



Facultad de
Ciencias Veterinarias
Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires



ECyTec-2017

ISBN 978-950-658-453-5

I^{ra}s JORNADAS INSTITUCIONALES DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS Y LA TECNOLOGÍA

EJE DE LAS JORNADAS:
ELEMENTOS PARA ANÁLISIS DE PLANES DE ESTUDIO

Campus Universitario- FCV-UNCPBA





ECyTec 2017

I^{as} JORNADAS INSTITUCIONALES DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS Y LA TECNOLOGÍA

EJE DE LAS JORNADAS:
ELEMENTOS PARA ANÁLISIS DE PLANES DE ESTUDIO



Felipe, Antonio Eduardo

Iras Jornadas Institucionales de enseñanza de las Ciencias y la Tecnología, ECyTec 2017 / Antonio Eduardo Felipe ; Hugo Solana ; Carlos Moscuza. - 1a ed. - Tandil : Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, 2017.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-950-658-453-5

1. Veterinaria. 2. Ciencia. 3. Planes. I. Solana, Hugo II. Moscuza, Carlos III.
Título
CDD 607

ISBN 978-950-658-453-5



CAMPUS UNIVERSITARIO - FCV-UNCPBA
8 al 12 de Mayo de 2017



**Facultad de
Ciencias Veterinarias**

Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires

AUTORIDADES

Decano:

Dr. Rodolfo C. Catalano

Vicedecano:

Dr. Eduardo F. Castro

Secretario Académico:

Dr. Antonio E. Felipe

Subsecretario Académico:

Dr. Carlos H. Moscuzza

Secretaria de Extensión, Vinculación y Transferencia:

Dra. Cecilia I. Andere

Secretario de Investigación y Postgrado:

Dr. Claudio Machado

Subsecretario de Investigación y Postgrado:

Dr. Carlos Saumell

Secretario General:

Méd. Vet. Guillermo Arroyo



COMITÉ ACADÉMICO

Lic. María Pía Barron

Lic. Graciela Fernández

M. Sc. Silvia Gallarreta

Prof. Marcela Mastrocola

Prof. Mabel Pacheco

Lic. Adriana Pina

Dr. Héctor Trebucq

COMITÉ ORGANIZADOR

Dra. Cecilia I. Andere

Dr. Antonio E. Felipe

Vet. Marcela Herrera

Dr. Carlos H. Moscuza

Lic. María Claudia Pingitore

Dr. Hugo D. Solana



INCORPORACIÓN DE TRANSVERSALIDAD EN LA ADQUISICIÓN DE COMPETENCIAS A TRAVÉS DE LA ATENCIÓN HOSPITALARIA DE PEQUEÑOS ANIMALES

Del Sole, M.J.¹; Nejamkin, P.¹; Álvarez, M.A.²; Clausse, M.³; Cavilla, V.²; Catalano, M.³; Escuer, G.⁴; González, C.⁶; Gutiérrez, V.²; Nasello, W.²; Martínez, S.²; Landivar, F.¹; Denzoin, L.⁵; Castro, E.⁷; Fernández, H.⁴; Sappia D.³ y Fogel F.².

¹Hospital Escuela de Pequeños Animales (HEPA). ²Área de Clínica Médica y Quirúrgica de Pequeños Animales (CMYQPA). ³Área de Cirugía General. ⁴Área de Semiología. ⁵Área de Patología. ⁶Área de Clínica Médica y Quirúrgica de Grandes Animales (CMYQGA). ⁷Área de Fisiología de Cardiovascular y Renal. FCV, UNCPBA, Campus Universitario, Tandil. mdelsole@vet.unicen.edu.ar

La integración de contenidos es un desafío en el diseño curricular y un requerimiento fundamental para lograr la adquisición efectiva de las competencias de la disciplina. En este sentido, los docentes del HEPA proponen la formación transversal y progresiva de los alumnos de 4to y 5to año en clínica de pequeños animales. Para tal efecto, en el año 2012 se diseñó un *Plan de Actividades Hospitalarias* que contempló el desarrollo de las actividades prácticas de las Áreas afines [(Cirugía General, Semiología, Módulo Común y Orientación de Clínica Médica y Quirúrgica de Pequeños Animales (CMYQPA)]. Las actividades realizadas fueron aquellas relacionadas con las ovariectomías, ovariosterectomías y orquiectomías de los programas de control de la población canina callejera, así como la atención de casos clínicos médicos y/o quirúrgicos aportados por Protectora de Animales Tandil, UNICRÍA (AFIP-DGA) y los gatos y perros Beagles del HEPA. Los cursos Cirugía y Semiología (4to año) se dividieron en 10 comisiones de 12-14 alumnos que realizaron 1 trabajo práctico conjunto de 2 días de duración (5 h totales); el curso Módulo Común de CMYQPA (primer cuatrimestre de 5to año) fue dividido en 10 comisiones de 12-14 estudiantes y el curso Módulo Orientación de CMYQPA (segundo cuatrimestre de 5to año) en 6 comisiones de 8 alumnos que realizaron 1 (13 h totales) y 2 (40 h totales) trabajos prácticos de 1 semana de duración, respectivamente. Así, los alumnos realizaron 4 actividades con carga horaria e involucramiento progresivo en las actividades hospitalarias, inicialmente entrenándolos en habilidades genéricas para luego hacerlo en habilidades específicas de la disciplina.

Los alumnos adquirieron destrezas en la ejecución de la semiología básica y especial, extracción de muestras biológicas, registro de fichas clínicas, indicación e interpretación de métodos complementarios, diagnóstico de enfermedad, indicación de tratamiento médico y/o quirúrgico, control de la evolución del paciente, adquisición del hábito quirúrgico, preparación del quirófano y del paciente, anestesia, realización de cirugías y controles postquirúrgicos, comunicación oral y escrita y discusión formal de los casos clínicos. Sin embargo, existen limitantes para asegurar la adquisición efectiva e individualizada de las competencias. Por un lado, la disponibilidad horaria de los alumnos es limitada y superpuesta con otras actividades curriculares, por el otro la estructura edilicia no admite actividades simultáneas ni en consultorio ni en quirófano y los recursos humanos del HEPA resultan escasos, impidiendo ambas situaciones que las comisiones roten con mayor frecuencia y puedan reiterar su actividad en el hospital.

A través de esta experiencia logramos que los alumnos obtuvieran competencias que no eran desarrolladas hasta la generación de los Hospitales Escuelas, sin embargo centrar los resultados en el desempeño de cada alumno requeriría de modificaciones en el diseño curricular de la carrera que incorpore a las actividades hospitalarias y que contemple un cambio en dedicaciones y cargos docentes, en la asignación de técnicos y un sistema de limpieza acorde a las exigencias de una entidad sanitaria, en modificaciones edilicias y en la organización administrativa del HEPA que permitan en forma conjunta incrementar el número de pacientes.

Palabras claves: incorporación de transversalidad, actividades hospitalarias, competencias
Trabajo inédito