



ECyTec 2017

I^{ras} JORNADAS INSTITUCIONALES DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS Y LA TECNOLOGÍA

EJE DE LAS JORNADAS:
ELEMENTOS PARA ANÁLISIS DE PLANES DE ESTUDIO



Felipe, Antonio Eduardo

Iras Jornadas Institucionales de enseñanza de las Ciencias y la Tecnología, ECyTec 2017 / Antonio Eduardo Felipe ; Hugo Solana ; Carlos Moscuza. - 1a ed. - Tandil : Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, 2017.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-950-658-453-5

1. Veterinaria. 2. Ciencia. 3. Planes. I. Solana, Hugo II. Moscuza, Carlos III.
Título
CDD 607

ISBN 978-950-658-453-5



CAMPUS UNIVERSITARIO - FCV-UNCPBA
8 al 12 de Mayo de 2017



**Facultad de
Ciencias Veterinarias**

Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires

AUTORIDADES

Decano:

Dr. Rodolfo C. Catalano

Vicedecano:

Dr. Eduardo F. Castro

Secretario Académico:

Dr. Antonio E. Felipe

Subsecretario Académico:

Dr. Carlos H. Moscuzza

Secretaria de Extensión, Vinculación y Transferencia:

Dra. Cecilia I. Andere

Secretario de Investigación y Postgrado:

Dr. Claudio Machado

Subsecretario de Investigación y Postgrado:

Dr. Carlos Saumell

Secretario General:

Méd. Vet. Guillermo Arroyo



COMITÉ ACADÉMICO

Lic. María Pía Barron

Lic. Graciela Fernández

M. Sc. Silvia Gallarreta

Prof. Marcela Mastrocola

Prof. Mabel Pacheco

Lic. Adriana Pina

Dr. Héctor Trebucq

COMITÉ ORGANIZADOR

Dra. Cecilia I. Andere

Dr. Antonio E. Felipe

Vet. Marcela Herrera

Dr. Carlos H. Moscuza

Lic. María Claudia Pingitore

Dr. Hugo D. Solana



TIC EN VETERINARIAS: PREZI PARA DOCENTES

Sánchez Chopa, F.

Departamento de Producción Animal, Facultad de Ciencias Veterinarias, UNCPBA. CIVETAN. E-mail:
fsanchez@vet.unicen.edu.ar

Las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) en la educación son herramientas necesarias para lograr un avance significativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es nuestro deber como formadores buscar las mejores herramientas para lograr la adopción del conocimiento por los estudiantes, entendiendo que vivimos en un proceso continuo de cambio y búsqueda de nuevas tecnologías. Nuestros estudiantes, en su mayoría *millenials*, han crecido con la continua creación y desarrollo de tecnologías digitales. En nuestro proceso de formación, debemos adaptarnos al uso de herramientas creadas y utilizadas por los nativos digitales. En este sentido, un programa multimedial interactivo puede convertirse en una poderosa herramienta didáctica que aproveche nuestra capacidad multisensorial. La combinación de textos, gráficos, sonido, animaciones y videos permite transmitir el conocimiento de manera más natural, vívida y dinámica, lo cual resulta crucial para el aprendizaje. Estos recursos pueden incitar a la transformación de los estudiantes, de receptores pasivos a participantes más activos. Hay muchas herramientas multimediales diseñadas para el dictado de clases, siendo el PowerPoint la principal herramienta de diseño de presentaciones.

Dentro de las alternativas *freeware*, existe PREZI, con características diferentes al PowerPoint, radicando su fortaleza en el concepto de desestructurización e hiperdinamia de las presentaciones. Durante dos años consecutivos, realicé un curso de formación docente en la Facultad de Veterinarias, para dar a conocer esta herramienta. El objetivo fue que los docentes adquieran las habilidades necesarias para realizar una presentación en PREZI, utilizando conceptos de no linealidad y pensamiento visual. El primer año hubo 15 inscriptos y el segundo, 38, debiendo separar estos últimos en 2 cohortes. Los cursos fueron netamente prácticos, cada asistente trajo su computadora y, habiendo creado un usuario online, se trabajó diseñando una presentación no lineal. El curso fue dividido en 2 etapas: una presencial, dictada en 2 días consecutivos (6 horas presenciales por cohorte), y otra de trabajo individual, con 15 días para realizar una presentación, como evaluación práctica del curso. Este *freeware* permite crear presentaciones y acceder a las mismas desde cualquier medio que tenga conexión a internet, sin necesidad de transportar o enviar el archivo, ni instalar programas. A su vez, la presentación multimedial se realiza sobre una única plantilla, la cual sigue un trazado de ruta definido por el usuario y que permite visualizar las diferentes partes de un todo y el todo, en todo momento.

Se lograron los objetivos propuestos. Los asistentes comprendieron y aplicaron los conceptos de *visualthinking* y de *storytelling* en las presentaciones entregadas. A través de una encuesta (ampliamente enriquecedora) se desprenden las necesidades de implementar cursos de formación docente con injerencia en el uso de TICs. Particularmente, se debería trabajar con grupos seleccionados según rango etario (*babyboomers*, generación X, *millenials*), con diferencias en la velocidad de aprendizaje. Se desprende la necesidad de prolongar el curso, o realizar un segundo nivel para profundizar en esta herramienta, aunque el tiempo dedicado a la evaluación fue suficiente. Por último, hubo muchos pedidos de agregados de otras herramientas para evolucionar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Palabras claves: PREZI, TIC, formación docente.