

Formación del Trabajo Social en Tandil: notas sobre los orígenes y los primeros títulos

María Sol Romero - Andrea Oliva

1. Introducción

Este número especial de la Revista *Plaza Pública* se realiza con el objetivo de reunir producciones de los cuatro grupos de investigación donde participamos docentes de la Carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires. En ese sentido, de acuerdo a la modalidad de la convocatoria, desde el Grupo de Investigación y Acción Social hemos elaborado distintos artículos que recuperan elementos de estudios realizados con anterioridad, así como producciones recientes en el marco del Proyecto *Componentes Socio-históricos de los procesos de intervención y formación en Trabajo Social*.

En este artículo nos ocupamos sintéticamente de plasmar la trayectoria histórica de la carrera de Trabajo Social de la UNICEN, en base a estudios de cada una de las autoras que recuperan elementos tanto de la historia del Trabajo Social en Argentina como de los procesos particulares en Tandil¹.

No es posible comprender el surgimiento del Trabajo Social como consecuencia del proceso evolutivo de la caridad y filantropía. Contrariamente, si bien en las últimas décadas se han venido desarrollando estudios desde la perspectiva histórico-crítica, que buscan romper con esta forma de analizar la historia, aun son escasos los conocimientos respecto a la trayectoria de la profesión en distintos ámbitos locales. En esta dirección, se requiere asumir la preocupación por particularizar el proceso histórico dando cuenta del desarrollo de la profesión en la provincia de Buenos Aires.

Este artículo reúne elementos para iniciar un recorrido en los antecedentes históricos del Trabajo Social en Tandil, procurando identificar los componentes de los procesos de formación en sus orígenes así como en sus primeros pasos en la UNICEN.

2. Tandil y sus organizaciones

El espacio ocupacional del Trabajo Social se produce en el proceso de conformación del Estado moderno, siendo necesario considerar el papel de las

organizaciones de autoprotección y organizaciones de lucha que colocan su impronta particular develada como la "cuestión social" en Argentina².

En el siglo XIX la zona de Tandil formó parte del avance militar de ocupación territorial, que derrota a las poblaciones originarias, mientras se produce la incorporación de trabajadores provenientes de países europeos.

En la década de 1870 comienzan a crearse organizaciones de Socorros Mutuos, ya sean cosmopolita o por nacionalidad, conformándose las asociaciones española, italiana y francesa.

En lo que respecta a las organizaciones de lucha se hace difícil su reconstrucción en tanto, se pudieron producir luchas con organizaciones efímeras, tal como, se ha identificado en los procesos transcurridos en Buenos Aires.

Algunos de los datos hallados refieren a la organización de los empleados de Comercio que comienzan sus actividades en 1902.

En 1906 los obreros que trabajaron en la explotación de la piedra — que en Tandil ha sido una actividad importante — crean la Asociación Obrera Minera, que deja una marca indeleble con la "huelga grande" entre 1908 y 1909.

Desde 1887 a nivel nacional se conforma el gremio de La Fraternidad, sin embargo, en Tandil la actividad documentada comienza a partir de 1908.

Por su parte, la primera experiencia del colectivo obrero de la rama metalúrgica llegaría años más tarde entre 1936-1943 en los inicios de la industria, con la organización del Sindicato de Metalúrgicos Mecánicos y Afines.³

De modo que existe evidencia sobre la población local, de hace más de 100 años, que comienza a congregarse bajo distintas formas de *autoprotección y organizaciones de lucha* para enfrentar las necesidades que no puede cubrir por la vía del mercado, mediante la búsqueda de resoluciones de manera colectiva.

En lo que se refiere al financiamiento público en materia de atención de la salud, en 1888 se registra el primer Hospital Municipal, aunque el actual edificio se inaugura en 1909.

En cuanto a las escuelas públicas en Tandil las primeras experiencias se inician a mediados del sXIX de manera precaria. En 1876 se crea el Consejo Escolar promovido por la Ley de Educación de la Provincia de Buenos Aires sancionada el año anterior.

Hacia fines del sXIX convivían escuelas públicas y privadas tanto de colectividades como confesionales, sumando 14 escuelas que en total tenían 21 maestros para la enseñanza a 950 alumnos siendo prácticamente en partes iguales la cantidad de mujeres y varones.

Para 1909, año en que comienzan las gestiones para la creación de la primera escuela de educación secundaria —la Escuela Normal se funda en 1910— Tandil contaba con 16 escuelas primarias públicas y 9 privadas.

Con este breve panorama dejamos planteado la existencia de diversas organizaciones en Tandil en el marco de la conformación del Estado moderno.

El Trabajo Social es una profesión que se fue instalando con un espacio ocupacional que desde las primeras experiencias lleva casi un siglo en Argentina. Los procesos que dan origen al Trabajo Social condensan múltiples luchas sociales y la creación de organizaciones durante varias décadas a partir de mediados del siglo XIX hasta la década de 1920. En ese momento, según datos comprobables, se produce el inicio de la formación y el espacio ocupacional para visitadoras en los servicios sociales en el ámbito de la salud y educación (Oliva, 2007).

3. Antecedentes de la formación profesional en Tandil

Hasta hace poco tiempo la historia del Trabajo Social a nivel local se retransmitía prácticamente en forma oral, basada en el relato de quienes afirmaban ser las primeras asistentes sociales de Tandil a partir de la década de 1960. Sin embargo, algunas evidencias nos marcan los inicios varias décadas más atrás, y se vincularían con los procesos más generales de organización de la profesión en la década de 1920 (Oliva, A. y Romero, M. 2015).

Uno de esos antecedentes se vincula a los cursos dictados desde la Dirección general de escuelas de la provincia de Buenos Aires. A comienzos de la década de 1920 la preocupación por la formación de visitadoras estuvo expresada en distintos ámbitos, en ese sentido, el director del Cuerpo Médico Escolar, Carlos Cometo planteaba:

“En la Provincia de Buenos Aires, donde el número de médicos inspectores es muy limitado, su acción es insuficiente; la visitadora de higiene escolar desempeñaría funciones importantes y útiles. En ciertas ciudades de importancia como La Plata, Avellaneda, Bahía Blanca, Azul, Mar del Plata, Tres Arroyos, Mercedes, Tandil, San Nicolás. Etc. si se dispusiera de la visitadora, la acción del Cuerpo Médico Escolar sería más

intensa, sus resultados más prácticos” (Cometo, 1922: 799)⁴.

Como queda expresado, la ciudad de Tandil estaría entre las primeras que se planteaban en las prioridades de un espacio ocupacional para las Visitadoras en las escuelas.

En la ciudad de Buenos Aires es a partir de 1924 que abren los primeros cursos para la formación de visitadoras dependiente de la Universidad de Buenos Aires. Tres años después la Dirección General de Escuelas de la Provincia de Buenos Aires comienza a dictar cursos destinados a la formación de visitadoras comenzando el primero en la ciudad de La Plata. Si bien, no hemos encontrado aún información fehaciente sobre el dictado de esos cursos en Tandil, es posible que ello hubiera ocurrido en tanto existía un espacio ocupacional tanto en escuelas como en la llamada Colonia Escolar de Niños Débiles que funcionaba en la ciudad a partir de 1928⁵.

Luego, en la década de 1930, encontramos la experiencia de la *Universidad Popular Argentina de Tandil* que fue una entidad que dictaba clases de idiomas y distintos tipos de cursos a partir de 1936. Allí se dictaron los primeros cursos de enfermeras y visitadoras.

De acuerdo a la información recabada, en esa institución se gradúan profesionales a partir de 1939 con dos títulos: Visitadora de Higiene Escolar y Visitadora de Higiene Social e Industrial. Entre los docentes a cargo del dictado de los primeros cursos se destacan las figuras de los Dres. Pedro L. Cereseto, Miguel Basílico y Eduardo Tuñón.

La primer promoción impulsa la creación de la Cruz Roja Tandil, donde se ubica uno de los primeros registros de inserción laboral en una institución del campo de la salud, en particular en el Dispensario de Vías respiratorias donde Delia Burnet Merlin y Blanca Soldini se desempeñaron en la década de 1940 en Tandil (Gardey, V. y Oliva, A., 2009).

La Cruz Roja filial Tandil siguió funcionando y ampliando servicios hasta la actualidad. Cabe acotar que en la década del 1980 era una de las organizaciones donde realizaban prácticas los estudiantes de Trabajo Social, que eran supervisados por una visitadora.

4. Los primeros títulos universitarios

En lo que respecta directamente a la trayectoria de la carrera de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Humanas de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNICEN), debemos tomar como punto de partida 1964, año en el que se crea el Instituto Universitario de Tandil. Dicha organización comienza a realizar cursos de nivel superior

funcionando de forma privada hasta su nacionalización en 1974.

En esta institución, a partir de 1967 se inicia la formación que otorga el título de *“Asistente Educacional y Social de Especialidad”* en el marco de la Facultad de Ciencias del Hombre. Esta carrera se crea con una duración de tres años y su plan de estudios cuenta con un total de 18 asignaturas con prevalencia de las pedagógicas. A lo largo del último año, se dictaba una asignatura específica de la profesión denominada *“Asistencia y Servicio Social”*.

El título habilitaba a desempeñarse profesionalmente tanto en el cargo de Asistente Educacional como Asistente Social en lo que hoy se conocen como Equipos de Orientación Escolar y/o Gabinetes Psicopedagógicos en escuelas de nivel primario, educación especial y jardines de infantes del sistema escolar bonaerense. En el ámbito educativo se realizan prácticas que guardan continuidad hasta los años '70 con la reforma del plan de estudios que crea la carrera de Asistente Social (Romero, 2015).

Entre 1970 y 1974 se graduaron cuarenta y cuatro estudiantes —mujeres en su totalidad— con el título de *Asistente Educacional y Social de Especialidad*. Acompañando el proceso de expansión de la universidad y la necesidad de sumar matrícula para el funcionamiento de las carreras⁶, el mayor número de graduadas (52%) se ubica en las primeras dos promociones (1970-1971) y durante la nacionalización de la universidad en 1974.

Entre las primeras graduadas en 1970 se encuentran: Aycirix Marta René; García Estela Marta; Gómez Ana María; Illia Laura Bibiana; Juárez Delia Carlota; Keegan Norma Gladys; Madina María del Carmen; Mastropiero Lucía Mabel; Mendiola María de Begoña; Mereb Marta Virginia; Moroni Elvira Rosa; Riveira Alicia Teresita; Rodríguez María del Carmen; Vitullo Hilda René y Quiñones Delia Ester⁷.

En los comienzos de la formación en la Universidad de Tandil no se contaba con una rigurosidad en la aprobación de planes de estudios, designación de docentes, mecanismos electorales ni cogobierno.

Es notorio que se producen sucesivos cambios en los títulos otorgados. Puede notarse que de las primeras cohortes que se habían matriculado en la Universidad de Tandil entre 1967 y 1971⁸ (que no concluyen antes de 1975) se registran 11 graduadas en la UNICEN con distintos títulos:

- a) *Asistente Educacional y Social de Especialidad*: 3 graduadas en 1975 y 1 en 1976;
- b) *Asistentes Sociales*: 5 en total correspondiendo 2 a 1976, 1 a 1977 y 2 a 1978.
- c) *Trabajadora Social*: 2 graduadas en 1980, una de ellas había ingresado en 1970 y la segunda en 1971.

En 1973 se crea el departamento pedagógico del Servicio Social bajo la dirección del Prof. Gabriel Prieto

(sociólogo) y Leontina da Costa Amaro de Cabana (Asistente Social⁹) en la vicedirección, desde donde se diseña un plan de estudios que entra en vigencia ese mismo año otorgando el título de *Asistente Social*.

La creación de la carrera, se enmarca en un proceso más general de reformulación de la formación en el país y la región, desarrollado durante el Movimiento de Reconceptualización. Ello empalma con la política de Estado llevada a cabo por distintos gobiernos que impulsa la creación de universidades públicas entre fines de la década de 1960 y principios de los años 1970, posibilitando la incorporación de la formación profesional en distintas unidades académicas que deriva en la revisión de la enseñanza a lo largo del país, hecho que impacta en el proceso de reforma curricular a nivel local (Romero, 2015).

La aspiración a nacionalizar la Universidad de Tandil genera reformas de Planes de estudio y reformulación de las carreras. Como consecuencia, distintas carreras debieron adaptarse a las exigencias para incorporarse a los mecanismos del Estado en la educación pública nacional dejando de tener un funcionamiento privado.

Se introducen modificaciones en cuanto a la duración de la carrera, se supera la carencia de asignaturas específicas de la profesión y el aporte de asignaturas auxiliares a la formación profesional.

En 1974 un nuevo plan de estudios propone cuatro años de formación, incorpora debates que se venían dando desde la visión modernizadora articulada al proyecto desarrollista que, en algunos casos venían siendo superados -o en vías de superación- en otros centros de formación profesional. Esta tendencia se revela en la incorporación de asignaturas como *“Desarrollo de Comunidad”* y más tarde *“Planificación Social”*; además de otras asignaturas como *Servicio Social Individual, de Grupo y de Comunidad*. A diferencia de la currícula anterior en la que prevalecían las asignaturas referidas a la pedagogía y psicología, la nueva currícula amplía las asignaturas específicas de la profesión e incorpora nuevas asignaturas auxiliares que en el marco de las Ciencias Sociales complementan y fortalecen a la profesión (entre ellas *“Introducción a la Filosofía”*, *“Cambios y Conflictos Sociales”*, *“Antropología Filosófica”*). La modificación de las asignaturas da cuenta de la ampliación del campo de actuación profesional habilitante, que con el plan de estudios anterior se encontraba limitado, pasando a ubicar a los asistentes sociales con la reforma del plan como profesionales “polivalentes” (Romero, 2015).

La carrera en Tandil había dado los primeros avances respecto a la formación profesional, colocándose al nivel de otras carreras que venían formando asistentes sociales en el marco de las universidades nacionales. En ese año se aprueba la ley que nacionaliza la Universidad de Tandil, fusionándose

con emprendimientos de instituciones educativas de las ciudades de Olavarría y Azul.

En esos últimos tramos de la Universidad de Tandil entre 1973 y 1974 figuran 16 inscriptas que reciben su título por parte de la UNICEN, 4 Trabajadoras sociales en 1979 y una en 1980; Mientras que obtienen el título de Asistente Social 5 en 1976; 5 en 1977 y una en 1978.

El 1° de Enero de 1975 según la ley N° 20.753 comienza oficialmente a funcionar la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires con tres sedes, ubicándose en la ciudad de Tandil la carrera de Trabajo Social

La creación de la UNICEN se enmarca en la implementación del Plan de Creación de Nuevas Universidades — conocido como “Plan Taquini”— ideado en 1968¹⁰ por Alberto Taquini, decano de la Facultad de Farmacia y Bioquímica de la UBA. La propuesta planteaba descongestionar a la masa estudiantil concentrada en pocas universidades¹¹, así como, responder a las necesidades tecnológicas regionales en distintos puntos del país. La concentración de estudiantes va desarrollando un movimiento estudiantil, en una coyuntura de represión y persecución política. Al año siguiente estalla el Cordobazo, con un claro protagonismo de los estudiantes aliados al movimiento obrero, siendo un punto de inflexión en la dictadura militar de Onganía. El gobierno militar de Lanusse comienza a implementar el *Plan Taquini* tendiendo a desarticular las organizaciones y desmovilizar, siendo una de las primeras justamente en la provincia de Córdoba, en la ciudad de Río Cuarto. Posteriormente los gobiernos peronistas continúan su implementación creando nuevas unidades académicas de escasa matrícula. En resumen, entre 1971 y 1975 se crean 12 nuevas universidades en el ámbito público¹².

Desde el mismo inicio la UNICEN sufre la ausencia de las partidas del presupuesto nacional, impidiendo la puesta en marcha como institución educativa estatal. El proceso de nacionalización se venía impulsado desde años anteriores se desarrolla en un clima de agitación y movilización estudiantil, en alianza con sectores de trabajadores en lucha.

Durante 1975 debido a las deudas acumuladas se intenta rematar los bienes delegados de la Universidad de Tandil, lo que produjo un hecho histórico de solidaridad popular de defensa de la educación pública, que impidió en ese momento el remate cantando el himno nacional. La movilización ejerció presión para lograr un tiempo después el financiamiento del presupuesto nacional.

En ese marco de movilización de estudiantes y docentes, se plantean cuestionamientos hacia la formación profesional de Trabajo Social a nivel local, elaborándose durante ese año un nuevo plan de estudios que entra en vigencia con el año lectivo de 1976.

En esos años del inicio de la carrera de la UNICEN —según los registros estadísticos de graduados— de las matriculadas en 1975 reciben 10 el título de Trabajadora Social entre 1979 y 1981: María Esther Arrua, Mónica Barroso, Sonia De Lorenzo; Sara Guerra; María Leonardi; María Hebe Luna; María Cristina Pisani; María Cecilia Presa; Graciela Rodríguez; María Eugenia Tanco. Mientras que otras ingresantes en 1975 reciben el título de Asistente Social: Silvia Soulie en 1977 y Juliana Hansen en 1983. De esas doce graduadas de la UNICEN la mitad son de Tandil mientras que el resto provenían de Ayacucho, Mar del Plata, Pigue, Necochea, Benito Juárez y Las Flores.

Recordemos que para el momento había álgidos debates y nuevas publicaciones en el marco del movimiento de Reconceptualización con distintas orientaciones teórico-políticas que influyen en la formación profesional en Tandil entre los años 1974-1976.

La carrera se ve atravesada por la convivencia de dos sectores: uno de ellos, encabezado por la dirección del *Departamento de la Carrera de Asistente Social*, que plantea la preocupación por redefinir los contenidos científicos y de profesionalización en la formación (introduciendo reformas en torno al perfil de los docentes, la apertura de cargos y concursos públicos); y otro sector de docentes y estudiantes que participan de la militancia política, preocupados por revisar la direccionalidad política de la formación y práctica profesional. Las reformas que introduce este sector tienden a romper con la matriz benéfico asistencial presente en la formación, además de impulsar modificaciones en la nomenclatura de la carrera cuestionando la denominación de los agentes profesionales, para lo cual se incorpora la denominación trabajo social/trabajador social. Igualmente, en las cátedras se introducen autores vinculados al movimiento de reconceptualización, la pedagogía freireana, recuperándose debates y experiencias que se venían dando en otras universidades que tenían un mayor diálogo con el marxismo; además de ampliar la participación en congresos, encuentros, seminarios con el fin de articular con otros centros de formación (Romero, 2015).

El Plan de estudios aprobado para ser implementado en 1976 en el marco de la *Facultad de Humanidades*, crea el título intermedio de Trabajador Social en el cuarto año de formación y Licenciado en Servicio Social en el quinto año, designando las materias Trabajo Social I, II, III y IV. Se plantea la incorporación de disciplinas auxiliares que complementan la formación mostrando avances respecto al perfil crítico de la profesión.

La dictadura militar que se instala en el mismo año, impidió que se avance en la implementación del plan, cercenando algunas modificaciones introducidas en la

currícula que posteriormente quedan enunciadas en un plano formal, sin acarrear quiebres en la formación.

El proceso dictatorial en Tandil, lleva a cabo acciones de terrorismo de Estado. En la Universidad estudiantes y docentes fueron perseguidos, detenidos y secuestrados, se siembra el terror y se desarticulan las organizaciones estudiantiles. Una estudiante de segundo año de la Carrera de Trabajo Social, María del Carmen Silva, es víctima del terrorismo de estado permaneciendo tres semanas en cautiverio en el centro clandestino "La Huerta" ubicado en las afueras de la ciudad de Tandil.

De acuerdo al testimonio de estudiantes, los efectos del terrorismo de Estado fueron notorios en el "cambio de posicionamiento político de docentes", modificaciones en los horarios de cursadas, censura de materias y contenidos en las cátedras y, en 1976 el cierre del Centro de Estudiantes. Con los años, se identifica la presencia de "infiltrados" civiles y militares en las aulas y pasillos. Cabe agregar que en esos años la universidad funciona de forma arancelada.

De las ingresantes en 1976 se registran solamente 5 graduadas, siendo dos de Ayacucho, una de Tres Arroyos y dos de Tandil. Una de ellas se recibe en 1979 con el título de Trabajadora Social, mientras las cuatro restantes obtienen el título de Asistente Social entre 1980 y 1984. En el primer caso corresponde a Pura Cordonnier mientras las restantes son Laura Camargo, María Elena Chalde, María Leonor Egea y Graciela Esther Frontini.

En el año 1977 se cierra la inscripción a la carrera de Trabajo Social¹³, mientras crece el número de docentes cesanteados, entre los cuales se encuentra la directora del Departamento, Dra. Mabel Berkunsky, agudizándose las normativas de control. En ese año es designada directora Sela Sierra de Villaverde, quien desde 1975 había quedado cesante como docente de la Universidad de Buenos Aires. Según sus testimonios y el de algunos estudiantes, se ocupa de la reforma del plan de estudios y la negociación de la reapertura de la carrera que se concreta al año siguiente.

En 1978 se reabre la inscripción a la carrera para alumnos de 1° año, con un Plan de Estudios que nuevamente otorga el título de "Asistente Social" y consolida las asignaturas de Caso Social Individual, Servicio Social de Grupo y Servicio Social Comunitario, quedando sin efecto el título de licenciatura que establecía el plan anterior. En ese año se registran solamente 2 ingresantes que llegaron a término de la carrera recibiendo el título de Asistente Social en 1982¹⁴.

En pleno proceso dictatorial, entre el 28 y 30 de Julio de 1978 se desarrolla en la ciudad el 1° Encuentro de Escuelas Universitarias de Servicio Social, cuyo tema convocante habría sido "La formación en Servicio Social dentro de la política universitaria nacional", debatiéndose entre otros, el perfil pedagógico. Dadas

las condiciones coyunturales, se invita a participar a Escuelas por delegaciones integradas por el director/a, dos asistentes sociales como miembros titulares y uno de las disciplinas auxiliares como miembro asesor. De allí surge el "Documento de Tandil" cuyo resumen sería publicado durante el primer cuatrimestre de 1979 en la Revista Selecciones en Servicio Social y en el libro de Norberto Alayón "Definiendo al Trabajo Social".

Pese a la persecución y las medidas de control, el vacío intelectual que caracterizó a todas las unidades académicas durante este período, fue de alguna manera "resistido" desde la UNICEN. Asimismo algunos testimonios plantean que posiblemente por su corta edad, sin producción científica e intelectual gestada en su interior, no se haya considerado como una universidad de "máximo peligro". De este modo, la Facultad de Humanidades logra incorporar docentes perseguidos/cesanteados. Varios testimonios dan cuenta que algunos docentes (residentes en Buenos Aires en su mayoría) traían bibliografía de listas prohibidas en forma oculta o con autores cambiados, mientras que en solidaridad una no docente omitía dar informaciones a la SIDE, tal como era requisito de la época¹⁵.

Luego de las elecciones nacionales de 1983, comienza el proceso denominado de normalización de la UNICEN. Se crean los consejos consultivos de Departamento, Facultad y universidad con representación de docentes, estudiantes y graduados.

En 1984 se aprueba el primer Plan de Estudios de Licenciatura en Trabajo Social con 31 asignaturas y cinco años de duración, siendo una de las primeras del país. El plan mantiene la estructura asentada en los métodos tradicionales de caso, grupo y comunidad en la formación profesional a partir de las asignaturas: Introducción al Trabajo Social, Trabajo Social grupal, Trabajo Social Comunitario, Trabajo Social Individual en el 4° año de cursada. Igualmente de primero a cuarto año se desarrollan los distintos niveles de las asignaturas denominadas Práctica Profesional que se vinculan a los métodos tradicionales.

Luego se realizarán cambios a los planes de estudio en 1985, en 1991 y por último en 2010, que fueron modificando la cantidad de asignaturas, sus contenidos, la incorporación de la modalidad de taller, la exigencia de niveles de idioma, seminarios o materias optativas, la creación de los seminarios permanentes, talleres de tesis, entre otros, sin embargo se ha mantenido desde entonces el título de Licenciatura en Trabajo Social con una duración de 5 años de cursada.

A mediados de la década de 1980 hubo movilización y reclamos para consolidar al Trabajo Social como profesión, en tal sentido, se logra la aprobación de leyes de ejercicio profesional que definen como títulos válidos los expedidos por universidades, tal como la ley nacional 23.377 sancionada en 1986, aplicable a los territorios nacionales.

Esta ley plantea: *Estarán habilitadas para el ejercicio libre o en relación de dependencia de la profesión del Servicio Social o Trabajo Social, previa inscripción en la matrícula que llevará el Consejo Profesional de Graduados en Servicio Social: Quienes posean título de Asistente Social, Licenciado en Servicio Social o Licenciado en Trabajo Social expedidos por universidades nacionales, provinciales o privadas reconocidas por autoridad competente (Art.3 Ley 23.377/86)*

En esa línea la ley provincial 10.751 sancionada en 1988 que crea el colegio profesional de la provincia de Buenos Aires entre sus fundamentos agrega: *“Considera especialmente el nivel de formación de las diversas escuelas de Servicio Social, cuya heterogeneidad de títulos origina una situación de división dentro de la profesión, que no beneficia a ésta ni al cuerpo social en su conjunto, ocupándose de la reglamentación del nivel de formación legislado con visión de futuro”.*

En los debates sobre la ley hubo una disputa por los títulos de visitadoras, asistentes sociales o sus variantes expedidos por institutos terciarios que quedan excluidos de la matriculación.

En ese marco durante los años siguientes se trabajó en la implementación de una transición que permitiera el traspaso de institutos a carreras universitarias¹⁶ así como la creación de las licenciaturas de “excepción” tal como fue denominada en la UNICEN.

Entre 1986 y 1988 se desarrolló la licenciatura dependiente de la FCH que registra graduadas 127 mujeres y un varón entre 1987 y 1990. En esas cohortes se produce el cambio de denominación de carrera siendo Licenciadas/os en Servicio Social 18, mientras que 110 obtienen el título de Licenciada/do en Trabajo Social.

Con la reforma del Estado en los años 90, se plantean los lineamientos para la educación superior tendientes a reducir las carreras de grado en las universidades nacionales priorizando la generación de “ofertas” de titulación de licenciaturas, especializaciones y posgrados arancelados. El desfinanciamiento y la Ley de Educación Superior abren el campo a los ingresos “propios” de las universidades nacionales que posibilitan los mecanismos de desjerarquizar los estudios de grado. En el marco de la destrucción de conquistas laborales, la creación de modalidades de contratación de las más diversas y perversas, se instala en el empleo público la inestabilidad, que continuó profundizándose en los años siguientes. La necesidad de despolitización y de realización de tareas de forma instrumental, sin profundización teórica, abren la puerta a los cambios de la legislación del ejercicio profesional. En 1996 se reforma la ley provincial, igualando los títulos terciarios y universitarios siendo matriculados indistintamente para el ejercicio de la profesional del Trabajo Social en la provincia de Buenos Aires.

La recuperación de elementos de los planes de estudios y los títulos otorgados ponen en evidencia distintos lineamientos curriculares que marcan los perfiles ocupacionales así como avances y retrocesos en los distintos momentos históricos. Casi dos décadas después, nos encontramos con debates similares sobre la duración de la carrera, sus títulos habilitantes y la formación universitaria.

Conocer los procesos, las determinaciones socio-históricas, los antecedentes nos deben aportar al debate actual, reconociendo que el presente es resultado de conquistas y pérdidas en las luchas del colectivo profesional.

¹ Oliva, A. *Trabajo Social y luchas de clases. Análisis de las modalidades de intervención en Argentina*. Bs. As.: Imago Mundi, 2007. ; Oliva A. y Gardey, V. *Intervención del Trabajo Social en Tandil: la búsqueda de sus orígenes*. Ponencia presentada en las VIII Jornadas Locales de Trabajo Social, Tandil: 2009; Romero, M. S. *La UNICEN en los años '60 y '70: Orígenes de la carrera y formación de Trabajo Social en Tandil*. Ap. Mimeo, 2015.

² El desarrollo de este tema se encuentra en el texto *Trabajo Social y lucha de clase. Análisis de las modalidades de intervención en Argentina* (Oliva, 2007)

³ En el año 1944 se conformaría el Sindicato de Obreros Metalúrgicos (SOM) nucleando a los trabajadores de la fábrica BIMA. Finalmente en 1948 se unificaba el colectivo metalúrgico al afiliarse el SOM a la UOM, aglutinando a todos los trabajadores ocupados en la industria local, constituyendo uno de los sindicatos más fuertes para la época en Tandil y otros puntos del país (Dicósimo, 2000).

⁴ “La Visitadora Escolar. Necesidad de crear un servicio de visitadoras escolares en las principales ciudades de la provincia” – Revista de Educación - Sección Cuerpo Médico Escolar – Carlos S. Cometto, pp. 792-800.

⁵ La primera de éstas colonias sería creada en la ciudad de Mar del Plata en 1924, extendiéndose el proyecto para la creación de colonias en Baradero y Tandil (Olivieri E., 1939)

⁶ El testimonio de graduadas indica que las mismas autoridades de la universidad promovieron en los primeros años el cursado de las carreras para el desarrollo de la institución.

⁷ La segunda promoción de graduadas en 1971 la integran: Pastini Marta Mabel; Armendariz Lía Susana; Armendariz Liliana René; Arzo María Teresita; Berrocal Alicia Ester; Canepa Irma Liliana; Copes Susana Beatriz y Jam Mirta Josefa.

⁸ No se registra ningún graduado con fecha de ingreso en 1972

⁹ Título obtenido en la Escuela de Asistentes Sociales del Instituto de Cultura Religiosa Superior Femenina de la ciudad de La Plata.

¹⁰ En ese año se crea se crea la Universidad Nacional de Rosario desdoblándose de la Universidad del Litoral.

¹¹ Se argumentaba que las universidades existentes se venían masificando desde mediados de los años 1950. En 1967 la Argentina contaba con 9 universidades nacionales ubicadas en las ciudades de Córdoba (1622), Buenos Aires(1823), La Plata (1905) Tucumán (1914), Santa Fé (1919), Mendoza (1939), Bahía Blanca (1948), Corrientes/Resistencia (1956) y la Universidad Tecnológica Nacional con sedes en varias de las mencionadas ciudades.

¹²En 1971 se crean 2: Comahue y Río Cuarto; 4 Universidades en 1972 en Catamarca, Lomas de Zamora, Luján y Salta, en 1973 se ubica el mayor número: las de Entre Ríos, Jujuy, La Pampa, de la Patagonia, Misiones, San Juan, San Luis y Santiago del Estero, entre las últimas en 1974 se crea la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires y 1975 la Universidad Nacional de Mar del Plata (Buchbinder, 2010).

¹³ Curiosamente figura una persona inscrita en 1977 que se gradúa en el mismo año, a fines de diciembre con el título de Asistente Social.

¹⁴ Las graduadas son Estela Borelli de Necochea y Nelba Tucac de Tandil. De las alumnas ingresantes en 1979, ocho reciben el título de Asistente Social entre 1983 y 1987: María Cristina Cesare (Trenque Lauquen) Mónica Giménez (Vela) María Isabel Irsquibelar (Rauch) Lilia Lujan Raineri (Las Flores) Adriana Rossi (Benito Juárez) Sofía Sisoy nacida en la provincia de Santa Fe, Elisabet María Tabera (Tandil) y Susan Viviana Williams nacida en Laguna Alsina, Partido de Guaminí.

¹⁵ Nos referimos a Marta Testa

¹⁶ Es el caso de las carreras dependientes del Ministerio de Salud de la Provincia de Buenos Aires que pasan a la Universidad de Mar del Plata, o se unifica con la existente en la Universidad Nacional de La Plata. Asimismo las carreras terciarias existentes en distintas localidades dependientes de la Dirección general de escuelas de la Provincia de Buenos Aires fueron redirigiendo sus cursos hacia otras áreas, mientras los asistentes sociales graduados realizaron las licenciaturas complementarias.

Referencias Bibliográficas

- Buchbinder, Pablo *Historia de las universidades argentinas*. Bs. As.: Sudamericana, 1º ed., 2010.
- Cereseto, Pedro *Historia de la filial Tandil. En: Cruz Roja filial Tandil. Álbum Bodas de Plata 1939-1964*. Tandil: Grafitan, 1964.
- Dicósimo, Daniel Oscar *Más allá de la fábrica*. Bs. As.: La Colmena, 2000.
- Gardey, Virginia y Oliva, Andrea *Intervención del Trabajo Social en Tandil: la búsqueda de sus orígenes*. Ponencia presentada en las VIII Jornadas Locales de Trabajo Social, Tandil, 2009.
- Magrini, Víctor *Aspectos de la lucha antituberculosa en Tandil. En: Cruz Roja filial Tandil. Álbum Bodas de Plata 1939-1964*. Tandil: Grafitan, 1964.
- Oliva, Andrea *Trabajo Social y luchas de clases. Análisis de las modalidades de intervención en Argentina*. Bs. As.: Imago Mundi, 2007.
- Romero, María Sol *La UNICEN en los años '60 y '70: Orígenes de la carrera y formación de Trabajo Social en Tandil*. Ap. Mimeo, 2015.
- Romero, María Sol y Oliva, Andrea *Componentes históricos en el análisis de los procesos de intervención*. En: X Jornadas Provinciales de Trabajo Social y III Foro de Discusión sobre las Condiciones Laborales de los Trabajadores Sociales. Procesos Sociopolíticos y Trabajo Social. Propuestas y perspectivas en la práctica profesional, Junín, 2015.

Fuentes orales y documentales

- Álbum Cruz Roja filial Tandil Bodas de Plata 1939-1964. Tandil: Grafitan, 1964.
- Base de datos graduados de la FCH del departamento de estadísticas de la UNICEN.
- Libro del centenario de la Cruz Roja Argentina 1880-1980. Bs.As.: CRA, 1980.
- Memoria del Departamento ejecutivo de la Municipalidad de Tandil (1913-1914) Impresos Vitullo, 1915.
- Reseña del Partido de Tandil del Instituto Agrario Argentino {ejemplar de la Biblioteca Rivadavia sin datos de publicación} 1940.
- SEC 90 en el 92 Sociedad de empleados de comercio Bs.As: Edigraf, 1992.
- Testimonios de Marta Testa, Mabel Berkusky y Leontina da Costa Amaro de Cabana (entrevistas realizadas por la tesista Eugenia Selso)
- Testimonios de María del Carmen Silva: desgrabación del panel en: X Jornadas locales de Trabajo Social, "45 años de Formación del Trabajo Social en UNICEN, Tandil, 2012