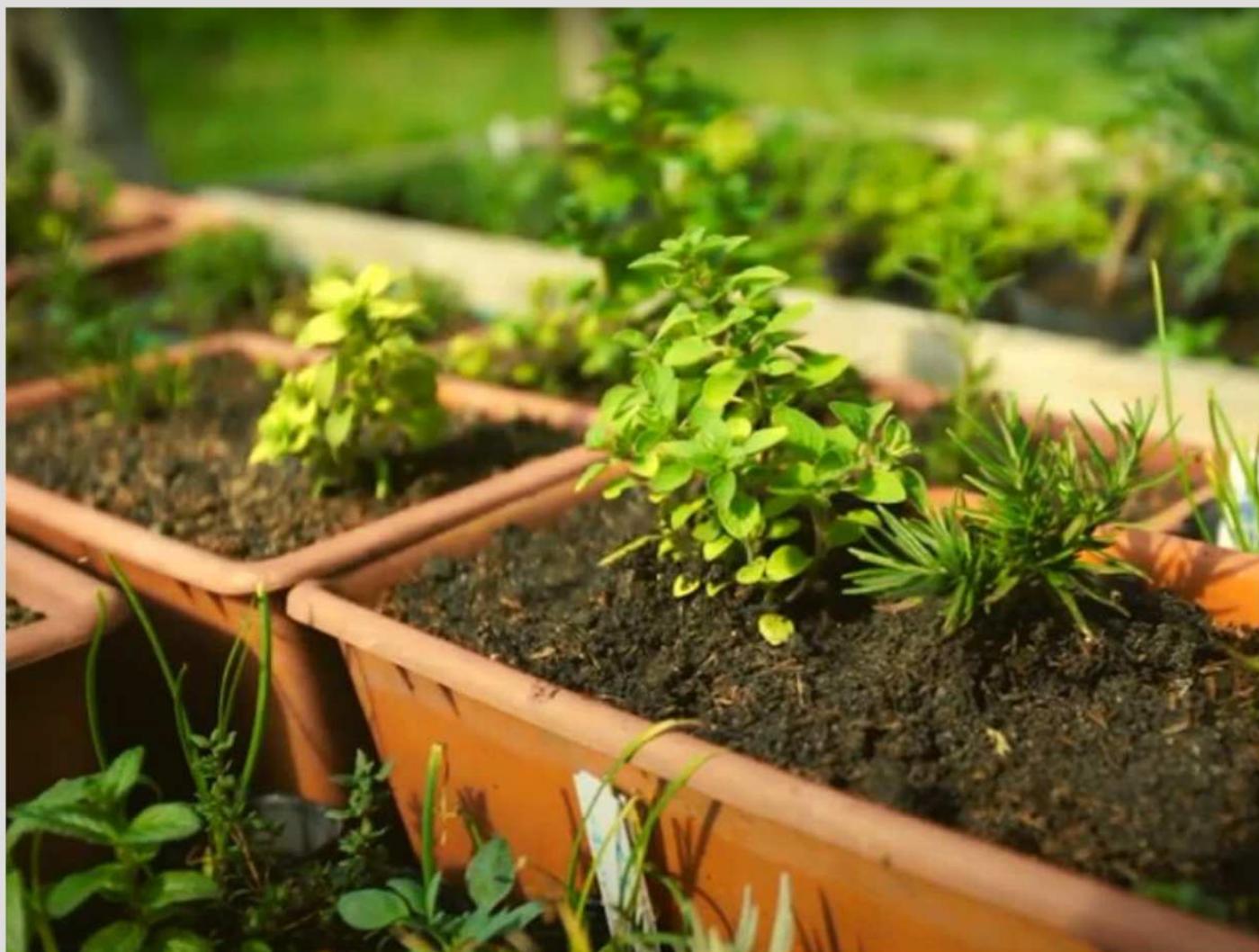


# AGROECOLOGIA 2020

## VIII CONGRESO LATINOAMERICANO

---

### MEMORIAS (II)



Identidad Latinoamericana  
Tejiendo el territorio  
transformaciones  
urgentes  
para la  
vida



# VIII CONGRESO LATINOAMERICANO DE AGROECOLOGIA 2020

## Memorias

### Edición general

Dra. Inés Gazzano

### Compilación, armado y maquetación

Ing. Agr. Glenda García

### Organización

Departamento de Sistemas Ambientales. Facultad de Agronomía,  
Universidad de la República  
Sociedad Científica Latinoamericana de Agroecología

25 al 27 de Noviembre de 2020  
Montevideo, Uruguay



**VIII Congreso Latinoamericano de Agroecología 2020: Memorias**  
**Departamento de Sistemas Ambientales. Facultad de Agronomía, Universidad de la República**  
**Sociedad Científica Latinoamericana de Agroecología**

**Edición general**

Dra. Inés Gazzano

**Compilación, armado y maquetación**

Ing. Agr. Glenda García

**ISBN Obra Completa**

978-9974-0-1871-6

**ISBN Volumen II**

978-9974-0-1873-0

**Montevideo, Uruguay**

**2021**

**Citación sugerida:**

GAZZANO, I.; GARCÍA, G. (2021). *VIII Congreso Latinoamericano de Agroecología 2020: Memorias*. Montevideo: Universidad de la República. Facultad de Agronomía. Departamento de Sistemas Ambientales. Sociedad Científica Latinoamericana de Agroecología.

Disponible en: <http://www.fagro.edu.uy/index.php/publica-sistemas-ambientales>

## Organizadores



## Co-Organizador



## Auspiciantes



# AGROECOLOGIA**2020**

## VIII CONGRESO LATINOAMERICANO

### **EJES TEMÁTICOS**

#### **Volumen II**

- **Feminismos y Agroecología**
- **Formación, Investigación y Extensión en Agroecología**
- **Impactos del Modelo Hegemónico y Nuevas Tecnologías**
- **Juventudes y Agroecología**

# CONTENIDOS

## VOLUMEN II

Página

<b>FEMINISMOS Y AGROECOLOGÍA</b>	<b>14</b>
<b>Trabajos Científicos</b>	
A Caderneta Agroecológica como instrumento de protagonismo para agricultoras de comunidades rurais, no Semiárido baiano.....	15
Agroecosistemas e Trabalho: o cotidiano de mulheres camponesas em realidades do Vale do Jequitinhonha.....	20
As Dificuldades das Mulheres do Campo Durante a Pandemia de Covid-19.....	26
As violências contra as mulheres rurais no Brasil.....	32
Cadernetas Agroecológicas e Trabalho Feminino no Campo: Produção, Geração de Renda e Conservação da Agrobiodiversidade em Comunidades Rurais do Sertão do São Francisco Baiano, Semiárido Brasileiro.....	40
Círculos de Mulheres: Agroecologia, Movimento, Resistência e Cura no Ensino Superior.....	46
El impacto del Covid-19 en la vida de las mujeres rurales, indígenas y afrodescendientes de Argentina y Brasil.....	52
El Papel de la Mujer en la Agricultura Familiar y Tradicional del Alto Mezquital.....	58
La agroecología como práctica y movimiento por la tierra y el derecho a decidir entre mujeres indígenas organizadas en Chiapas.....	65
Las hierbas siempre están donde este el mal que una tiene: Saberes entrono al uso de plantas medicinales en el departamento de Canelones, Uruguay.....	70
Mudar a vida das mulheres para mudar a agroecologia, mudar a agroecologia para mudar a vida das mulheres: análise de gênero na feira de agricultura familiar de São José de Mipibu/RN, Brasil.....	77
Mulher quilombola, pluriatividade e quintais agroflorestais no Território do Baixo Tocantins, PA.....	84
Mulheres e Agroecologia: Mecanismos de Participação e Empoderamento nos Espaços de Formação Acadêmica.....	90
Mulheres na agroecologia: Protagonismo, autonomia e geração de renda.....	96
O papel das mulheres na guarda de sementes crioulas em Rivera/Uruguay.....	103
Programa Gestão Sustentável da Agricultura Familiar e a Autonomia da Mulher do Campo.....	109
SAN, Feminismo, Agroecologia e Práticas de Cuidado na Horta Comunitária Mulheres Guerreiras de Palha do Arroz.....	115
Si, acá también: Desigualdades de género en el desempeño de mujeres técnicas y profesionales de la agroecología en el Uruguay.....	121
Uma Experiência Ecofeminista Agroecológica e os Cuidados Pela/Com a Vida que Desenham Políticas Relacionais.....	130

<b>FEMINISMOS Y AGROECOLOGÍA</b>	<b>139</b>
<b>Relatos de Experiencias</b>	
A trajetória feminista na construção do GT Mulheres da Associação Brasileira de Agroecologia.....	140
Agroecologia de Base Familiar sob a Perspectiva do Feminino.....	147
Construyendo Agroecología desde la Periferia- Una Experiencia de Vida.....	153
Estudo de Caso da Horta Comunitária do Coletivo de Mulheres do Assentamento Cristina Alves em Itapecuru Mirim – MA.....	159
Horta Agroecológica e Feminismo: Mudando a Realidade de Mulheres em Situação de Vulnerabilidade Socioeconômica no Sul de Minas Gerais/Brasil.....	166
La cooperativa de mujeres rurales productoras de hierbas aromáticas CALMAÑANA: Tres décadas compartiendo saberes y aprendizajes.....	171
Producción y Género en la Estepa Patagónica: Un Relato desde la Extensión.....	177
Projeto Capim Limão e o Protagonismo Feminino Germinando a Transição Agroecológica e a Transformação Social.....	182
Sistema Agroalimentar Industrial e a Contra Hegemonia da Resistência Camponesa: Mulheres Camponesas Semeando Soberania Alimentar a partir da Agroecologia.....	187
<b>FORMACIÓN, INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN EN AGROECOLOGÍA</b>	<b>191</b>
<b>Trabajos Científicos</b>	
A Articulação entre Agroecologia e Educação: Uma Revisão Sistemática de Publicações Brasileiras.....	192
A Contribuição da Escola Família Agrícola de Itaquiraí na Formação de Jovens do Campo e Fortalecimento da Agricultura Familiar.....	198
A Emergência da Transdisciplinaridade para a construção do Bem Viver: Educação Ambiental, Assistência Técnica e Agroecologia em ação.....	205
Ações Ambientais no Circo Os Kaco: um Processo de Construção do Conhecimento Agroecológico no Distrito de Taquaruçú, Palmas – Tocantins.....	211
Agroecologia Além das Fronteiras: Entendimento de Estudantes da Educação Básica Uruguaia e Brasileira sobre a Temática Agroecológica.....	217
Agroecologia, Cosmovisão e Ciência Contextualizada.....	223
Agrossociobiodiversidade: Diálogos para Construção de uma Abordagem Teórico-metodológica voltada para os Processos Pedagógicos.....	230
Algunas Percepciones de la Problemática Ambiental de los Educadores en Escuelas Agrotécnicas de la Provincia de Tucumán, Argentina.....	236
Ambientalismo e Agroecologia: Parceria ou Exclusão?.....	242
Cuidados Pedagógicos na Construção do Conhecimento Agroecológico.....	247
Desafíos de Formación de Pregrado en Agroecología en Tiempos de Pandemia: Aproximando a los Estudiantes a Problemas Reales.....	255
Educação ambiental através da agrofloresta baseada em princípios agroecológicos.....	262
Estrategias Didácticas en la Construcción, Apropriación y Transferencia del Conocimiento Agroecológico para la Formación Profesional Agropecuaria.....	268
Huerta agroecológica en la escuela desde la mirada de las maestras: aula de múltiples aprendizajes.....	275

Importância do Uso de Ferramentas Digitais na Difusão de Saberes Agroecológicos Através de Um Curso Ministrado Online Durante a Pandemia.....	281
La agroecología, un nuevo paradigma de asistencia técnica para superar la crisis y la pobreza campesina en el Paraguay.....	287
O Núcleo de Agroecologia da Universidade de Brasília enquanto instrumento de fortalecimento da Agroecologia no âmbito do ensino, pesquisa e extensão.....	294
Opções Políticas e Pedagógicas de Professoras/es de Escolas Presentes no Meio Rural que Fortalecem a Resiliência Socioecológica da Agricultura Familiar na Amazônia Mato-Grossense (Brasil).....	301
Os Cursos Formais de Agroecologia e os Impactos Decorrentes de Descontinuidade das Políticas Públicas no Brasil.....	307
Prácticas Pedagógicas en la Agroecología de un Movimiento Campesino: La experiencia del Proyecto de Desarrollo Rural Integral Vicente Guerrero A.C., Tlaxcala, México.....	313
Presença de Princípios da Agroecologia em Projetos Pedagógicos de Cursos do Ensino Técnico Integrado.....	319
Prosas Virtuais: Uma possibilidade de extensão em período de isolamento social.....	325
Proyecto de Extensión Promoción de la Agroecología: Un diagnóstico adaptado para un contexto diferente.....	330
Relação Produtor/a-Consumidor/a: Estreitando Vínculos Através de Espaços Político-Pedagógicos-Culturais.....	337

## **FORMACIÓN, INVESTIGACIÓN Y EXTENSIÓN EN AGROECOLOGÍA** 344

### **Relatos de Experiencias**

I Curso De Formación Para La Masificación De La Agroecología – Ecuador.....	345
A Agricultura Biodinâmica e Agroecologia como Práxis Construtiva na Agricultura Moderna para o Desenvolvimento Sustentável.....	350
A Horta Escolar Agroecológica como Instrumento de Valorização à Alimentação Saudável de Crianças e Adolescentes no Centro Socioeducativo Fazendinha Esperança- Marituba- PA- Brasil.....	356
Ações de Implementação do Núcleo de Estudos e Pesquisas em Agroecologia do Instituto Federal do Rio Grande do Sul Campus Restinga.....	362
Actividades Escolares en la Huerta Agroecológica.....	368
Agroecología Escolar: Un Modelo De Abordaje Interdisciplinario E Interinstitucional.....	374
Agroecologia nas escolas públicas: educação ambiental e resgate dos saberes populares.....	380
Análise dos Processos Metodológicos da Intervenção Social do SASOP: percursos e orientações metodológicas na promoção da Agroecologia e Convivência com o Semiárido.	386
As PANC como Promotoras da Soberania Alimentar na RDS Uatumã.....	392
Asesoría Jurídica y Metodológica para la conformación de Asociaciones de Productores de Alimentos del Municipio Tovar Estado Aragua.....	398
Assentamentos rurais e universidades: relatos da experiência de uma parceria no município de Araras (SP, Brasil).....	403
Colectivo Fructus Terra: Vinculación con Agricultores Frutihortícolas de la Provincia de Buenos Aires - Argentina.....	409
Compostando conocimientos: Aprendizajes de productores y estudiantes sobre prácticas agroecológicas en el Sur Formoseño (Argentina).....	414
Comunicação, Extensão e Movimentos Sociais: a experiência do Projeto Comunicação e Conscientização do curso de jornalismo da Universidade Federal Rural Do Rio de Janeiro....	420

Construção de material didático a partir do conhecimento local para apoiar o trabalho da assistência técnica no município de Abaetetuba, Pará, Brasil.....	426
Creación de la Cátedra Libre de Agroecología de la Facultad de Ciencias Agrarias de la Universidad Nacional de Rosario.....	431
Cultivando Aprendizajes. Universitari@s aprenden en el medio.....	436
Curso De Extensão Em Agrohomenopatia Como Ferramenta De Sensibilização Para Técnicos.....	441
Desafios da Autogestão e da Metodologia Participativa para Organização do XII Fórum Regional de Agroecologia, no IF Sudeste MG campus Rio Pomba.....	446
Desarrollo participativo de alternativas tecnológicas y estrategias agroecológicas de familias productoras del periurbano bonaerense.....	452
Dez Anos das Vivências em Agroecologia no IFB: Aprendizados na Caminhada.....	458
Diseño y Establecimiento de Farmacias Vivientes en comunidades indígenas en Tlacotepec, Puebla, México.....	464
Divergencias en la Concepción del Agroecosistema y sus Servicios Ambientales.....	470
Educação Popular, Agroecologia e Soberania Alimentar.....	476
Educación popular como estrategia de masificación de la agroecología: la experiencia de las Escuelas de Formación Agroecológica en Ecuador.....	483
Educación, Extensión e Investigación desde la Unidad Demostrativa de Compostaje de la Facultad de Agronomía.....	489
El huerto agroecológico, el aprendizaje de las ciencias, la soberanía y autonomía alimentaria en el Valle del Cauca (Colombia).....	496
El Modulo Agroecológico Como Experiencia Estratégica En La Generación De Conocimiento, Innovación Y Capacitación.....	500
El papel de las Universidades Nacionales en la construcción de una identidad agroecológica local: el caso de Mar del Plata.....	506
Empoderamento de Sujeitos no Acampamento José Martí, Canguaretama/RN, Brasil: Criando Estratégias de Comercialização da Produção Agroecológica.....	512
Experiência pré-profissional na área agroflorestal e agroecológica na Escola Popular de Agroecologia e Agroflorestal Egídio Brunetto-EPAEAB/Bahia.....	517
Experiências do Podcast Chá com Agroecologia do Instituto Federal de Brasília, Campus Planaltina.....	523
Ferramentas Digitais e a Difusão de Saberes Agroecológicos na Pandemia.....	529
Fiesta del Maíz Acciones de Educación Ambiental Crítica entre Organizaciones No Gubernamentales e Instituciones del Estado para el Fortalecimiento de los Procesos Territoriales.....	536
Formação e atuação do Grupo de Agroecologia Gaia - RS.....	543
Formación sistemática en agroecología para procesos de transición: el caso del Curso Regional de Agroecología “Cosechar con futuro” .....	549
Fungizaje - Encuentros Regionales sobre Hongos.....	555
GTT Indígena de Osorno: Experiencia de Extensión Agroecológica con una Comunidad Mapuche – Huilliche del Sur de Chile.....	561
Hábitos Alimentares Saudáveis na Escola.....	567
Herramientas didácticas para la integración de las dimensiones política, socio- económica y ecológico-productiva en la asignatura “Agroecosistemas Campesinos” (Facultad de Agronomía, Universidad de Buenos Aires).....	573
Historia de la Agroecologia en la UNEFM. 1998 - 2014.....	580
Horta Comunitária Escolar e a importância da introdução Agroecologia e Soberania Alimentar na Educação Infantil.....	587

Huertas Agroecológicas en escuelas rurales de Uruguay y su aporte a la Seguridad Alimentaria y Nutricional.....	591
Huertas comunitarias, crisis y el rol de la Universidad en los territorios: un abordaje desde los programas integrales de la UdelaR.....	596
Implantação de uma Unidade de Experimentação Participativa Agroecológica: A Importância de Espaços de Formação Agroecológica Dentro das Universidades Públicas.....	602
Insectos por la Vida: en Busca Entregar un Espacio de Protección, Recuperación y Conservación de la Biodiversidad de Insectos Locales en Espacios Educativos.....	607
Integración de Conocimientos y Enfoques Cognitivos, Sensoriales y Prácticos en los Estudios de los Sistemas Alimentarios: Lecciones Aprendidas de la Academia de Resiliencia de Sistemas Alimentarios de América Latina (ALLSA).....	612
Intercâmbios no Espaço Agroecológico da Várzea: Aproximação entre o Campo e a Cidade.....	617
La Arquitectura y la Agroecología en la Producción de Hábitat. Diseño de un prototipo alternativo de huerta familiar con materiales reciclados en la provincia de San Juan (Argentina).....	623
La experiencia de la asignatura “Alternativas de producción para una Agricultura Sustentable” en el proceso de enseñanza - aprendizaje para promover el paradigma Agroecológico en la Facultad de Ciencias Agrarias Universidad Nacional de Cuyo - 2018.....	629
La experiencia de un módulo agroecológico en un entorno educativo en plena zona núcleo: primeros resultados.....	635
La Huerta en los Clubes de Ciencias.....	641
Los Estudios Abiertos. Una experiencia Agropedagógica como herramienta para contribuir a la construcción del Desarrollo Sostenible.....	645
Metodología para la Configuración de Farmacias Vivientes Comunitarias.....	651
Metodologias Participativas e Levantamentos florísticos: A Formação do Extensionista Rural e o Planejamento de Agroecosistemas.....	658
O Núcleo de Agroecologia da Universidade de Brasília enquanto instrumento de fortalecimento da Agroecologia no âmbito do ensino, pesquisa e extensão.....	664
O Processo de Planejamento de Sistema Agroflorestal (SAF) com agricultores familiares do Assentamento Filhos de Sepé/RS.....	671
O uso de metodologias participativas na sensibilização à preservação ambiental na Bacia Hidrográfica do rio Capão da Onça – Paranoá/DF.....	676
Participación de Fructus Terra en la Feria del Productor al Consumidor de la Facultad de Agronomía (UBA) en la Ciudad Autónoma de Buenos Aires.....	682
Percepção De Acadêmicos de Agronomia sobre a Agroecologia.....	687
Percurso formativo em Educação do Campo e Agroecologia: Desvendando os caminhos da nossa história.....	691
Plataforma de Innovación de los Territorios Periurbanos.....	697
Práticas pedagógicas em agricultura urbana para uma sociedade sustentável.....	704
Processo de aprendizagem para a construção de grupos de referência em SAF's desenvolvido pelo CEAGRO.....	709
Programa De Aceleração Da Transição Agroecológica: De Experiencia A Prática Camponesa.....	715
Programa de Formación Doctoral en Agroecología, Cuba.....	721
Projeto Panorama: Mapeamento de Experiências Agroecológicas em uma Região Mineradora em Minas Gerais, Brasil.....	727
Rede de Agroecologia da UFRJ Construindo Pontes, Fortalecendo Relações, Tecendo Saberes e Diálogos através da Agroecologia.....	733
Relato de Experiência da Criação e Gestão de um Curso de Formação em Agricultura de Base Ecológica.....	739

Sistema Agroforestal como Herramienta de Construcción del Conocimiento Agroecológico.....	746
Una Experiencia de Extensión Agroecológica en producción de alimentos para autoconsumo con un Grupo de Jefas de Hogar en Osorno, Chile.....	752
<b>IMPACTOS DEL MODELO HEGEMÓNICO Y NUEVAS TECNOLOGÍAS</b>	<b>758</b>
<b>Trabajos Científicos</b>	
Agricultura Familiar e Políticas Públicas No Pará: Em Que Medida Estes Sujeitos São Compreendidos?.....	759
Agrobiodiversidade e Energia elétrica na dinâmica produtiva da Comunidade Rio da Antas/ Salinas/ MG.....	766
Análisis De Sustentabilidad Del Uso Del Suelo En Agroecosistemas Arroceros Y Tradicionales- Pijao En El Sur Del Tolima-Colombia.....	772
Análisis Sistemico Comparativo entre las Normativas de Engorde a Corral de la Región Agropampena de la Argentina.....	779
Cambios en el paisaje agrícola-pastoril uruguayo y su impacto sobre artrópodos predadores...	786
Cambios en el Uso del Suelo de las Unidades Agroecológicas del Partido de Tandil, Provincia de Buenos Aires, Argentina.....	793
Conocimiento Científico “sesgado” en la instalación del paradigma productivo dominante: el caso del Glifosato.....	799
Degradación del paisaje: la agroecología como alternativa para mitigar los efectos antrópicos en Chiapas, México.....	806
El advenimiento de la pandemia de COVID-19: consideraciones agroecológicas.....	813
Erosión hídrica y su Relación con la Pérdida Económica de los Agricultores. El Caso de Dos Partidos de la Región Pampeana Austral.....	819
Evaluación del Desempeño Ambiental y Económico-Productivo de Sistemas Campesinos Mapuche del Sur de Chile, en Función los Niveles de Modernización Productiva.....	825
Evaluación Hidrogeológica E Isotópica De Capas Acuíferas Y Su Relación Con Presencia De Atrazina En La Planicie Loésica De Córdoba. Argentina.....	830
Flujo máscico vertical de plaguicidas en aire en un establecimiento productivo agroecológico rodeado de sistemas de producción de base química.....	831
Indicadores ambientais de cardápios da alimentação escolar em um município do estado do RJ.....	838
Intensificação “Moderada” como Estratégia de Mitigação de Impactos Ambientais da Produção de Carne na Amazônia Brasileira.....	844
La Producción Familiar en la Región Noreste del Uruguay: Una Mirada desde el Territorio Rural.....	851
Melhoria Produtiva e Mitigação de Impactos Ambientais da Produção de Bovinos de Corte no Pampa.....	852
Monitoreo satelital de la productividad de pasturas como herramienta para la ayuda a la toma de decisiones en el ajuste de carga en sistemas ganaderos familiares uruguayos.....	859
Neodesenvolvimentismo, Neoextrativismo e conflitos socioambientais: alternativas a partir do bem-viver e da agroecologia.....	866
Políticas de mudanças climáticas e agroecologia no Brasil: uma solução negligenciada?.....	873
Políticas públicas municipais e os desafios para continuidade da agricultura familiar: um estudo de caso.....	880
Produção Sustentável de Bovinos de Corte no Bioma Pantanal.....	886

Redução dos Impactos Ambientais da Pecuária no Bioma Cerrado Por Meio da Intensificação do Pastoreio.....	893
Resistiendo a los Agroextractivismos: El Caso de la Movilización Social Contra Transgénicos en Territorios Mayas de México y Emberas de Colombia.....	900
Sinaloa: economía agrícola de México, ¿qué nos dicen sus suelos?.....	901
Sistemas de produção convencional e transgênico e seus impactos no ambiente e saúde: uma revisão.....	907
Sistemas Hortícolas del Periurbano Marplatense: Tipologías Representativas para la Evaluación de la Sustentabilidad Ambiental.....	913
Una propuesta para reestructurar el sistema alimentario desde el principio de biomímesis: bio-insumos para la agricultura.....	920
Utilidad de Algunos Índices de Uso Agropecuario del Suelo como Herramienta para Evaluar el Riesgo Ambiental: el Caso de la Provincia de Buenos Aires, Argentina.....	926
Veredas Sol & Lares: pesquisa e desenvolvimento tecnológico com participação popular.....	932

## **IMPACTOS DEL MODELO HEGEMÓNICO Y NUEVAS TECNOLOGÍAS** 939

### **Relatos de Experiencias**

Construção coletiva do Sistema de Plantio Direto de Hortaliças no Assentamento Filhos de Sepé, no município de Viamão, Rio Grande do Sul, Brasil.....	940
Deconstrucción y posibles herramientas jurídicas para el sistema agroecológico uruguayo basadas en la socialización de saberes indígenas y comunitarios (Guelaguetza).....	946

## **JUVENTUDES Y AGROECOLOGÍA** 953

### **Trabajos Científicos**

Avanzar hacia la agroecología a través de intervenciones escolares: el caso del Programa Huertas en Centros Educativos (PHCE) en el Uruguay.....	954
Diálogos Entre Juventude Rural e Agroecologia: o Caso da Rede de Grupos de Produção e Resistência.....	961
Jóvenes como Agentes Catalizadores de los Procesos de Transición hacia una Producción Agroecológica en la Horticultura Familiar en el Periurbano de La Plata, Argentina.....	968
Juventude Rural: A Visão Dos Agentes De Ater Da Região Oeste Do Paraná – BR.....	975
Juventudes e bem viver: propostas de desenvolvimento regional com participação popular.....	981
Percepción de Estudiantes en Ciencias Agrarias Sobre la Agroecología en el Contexto del Covid-19.....	988

## **JUVENTUDES Y AGROECOLOGÍA** 995

### **Relatos de Experiencias**

Creación de un Huerto Agroecológico como estrategia para mitigar los efectos de la cuarentena en los Estudiantes Internacionales de la Universidad Szent István en Gödöllő, Hungría.....	996
El Hacer Grupal Como Práctica Agroecológica.....	1002
Huertos Familiares, Creando Nuevos Espacios de Resistencia.....	1008

---

La Escuela de Pensamientos Agroecológicos para la dinamización de las Juventudes rurales....	1012
Manejo de Suelo para Protección de Vertientes como Propuesta de Indicadores de Sustentabilidad para Chacras Misioneras.....	1016
MERCUN- Proyecto de inclusión para acercar a los agricultor@s/campesin@s y los jóvenes de la Universidad Nacional de Colombia Sede Palmira, Valle del Cauca Colombia .....	1024
Sementes Crioulas e Juventude Camponesa:um diálogo necessário na busca e na luta de um campo sustentável.....	1028
Una experiencia generacional de acceso a tierras para jóvenes en Uruguay.....	1033

## PROYECTO DE EXTENSIÓN PROMOCIÓN DE LA AGROECOLOGÍA: UN DIAGNÓSTICO ADAPTADO PARA UN CONTEXTO DIFERENTE

Karina Alejandra Block\*<sup>1</sup>, María del Rosario Iturralde Elortegui<sup>2</sup>, Martín Sergio Zamora<sup>3</sup>, María Julia Martinefsky<sup>2</sup>, María Josefina Wynne<sup>1</sup>, Lía Ana Eloisa Oyesqui<sup>2</sup>, Santiago Andrich<sup>4</sup>, Alejandro Enzo Giaquinta<sup>5</sup>, Patricia Vázquez<sup>6</sup> & Luis Adrián Farrando<sup>1</sup>

<sup>1</sup> Facultad de Agronomía de Azul - UNCPBA

<sup>2</sup> Agencia de Extensión Rural Olavarría, INTA

<sup>3</sup> Chacra Experimental Integrado Barrow MAA, INTA

<sup>4</sup> Grupo de Productores Agroecología Olavarría

<sup>5</sup> Chacra Experimental Blanca Grande MDA

<sup>6</sup> CONICET - CESAL/UNCPBA

\* *karina\_block@hotmail.com*

### Resumen

El proyecto de extensión: “Promoción de la agroecología, otro modelo de producción es posible” es de carácter regional y se desarrolla en el centro de la provincia de Buenos Aires, Argentina. El objetivo de este trabajo fue diagnosticar la situación actual de la agroecología en la región, es decir, intereses, necesidades, dificultades y beneficios tanto en la producción como en el consumo de alimentos. El proyecto se realiza desde una metodología de investigación acción participativa y la modalidad elegida para caracterizar la situación actual de la agroecología en la región de influencia de la UNCPBA (Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires) fue la de diagnóstico participativo. Las circunstancias vinculadas a la pandemia modificaron la modalidad del diagnóstico inicialmente planteada mediante un taller presencial con los diferentes actores de interés, a la modalidad virtual a través de una encuesta online de manera colaborativa entre las Instituciones participantes y el grupo de productores. Los principales resultados arrojan una alta receptividad, respondieron 492 personas entre productores, técnicos, docentes, estudiantes y otras ocupaciones. Esto demuestra un gran interés en la producción y el consumo de productos agroecológicos.

**Palabras clave:** modelo de producción; producción agropecuaria; consumo de alimentos; diagnóstico.

### Abstract

The extension project, “Promotion of agroecology, different production model is possible” has a regional in nature and takes place in the centre of the province of Buenos Aires, Argentina. The objective of this work was to diagnose the current situation of agroecology in the region, such as

interests, needs, difficulties and benefits in both food production and food consumption. The project is carried out from a participatory action research methodology and the modality which was initially proposed to characterize the current situation of agroecology in the region of influence of the UNCPBA (National University of the Centre of the Province of Buenos Aires) was that of participatory diagnosis. The circumstances related to the pandemic changed the diagnostic modality initially proposed through a face-to-face workshop with the different stakeholders, through an online collaborative survey between the participating institutions and the group of producers. The main results show a high receptivity, 492 people responded, including producers, technicians, teachers, students and other occupations. This shows a great interest in the production and consumption of agro-ecological products.

**Keywords:** productive model; agricultural production; food consumption; diagnosis.

## Introducción

El proyecto de extensión: “Promoción de la agroecología, otro modelo de producción es posible” es de carácter regional y se desarrolla en el centro de la provincia de Buenos Aires, Argentina. Es coordinado de manera interinstitucional desde la Facultad de Agronomía de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNCPBA) en conjunto con la Agencia de Extensión Rural INTA (Instituto Nacional de Tecnología Agropecuaria) Olavarría, la Chacra Experimental Integrada Barrow MDA (Ministerio de Desarrollo Agrario)-INTA, la Chacra Experimental Blanca Grande-MDA y el grupo de productores Agroecología Olavarría. Este proyecto surge en respuesta a una demanda concreta en relación a la agroecología, que se evidencia en la necesidad de producir de una manera más sustentable y consumir alimentos saludables. Tiene por finalidad promover la producción agropecuaria con base agroecológica, con el propósito de mejorar y contribuir al desarrollo rural sustentable en sus aspectos ecológicos, económicos y sociales en la zona de influencia de la UNCPBA. Principalmente en los partidos de Azul, Olavarría y Tandil. Estos partidos se encuentran en la región pampeana, que comprende las provincias de Buenos Aires y parte de las provincias de La Pampa, Entre Ríos, Santa Fe y Córdoba. Esta región constituye el área de mayor importancia productiva de la Argentina a causa de las condiciones naturales y el desarrollo del proceso histórico que facilitó su aprovechamiento. El clima es templado con temperaturas benignas; las medias de verano oscilan entre los 20 y 25°C y las de invierno entre los 5 y los 12°C con un promedio anual de 17°C. La producción actual se basa en esquemas agrícolas, ganaderos y mixtos. Es la principal zona ganadera del país, en la cual se desarrollan las actividades de cría e internada bovina y la producción lechera. La agricultura es de secano y los principales cultivos desarrollados son maíz, trigo, soja y girasol y en menor medida sorgo, cebada y avena (Damario y Pascale, 1988). El modelo productivo actual, de escala, capital intensivo y de alto uso de insumos, ha generado disminución en el número de productores, aumento en los costos y un elevado uso de agroquímicos con una consecuente pérdida de recursos naturales, sociales y culturales. El manejo agroecológico en la producción agropecuaria surge como una alternativa para conservar y potenciar los recursos. “Sólo una adecuada toma de conciencia sobre la problemática de la agricultura, sus causas y la necesidad

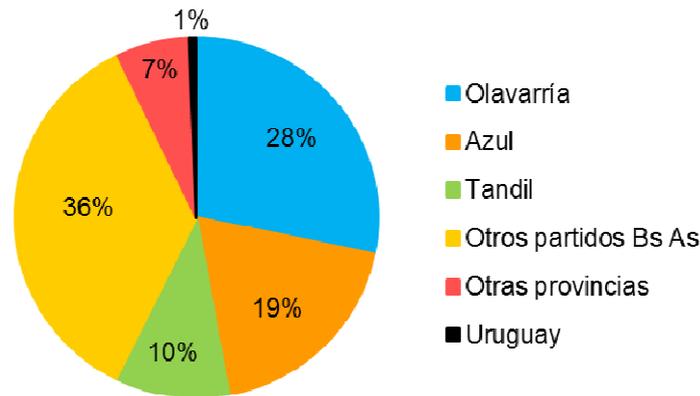
de la incorporación de los principios agroecológicos, con una óptica sistémica y holística, podrá asegurar una producción de alimentos ecológicamente adecuada, económicamente viable y socialmente justa para nosotros y para las futuras generaciones” (Sarandón & Flores, 2014). El objetivo de este trabajo fue diagnosticar la situación actual de la agroecología en la región, es decir, intereses, necesidades, dificultades y beneficios tanto en la producción como en el consumo. A partir de este diagnóstico se podrán generar acciones concretas.

### **Metodología**

La metodología de intervención planteada en el proyecto, desde una perspectiva de la extensión crítica, se enfoca en la educación popular y transformadora, donde según Freire (1997:47) “Enseñar no es transferir conocimiento, sino crear las posibilidades para su propia producción o construcción”. Mediante la investigación participativa que propone la construcción colectiva de conocimientos, “Una de las características propias de este método, que lo diferencia de todos los demás, es la forma colectiva en que se produce el conocimiento, y la colectivización de ese conocimiento” (Fals y Brandao: 1987,18). El objeto de estudio es su realidad/nuestra realidad, que va desde la producción, comercialización, consumo, alimentación, hasta cómo abordamos desde los sistemas institucionales, educativos y profesionales las problemáticas emergentes en torno al modelo productivo actual, focalizando a la agroecología como alternativa y demanda social. La modalidad elegida para caracterizar la situación actual de la agroecología en la región de influencia de la UNCPBA fue la de diagnóstico participativo. Las circunstancias vinculadas a la pandemia modificaron la modalidad del diagnóstico inicialmente planteada mediante un taller presencial con los diferentes actores de interés, a la modalidad virtual a través de una encuesta online que se diseñó a partir de una serie de tópicos que se acordaron entre las instituciones y el grupo de productores Agroecología Olavarría mediante un formulario de Google. Se dirigió a productores, técnicos profesionales, docentes, estudiantes y comunidad en general. Se difundió a través de diferentes redes sociales y grupos de WhatsApp para llegar a diversos destinatarios con interés en la temática que respondieron de manera voluntaria, lo que permitió mayor amplitud de alcance regional.

### **Resultados y discusiones**

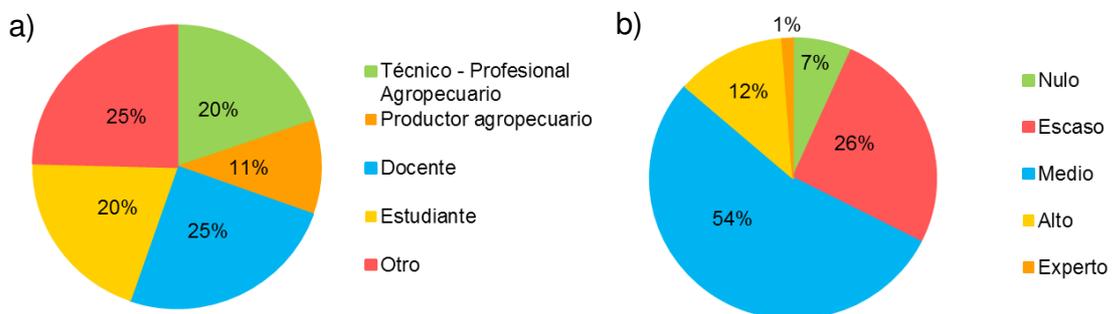
La encuesta fue respondida por un total de 492 personas. Se observó que más del 50% de las respuestas fueron realizadas por personas que viven en los partidos de Olavarría, Azul y Tandil, definidos como zona de influencia de la UNCPBA (Figura 1). También hubo una amplia participación de personas del resto del país debido al medio de difusión de la encuesta. El 61% de las personas encuestadas residen en zona urbana, el 19% en zona rural, el 15% en zona periurbana y el 5% en localidades rurales. La mayor cantidad de respondientes (38%) pertenece al rango etario de 30 a 45 años, seguido de 45 a 60 años (29%) y de 18 a 30 años (25%). El menor porcentaje fue de personas mayores de 60 años (8%).



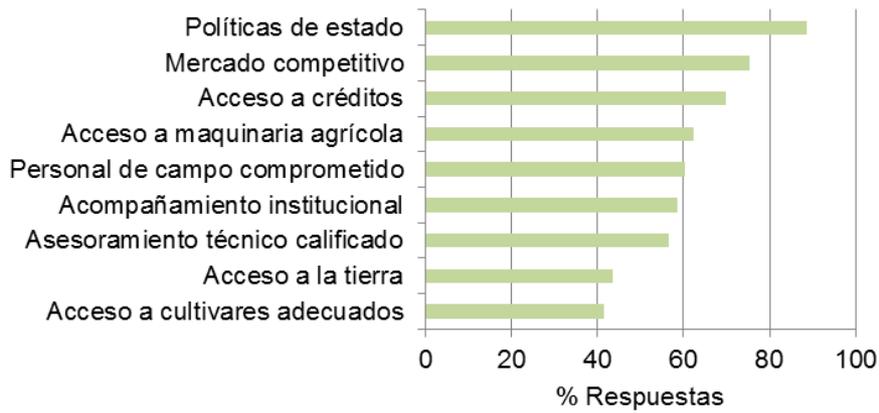
**Figura 1.** Porcentaje de personas encuestadas que residen en los partidos de Olavarría, Azul, Tandil, otros partidos de la provincia de Buenos Aires, otras provincias de Argentina y Uruguay. Fuente: Elaboración propia.

Se observó que la mayor participación según ocupación principal se distribuyó de una manera homogénea en la mayoría de los grupos, siendo los productores agropecuarios los de menor porcentaje, al igual que en la población (Figura 2 a). Independientemente de la ocupación principal, más de la mitad de las personas consideraron que tienen un conocimiento medio de la agroecología y sus principios (Figura 2 b). El 98% consideraron importante capacitarse en la temática agroecológica, lo que evidencia el interés y la necesidad de generar espacios de formación a corto plazo enfocados en diferentes actores sociales.

El grupo de productores fue indagado acerca de la posibilidad de realizar su actividad productiva en un planteo agroecológico. El 79% consideró que es un modelo viable, el 15% no lo sabe y el 6% restante no lo cree posible. Los aspectos en los que encuentran dificultades y/o problemáticas para implementar prácticas agroecológicas en sus sistemas productivos son principalmente los relacionados a políticas de estado, mercado competitivo y acceso a créditos (Figura 3).

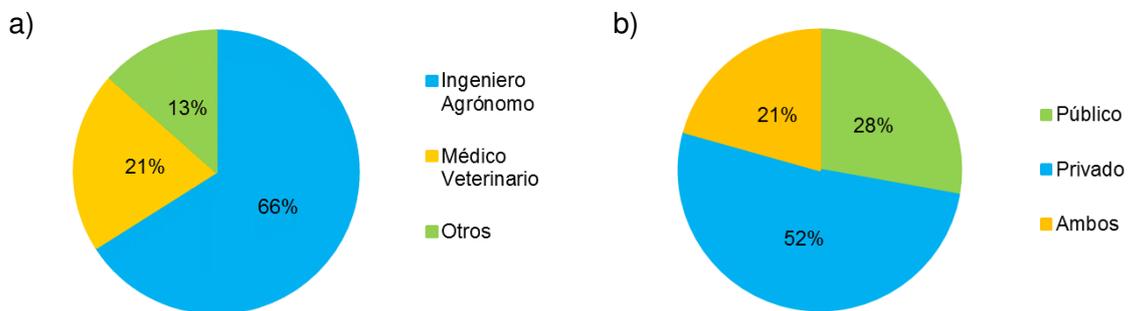


**Figura 2.** Porcentaje de las personas encuestadas según a) ocupación principal y b) conocimiento sobre la agroecología y sus principios. Fuente: Elaboración propia.

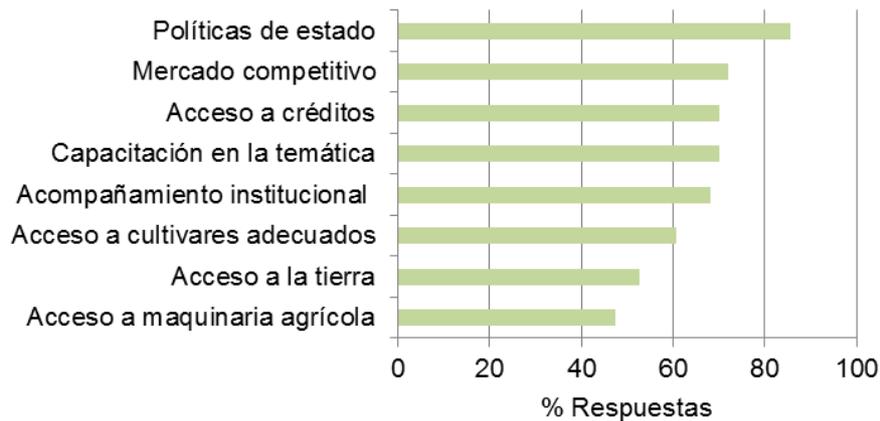


**Figura 3.** Aspectos en los que los productores encuentran dificultades para producir de manera agroecológica. Fuente: Elaboración propia.

La Figura 4, muestra la caracterización del grupo de profesionales encuestados según especialidad profesional y ámbito de trabajo, siendo mayoritaria la participación de ingenieros agrónomos y de profesionales del ámbito privado. Los principales aspectos en los que encuentran dificultades para asesorar establecimientos agroecológicos son coincidentes con las mencionadas con los productores (Figura 5).

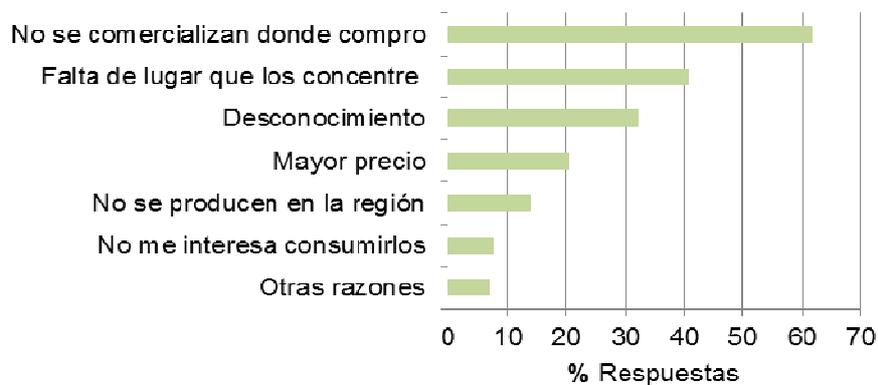


**Figura 4.** Porcentaje de técnicos/profesionales encuestados según a) especialidad profesional y b) ámbito de trabajo. Fuente: Elaboración propia.



**Figura 5.** Aspectos en los que los técnicos / profesionales del sector agropecuario encuentran dificultades para asesorar establecimientos agroecológicos. Fuente: Elaboración propia.

En cuanto al consumo de productos de origen agroecológico y orgánico, el 70% de las personas encuestadas los consumen. Entre los grupos alimenticios consumidos se encuentran verduras, frutas, miel, huevos, carnes, dulces y conservas, chacinados y embutidos y leche. El 30% que no consume lo asocia principalmente a la falta de espacios de comercialización de dichos productos.



**Figura 6.** Principales razones por las cuales las personas encuestadas no consumen productos de origen agroecológico y orgánico. Fuente: Elaboración propia.

### Conclusiones

La adaptación de la encuesta, debido al nuevo contexto, permitió diagnosticar la agroecología en la región. Resaltó el interés en la temática agroecológica ya que excedió la zona de influencia de la UNCPBA, tal como se evidencia en la amplia participación de personas con diferentes ocupaciones que respondieron la encuesta a nivel de Partidos y de País (Argentina y Uruguay). El diagnóstico permitió visibilizar que existe una necesidad de generar espacios de capacitación para responder a

la demanda expuesta. La gran mayoría de los productores consideran que es posible realizar sus actividades productivas en sistemas agroecológicos, por lo que la limitante no sería técnica. Tanto productores como profesionales encuentran como dificultad para producir agroecológicamente la falta de políticas de estado, un mercado competitivo y falta de acceso al crédito. El consumo de los productos agroecológicos se encuentra limitado por la falta de lugares de comercialización. Por último, se concluye que el diagnóstico realizado nos indica la necesidad de que las instituciones públicas y privadas se involucren en el desarrollo y fomento de políticas para la producción y comercialización de este tipo de productos.

### **Agradecimientos**

A Sebastián Mola por la colaboración y el soporte técnico en el área de informática.

### **Referencias bibliográficas**

- Damario, E. A., & Pascale, A. J. (1988). Características agroclimáticas de la región pampeana argentina. *Rev. Facultad de Agronomía*, 9(1-2), 41-64.
- Fals Borda, O. y Rodríguez Brandão, C. (1987). Investigación participativa. Montevideo: Instituto del Hombre y Ediciones de la Banda Oriental; 15-30.
- Freire, Pablo (1997). *Pedagogía de la Autonomía: Saberes necesarios de la práctica educativa*, Paz y Tierra, Colección lectura; 47-87.
- Sarandón, S. & Flores, C. (2014). La insustentabilidad del modelo de agricultura actual. En S. Sarandón & C. Flores (Eds.), *Agroecología: bases teóricas para el diseño y manejo de agroecosistemas sustentables* (p. 13-41). La Plata: Universidad Nacional de La Plata.