



ECyTec 2017

I^{as} JORNADAS INSTITUCIONALES DE ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS Y LA TECNOLOGÍA

EJE DE LAS JORNADAS:
ELEMENTOS PARA ANÁLISIS DE PLANES DE ESTUDIO



Felipe, Antonio Eduardo

Iras Jornadas Institucionales de enseñanza de las Ciencias y la Tecnología, ECyTec 2017 / Antonio Eduardo Felipe ; Hugo Solana ; Carlos Moscuza. - 1a ed. - Tandil : Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, 2017.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-950-658-453-5

1. Veterinaria. 2. Ciencia. 3. Planes. I. Solana, Hugo II. Moscuza, Carlos III.
Título
CDD 607

ISBN 978-950-658-453-5



CAMPUS UNIVERSITARIO - FCV-UNCPBA
8 al 12 de Mayo de 2017



**Facultad de
Ciencias Veterinarias**

Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires

AUTORIDADES

Decano:

Dr. Rodolfo C. Catalano

Vicedecano:

Dr. Eduardo F. Castro

Secretario Académico:

Dr. Antonio E. Felipe

Subsecretario Académico:

Dr. Carlos H. Moscuzza

Secretaria de Extensión, Vinculación y Transferencia:

Dra. Cecilia I. Andere

Secretario de Investigación y Postgrado:

Dr. Claudio Machado

Subsecretario de Investigación y Postgrado:

Dr. Carlos Saumell

Secretario General:

Méd. Vet. Guillermo Arroyo



COMITÉ ACADÉMICO

Lic. María Pía Barron

Lic. Graciela Fernández

M. Sc. Silvia Gallarreta

Prof. Marcela Mastrocola

Prof. Mabel Pacheco

Lic. Adriana Pina

Dr. Héctor Trebucq

COMITÉ ORGANIZADOR

Dra. Cecilia I. Andere

Dr. Antonio E. Felipe

Vet. Marcela Herrera

Dr. Carlos H. Moscuza

Lic. María Claudia Pingitore

Dr. Hugo D. Solana



TIC EN VETERINARIAS: EL AULA INVERTIDA

Sánchez Chopa, F.

Departamento de Producción Animal, Facultad de Ciencias Veterinarias, UNCPBA. CIVETAN. E-mail:
fsanchez@vet.unicen.edu.ar

Hace años que estamos frente a una evolución educativa. Pasamos de estudiantes apuntando cada detalle de información transmitida por el docente a estudiantes más “dispersos” por la *tecnología*. No hay clase donde los estudiantes no se sientan atraídos por el uso del celular, que se ha transformado en una necesidad de primer orden. Como todo cambio, puede ser positivo o negativo. Si vamos por la positiva, aprovechemos estas tecnologías para nuestras clases. Las TIC no son la única herramienta para el aprendizaje, sino una herramienta más que no deben sustituir herramientas más útiles. Tampoco debemos reemplazar a los docentes en su función de formadores. Las TIC son un recurso más para conseguir las metas definidas durante la planificación de las asignaturas, con el convencimiento de que todo lo que sucede fuera, puede (y debe) suceder dentro del aula también. Una de estas herramientas es la clase invertida. Ésta se basa en rotar los papeles de los distintos actores del aula por medio del uso de las TIC; la clase teórica magistral dictada por el profesor en el aula es reemplazada por medio de videos, infografías o lecturas online. Es decir, el proceso de comunicación teórica se realiza fuera del aula, y nos permite usar el tiempo del aula (cada vez más escaso) para afianzar conocimientos y realizar las actividades prácticas, estimulando así el proceso de enseñanza-aprendizaje de manera más vivencial. Esta metodología tiene amplias ventajas comparativas: no son presenciales; se utilizan cuando el estudiante quiera o pueda (horario y lugar); se pueden repetir tantas veces sea necesario; el aula es netamente práctica; los estudiantes colaboran entre sí para afianzar los conocimientos.

El aula invertida requiere un cambio de paradigma, pasamos de ser expositores a facilitadores y moderadores. Debemos invertir tiempo en la búsqueda y/o producción del material, como también aprender a administrarlo mediante herramientas de gestión de clases online. En el aula, debemos dirigirnos a trabajar con las actividades de orden alto según Bloom (aplicar, analizar, crear), y en las casas con las actividades de orden bajo (conocer y comprender). También debemos entender que no toda la asignatura debe ser digitalizada. Debemos innovar como la tortuga y no pretendamos que funcione al 100% en la primera experiencia. Actualmente estoy desarrollando una propuesta de clase invertida para estudiantes de 2º año de veterinarias, en la temática de pasturas del curso Introducción a la Producción Agropecuaria. El proyecto prevé la realización de 4 videos de 15 minutos de duración, donde se expondrán los 4 temas principales a trabajar en el aula. De las 2 horas de clases en aula, se destinarán 20 minutos a aclarar dudas, y luego a realizar trabajos prácticos grupales para la resolución de ejercicios productivos. La clase finalizará con el desarrollo de una infografía a modo de resumen de lo visto en el aula. Por último, se hará una encuesta online para los estudiantes y así analizar esta TIC y su posible ampliación a otros cursos de la carrera. Si no estás dispuesto a equivocarte, nunca podrás ser creativo.

Palabras claves: TIC, aula invertida, innovación educativa