la sede de la Facultad, para luego realizar un conjunto de entrevistas semi-estructuradas a integrantes responsables de las mismas, con el fin de conocer sus percepciones sobre el barrio y sus problemáticas, así como sobre la instalación de la sede universitaria.

El segundo volumen, *Universidad y entorno barrial. Las características socio-demográficas de Constitución zona norte* se centra en el estudio de la población residente en las inmediaciones de la Facultad de Ciencias Sociales. Este trabajo fue producto de una encuesta aplicada en base a una muestra probabilística del vecindario, y permitió avanzar en el conocimiento de las características socio-demográficas, de hábitat, de trabajo e ingresos, su agrupamiento en clases y las experiencias barriales de los





habitantes, prestando especial atención a cuestiones como su pertenencia e identificación con el barrio, los miedos e inseguridades que presentan, y sus percepciones sobre la apertura y aporte de la sede de la Facultad al entorno.

En este tercer y último libro, indagamos sobre la opinión de los/as estudiantes de la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA sobre el barrio, a fin de complementar los relevamientos previos.

A partir de una encuesta realizada a una muestra del estudiantado de grado de la Facultad, buscamos en primer lugar, conocer sus características académicas y sociodemográficas. Luego indagamos sus percepciones sobre el barrio y sus relaciones con este. Posteriormente, indagamos sus visiones sobre la interacción existente y la potencial entre la Facultad y el vecindario.

Finalmente, buscamos comparar estas percepciones estudiantiles con las ya relevadas oportunamente entre vecinos e integrantes de organizaciones barriales.

El trabajo de este tercer componente ha contado con el aporte de un equipo de ocho integrantes, que participaron en diversas de las sucesivas etapas de este trabajo, desde la elaboración del cuestionario, su prueba y corrección, el diseño del instrumento final del relevamiento, su envío, y luego el procesamiento de los datos, elaboración de gráficos y la redacción de este documento. En esas etapas han participado Carla Rodríguez, Martín Unzué, Julián Rebón, Pablo Dalle, Eduardo Chávez Molina, Candela Hernández, Denise Kasparian y Soledad Arqueros.



## La Facultad de Ciencias Sociales en su nueva casa

En el 2007 la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires comenzó un paulatino proceso de mudanza a un edificio emplazado en la zona norte del barrio de Constitución de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires (CABA) conocido como “sede Santiago del Estero” por tener su entrada principal sobre dicha calle.

Se trataba de un edificio con un amplio terreno que fue adquirido por la Universidad de Buenos Aires en el año 2002.

El inmueble había sido, hasta mediados de los años 60, una importante fábrica de galletitas perteneciente a la empresa Terrabusi, que como ha sucedido en muchos otros casos en medio de los ciclos económicos que ha conocido la Argentina en las últimas décadas, quedó en desuso producto de una serie de factores (relocalización y salida de industrias del radio de la ciudad de Buenos Aires, ciclo de desindustrialización y luego los procesos de transnacionalización del capital y de parte de la producción en los años 90).

Este origen como edificio fabril suponía una inadecuación estructural al nuevo destino que asumiría en manos de una institución educativa, por lo que tuvo que ser (y lo sigue siendo) sometido a un proceso de refacción y construcción de nuevos espacios, que se fue desarrollando en sinuosas etapas desde hace ya casi dos décadas.

El llamado “edificio de Constitución” constituía un hito para una facultad que había tenido una condición nómada desde su creación en el año 1988.

La habilitación por etapas del nuevo inmueble, comienza en el primer cuatrimestre del año 2007 con un espacio que permitió la llegada de ciertos posgrados y de las/os estudiantes de Trabajo Social. Se retoma en 2011 con las mudanzas de las carreras de Ciencias de la Comunicación y Ciencia Política, en 2014 con Relaciones del Trabajo y recién ocho años después de la primera inauguración, en 2015, con la carrera de Sociología, lo cual permitió que la mayor parte de los estudiantes del grado comenzaran a transitar su vida universitaria en esta locación.

Este cambio supuso la vinculación de las/os estudiantes con el entorno barrial, aunque se debe notar que las innumerables demoras en la finalización de un edificio único para la Facultad de Ciencias Sociales prosiguen hasta el presente haciendo que no toda la vida institucional se desarrolle en la nueva sede.

Son múltiples y diversas las oficinas administrativas, incluido el decanato y buena parte de las secretarías, así como las aulas de cursos de posgrado y extensión, las sedes de los institutos de investigación (como el Gino Germani) y una parte sustancial de la biblioteca están aún pendientes de mudanza a la nueva sede. Algo similar sucede con parte de la cursada de los profesorados.

Por ello se trata de un traslado que sigue siendo parcial, lo que resulta un dato relevante a la hora de leer el material recolectado, tanto por lo relativamente reciente de la mudanza, como por su carácter incompleto, lo que hace suponer que el impacto de la facultad sobre el barrio aún no es pleno.

También porque una parte de los/as estudiantes que actualmente asisten a sus clases en la calle Santiago del Estero, pueden haber conocido sedes anteriores, o no haber desarrollado la totalidad de sus actividades universitarias en este edificio; mientras que estudiantes con ingresos más recientes, dependiendo de las carreras, solo han conocido la experiencia de cursado en la sede de Constitución. Ello tiene influencia sobre las percepciones de los cambios en el barrio, y en especial desde la llegada de la facultad, que pueden variar por año de ingreso y por trayectoria edilicia, lo que surge de las diversas etapas de las mudanzas, y es indisoluble de las carreras seleccionadas y de la extensión temporal de los estudios.

En síntesis, desde el proyecto de investigación **UNEBA-PIDAE “Universidad y entorno barrial. Efectos, interacciones y reciprocidades”** indagamos la inserción de la facultad en las dinámicas socio urbanas del barrio, con el fin de aportar al fortalecimiento de mecanismos de relación con la comunidad y sus actores relevantes. Este documento aporta las voces y perspectivas de quienes cursan su formación de grado en esta casa de estudios con el propósito de identificar demandas y oportunidades de interacción entre la comunidad estudiantil y el barrio.

A continuación, presentamos la metodología de la investigación y el perfil de la población encuestada. Luego, abordamos las inserciones y vinculaciones del estudiantado con el barrio de Constitución, así como sus prácticas de movilidad. Seguidamente, indagamos tanto sus percepciones sobre la (in)seguridad en el barrio como los eventos efectivamente atravesados. Además, exponemos las situaciones de acoso callejero sufridas por parte de la comunidad estudiantil. Por último, profundizamos en la relación entre la facultad y el barrio. En concreto, las valoraciones del estudiantado sobre el barrio, las transformaciones que desencadenó la presencia de la facultad y su rol a futuro en este territorio.

## Metodología

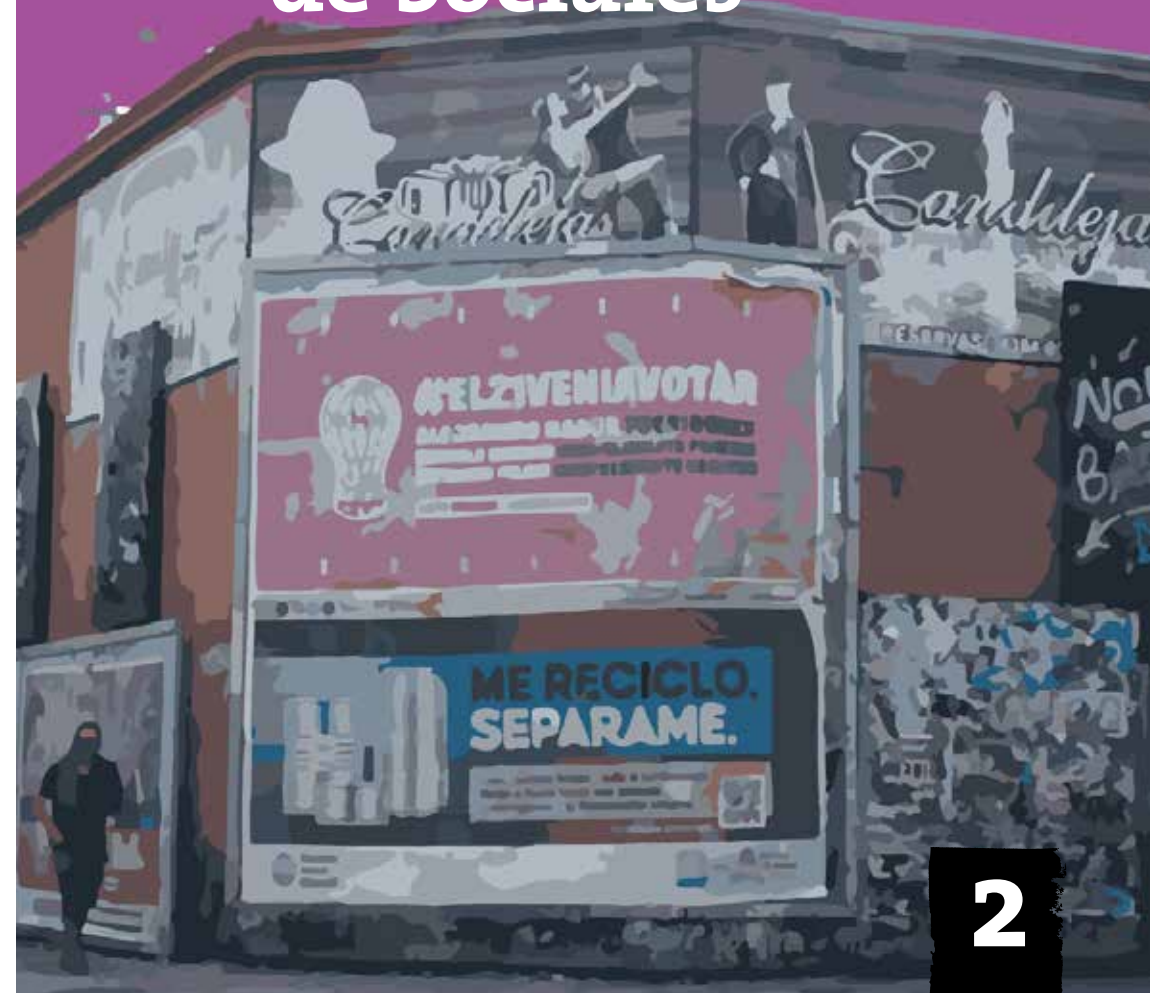
El relevamiento de los datos fue realizado a fines de 2020 mediante una encuesta online con un muestreo no probabilístico de estudiantes de las cinco carreras y cinco profesorados de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Buenos Aires. El Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio (ASPO) decretado a raíz de la pandemia por COVID-19 tornó a esta herramienta virtual de recolección de datos en una de las únicas técnicas factibles para cumplimentar las medidas sanitarias dispuestas, así como los objetivos del estudio.

La encuesta se efectuó a partir de un formulario autoadministrado distribuido en primera instancia por la propia facultad a través de su mailing de estudiantes. Esto sucedió a fines de octubre. Con el objeto de reforzar el relevamiento, las carreras volvieron a difundir el formulario en los primeros días de noviembre también a partir de sus listados de estudiantes propios.

El relevamiento culminó con un total de 962 casos.

La encuesta, que se presenta en el anexo de esta publicación, constó de 30 preguntas cerradas y abiertas organizadas en 4 bloques temáticos en los que se indagaron las características de las/os estudiantes, su relación con la facultad y el barrio y la movilidad urbana. El procesamiento de los datos fue de tipo estadístico realizado a través del programa SPSS. El análisis permitió identificar las principales tendencias en las percepciones de las/os estudiantes para contribuir a diagnosticar y fortalecer las interacciones entre las comunidades educativa y barrial.

# El perfil del estudiantado de Sociales

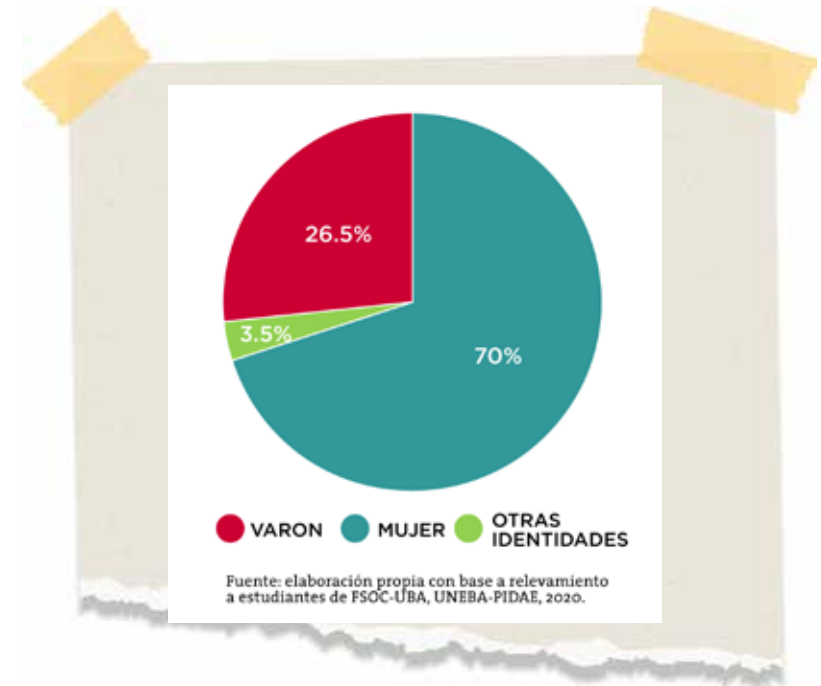






La población encuestada se conforma mayoritariamente de estudiantes que se identifican como mujeres (70%), mientras que alrededor de un cuarto de la muestra (26,5%) adscribe a una identidad masculina. Una porción minoritaria (3,5%) declara otras identidades de género o prefiere no identificarse en estos términos. Estos datos si bien dan cuenta de la feminización de la composición del estudiantado, muestran con relación a los últimos datos disponibles (provistos por la Secretaría Académica, 2021) una ligera sobrerrepresentación de la adscripción femenina (70 frente 62%) y una subrepresentación de la masculina (27 frente a 38%).

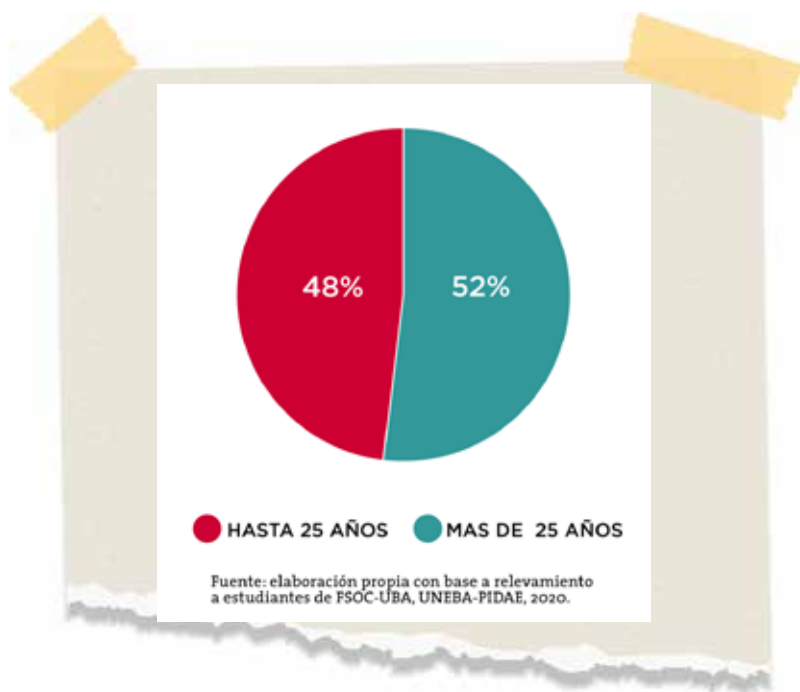
**Gráfico N°1. Identidad de género de las personas encuestadas, FSOC-UBA, 2020**



El 48% de la muestra tiene entre 18 y 25 años, es decir, hay un fuerte componente de estudiantes, que luego de finalizar el colegio secundario se insertan en la educación superior. No obstante, el promedio de edad es de 29 años, característica que muestra la heterogeneidad etaria del estudiantado que asiste a la Facultad de Ciencias Sociales.

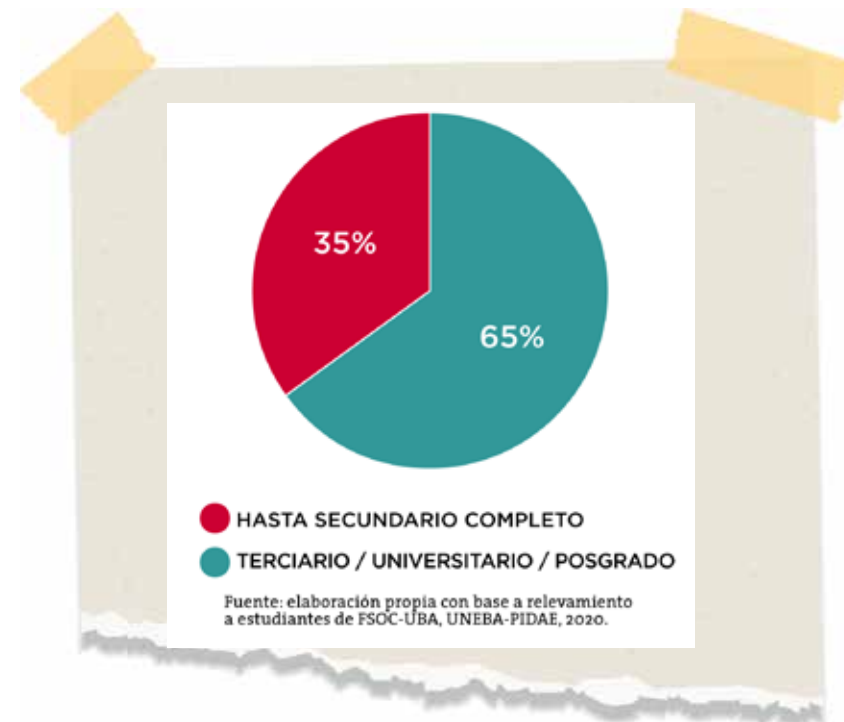
Ambos datos dan cuenta de una edad relativamente elevada para estudiantes de grado si se compara con otras experiencias internacionales, lo que puede ser resultado de ingresos tardíos, extensión temporal de las carreras universitarias más allá de los tiempos teóricos previstos por la currículas, tanto por ritmos de cursada más lentos de los previstos como por abandonos temporales de los estudios o intermitencia de los mismos, todos fenómenos que han sido relevados con bastante frecuencia en estudios de este tipo.

**Gráfico N°2. Rango de edad de las personas encuestadas, FSOC-UBA, 2020**



La mayoría de las/os encuestadas/os (65%) provienen de trayectorias parentales vinculadas a los estudios superiores (terciario-universitario-posgrado), estén completos o no. El 35% restante son primera generación de universitarios/as.

**Gráfico N°3. Nivel educativo alcanzado por madre o padre, FSOC-UBA, 2020**

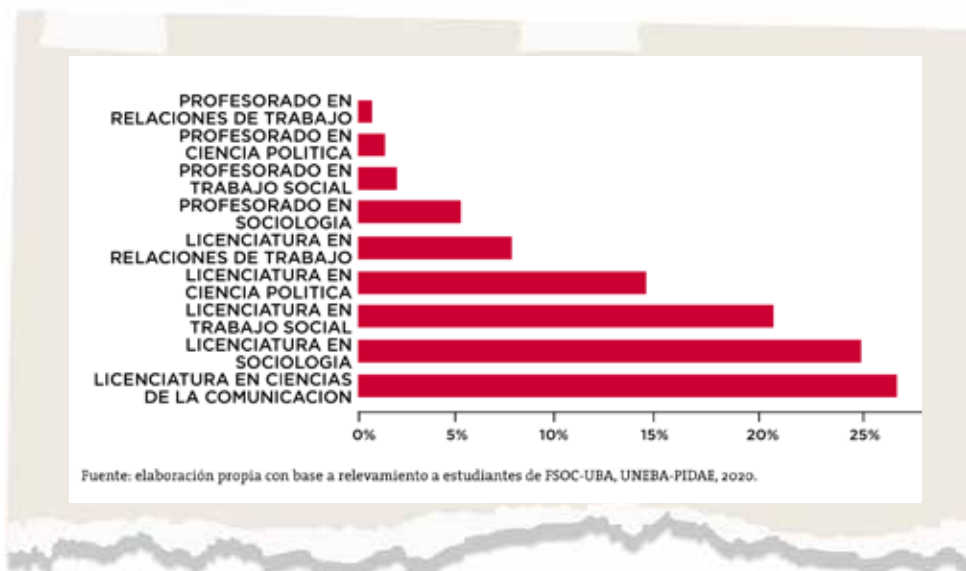


Como muestra el gráfico N°4 quienes respondieron la encuesta pertenecen mayoritariamente a las licenciaturas y están distribuidos en orden descendente del siguiente modo: Ciencias de la Comunicación (26%), Sociología (25%), Trabajo Social (20%), Ciencia Política (15%) y Relaciones del trabajo (8%). Quienes realizan profesorado tienen una participación minoritaria en este relevamiento (10%). Si bien es posible cursar dos o más carreras o profesorado de forma simultánea, la proporción de quienes tienen una doble inserción no resulta relevante y no se registran casos de personas que cursen más de dos carreras o profesorado.

Notemos que los últimos números disponibles de distribución de estudiantes de la facultad por carreras, correspondientes a 2021, indican que Ciencias de la Comunicación posee el 32%, seguida por Relaciones del Trabajo con el 18%, Ciencia Política con el 15%, Sociología con el 13%, Trabajo Social con el 10%, mientras que todos los profesorados reunidos suman el 11%.

Esto nos indica que las respuestas recibidas subrepresentan a estudiantes de Ciencias de la Comunicación y Relaciones del Trabajo, sobrerrepresentan a Sociología y Trabajo Social, y está relativamente ajustada para Ciencia Política.

**Gráfico N°4. Carrera y/o profesorado de pertenencia, FSOC-UBA, 2020 (respuesta múltiple)**

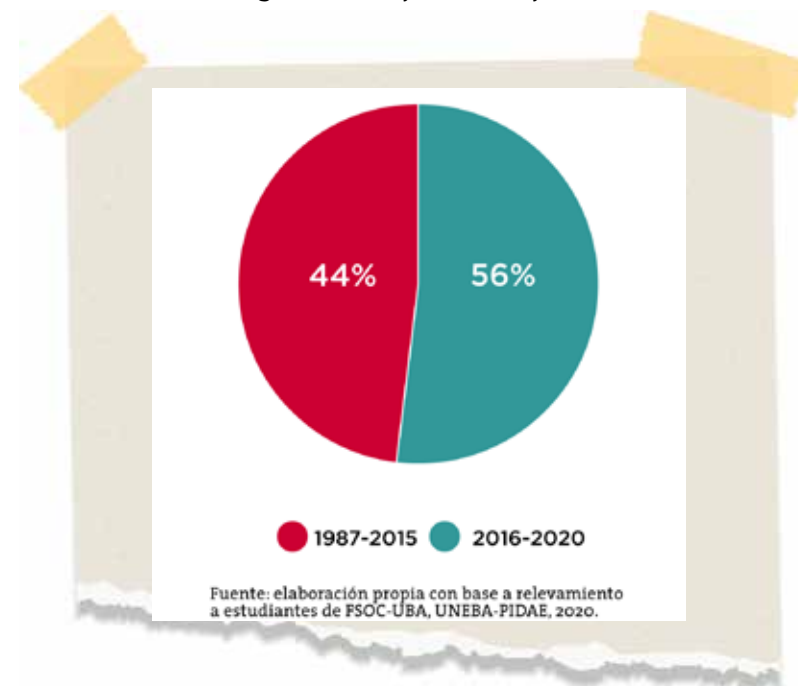


El año de ingreso a la facultad indica el comienzo tanto de la trayectoria estudiantil como de la vinculación con la facultad y, eventualmente, con el barrio de Constitución según corresponda a la fecha de inicio de cursada (excepto para quienes ya habitaban en el barrio).

Los datos muestran una dispersión en las respuestas, las cuales abarcan un amplio rango que va desde 1987 hasta el 2020. Al tomar en consideración que la cantidad de años institucionalmente previstos para finalizar una licenciatura se ubica en los 5 años, observamos que poco más de la mitad de la muestra (56%) son estudiantes que se incorporaron a la vida universitaria de la Facultad de Ciencias Sociales en el período 2016-2020, es decir, se encuentran dentro del rango de permanencia estipulado. Además, este dato indica que su ingreso se efectuó directamente al edificio de Constitución, puesto que para el 2016 ya había finalizado el proceso de mudanza de las carreras de grado como ya hemos referido más arriba.

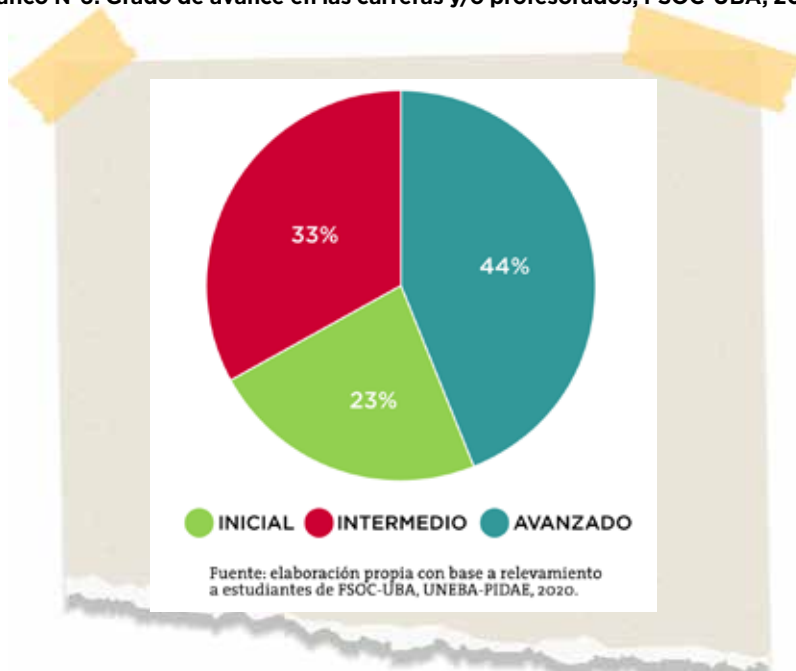
No obstante, la cantidad de encuestadas/os que han ingresado a la facultad antes del año 2016 es muy significativa, lo que da cuenta de la extensión de la duración de los estudios y de que una porción importante de ellos fueron contemporáneos a la mudanza de sus carreras.

**Gráfico N°5. Período de ingreso a FSOC, FSOC-UBA, 2020**



Otro dato que permite caracterizar a las/os estudiantes que conforman la muestra es el grado de avance en las respectivas carreras definido según la cantidad de materias aprobadas de sus carreras sin contar el Ciclo Básico Común. El trabajo con los datos permitió categorizar las respuestas en los siguientes niveles: “inicial” para aquellas personas que poseen entre 0 y 6 materias aprobadas; “intermedio” para la aprobación de entre 7 y 14 materias y “avanzado” para 15 o más materias aprobadas.<sup>1</sup> En el caso de los profesados al ser posteriores a las licenciaturas se consideran como una instancia de grado avanzada. El gráfico N°5 muestra que el 44% de la población encuestada posee un nivel avanzado en sus carreras o profesados, el 33% posee un grado de avance intermedio y, por último, el 23% se trata de trayectorias iniciantes. En este sentido, el 77% de los casos refieren a trayectorias formativas relativamente consolidadas.

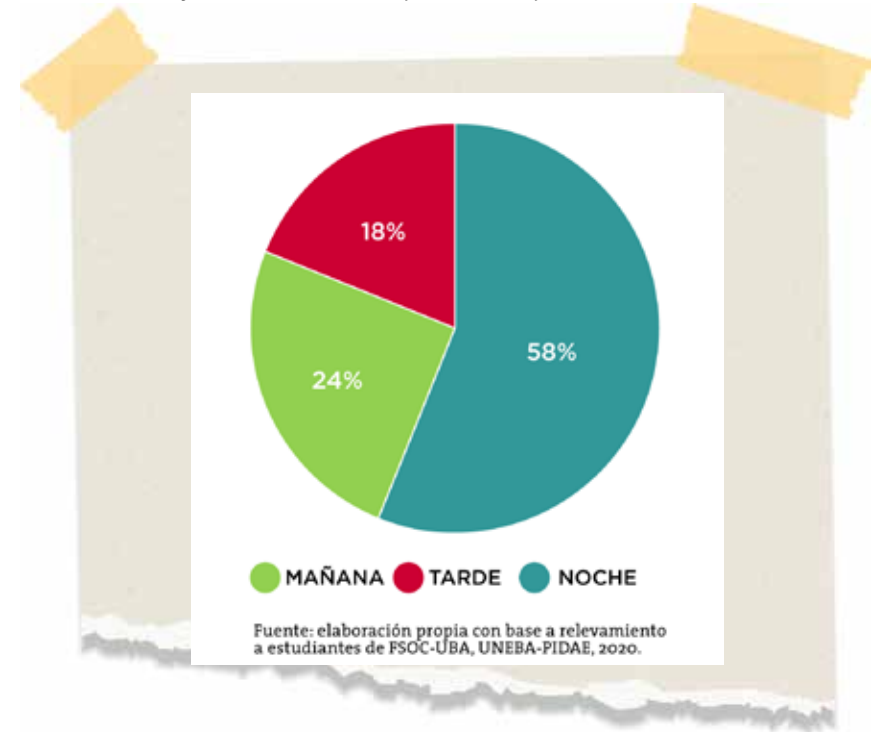
**Gráfico N°6. Grado de avance en las carreras y/o profesados, FSOC-UBA, 2020**



<sup>1</sup> Como criterio para categorizar a las trayectorias se tomó el reglamento de la Becas de Estímulo a las Vocaciones Científicas del Consejo Interuniversitario Nacional que estipula que un/a estudiante avanzado es aquel o aquella que haya aprobado como mínimo el 50% de las materias del plan de estudio de la carrera que cursa. Tomamos como promedio de la cantidad de materias de los planes de estudios de las cinco carreras 30 materias.

Finalmente, el gráfico N°7 muestra que la porción mayoritaria de la población encuestada (58%) cursa sus respectivas carreras o profesados en el horario vespertino desde las 19 hasta las 23 horas. El 24% lo hace hasta las 12 del mediodía y el 18% restante por la tarde. Este dato no es menor puesto que se trata de una variable de peso al momento de analizar las formas en que las/os estudiantes se relacionan con la facultad y el barrio.

**Gráfico N°7. Franja horaria de cursada, FSOC-UBA, 2020**

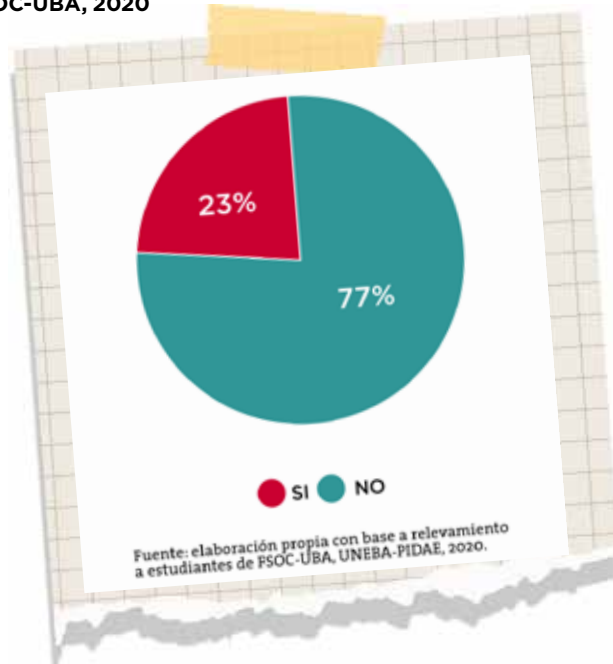


## Estudiantes y el barrio

Un módulo de la encuesta buscó registrar las relaciones que tenían los/as estudiantes con el barrio de Constitución a partir de conocer ámbitos de inserción no estrictamente vinculados a la formación de grado. Con motivo de la suspensión de las clases presenciales por la pandemia de COVID-19, las/os encuestadas/os fueron interrogadas/os por aquellas actividades desarrolladas previamente a las medidas de ASPO.

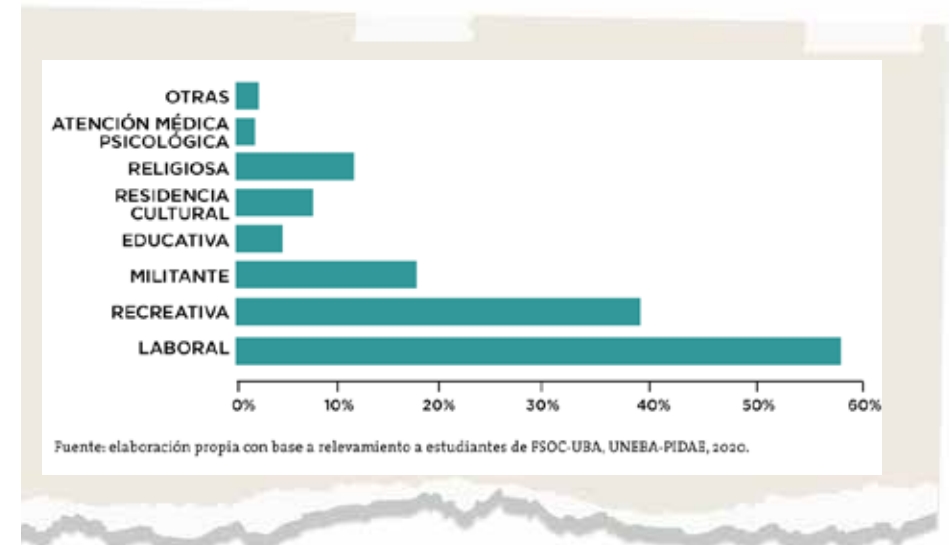
Los datos muestran que la mayoría de la población encuestada (77%) no realiza actividades próximas a la Sede de Santiago del Estero. En general, el vínculo con la facultad y el barrio se restringe al desarrollo de aquellas actividades contempladas por la currícula universitaria. Esta relación no varía según su lugar de residencia sea la Ciudad o el conurbano, aunque sí se observa que el 42% de quienes tienen viajes de hasta 30 minutos a la sede realizan otras actividades en la zona. La pertenencia a las distintas carreras también marca un gradiente de participación extramuros: en un extremo están las/os estudiantes de Ciencia Política (30%) y en el otro las/os de Relaciones del Trabajo (15%).

**Gráfico N°8. Realización de otras actividades en la cercanía de la sede Santiago del Estero, FSOC-UBA, 2020**



Entre la porción minoritaria de estudiantes que tienen otros espacios de inserción, el principal móvil es de tipo laboral (57%). De lejos le siguen las actividades recreativas (39%) y militantes (17%).

**Gráfico N°9. Tipos de otras actividades realizadas en la cercanía de la sede Santiago del Estero, FSOC-UBA, 2020**



Al observar su distribución encontramos variaciones según las carreras de pertenencia. En su participación laboral en el barrio, los/as estudiantes de Relaciones del Trabajo se encuentran por encima del promedio, mientras que las/os de Sociología se ubican por debajo. Por su parte, las actividades recreativas poseen mayor peso en las/os cursantes de Ciencias de la Comunicación. Finalmente, la militancia gana terreno entre las/os estudiantes de Trabajo Social.



**Tabla N°1. Tipos de otras actividades realizadas en la cercanía de la sede Santiago del Estero según carrera, FSOC-UBA, 2020**

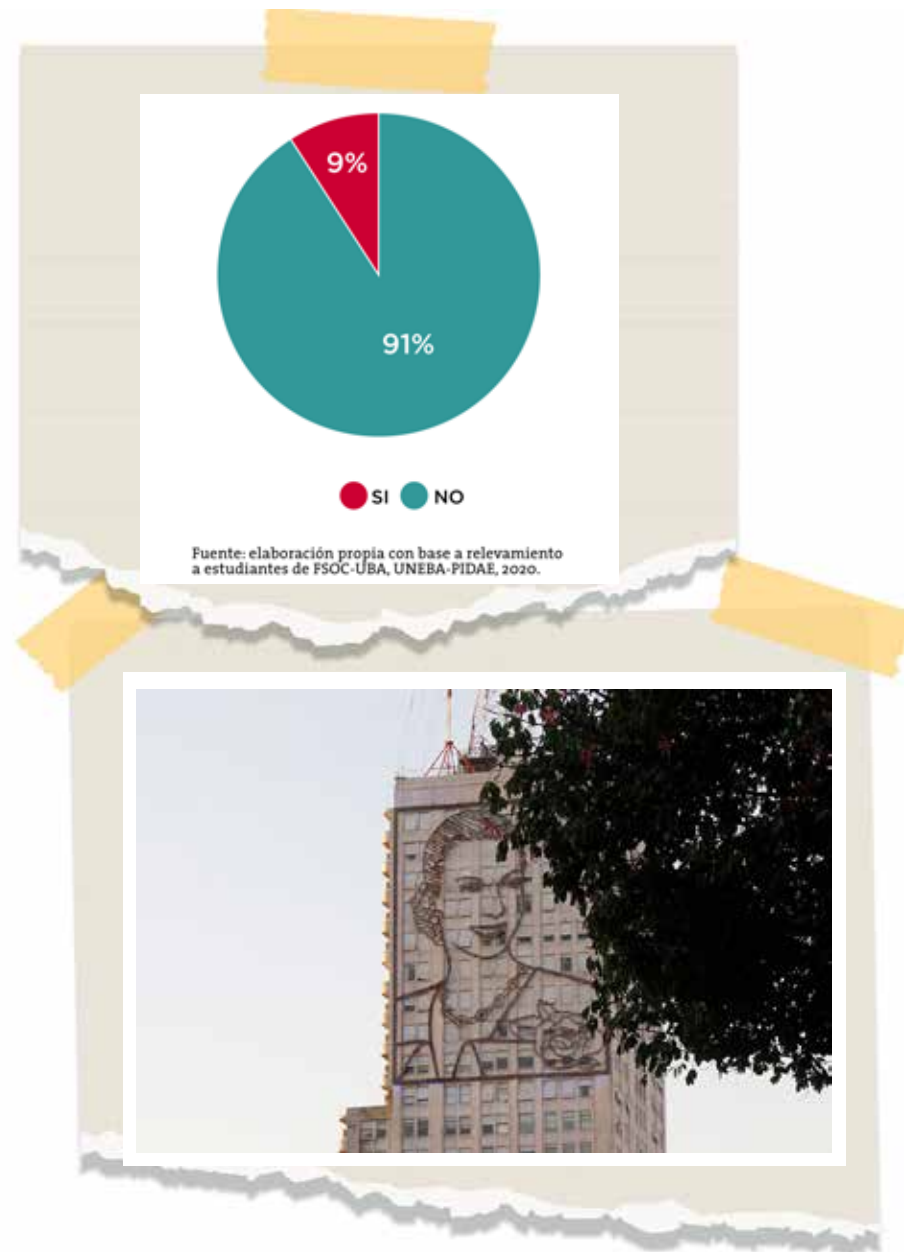
Trabajo	Recreación	Militancia
57%	39%	17%
<ul style="list-style-type: none"> <li>Relaciones del Trabajo (67%)</li> <li>Sociología (53%)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Ciencias de la Comunicación (45%)</li> <li>Relaciones del Trabajo (25%)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Trabajo Social (20%)</li> <li>Ciencias de la Comunicación (10%)</li> </ul>

Fuente: elaboración propia con base a relevamiento a estudiantes de FSOC-UBA, UNEBA-PIDAE, 2020.

La edad es otro factor que interviene en esta cuestión. Mientras que el 41% de las personas de hasta 25 años que participan en actividades extra-universitarias se dedican a las laborales, en el caso de quienes superan esta edad el porcentaje asciende al 67%. Respecto a las recreativas observamos que el 55% de las/os más jóvenes realizan este tipo de actividades versus el 28% de los de más edad. En el caso de las actividades de militancia, no se observan diferencias.

También se indagó si las/os estudiantes encuestadas/os se vinculan con organizaciones sociales o políticas del barrio de Constitución. Las respuestas permiten ver con contundencia que la mayoría de las/os encuestadas/os (91%) no tienen ningún tipo de vinculación con las distintas formas asociativas existentes en el territorio. Entre la porción restante que despliega algún tipo de articulación, poco más de la mitad participa en organizaciones de tipo político-partidarias.

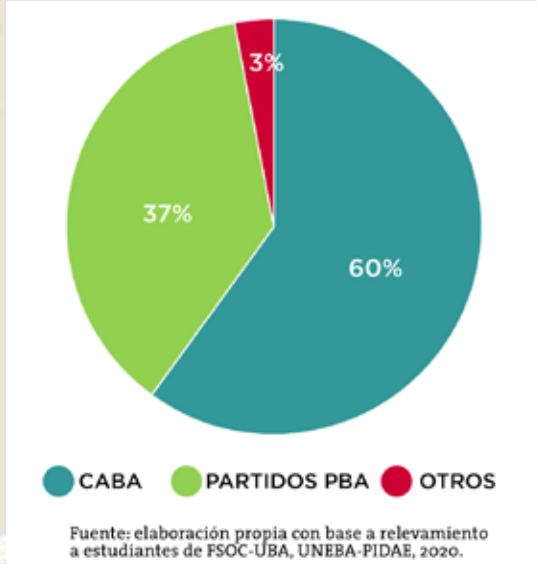
**Gráfico N°10. Contacto con organizaciones sociales o políticas del barrio de la sede Santiago del Estero, FSOC-UBA, 2020**



## El viaje a la Facultad

El 60% de las/os estudiantes reside actualmente en la CABA mientras que el 37% vive en los partidos del conurbano del Área Metropolitana de Buenos Aires (AMBA). En otras palabras, el 97% de las/os encuestadas/os se concentra en el AMBA, integrada por la Ciudad Autónoma de Buenos Aires y 32 partidos de la provincia de Buenos Aires.<sup>2</sup> La porción restante corresponde a quienes viven en otras partes de la provincia de Buenos Aires, en especial en la tercera corona de la Región Metropolitana (RMBA) o en el resto del país.

Gráfico N°11. Lugar de residencia de la población encuestada, FSOC-UBA, 2020

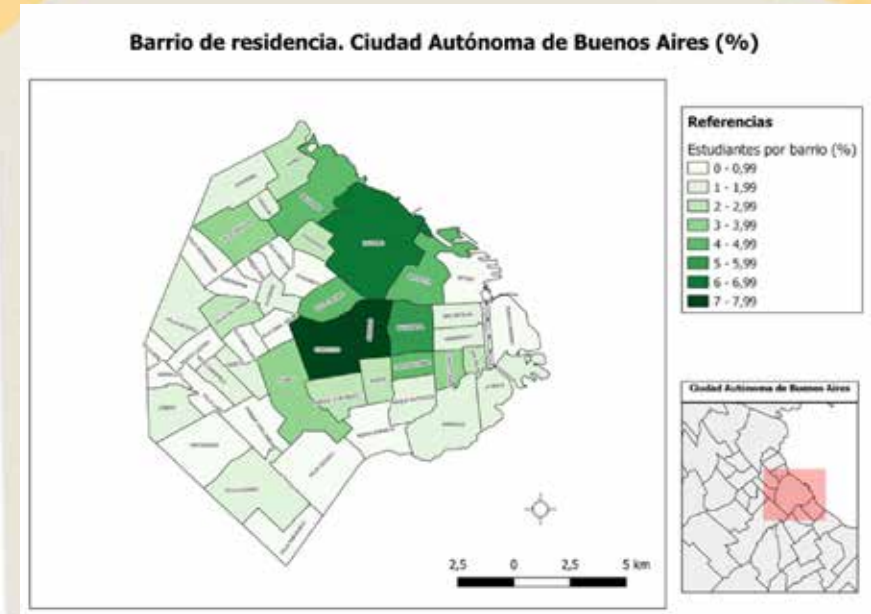


<sup>2</sup> Kralich, S. (2016). Urbanización y transporte. Algunos aportes conceptuales. Revista Transporte Y Territorio, (15), 41-67. <https://doi.org/10.34096/rtt.i15.2848>

En la Ciudad pueden identificarse tres grandes áreas ubicadas al sur, centro y norte.<sup>3</sup>

El 52% de quienes respondieron la encuesta residen en la zona central, principalmente en los barrios de Almagro, Caballito y Balvanera. El 28% vive en la zona norte, en los barrios de Palermo, Recoleta y Belgrano. A pesar de ser el área en la cual se emplaza la sede de la Facultad, sólo el 20% restante se ubica en la zona sur, principalmente en los barrios de Constitución y San Telmo.

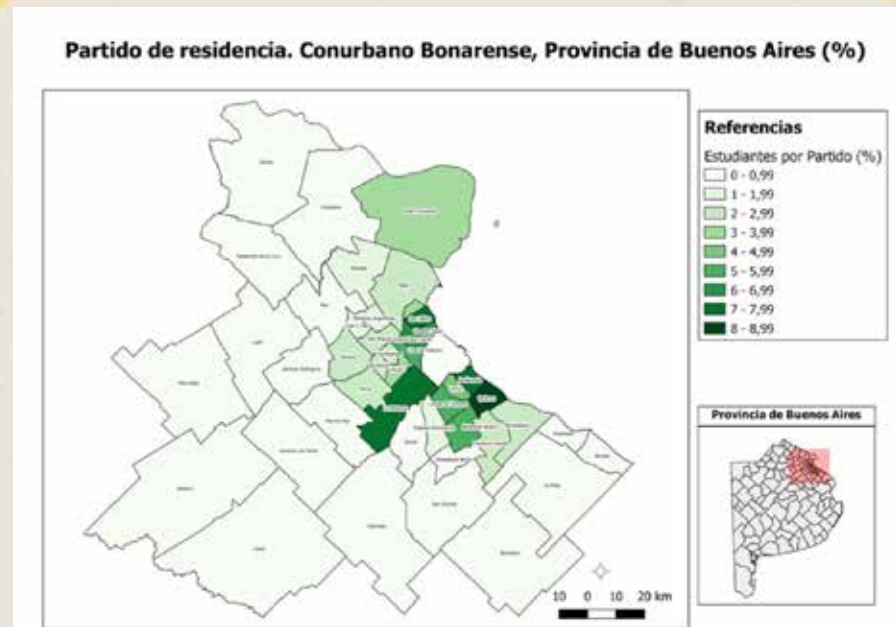
Mapa N°1. Barrios de residencia de las personas encuestadas que habitan en CABA, FSOC-UBA, 2020



<sup>3</sup> El corredor Sur está integrado por las comunas 1 (Retiro, San Nicolás, Puerto Madero, San Telmo, Montserrat y Constitución), 4 (La Boca, Barracas, Parque Patricios y Nueva Pompeya), 8 (Villa Soldati, Villa Riachuelo y Villa Lugano) y 9 (Liniers, Mataderos y Parque Avellaneda). El corredor Centro está integrado por las comunas 3 (Balvanera y San Cristóbal), 5 (Almagro y Boedo), 6 (Caballito), 7 (Flores y Parque Chacabuco), 10 (Villa Real, Monte Castro, Versalles, Floresta, Vélez Sarsfield y Villa Luro), 11 (Villa General Mitre, Villa Devoto, Villa del Parque y Villa Santa Rita) y 15 (Chacarita, Villa Crespo, La Paternal, Villa Ortúzar, Agronomía y Parque Chas) y el Norte por las comunas 2 (Recoleta), 12 (Coghlan, Saavedra, Villa Urquiza y Villa Pueyrredón), 13 (Núñez, Belgrano y Colegiales) y 14 (Palermo).

Las/os estudiantes del conurbano de la provincia de Buenos Aires viven en los partidos más próximos a la CABA (96%). Principalmente residen hacia el sur, en Quilmes y Avellaneda, La Matanza en el oeste, y hacia el norte, en San Isidro y Vicente López.

**Mapa N°2. Partidos de residencia de las personas encuestadas que habitan en el conurbano de la provincia de Buenos Aires, FSOC-UBA, 2020**



La sede Santiago del Estero está ubicada en la calle del mismo nombre a la altura 1029 donde tiene su entrada principal. El área donde está emplazada está próxima a distintos servicios de transporte público masivo como colectivos, la red de Metrobús de la Av. 9 Julio y las líneas E y C del subterráneo. También cuenta con oferta de red de ciclovías.

**Mapa N°3. Ubicación de la sede Santiago del Estero y oferta de transporte público masivo, FSOC-UBA, 2020**

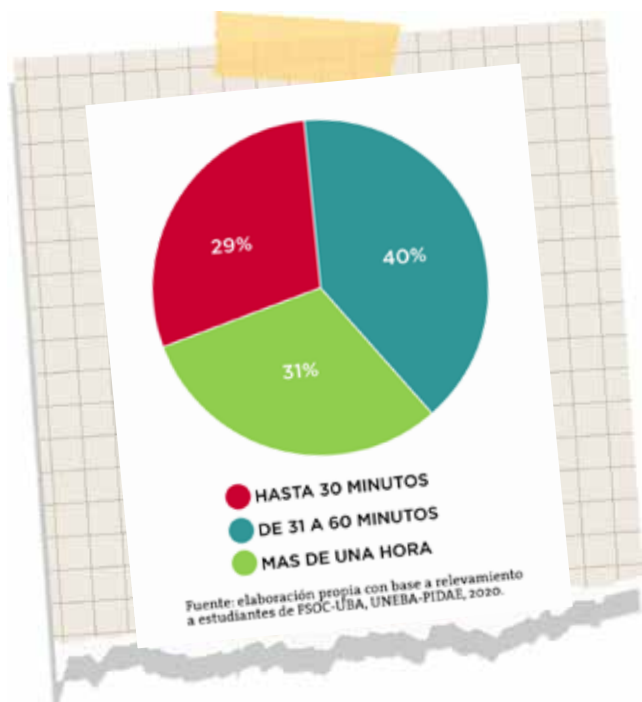


Fuente: Google Maps: <https://maps.app.goo.gl/a3Kk1qQDDYevrGH5A>

El 92% de las/os encuestadas/os manifiestan tener fácil acceso a los medios de transporte para llegar a la sede de la facultad de Santiago del Estero.

Previo a que fuera suspendida la presencialidad con motivo del COVID-19, el 29% de los viajes tenía una duración menor a los 30 minutos. El 40% restante se ubicaba entre los 31 y 60 minutos de duración. El 31% tenía trayectos de más de una hora.

**Gráfico N°12. Duración de viaje hasta la sede Santiago del Estero, FSOC-UBA, 2020**

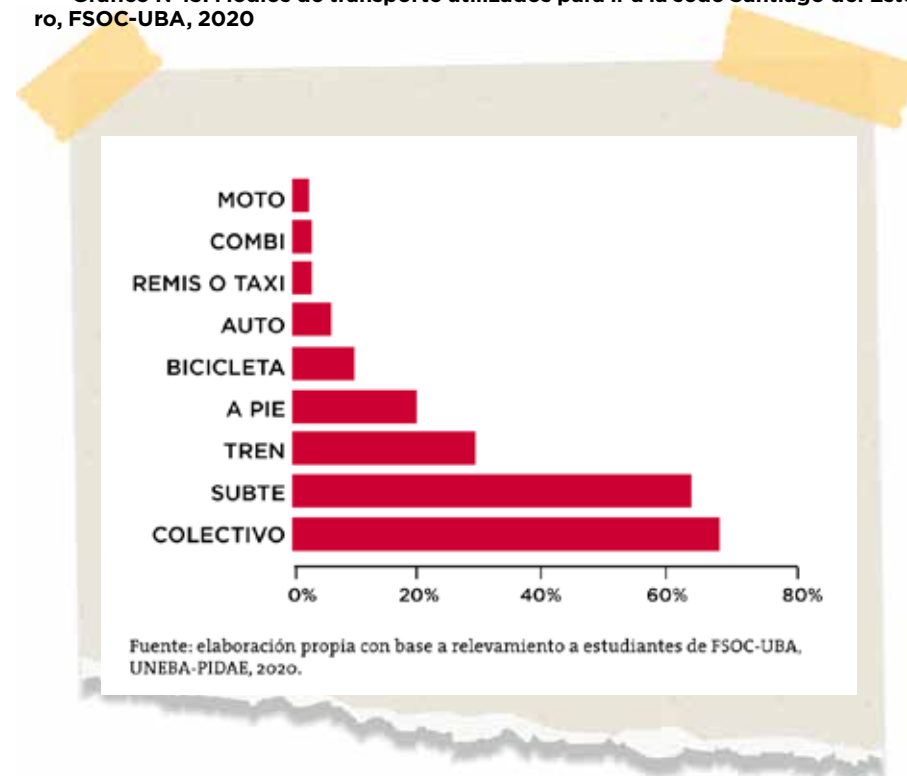


Datos representativos de la movilidad urbana cotidiana del Área Metropolitana de Buenos Aires indican que ésta es realizada en el 43% de los viajes en transporte público masivo.<sup>4</sup> Los modos más utilizados son, en orden de importancia, el colectivo, el tren y el subterráneo. Las tendencias registradas entre las/os estudiantes encuestadas/os se inscriben en estos parámetros globales.

<sup>4</sup> Secretaría de Transporte de la Nación (2009-2010). Encuesta de Movilidad Domiciliaria. Movilidad en el Área Metropolitana de Buenos Aires (ENMODO). Buenos Aires: Secretaría de Transporte de la Nación. Ministerio de Planificación Federal, Inversión Pública y Servicios.

Las opciones de movilidad utilizadas por las/os estudiantes están compuestas principalmente por dos alternativas que pueden combinarse o intercambiarse. Destacan en el 67% de los casos los colectivos y en el 65% el subterráneo.

**Gráfico N°13. Medios de transporte utilizados para ir a la sede Santiago del Estero, FSOC-UBA, 2020**

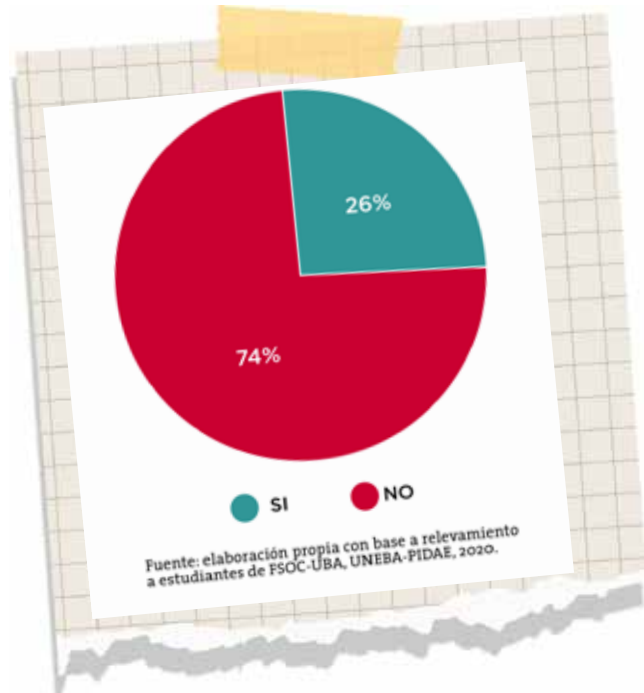


Para quienes viven en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires, el subte (68,5%) y el colectivo (64%) tienden a consolidarse como las alternativas para ir a la sede Santiago del Estero. Estos modos predominan a medida que la duración de los viajes se incrementa. Resulta llamativo que en los viajes de hasta 30 minutos el 41% de las/os encuestadas/os optan por ir a pie y el 20% utiliza bicicleta. En el caso de las/os residentes del conurbano de la provincia de Buenos Aires se suma un modo de transporte: los más utilizados en la movilidad cotidiana son el colectivo (72%), el tren (65%) y el subterráneo (59%). Los dos últimos tienen una mayor presencia en los viajes más largos.



Al consultar a las/os estudiantes si luego de la pandemia optarían por otra forma de viajar hacia la sede de Santiago del Estero, la mayoría (74%) indicó que no cambiaría su forma habitual de hacerlo.

**Gráfico N°14. Luego de la pandemia ¿optarías por otra forma de viajar hacia la sede Santiago del Estero? FSOC-UBA, 2020**



Quienes cambiarían los modos de transporte habitualmente utilizados luego de la pandemia, señalaron que optarían por la bicicleta. Esto se da con mayor intensidad entre quienes viven en CABA, en donde el 71% recurriría a la bicicleta, en comparación al 44% de quienes lo harían en los partidos del conurbano de la provincia de Buenos Aires.

En la Ciudad esta forma de movilidad activa se presenta como opción independientemente de la duración del viaje.

En el caso de las/os residentes de los partidos de la provincia de Buenos Aires la posibilidad de cambiar a este modo tiende a cobrar más fuerza entre quienes tienen los viajes más cortos.

## La (in)seguridad

La encuesta también buscó indagar las sensaciones y hechos de seguridad e inseguridad.

Respecto a las primeras, predomina una percepción de inseguridad con relación al barrio. El 56% de las personas entrevistadas se sienten inseguras, mientras que el 40% afirman que no se sienten ni seguras/os ni inseguras/os. *Solamente el 4% manifiesta sentirse seguro.*

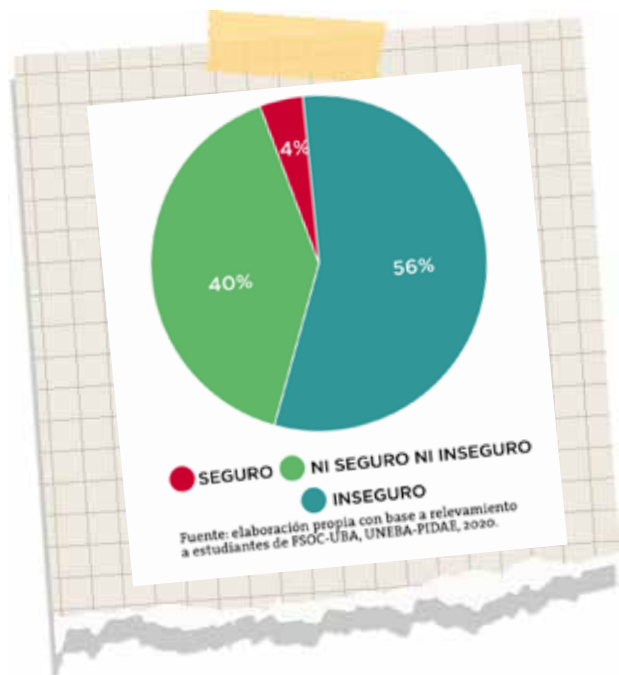
Además, pese a ser la inseguridad una sensación generalizada entre las/os estudiantes existen variaciones según los géneros. Quienes se identifican como mujeres indican sentirse inseguras en un 59% frente al 49% de los varones.

Al contrastar este relevamiento con el realizado con la población del barrio, podemos señalar que la percepción de inseguridad resulta una cuestión compartida. Recordemos que en nuestra encuesta barrial habíamos concluido que el 73% de los mujeres y el 62% de los hombres consideraban al barrio “inseguro” o “más o menos inseguro”, lo que llevaba a que un 53% de las mujeres y un 49% de los hombres pudiesen considerar la posibilidad de mudarse.

**De esto se desprende que la percepción de inseguridad es mayor entre vecinas/os que entre estudiantes, aunque la magnitud de la brecha por género es alta y son las mujeres las que más manifiestan esta inseguridad. Quienes se sienten más inseguras son las estudiantes que cursan a la noche. En contraste, quienes se sienten más seguros, son los estudiantes hombres que cursan a la tarde.**



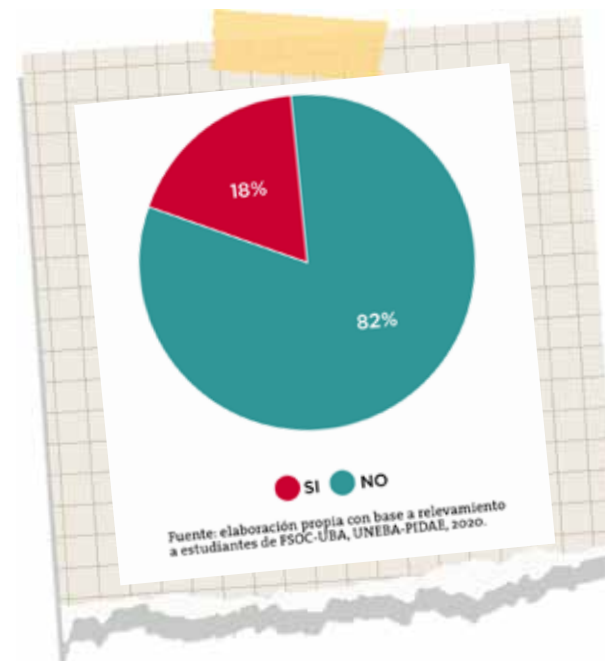
Gráfico N°15. Percepción de seguridad e inseguridad en el barrio de Constitución, FSOC-UBA, 2020



También, los datos muestran una significativa brecha entre las percepciones y la experiencia de inseguridad en el barrio. Al explorar las situaciones de inseguridad efectivamente vividas en Constitución, solamente el 18% sufrió un episodio de este tipo.



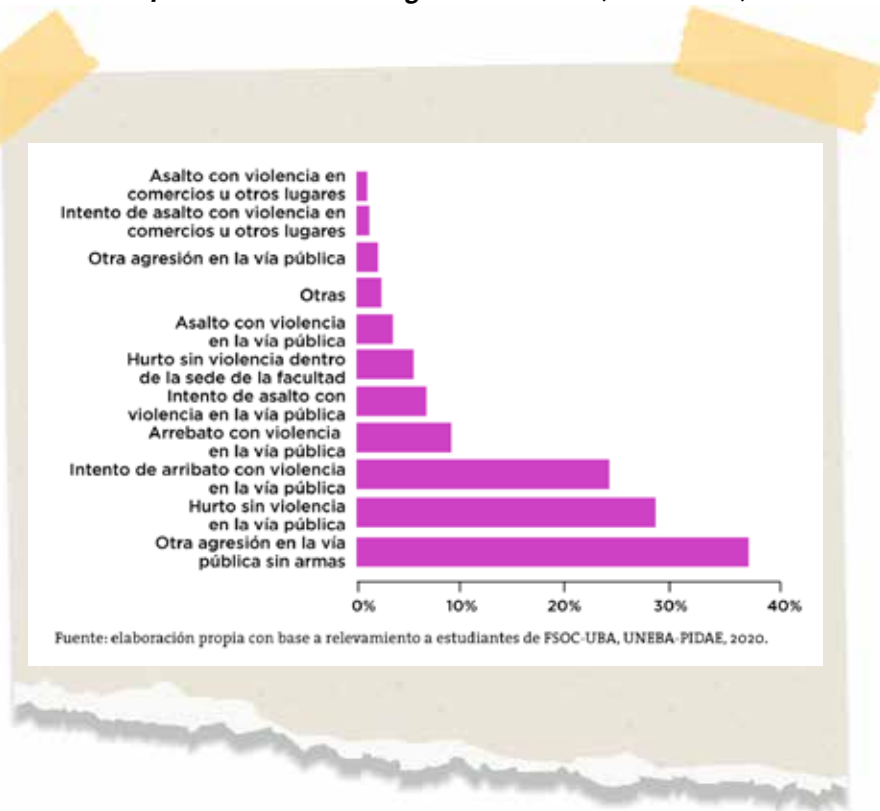
Gráfico N°16. Vivencia de situaciones de inseguridad, FSOC-UBA, 2020



Las principales situaciones de inseguridad indicadas aluden a agresiones genéricas en la vía pública sin armas (37%), hurtos (29%) e intento de arrebato con violencia en la vía pública (25%). Dado que las agresiones en la vía pública tienen mayor peso entre las mujeres (10% de diferencia respecto de los varones), hipotetizamos que dentro de esta categoría se incluyen diversas experiencias de acoso callejero, que serán tratadas a continuación.

Notemos que este dato es consistente con el relevado entre la población del barrio, donde también como hechos de inseguridad predominan robos (arrebatos sin armas) y que tienen a *las mujeres como víctimas más frecuentes*.

Gráfico N°17. Situaciones de inseguridad vividas, FSOC-UBA, 2020

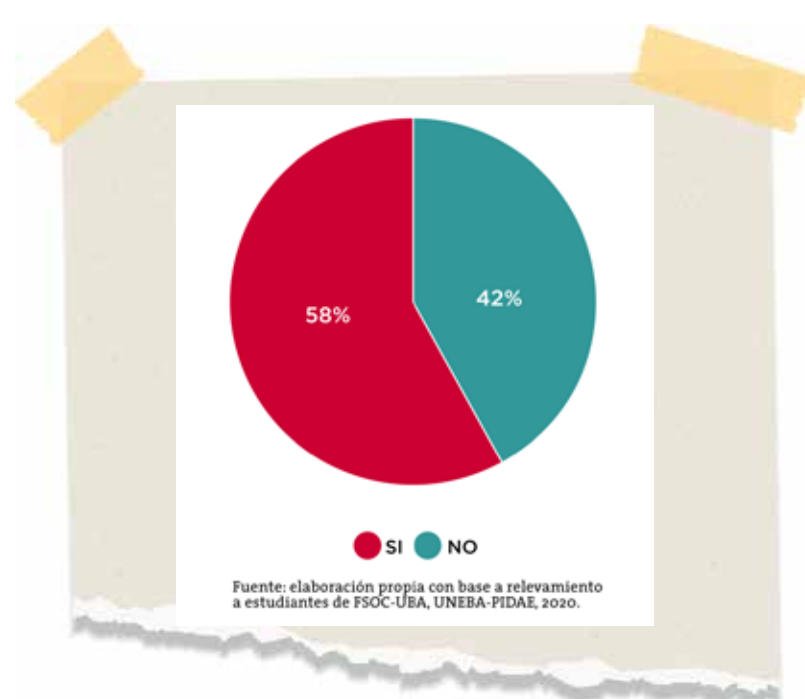


### El acoso callejero

Al consultar a las/os estudiantes acerca de su experiencia en la vía pública como víctimas de acoso callejero la mayoría declaró haber vivenciado este tipo de situaciones (58%). Esta percepción varía según género y tiene marcada presencia entre quienes se reconocen en su identidad como mujeres: el 69% declaró haber sufrido una situación de acoso frente al 14% de los varones. La mayoría de quienes se referencian con otras identidades de género declararon haber vivenciado situaciones de acoso callejero.

Si bien la diferencia no es significativa, las situaciones de acoso se atraviesan con mayor frecuencia en las franjas de cursada de la mañana (61,5%) y la tarde (67%), que durante la noche (56%).

Gráfico N°18. Vivencia de situaciones de acoso callejero, FSOC-UBA, 2020



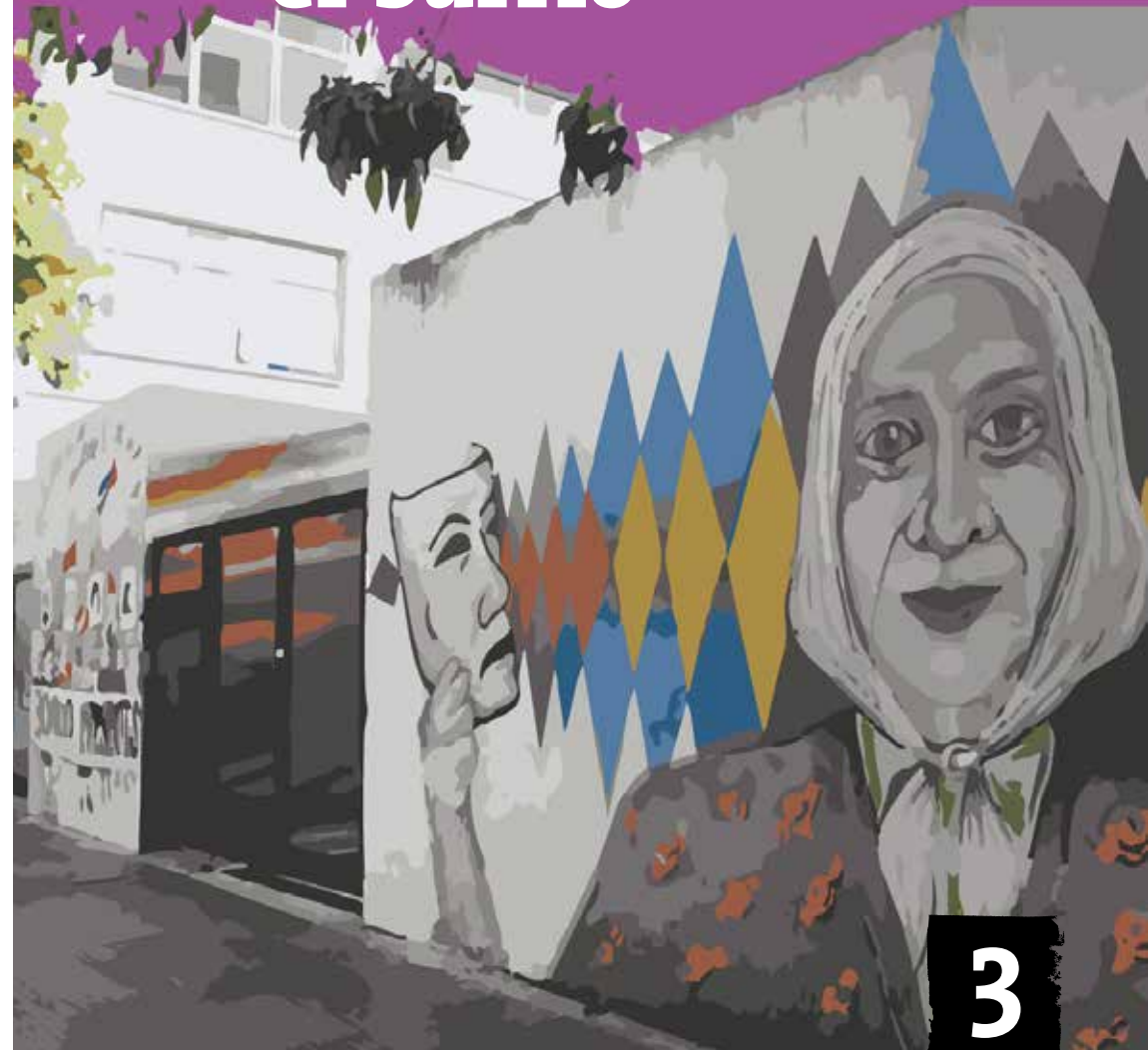
Al indagar acerca del tipo de acoso callejero que sufrieron las/os estudiantes, los datos muestran que fueron víctimas de al menos 3 situaciones diferentes. Al igual que en la experiencia de las/os vecinas/os del barrio, destacan las palabras relacionadas al cuerpo u obscenas (82%), los piropos de desconocidas/os (70%) y los silbidos (69%). Mientras que estas formas de acoso se mantienen estables sin importar el momento del día, los gestos sexuales, las persecuciones y el exhibicionismo se sufren con mayor frecuencia en las franjas de la tarde y la noche. Por último, los silbidos y los piropos afectan notoriamente a las mujeres de menor edad: el 93% de las menores de 25 años soportan silbidos y el 85% piropos, al tiempo que las mujeres de más de 25 años los padecen en un 57% y 62% de los casos, respectivamente.

Gráfico N°19. Situaciones de acoso callejero vividas, FSOC-UBA, 2020



Fuente: elaboración propia con base a relevamiento a estudiantes de FSOC-UBA, UNEBA- PIDAE, 2020.

## Sociales en el barrio





La localización de la sede de la Facultad de Ciencias Sociales en el barrio introdujo *a priori* con su presencia un elemento innovador. Tal como señala la investigación realizada con las/os vecinas/os, la mayoría la conoce (85%) y la valora positivamente (83%). Principalmente, es conocida porque integra sus recorridos cotidianos. En otros casos, porque fueron a votar, participaron de alguna actividad o cursaron allí.

Su radicación podría contribuir a desencadenar una serie de transformaciones en sus inmediaciones.

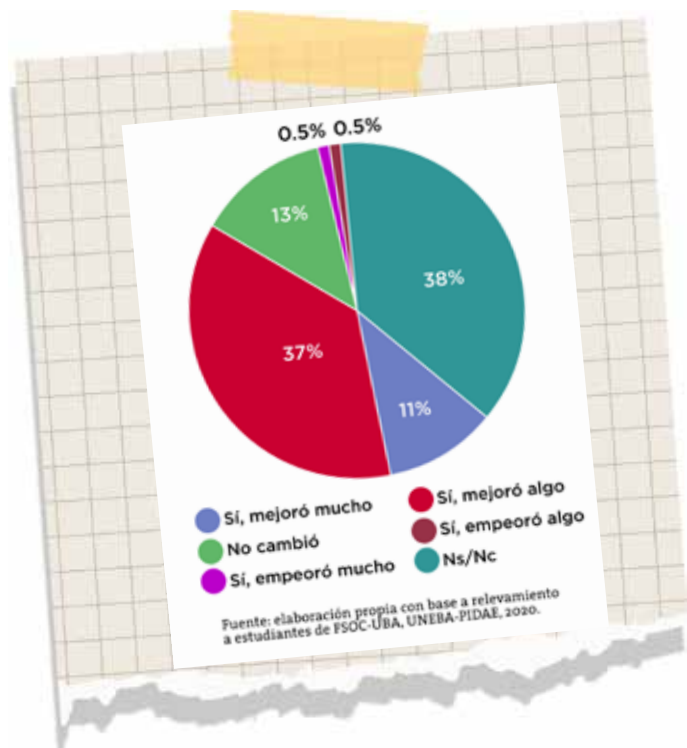
Ahora bien, contrastando con la percepción de las/os vecinas/os, la comunidad estudiantil analizada posee distintas visiones al respecto, al menos sobre lo sucedido hasta la fecha.

Mientras que casi la mitad considera que el barrio de Constitución mejoró con la presencia de la facultad, sea algo (37%) o mucho (11%), se registra un 38% que prefirió no responder a la pregunta, probablemente por desconocimiento. Un magro 13% opina que el entorno barrial no se vio modificado, mientras que quienes opinan que el barrio empeoró a partir de la llegada de la facultad tienen una presencia no significativa.





Gráfico N°20. Percepción de cambio en el barrio de Constitución a partir de la presencia de la facultad, FSOC-UBA, 2020



Como impactos positivos de la facultad en el barrio, las personas encuestadas destacan la mayor presencia tanto de personas (53%), como de comercios (25%). Otras/os también mencionan la inclusión educativa y comunitaria que promueve la facultad, pues su localización puede contribuir a que las/os jóvenes de la comunidad de Constitución accedan a la educación pública de nivel universitario. Si bien no son los impactos principales, también se percibe que la facultad ha aportado seguridad, iluminación y limpieza al barrio.

Gráfico N°21. Impactos positivos de la facultad en el barrio, FSOC-UBA, 2020



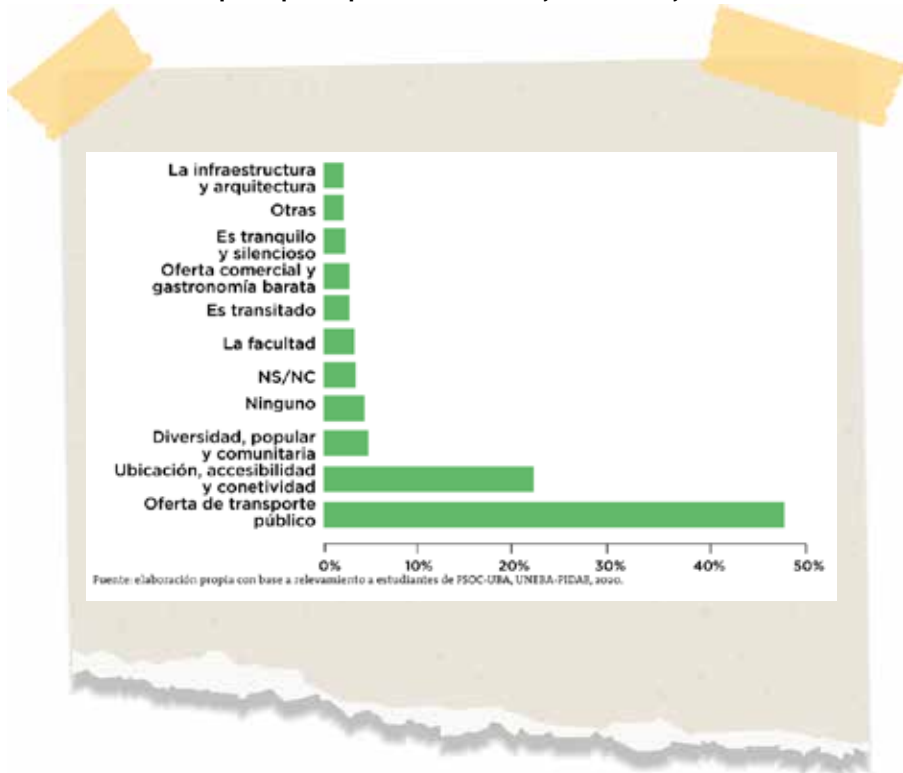
Ante la consulta por el principal aspecto positivo del barrio, las/os estudiantes valoraron la oferta de transporte público (47%) y, vinculada con esta fortaleza, la ubicación de la sede, por su accesibilidad y conectividad (22%).

Esto refuerza el dato previamente presentado respecto de que la población estudiantil se acerca al barrio y a la facultad para cursar sus estudios, sin desplegar otro tipo de actividades o inserciones, lo que hace que la conectividad y el transporte público devengan fundamentales.





**Gráfico N°22. Principal aspecto positivo del barrio, FSOC-UBA, 2020**



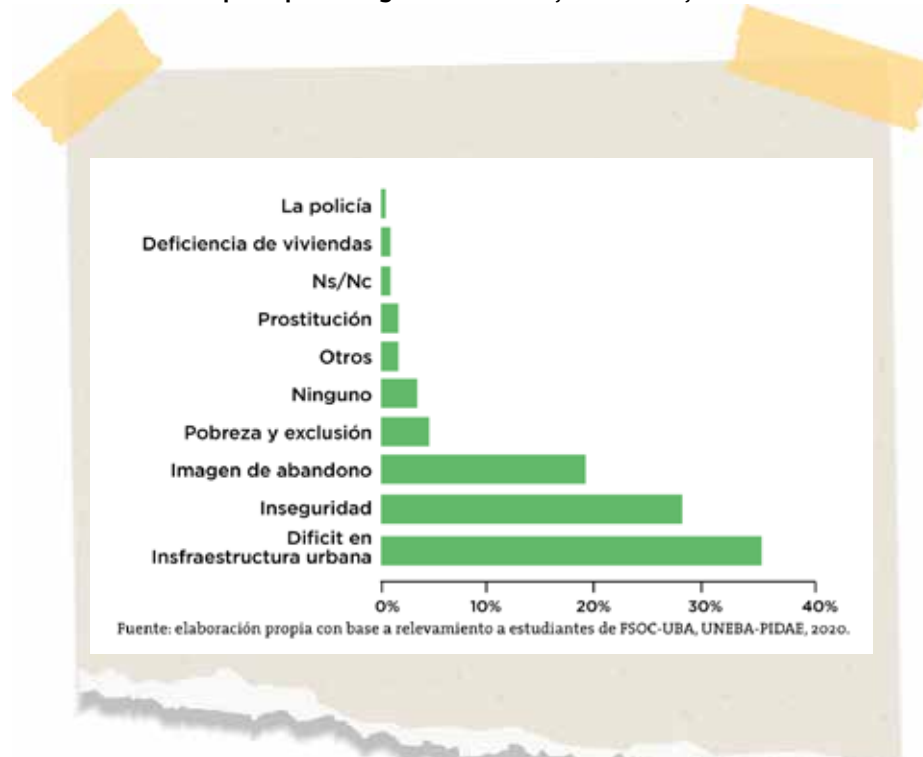
Respecto al principal aspecto negativo del barrio de la sede Santiago del Estero, la población estudiantil encuestada se centró en dos cuestiones. En primer lugar, el déficit infraestructural (36%), en el que destaca la falta de alumbrado público. En segundo lugar, la inseguridad, tanto vivida en hechos concretos delictivos como percibida a causa de la falta de presencia policial en la zona (28%).

Luego, también se reconoce en casi el 20% de los casos el problema de la imagen de abandono que proyecta el barrio: poca higiene, movimiento de personas y de comercios generan esta valoración.

La investigación efectuada con las/os vecinas/os muestra preocupaciones similares en ambas poblaciones.

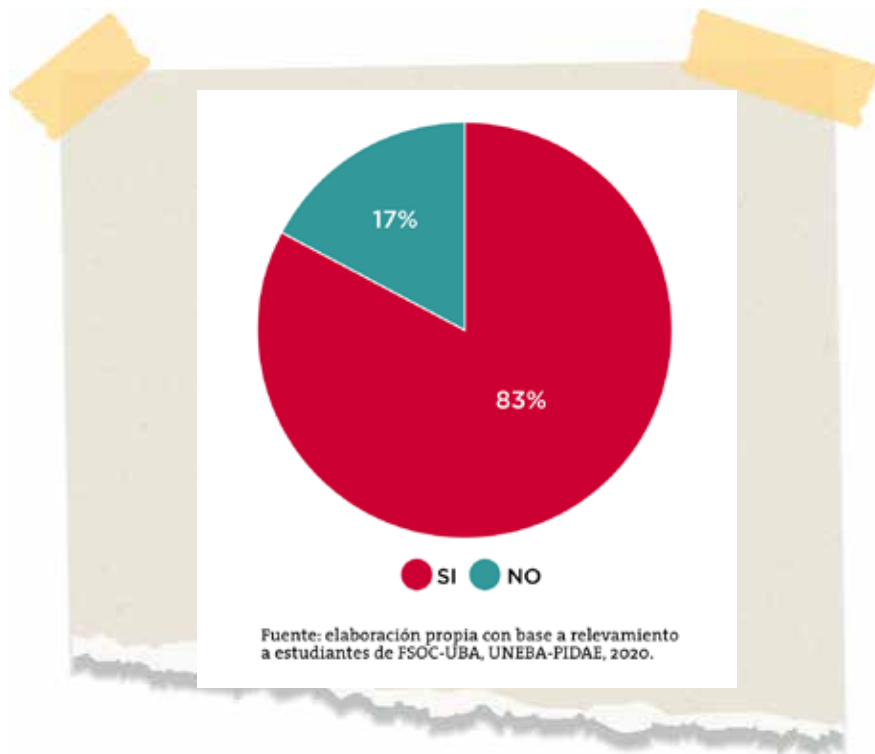
Por último, las valoraciones respecto a los aspectos tanto positivos como negativos resultan transversales al conjunto de las/os estudiantes encuestadas/as, es decir, no se observan variaciones en las opiniones según los atributos de las/os encuestadas/os.

**Gráfico N°23. Principal aspecto negativo del barrio, FSOC-UBA, 2020**



**Además de evaluar el impacto de la facultad en el barrio, la encuesta indagó si las/os estudiantes consideran que esta institución educativa debería aportar a mejorarlo. La respuesta fue concluyente: el 83% de la comunidad considera que la facultad debería hacerlo.**

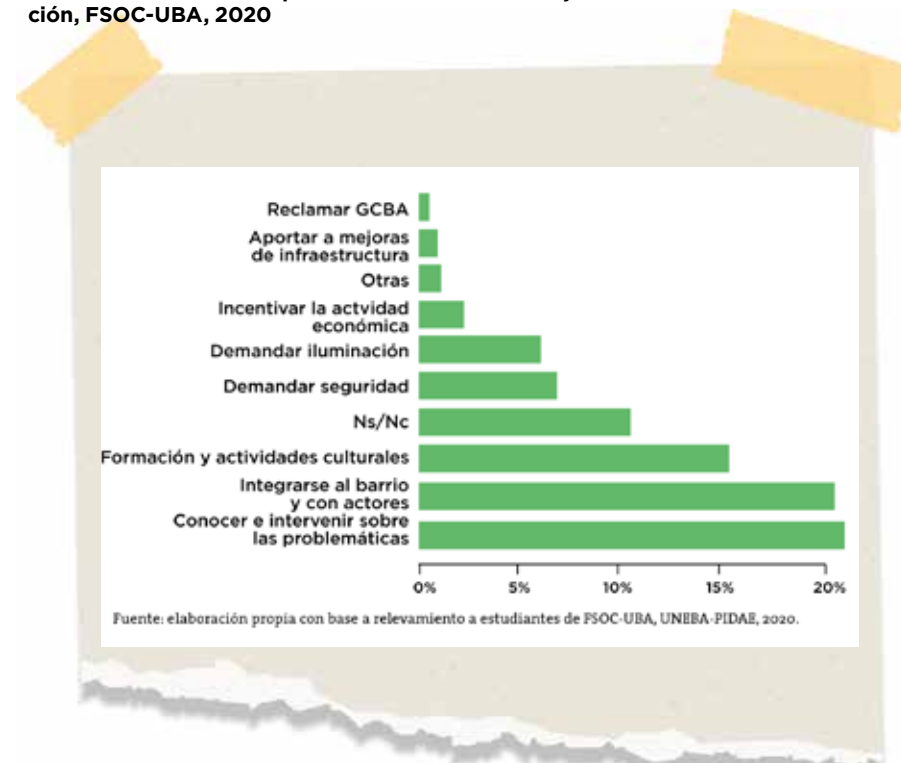
**Gráfico N°24. Cuando se retorne a la presencialidad ¿Considerás que la Facultad puede aportar al mejoramiento del barrio Constitución? FSOC-UBA, 2020**



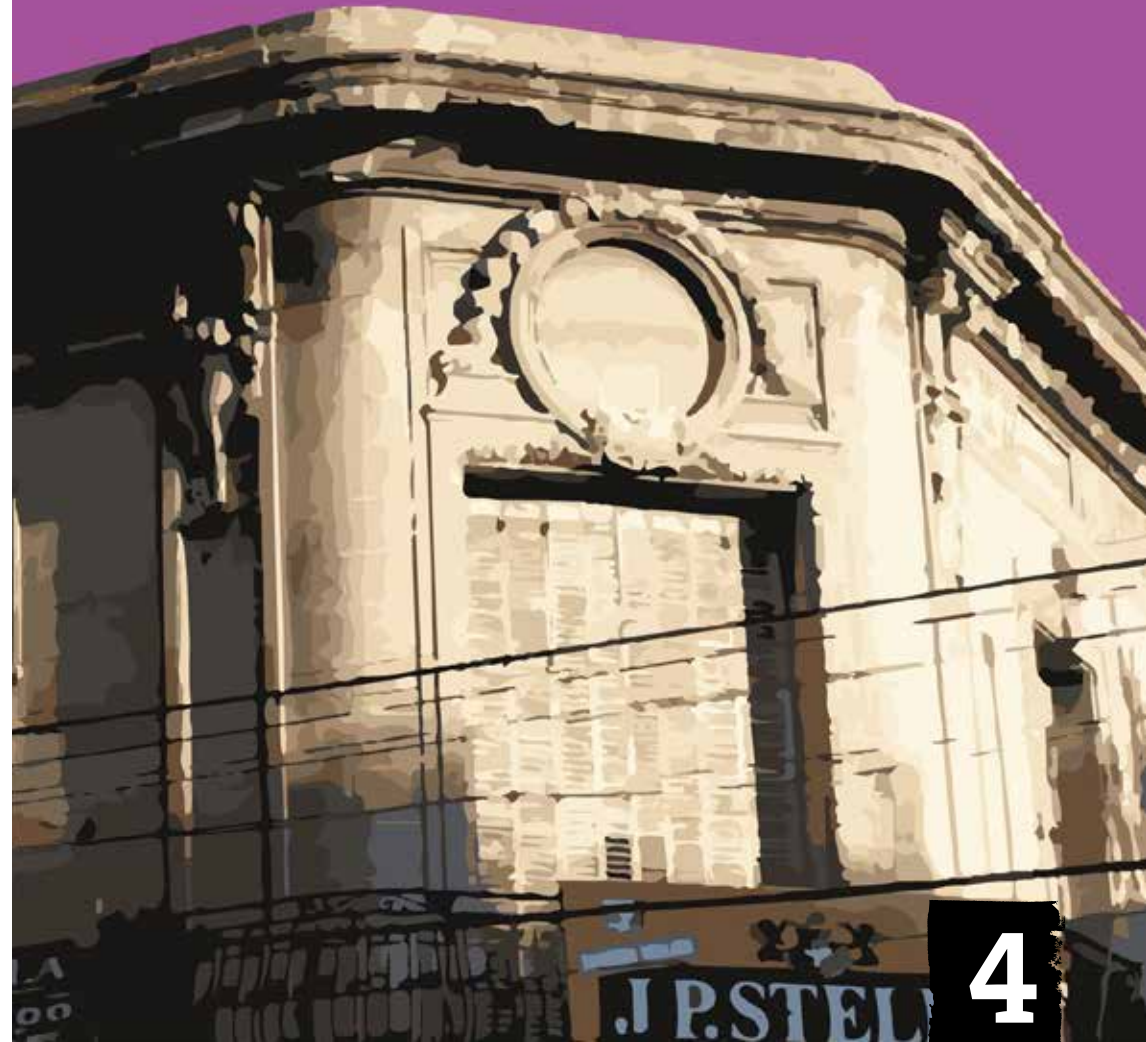
Ahora bien, ¿en qué sentido debería actuar la facultad?

El abanico de posibilidades para la intervención en el barrio resulta sumamente amplio. En primer lugar, el 24% de las personas encuestadas sugiere *que la facultad conozca las problemáticas del barrio para luego intervenir en la búsqueda de soluciones*. Esto resulta familiar a las disciplinas que alberga la casa de estudios, entre cuyos saberes y orientaciones se encuentra el conocimiento, diagnóstico e intervención en el campo de la cuestión social. En segundo lugar, la población encuestada *propone integrarse al barrio y articular con actores sociales* (21%). Además, destaca el rol formativo que se le otorga a la universidad pública: un 16% considera que la facultad debería *desplegar acciones de formación y organizar actividades culturales*. Resulta llamativo que un 11% considere que, si bien es deseable que la facultad aporte al mejoramiento del barrio, no sabe de qué modo podría hacerlo. Por último, con menor peso, se identifican distintas respuestas como aportar a mejoras de infraestructura, reclamar al gobierno de la Ciudad Autónoma de Buenos Aires en torno a diversas cuestiones, demandar mayor iluminación y seguridad, e incentivar la actividad económica.

**Gráfico N°25. Posibles aportes de la facultad al mejoramiento del barrio de Constitución, FSOC-UBA, 2020**



# Conclusiones





Luego de un largo peregrinar, que incluyó diversas mudanzas de sedes por varios barrios de la ciudad, habitando edificios de características disímiles, la Facultad de Ciencias Sociales de la UBA ha consolidado paulatinamente la concentración de sus tareas de enseñanza de grado en la sede de Constitución.

Si bien el traslado completo es aún un proceso inconcluso, la instalación de las cinco carreras en la nueva sede ha significado un importante cambio para el barrio y para la comunidad educativa.

La zona norte de Constitución se encuentra próxima al centro de la ciudad, con una buena conexión en transportes, pero continúa siendo un territorio postergado en términos sociales, como la mayor parte de los barrios sureños de Buenos Aires.

Por ello la apertura de una institución del tamaño de la sede universitaria, que vino a reciclar y habitar un edificio fabril que por décadas había permanecido en una situación de semi-abandono, resultó una mejora barrial tal como lo percibe el vecindario y la población estudiantil.

Pero esta percepción es marcadamente más significativa entre las/os vecinas/os que entre el estudiantado, lo que puede tener como una de sus explicaciones el desconocimiento de los segundos sobre las condiciones barriales previas a la mudanza.

Dicho de otro modo, *el vecindario parece valorar más el aporte de la llegada de la facultad que el colectivo estudiantil encuestado.*

Las/os estudiantes que respondieron la consulta, y es de destacarse que en su mayoría se trata de mujeres porque la feminización de la matrícula de las carreras es importante (70%), no suelen vivir en el barrio y sí hacer viajes medianamente largos para llegar hasta allí. Hay una concentración



del lugar de residencia en el centro de la ciudad y, en menor medida, en el eje norte de CABA, por un lado; y en los partidos de la primera corona del conurbano bonaerense por el otro. Casi el 70% deben viajar más de media hora para concurrir a la facultad, y un 29% más de una hora. A pesar de ello, en general destacan la relativa facilidad de transporte como uno de los aspectos positivos del barrio.

Por el contrario, señalan a la inseguridad en sus diversas formas, junto a la degradación urbana, como sus aspectos más negativos, también en coincidencia con lo que se había relevado entre vecinos, aunque en este caso la percepción de inseguridad es mayor en las/os vecinas/os del barrio que en la población estudiantil.

Aquí variables como la edad, los horarios de acceso a la facultad y el género muestran variaciones, pero siempre coincidiendo en señalar a la inseguridad del barrio como un problema importante, incluso si no siempre se materializa en hechos delictivos concretos.

En cuanto a las situaciones de acoso callejero, las mismas resultan muy elevadas, al punto de que entre la población estudiantil femenina encuestada la gran mayoría (69%) manifiesta haber sido víctima de esas formas de violencia en sus diversas gradaciones. Ello se profundiza entre las/os estudiantes de hasta 25 años donde llega al 93%.

En relación con el uso del barrio, para la mayoría de los estudiantes cursar en la sede de la calle Santiago del Estero, no resulta una experiencia significativa de *habitar* el barrio. Un 77% sólo concurre para estudiar y no realizan otras actividades en el vecindario.

Más allá de la percepción estudiantil del aporte favorable de la llegada de la facultad al barrio, los cambios más destacados tienen que ver con su mera presencia y con las externalidades generadas por la misma (más movimiento de personas en la zona, más actividades comerciales, etc.), que con lo que la propia facultad hace como institución por y para el barrio.

Es un lugar común entre las/os estudiantes, y probablemente entre nuestra comunidad toda, que la facultad como institución pública, tiene que aportar más y mejor al barrio desde su propia *expertise*, más allá de los múltiples y valorados vínculos informales que existen a partir de compromisos de cátedras, equipos de investigación, graduadas/os y estudiantes, que se acercan al barrio y a algunas de las organizaciones existentes.

Esperamos que el conjunto de nuestro proyecto colabore positivamente en la resolución de este desafío, para que la sede en el barrio se transforme en un actor más, involucrado activamente en la lucha por su transformación, por el cambio social.





## Anexo

### Formulario de encuesta online Proyecto UNEBA. Universidad y entorno barrial.

Con el proyecto de investigación UNEBA buscamos construir un diagnóstico desde las voces y perspectivas de los estudiantes para identificar demandas y oportunidades de interacción de nuestra Facultad con el entorno barrial de la sede SANTIAGO DEL ESTERO. Les pedimos respondan esta encuesta que no lleva más de 5 minutos ¡Muchas Gracias!

#### RELACIÓN CON LA FACULTAD

##### 1. 1. ¿Qué carrera y/o profesorado estás cursando en la Facultad de Ciencias Sociales? (podés marcar más de una opción)

1. Licenciatura en Ciencias de la Comunicación
2. Licenciatura en Ciencia Política
3. Licenciatura en Relaciones del Trabajo
4. Licenciatura en Sociología
5. Licenciatura en Trabajo Social
6. Profesorado en Ciencias de la Comunicación
7. Profesorado en Ciencia Política
8. Profesorado en Relaciones del Trabajo
9. Profesorado en Sociología
10. Profesorado en Trabajo Social

##### 2. ¿En qué año ingresaste a la Facultad?

(no cuentes el CBC) Formato de fecha: aaaa

##### 3. ¿Qué cantidad de materias tenés aprobadas? (no cuentes el CBC)

##### 4. En el último cuatrimestre presencial ¿Cuál fue tu rango horario más frecuente de cursada? (indicá el que concentró la mayor carga horaria)

1. Mañana (hasta las 12hs.)
2. Tarde (a partir de las 12hs. hasta las 18:59hs.)
3. Noche (después de las 19hs.)

**5. Antes de la cuarentena ¿realizabas otras actividades en la cercanía de la sede Santiago del Estero?** (cercanía=radio de 20 cuadras)

- 1.Sí
- 2.No

Para los que respondieron que sí:

**5.1. ¿Qué tipo de actividad realizabas?** (podés marcar más de una opción)

1. Laboral
2. Recreativa
3. Militante
- 4.Otra
- 4.1.¿Cuál?

Para todos

**6. ¿Tenés contacto con alguna organización social o política del barrio de la sede Santiago del Estero?**

- 1.Sí
- 2.No

Para los que responden que sí

**6.1. ¿Con qué tipo de organización social o política del barrio tenés contacto?** (podés marcar más de una opción)

- 1.Sindicato/gremio/asociación profesional
- 2.Agrupación político-partidaria
- 3.Agrupación u organización barrial-vecinal o comunitaria
- 4.Cooperativa de trabajo o comunitaria/cooperativa de vivienda
- 5.Organización que brinda asistencia
- 6.Club para jubilados o sociedad mutual
- 7.Actividades o grupos culturales. Club o equipo deportivo
- 8.Parroquia u organización religiosa
9. Organizaciones sociales
- 10.Otra ¿Cuál?

**RELACIÓN CON EL BARRIO**

**7. Cuando transitabas por el barrio de Constitución, ¿lo percibías como...?**

- 1.Muy seguro
- 2.Seguro
- 3.Ni seguro ni inseguro
- 4.Inseguro
- 5.Muy inseguro

**8. Desde que empezaste la carrera ¿sufriste alguna situación de inseguridad en el barrio?**

- 1.Sí
- 2.No

Para los que responden sí:

**8.1 ¿Qué tipo de situación de inseguridad sufriste?** (podés marcar más de una opción)

1. Hurto sin violencia en la vía pública
2. Hurto sin violencia dentro de la sede de la Facultad
3. Intento de arrebato con violencia en la vía pública
4. Arrebato con violencia en la vía pública
5. Intento de asalto con violencia en la vía pública
6. Asalto con violencia en la vía pública
7. Intento de asalto con violencia en comercios u otros lugares cerrados por el barrio
8. Asalto con violencia en comercios u otros lugares cerrados por el barrio
9. Otra agresión en la vía pública sin armas
- 10 Otra agresión en la vía pública con armas
- 11.Otra
- 11.1.¿Cuál?

**8.2. ¿y sufriste alguna situación de acoso callejero en el barrio?**

- 1.Sí
- 2.No

**8.3. ¿Qué tipo de acoso sufriste?** (podés marcar más de una opción)

1. Silbidos
2. Palabras relacionadas a tu cuerpo o palabras obscenas
3. "Piropos" de desconocidos
4. Manoseos, golpes y/o agarrones en lugares íntimos del cuerpo
5. Que te tomen fotografías o grabaciones
6. Gestos sexuales
7. Persecuciones
8. Preguntas personales sobre tu vida sexual
9. Exhibicionismo en la vía pública
10. Agresión sexual
11. Prefiero no responder

**9. ¿Cuál es para vos el principal aspecto negativo del barrio de la sede Santiago del Estero?** (mencioná uno)

**10. ¿Cuál es para vos el principal aspecto positivo del barrio de la sede Santia-**

**go del Estero?** (mencioná uno)

Abierta desarrolla  
Abierta desarrolla

**11. ¿Crees que la presencia de la Facultad modificó el barrio Constitución?  
¿en qué sentido?**

- 1.Sí, mejoró mucho (Si, para bien)
- 2.Sí, mejoró algo
- 3.No cambió
- 4.Sí, empeoró algo (Si, para mal)
- 5.Sí, empeoró mucho
- 99.No sé

Para los que contestaron que cambió

**12. ¿Cuál considerás que fue el cambio principal?** (mencioná uno)

Para todos:

**13. Cuando se retorne a la presencialidad ¿Considerás que la Facultad puede aportar al mejoramiento del barrio Constitución?**

- 1.Si
- 2.NO

Para los que respondieron sí

**14. ¿Qué debería hacer la facultad para realizar dicho aporte?** (abierta)

Para todos

## PERFIL DE LES ESTUDIANTES

**15. ¿Cuál considerás que es tu identidad de género?**

- 1.Varón
2. Mujer
- 3.Varón trans
- 4.Mujer trans
- 5.No binarie
6. Prefiero no responder
- 7.Otra identidad
- 7.1. ¿Cuál?

**16. ¿Cuántos años tenés?**

**17. ¿Cuál es tu lugar actual de residencia?**

- 1.CABA
- 2.GBA
- 3.Otro
- 3.1.¿Cuál?

**17.1. ¿En qué barrio vivís?**

- |                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| 1.Agronomía          | 25.Parque Chas         |
| 2.Almagro            | 26.Parque Patricios    |
| 3.Balvanera          | 27.Puerto Madero       |
| 4.Barracas           | 28.Recoleta            |
| 5.Belgrano           | 29.Retiro              |
| 6.Boedo              | 30.Saavedra            |
| 7.Caballito          | 31.San Cristóbal       |
| 8.Chacarita          | 32.San Nicolás         |
| 9.Coghlan            | 33.San Telmo           |
| 10.Colegiales        | 34.Versalles           |
| 11.Constitución      | 35.Villa Crespo        |
| 12.Flores            | 36.Villa Devoto        |
| 13.Floresta          | 37.Villa General Mitre |
| 14.La Boca           | 38.Villa Lugano        |
| 15.La Paternal       | 39.Villa Luro          |
| 16.Liniers           | 40.Villa Ortúzar       |
| 17.Mataderos         | 41.Villa Pueyrredón    |
| 18.Monte Castro      | 42.Villa Real          |
| 19.Montserrat        | 43.Villa Riachuelo     |
| 20.Nueva Pompeya     | 44.Villa Santa Rita    |
| 21.Nuñez             | 45.Villa Soldati       |
| 22.Palermo           | 46.Villa Urquiza       |
| 23.Parque Avellaneda | 47.Villa del Parque    |
| 24.Parque Chacabuco  | 48.Vélez Sarsfield     |

**17.2. ¿En qué partido vivís?**

- |                      |                        |
|----------------------|------------------------|
| 1.Almirante Brown    | 14.Malvinas Argentinas |
| 2.Avellaneda         | 15.Merlo               |
| 3.Berazategui        | 16.Moreno              |
| 4.Esteban Echeverría | 17.Morón               |
| 5.Ezeiza             | 18.Quilmes             |
| 6.Florencio Varela   | 19.San Fernando        |
| 7.General San Martín | 20.San Isidro          |
| 8.Hurlingham         | 21.San Miguel          |
| 9.Ituzaingó          | 22.Tigre               |
| 10.José C. Paz       | 23.Tres de Febrero     |
| 11.La Matanza        | 24.Vicente López       |
| 12.Lanús             | 25. Otro               |
| 13.Lomas de Zamora   | 25.1 ¿Cuál?            |

**18. ¿Cuál es el máximo nivel educativo alcanzado por tus padres?**

- 1.Sin estudios/primario incompleto
- 2.Primario completo
- 3.Secundario incompleto
- 4.Secundario completo
- 5.Terciario/Universitario incompleto
- 6.Terciario/Universitario completo
- 7.Posgrado

**MOVILIDAD**

**19. Antes de la cuarentena ¿Qué medios de transporte usabas mayormente para ir a la sede Santiago del Estero?** (podés marcar más de uno)

- |             |                      |
|-------------|----------------------|
| 1.A pie     | 6.Tren               |
| 2.Bicicleta | 7.Auto               |
| 3.Subte     | 8.Moto               |
| 4.Colectivo | 9. Remís/Uber o Taxi |
| 5.Combi     | 10.Otro              |
|             | 10.1. ¿Cuál?         |

**20. ¿Cuánto duraba ese viaje habitualmente?**

1. Hasta 20 minutos
2. De 21 a 30 minutos
3. De 31 a 60 minutos
4. De 61 minutos a dos horas
5. Más de dos horas

**21. ¿Tenés fácil acceso a medios de transporte para viajar hasta la sede Santiago del Estero?**

- 1.Sí
- 2.No

**22. Luego de la pandemia ¿optarías por otra forma de viajar hacia la sede Santiago del Estero?**

- 1.Sí
- 2.No

**Para los que dijeron que sí**

**22.1. De ser posible ¿Qué otra forma de viajar elegirías?**

- |             |                      |
|-------------|----------------------|
| 1.A pie     | 7.Auto               |
| 2.Bicicleta | 8.Moto               |
| 3.Subte     | 9. Remís/Uber o Taxi |
| 4.Colectivo | 10.Otro              |
| 5.Combi     | 10.1. ¿Cuál?         |
| 6.Tren      |                      |