

Sesiones de Pósters

VINCULACIÓN AFECTIVA PRENATAL EN MUJERES PRIMIGESTAS DURANTE EL EMBARAZO.

TORRECILLA, N.M.; WALDHEIM ARIZU, J.;
CASTELUCHI A.

Facultad de Humanidades y Ciencias de la
Educación. Universidad Católica Argentina.
mariana_torrecilla@uca.edu.ar

RESUMEN

Introducción: El embarazo es un período de preparación para una nueva situación que supone repensar el estilo de vida y modificarlo para incluir al niño y todo lo que la maternidad supone (Lederman y Weis, 2009). Romero, Aler Gay y Olza Fernández (2012) expresan que durante el embarazo en el cerebro de la madre se crean nuevos estados que facilitarán la transición a la conducta maternal tras el parto. Todos estos cambios durante el embarazo están destinados a producir en la madre un estado de gran sensibilidad tras el parto y respuesta a las demandas del recién nacido. Esta adaptación al embarazo, permite que la gestante pueda entrar en contacto con su hijo desde el vientre materno. Al ser seres sociales por naturaleza, necesitamos del contacto del otro en cualquier etapa, y más aún en este momento en el que una vida se está gestando, esta vinculación se inicia cuando se considera al feto, como un ser independiente, con patrones de comportamientos distintos a los demás, como un ser sensible. Objetivo: la presente investigación tiene como propósito describir aspectos de la vinculación afectiva prenatal durante el embarazo en mujeres primigestas en la provincia de Mendoza. Método: A partir de una metodología cuantitativa se realizó un estudio descriptivo de corte transversal. La muestra estuvo compuesta por 45 embarazadas primigestas, 15 de las gestantes cursan el primer trimestre, otras 15 de las gestantes cursan el segundo trimestre y las 15 gestantes restantes cursan el último trimestre de embarazo, con edades

comprendidas entre 18 y 34 años ($M: 25,71 \pm 18,34$). Se utilizó el Cuestionario para la evaluación de la vinculación afectiva prenatal y la adaptación prenatal (EVAP) (La Fuente, 2007) y el Cuestionario de autoevaluación prenatal (PSEQ) (Lederman y Weis, 2009 adaptado y validado en Mendoza por Bertona y Torrecilla, 2016). Resultados: Los resultados muestran que a medida que aumenta la edad gestacional hay un aumento en la vinculación con el hijo no nacido, y variables como el trimestre de gestación, edad de la madre, ocupación de la madre y planificación del embarazo van a influir en esta vinculación.

Palabras claves: vinculación afectiva prenatal, madres primigestas.

LA INSATISFACCIÓN CORPORAL Y SU RELACIÓN CON EL PATRÓN DE RESTRICCIÓN- DESINHIBICIÓN ALIMENTARIA EN UNA POBLACIÓN DE MUJERES.

RIVAROLA, MF.; ROVELLA, A.

Facultad de Psicología, Universidad Nacional de San Luis.

RESUMEN

Introducción: Desde la Psicología Cognitiva se propone que la conducta alimentaria está influenciada por variables cognoscitivas, emocionales y conductuales. Diferentes estudios han mostrado que las personas que presentan problemas en la conducta de comer, experimentan sentimientos displacenteros hacia su propia imagen corporal, creando en la alimentación una distracción inmediata para evitar y olvidar tal sensación negativa en su corporeidad (Heatherton & Baumeister, 1991). La teoría de la restricción alimentaria (Polivy & Herman, 1986), la define como la auto-imposición cognitiva del límite de ingesta (dieta) y la Desinhibición en la conducta alimentaria provocada por estados emocionales negativos. En las últimas décadas, las conductas dietantes han

Este trabajo presenta los resultados correspondientes a la fase de desarrollo de un instrumento culturalmente sensible para medir los motivos de asistencia a previas, el Cuestionario de Motivos de Previa (CMP). En estudios posteriores, y con datos de una nueva muestra, se planifica aportar evidencia de validez interna, validez discriminante, convergente y criterio de las puntuaciones del CMP. Los ítems obtenidos, a partir de interrogar a una muestra diversa de jóvenes con una amplia variabilidad de los comportamientos de asistencia a previas, muestran, de manera similar a estudios previos, que las razones que subyacen a esta conducta difieren de los motivos generales de consumo de alcohol.

Palabras clave: motivos asistencia previas, construcción cuestionario, alcohol.

RELACIÓN ENTRE ASISTENCIA A PREVIAS Y PROBLEMAS DERIVADOS DEL ALCOHOL EN JÓVENES ARGENTINOS.

ETKIN, P.; URIOSTE PARRA, E.; PILATTI, A.

Centro de Investigación de la Facultad de Psicología, Grupo Vinculado CIECS-CONICET-UNC.

angepilatti@gmail.com

RESUMEN

Introducción: En Argentina, alrededor del 60% de los jóvenes bebedores presenta consumo episódico elevado (CEE, ingesta de $\geq 56/70$ gramos, mujeres/hombres, en una misma ocasión de consumo). Un contexto relevante para la salud pública es la previa, definida como el consumo de alcohol antes de asistir a un evento social, deportivo o musical donde puede, o no, consumirse más alcohol. Durante la previa, los adolescentes y jóvenes suelen consumir una elevada cantidad de alcohol en un período corto de tiempo, por lo que este contexto de consumo es un importante predictor del consumo hasta la ebriedad, del incremento de la concentración de alcohol en sangre y del número y variedad de consecuencias negativas. A pesar de la alta ocurrencia de CEE, los estudios sobre previas son escasos en nuestro país. Objetivos: Este trabajo describe el perfil de consumo de alcohol de jóvenes asistentes a previas y analiza la relación entre la frecuencia de asistencia a previas, y el consumo de alcohol en las mismas, con el volumen de alcohol consumido en una semana típica (CAST), la ocurrencia de CEE y binge (CEE en ≤ 2 horas) y la cantidad de consecuencias negativas

(CN), así como la modulación de estas variables por la edad de inicio de consumo (EIC: ≤ 14 años=bebedores tempranos [IT+], ≥ 15 =bebedores tardíos [IT-]). Se examina el poder predictivo de la frecuencia de asistencia a previas sobre la cantidad de CN controlando el efecto de variables sociodemográficas, volumen de alcohol consumido, frecuencia de CEE y EIC. Método: participaron 493 jóvenes (18-30 años, 62.3% mujeres) que asistieron a previas en el último año y tomaron alcohol en el último mes. Los participantes completaron una encuesta online para determinar la frecuencia de asistencia a previas (FAP) y cantidad de consumo de alcohol en previas (CCAP), CEE y binge, CAST y CN. Resultados: Los participantes asistieron, en promedio, a 2.76 ± 2.18 previas durante el mes previo y consumieron una media de 5.59 ± 3.42 medidas (1 medida=14 gramos) en cada evento. El 64.3% y el 78.9% de los participantes presentó ≥ 1 episodio de consumo binge y CEEA, respectivamente y una media de 11.73 ± 8.53 CN. Los jóvenes con IT+, comparados con aquellos con IT-, asistieron significativamente a mayor cantidad de previas, tomaron significativamente más alcohol y presentaron una ocurrencia de consumo de alcohol significativamente mayor en casi todos los días de una semana típica. El porcentaje de IT+ con CEE y consumo binge fue significativamente más alto que entre los IT-. Se encontró una correlación significativa y positiva entre la FAP y CCAP con la frecuencia de CEEA y binge y la cantidad de CN. Mediante una regresión múltiple jerárquica, encontramos que la FAP en el mes anterior tuvo un efecto significativo, controlando el efecto de la EIC, el volumen de alcohol consumido durante una semana típica, sobre la cantidad de CN. Discusión: Los resultados sugieren que esta sub-población específica, jóvenes asistentes a previas, exhibe un nivel de vulnerabilidad superior al que caracteriza a la población general de jóvenes. La media de CN duplica la media encontrada entre jóvenes bebedores del medio local. La relación significativa y positiva entre la FAP y cantidad de CN apoya la hipótesis de que este contexto recreativo implicaría riesgos distintivos, representando un factor de vulnerabilidad para el desarrollo de un mayor número de problemas con el alcohol. Los resultados desacreditan la extendida noción popular de que, al menos ocasionalmente, puede ser adecuado aprobar la realización de previa por parte de padres, para que el consumo de alcohol ocurra en el

contexto aparentemente seguro o protegido del hogar.

Palabras clave: previas; consumo de alcohol; jóvenes.

INTERVENCIÓN PARA PROMOVER EL RECONOCIMIENTO AUTOMÁTICO DE PALABRAS EN NIÑOS DE NSE BAJO.

FERRONI, M.; MENA, M.; DIUK, B.

RESUMEN

Este estudio buscó explorar en qué medida una intervención pedagógica daba lugar a un aumento en la velocidad en el reconocimiento de palabras en niños que cursaban el 6to año de la escuela primaria en zonas urbano-marginadas del conurbano bonaerense. Para ello, se llevó a cabo un estudio con dos grupos: uno con dificultades en el desarrollo de la velocidad en el reconocimiento de palabras (grupo de intervención, 22 niños) y otro grupo sin dificultades (grupo de comparación, 15 niños). Ambos grupos participaron en el pre y en el post test del estudio, instancias en las cuales a los niños se les administró una prueba de tiempo de lectura de una serie de palabras que serían trabajadas en la intervención y de otro grupo de palabras (de transferencia) que no se incluirían en las sesiones de entrenamiento pero que incluían alguna unidad sub léxica que se encontraba también en las palabras de entrenamiento. Entre las instancias pre y post test, el grupo de intervención participó de 15 sesiones de entrenamiento en las cuales se presentaban un listado de palabras para leer en repetidas ocasiones y con cada vez menos tiempo para leer. El análisis de los resultados indicó que los niños del grupo de intervención redujeron significativamente el tiempo de lectura entre las instancias pre y post test tanto de las palabras de entrenamiento como de las palabras de transferencia, dato que sugiere que durante las sesiones de trabajo los niños pudieron almacenar representaciones ortográficas de las unidades léxicas y sub léxicas de la intervención.

Palabras clave: velocidad lectora, contextos de pobreza, transferencia.

ADAPTACIÓN DEL TEST DE INTERPRETACIÓN DE EMOCIONES EN LA MIRADA: PROPIEDADES DE LOS ÍTEMS.

LÓPEZ, M.B.

Centro Interdisciplinario de Investigación en

Psicología Matemática y Experimental, Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas.

Universidad Adventista del Plata.

nanablopez@gmail.com

RESUMEN

Introducción: La Teoría de la Mente (ToM) es la capacidad de reconocer estados mentales propios y ajenos. Sobre ella se funda el desarrollo de un complejo sistema de "mentalización", o elaboración de inferencias sobre los estados mentales de los demás, que nos permite comprender y predecir su comportamiento. Aunque existen muchos test capaces de evaluar habilidades de mentalización básicas, particularmente en niños, son escasos los instrumentos que permiten detectar disfunciones leves en estas habilidades, como las que presentan algunos adultos con Trastornos del Espectro Autista (TEA). El test Reading the mind in the eyes de Baron-Cohen y colaboradores se desarrolló como un test avanzado de ToM, para detectar dificultades leves o moderadas en habilidades de mentalización. Aunque ha sido traducido a más de 30 idiomas incluyendo el castellano, no se han publicado aún análisis de las propiedades psicométricas de una versión nuestro idioma. Objetivo: Analizar las propiedades psicométricas de los ítems de una versión en castellano, computarizada, del test Reading the mind in the eyes para adultos de Baron-Cohen y colaboradores. Metodología: Una entrevista conteniendo la versión adaptada del test, datos socio-demográficos y datos clínicos familiares fue administrada a una muestra intencional de 215 sujetos mayores de 18 años sin diagnóstico de TEA. Los datos fueron obtenidos a través de una entrevista en línea. Se analizaron el desempeño de los ejercicios individuales del test considerando la prevalencia de respuestas correctas por ítem, el índice de dificultad corregido, el índice de discriminación, y la correlación biserial puntual (ítem-test). Resultados: El 69% de la muestra fueron mujeres, la edad media fue 35,9 (SD= 10,6) y el nivel de instrucción fue elevado. En todos los ejercicios de la versión adaptada del test el estímulo considerado correcto fue seleccionado por al menos el 50% de los participantes y sólo en tres ejercicios un distractor fue seleccionado por más del 25% de los participantes (ítems 4, 7 y 27). El índice de dificultad corregido de los ítems osciló entre .33 (Ítem 19) y .97 (Ítem 15), seis de ellos presentaron índices de dificultad corregidos por encima del .90 (1, 2, 14, 15,