

**XXI ENCUENTRO ARGENTINO
DE LA HISTORIA DE LA
PSIQUIATRÍA, LA PSICOLOGÍA
Y EL PSICOANÁLISIS**

Tucumán, 27-28 de noviembre de 2020,

MODALIDAD VIRTUAL

ISSN 1851- 4112

TÍTULO DE LA MESA REDONDA: CRUCES ENTRE HISTORIA DE LA PSICOLOGÍA Y EPISTEMOLOGÍA DE LA CIENCIA. PROMINENCIA DE LOS OBJETOS CIENTÍFICOS Y CONTROVERSIAS TEÓRICO- POLÍTICAS.

PARTICIPANTES (en orden alfabético):

AGUINAGA, María Cecilia

mceciliaaguinaga@yahoo.com.ar

Laboratorio de Historia de la Psicología, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata (LabHiPsi).

BENÍTEZ, Sebastián Matías (coordinador)

sbenitez.psi@gmail.com

Centro de Investigaciones Sociales (Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas – Instituto de Desarrollo Económico y Social – CONICET/IDES)

Laboratorio de Historia de la Psicología, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata (LabHiPsi).

GALLARDO OYARZO, Jéssica

jpaolagallardo@gmail.com

Laboratorio de Historia de la Psicología, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata (LabHiPsi).

GONZÁLEZ ODDERA, Mariela

maroddera@hotmail.com

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

Laboratorio de Historia de la Psicología, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata. (LabHiPsi)

GRASSI, María Cecilia

mceciliag81@yahoo.com.ar

Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET)

Laboratorio de Historia de la Psicología, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata (LabHiPsi).

- Molinari, V. (2019). *Historia de las concepciones de inteligencia en la Argentina (1900-1946)* (tesis de doctorado). Facultad de Filosofía y Letras. Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires. Recuperado de <https://ri.conicet.gov.ar/handle/11336/82848>
- Morzone, L. (1912). Un caso interesante de afasia tratado con la terapéutica pedagógica. *Archivos de Pedagogía y Ciencias Afines*, X (131-151).
- Morzone, L. (1921). Enseñanza de niños anormales. *Humanidades*, 1, 470-489.
- Morzone, L. (1929). La enseñanza de anormales. Curso de perfeccionamiento para la enseñanza de retardados anormales. Conferencia N° 42. *El Monitor de la Educación Común* (675), 73-78.
- Puiggrós, A. (1990). *Sujetos, disciplina y curriculum, 1885-1916*. Buenos Aires: Galerna.
- Rojas Breu, G. y Fernández, V. (2011). Estudio comparativo de dos períodos de la psicología educacional: de la criminalidad anticipada a la violencia disruptiva. *III Congreso Internacional de Investigación y Práctica Profesional en Psicología XVIII Jornadas de Investigación Séptimo Encuentro de Investigadores en Psicología del MERCOSUR*, 298-302. Recuperado de <https://www.aacademica.org/000-052/66>
- Talak, A. (2014) El desarrollo psicológico, entre la naturaleza, la cultura y la política. En Luciano García, Florencia Machioli y Ana M. Talak (eds.) *Psicología, niño y familia en la Argentina, 1900-1970. Perspectivas históricas y cruces disciplinares* (pp. 45-96). Editorial Biblos.
- Tedesco, J. C. (2009). *Educación y sociedad en la Argentina (1880-1945)*. Buenos Aires: Siglo XXI.

TÍTULO DEL TRABAJO: CONTROVERSIAS SOBRE EL DON JUAN.

APELLIDO Y NOMBRE DEL AUTOR: Benítez, Sebastián Matías

INSTITUCIÓN DE PERTENENCIA: Centro de Investigaciones Sociales (Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas – Instituto de Desarrollo Económico y Social – CONICET/IDES) / Laboratorio de Historia de la Psicología, Facultad de Psicología, Universidad Nacional de La Plata (LabHiPsi).

DIRECCIÓN ELECTRÓNICA: sbenitez.psi@gmail.com

RESUMEN: En el presente trabajo se analizarán las controversias teóricas y las implicancias ético-políticas que pueden reconstruirse en el análisis realizado por la psicología, la psiquiatría, la filosofía y la crítica literaria sobre la figura del «Don Juan» durante las décadas de 1920 y 1930. Estos debates adquieren una marcada relevancia al postular su relación con los devenires socioculturales de la época y los modelos de masculinidad hegemónica que se desprenden del análisis de este personaje. Estos modelos, sobre todo en el ámbito local, fueron heterogéneos ya que destacaron la importancia del valor, del componente racional del comportamiento y de un modo específico de pensar las emociones

y el amor; al mismo tiempo que sostenían el ejercicio de la violencia y la sexualidad como un modo de visibilización de la virilidad en el ámbito público. En este punto, las lecturas del Don Juan y los debates respecto de su lugar como figura mítica de la masculinidad también siguieron múltiples direcciones, originando una serie de debates en el ámbito de los “saberes psi”.

Desde una perspectiva que recupera los aportes de las epistemologías e historias críticas, y la historia cultural -principalmente a partir de la noción de *controversia*- se muestra cómo las diferentes perspectivas de lectura del «Don Juan» se utilizaron para sostener determinados modelos de conducta social, de valores epistémicos y no epistémicos y de modelos de conformación de la vida política y cultural. A su vez, se pondrá el énfasis en los procesos a través de los cuales se le brinda relevancia epistémica a ciertos debates teóricos en el marco de la construcción de los objetos de indagación en la producción científica. Desde este marco, se trabajará con las lecturas sobre el Don Juan realizada por J. Ingenieros, J. Ortega y Gasset, G. Marañón y Unamuno, entre otros autores, en tanto sus perspectivas implicaron una serie de controversias que también tuvieron implicancias ético-políticas.

PALABRAS CLAVE: Masculinidades – Historia de la Psicología – Controversias teóricas - Literatura

TÍTULO DEL TRABAJO: DISCUSIONES EN TORNO AL CONCEPTO DE EXTENSIÓN Y LOS SABERES PSI

APELLIDO Y NOMBRE DE LA AUTORA: Gallardo Oyarzo, Jessica Paola.

INSTITUCIÓN DE PERTENENCIA: Laboratorio de Historia de la Psicología, Facultad de Psicología de la Universidad Nacional de La Plata (LabHiPsi).

DIRECCIÓN ELECTRÓNICA: jpaolagallardo@gmail.com

RESUMEN: El presente trabajo aborda el problema de la circulación de los saberes psicológicos en el campo de la extensión universitaria y los mecanismos para definir a sus destinatarios. Para ello nos valdremos de la categoría de controversia, para dar cuenta de las discusiones en torno a las prácticas de extensión universitaria en la Universidad Nacional de la Plata y en la Facultad de Humanidades y Ciencias de la Educación. Se analizarán diferentes documentos y artículos publicados en el período que transcurre desde 1905 hasta 1923, en las revistas Archivos de Pedagogía y Ciencias afines, Archivos de Ciencias de la Educación y Humanidades. En las conclusiones se mostrarán por un lado las discrepancias entre las definiciones programáticas de la extensión y su práctica concreta, y por otro la construcción de un destinatario que difiere de otro tipo de conocedor menos competente.

PALABRAS CLAVES: Historia de la Psicología- Extensión Universitaria- Saberes Psicológicos.