

## Simposios

---

### INFANCIA: IMPORTANCIA DEL CONTEXTO EN EL DESARROLLO SOCIOEMOCIONAL

Coordinación: Mirta ISON

Instituto de Ciencias Humanas, Sociales y Ambientales (INCIHUSA-CONICET). Centro Científico Tecnológico (CCT Mendoza – CONICET) e Instituto de Investigaciones, Facultad de Psicología - Universidad del Aconcagua. Mendoza.

[mison@mendoza-conicet.gob.ar](mailto:mison@mendoza-conicet.gob.ar)

#### RESUMEN GENERAL

En este simposio se presentan cuatro ponencias que destacan la importancia de los contextos de interacción social sobre el desarrollo infantil. Familia, escuela y grupo de pares conforman los principales contextos de desarrollo infantil y proporcionan al niño/a un marco de referencia para su actuación social al validar, rectificar o desaprobando las conductas realizadas por éste en situaciones de interacción social. Por consiguiente, el niño internaliza, interpreta y responde a las demandas y restricciones provenientes de los diferentes agentes socializantes. De este modo, comienzan a adquirir y a consolidar determinados esquemas cognitivo-afectivos que sustentan los mecanismos de autorregulación del comportamiento social. En estos ámbitos de actuación interpersonal se aprenden y actualizan tanto las conductas socialmente competentes como también aquellas conductas que son disfuncionales para el niño y quienes le rodean. El primer trabajo, que se titula Satisfacción vital y sentido de comunidad en niños y niñas de un área de vulnerabilidad social de San Luis, nos mostrará la relación entre la satisfacción con la vida y el sentido de comunidad que poseen niños y niñas de 9 a 12 que viven en barrios denominados socialmente vulnerables. El segundo trabajo denominado El contexto de los pares: ¿qué características tienen los vínculos de amistad que establecen los niños y las niñas argentinas?,

explorará la calidad de los vínculos de amistad en tanto factores protectores frente a situaciones de adversidad como la intimidación entre pares y el rechazo. Se expondrá las características del mejor amigo en escolares de 4<sup>º</sup> a 7<sup>º</sup> grado, como factor protector frente a situaciones de malos tratos entre pares. Luego, se presentará el trabajo "Déficits sociales en la infancia: una aproximación al comportamiento agresivo en contextos rurales vulnerables", que describirá el comportamiento agresivo, como déficit de las habilidades sociales, y las características de personalidad de niños escolarizados pertenecientes a contextos rurales y semirurales de Tucumán. Finalmente, la última ponencia, titulada Funciones parentales y maltrato infantil: un análisis comparativo en contexto clínico y escolar, versará sobre las funciones parentales en el ámbito del maltrato infantil desde el punto de vista de la resiliencia y los recursos, en vista al abordaje y tratamiento de la problemática.

### SATISFACCIÓN VITAL Y SENTIDO DE COMUNIDAD EN NIÑOS Y NIÑAS DE UN ÁREA DE VULNERABILIDAD SOCIAL DE SAN LUIS

MUÑOZ RODRÍGUEZ, M. (1) VUANELLO, R (2); ISON, M.S. (3)

(1) CONICET- UNSL

(2) Facultad de Psicología, UNSL

(3) INCIHUSA- CONICET

[mariela.m@conicet.gov.ar](mailto:mariela.m@conicet.gov.ar)

#### RESUMEN

Introducción. La Convención Internacional de los Derechos del Niño menciona que los niños y niñas son sujetos de derecho y que poseen autonomía progresiva, sin embargo la mayoría de las veces a la hora de conocer sobre temas de salud mental, bienestar y calidad de vida siguen siendo sus tutores quienes dan cuenta de los estados de salud que ellos o ellas perciben en los niños o niñas. A su vez, el

con los universos de significados construidos por los/las ciudadanos/as. En este marco, se pretende aportar argumentos al controversial debate acerca de la relación entre género y comportamiento político, y al atravesamiento que la construcción de la realidad social puede operar en tal relación. Objetivo. Identificar diferencias entre representaciones sociales (RS) de mujeres y varones sobre lo político. Metodología. Sobre resultados previos que mostraron la influencia de variables diferentes y en niveles diversos en la explicación de la participación política de mujeres y varones universitarias/os, se analizan las diferencias entre las respectivas estructuras de RS ante cuatro objetos relacionados con lo político. Sendos corpus de palabras recogidos a través de una variación de la técnica de asociación libre, fueron sometidos a análisis prototípicos. Complementariamente, se exploraron los índices de distribución de los elementos de cada corpus, con especial énfasis en los resultados comparativos de índices de comunidad (IC). Resultados. Los IC en ningún caso superaron valores de 0,30 al considerar todos los elementos retenidos en los corpus (0,28 para el inductor políticos, 0,27 para democracia, 0,23 para política y 0,26 para participación política). Excepcionalmente, al comparar únicamente los núcleos, bajo el supuesto de que dos RS diferentes deben diferir en sus núcleos, el IC entre las evocaciones de mujeres y las de varones alcanzó valores de 0,36 para el inductor democracia y valores inferiores a 0,20 para los restantes. Los elementos compartidos entre cada par de corpus se presentaron en posiciones diferentes para mujeres y varones: mientras que para los inductores políticos, democracia, y participación política entre un 50% y un 60% de los elementos compartidos aparecían en similar posición, para el caso de política, el 90% de los elementos compartidos se encontraban organizados de modo diferente. Estos datos iniciales permiten conjeturar que las RS de las y los estudiantes que participaron de la investigación difieren tanto en contenidos como en organización; resultado que no es observable al analizar únicamente los elementos fuertemente consensuales. Adicionalmente, un análisis de contenido de los elementos no compartidos, permite reafirmar esta posición: para el caso de política, las mujeres evocaron más elementos semánticamente positivos, describiéndola como una acción sucia pero amplia, relacionada con el conocimiento (y el desconocimiento), constructiva,

vinculada a la democracia, la ley, el orden y la honestidad, favorable e importante. Entre los elementos exclusivos del corpus de varones, primaron descriptores semánticamente negativos, tales como burla, fallida, problemática, invariante, sometimiento, autoritarismo y corrupción. Conclusiones. Los resultados conforman un aporte para reflexionar acerca de posibles posicionamientos diferenciales de varones y mujeres respecto al campo de lo político, modos diferentes de construir los significados asociados y de vivenciar las respectivas prácticas; así como discutir las brechas comportamentales de género en términos de acción política en relación con estos modos diferentes de entenderla. Por último, se sugiere direccionar esfuerzos metodológicos en dos direcciones. Una, la que recupera la utilidad de estrategias complementarias en la investigación de RS (verbigracia, la combinación de análisis prototípicos, de contenido y la exploración de índices de distribución). Otra, la necesidad de revisar si otros instrumentos tradicionales para la evaluación de la cultura política son sensibles a estas eventuales diferencias en la construcción del pensamiento social según género o, en cambio, haciendo caso omiso a los significados subyacentes, refuerzan lecturas reproductivas de interpretaciones clásicas acerca del menor involucramiento e interés de las mujeres por lo político.

Palabras clave: género; política; representaciones sociales; contenido; organización

#### SENTIDOS ASOCIADOS Y PREJUICIOS VINCULADOS A LAS CATEGORÍAS "COYA", "INDIO" Y "GAUCHO" EN POBLACIÓN INFANTIL SALTEÑA

(1) Centro de Investigaciones de la Facultad de Psicología (CIPSI), Grupo Vinculado al Centro de Investigaciones sobre Cultura y Sociedad (CIECS [CONICET y UNC]). CONICET.

(2) Facultad de Ciencias de la Educación. Universidad Nacional del Comahue.

(3) Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba.

[debimhoff@gmail.com](mailto:debimhoff@gmail.com)

#### RESUMEN

Introducción. La diversidad cultural constituye un aspecto de central importancia en la conformación de la identidad nacional. Ser argentino o argentina supone una construcción diversa y multifacética. En

esa línea, los recientes estudios de cultura política llevados adelante en el Equipo de Psicología Política de la UNC apuntan a explorar y visibilizar los matices culturales que caracterizan a diversos escenarios del amplísimo territorio argentino, intentando reflejar su pluralidad de manifestaciones. Al respecto, el presente estudio se orientó a estudiar los sentidos y prejuicios que niños y niñas de la ciudad de Salta poseen en torno a tres figuras prototípicas del territorio salteño: el indio, el coya y el gaucho. Salta es importante porque históricamente presenta una riqueza cultural producto de la presencia de poblaciones originarias. De hecho, se afirma que Salta es la provincia con mayor diversidad de etnias indígenas del país. A su vez, las dinámicas identitarias del territorio salteño reúnen, según Buliubasich (2009), a diferentes retratos que configuran la polifacética identidad salteña: el gaucho, el colla y el indio. Los indios constituirían una representación más originaria, rechazada, alejada del ciudadano o ciudadana de Salta capital; y geográficamente se los ubica dentro de las comunidades del Chaco Salteño. Por otro lado, la configuración del colla estaría referida a las figuras del criollo (nativo), si bien se considera que su origen es indígena. Se lo relaciona con el modelo del salteño típico, más cercano a la figura del gaucho y no rechazado como la imagen del indio. Asimismo, la categoría salteño se ubicaría dentro de una trama integradora, haciendo hincapié en una identidad autóctona que se reflejaría en la figura del gaucho (Lanusse & Lazzari, 2005). Si bien a nivel constitucional la provincia y la nación protegen a los pueblos nativos y los reconocen como preexistentes étnica y culturalmente en la ciudad de Salta debiendo ser respetados como sujetos de derechos, esto no deja de lado las construcciones imaginarias que se configuraron social, política y culturalmente a lo largo de los años en base a imaginarios hegemónicos que responden a un proyecto occidental (Ossola, 2010). Esto en ocasiones se articula a procesos discriminatorios y prejuiciosos. Por ello, el presente estudio se abocó a la indagación de estas tres figuras prototípicas en el imaginario infantil, a los fines de identificar sentidos y prejuicios asociados. Metodología. Se trabajó con una muestra no aleatoria de 167 niñas y niños salteños de 8 a 12 años ( $M=10.51$ ;  $DT=1.21$ ). Se aplicó colectivamente un cuestionario auto-administrado previa obtención de la autorización de las autoridades escolares y los padres o madres de los/as participantes. Sólo participaron los/as niños/as que manifestaron

voluntad de hacerlo. El cuestionario exploraba a través de la técnica de asociación libre las categorías cognitivas en torno a los estímulos "coya", "indio" y "gaucho". Los datos fueron analizados mediante la técnica de Redes Semánticas, utilizando los softwares UCINET y Netdraw. Resultados. Los análisis indicaron que el núcleo de cada red está compuesto por 21 definidoras en el caso de "gaucho", y 17 definidoras para el caso de "indio" y "coya" respectivamente. A su vez, los nodos semánticos identificados dan cuenta de la presencia de ciertos prejuicios en el caso de "coya", mientras que la figura más idealizada y explícitamente asociada a la identidad salteña es la del "gaucho". Discusión. En función de los hallazgos del estudio, se discute en torno a la articulación entre prejuicios y categorías cognitivas asociadas a estas tres imágenes que forman parte de la identidad cultural salteña.

Palabras clave: categorías cognitivas; coya; gaucho; indio; prejuicio.

## **REGULACION DE EMOCIONES, ESTRÉS LABORAL Y DESÓRDENES EMOCIONALES**

Coordinación: Leonardo MEDRANO  
Instituto de Organizaciones Saludables. Universidad Siglo 21. Córdoba, Argentina.  
[leomedpsico@gmail.com](mailto:leomedpsico@gmail.com)

### **RESUMEN GENERAL**

Los procesos de globalización, desregulación y privatización han provocado cambios sustanciales en las condiciones de trabajo, caracterizadas por mayores exigencias de calidad y productividad y aumento de la presión temporal. Como resultado de ello, los problemas derivados del estrés laboral se han incrementado rápidamente en las organizaciones. Existe abundante evidencia sobre las repercusiones negativas del estrés laboral para los individuos y las organizaciones. En concreto, se ha constatado que los trabajadores quemados poseen menos satisfacción en su trabajo, experimentan con mayor frecuencia emociones negativas y en menor medida emociones positivas, presentan mayores problemas de salud, abuso de sustancias, disminución del desempeño, falta de compromiso organizacional, como así también mayor insatisfacción laboral e intención de abandonar la organización.

Sumado a lo anterior, los problemas de estrés conllevan altos costos sociales y económicos. Solamente en Estados Unidos los costos directos e