

## Sesiones de Pósters

---

### **Competencias socioemocionales en adultos mayores. Estudio comparativo entre grupos participantes de un programa de extensión.**

*Casullo, G.<sup>(1)</sup>, Caballero, R.<sup>(1)</sup>, Favara, J.<sup>(1)</sup>,  
Colombo, C.<sup>(1)</sup>, Peralta, L.<sup>(1)</sup>, Rusca, I.<sup>(1)</sup>, Iriarte,  
I.<sup>(1)</sup>, Mikulic, I. M.<sup>(1)</sup>*

<sup>(1)</sup> Facultad de Psicología, Universidad de  
Buenos Aires.

rominacaballero@psi.uba.ar

#### RESUMEN

Introducción. En las últimas décadas, el proceso de envejecimiento demográfico avanzó de manera acelerada en los países de la región. Es así, que la población latinoamericana experimentó un aumento considerable en el número de personas de 60 años y más. Específicamente, Argentina se encuentra en la fase correspondiente al envejecimiento avanzado, debido a las bajas tasas de fertilidad y un elevado índice de envejecimiento. Con el envejecimiento de la población también aumenta el riesgo de presentar deterioro del estado de salud física y psicológica, y con él aumenta riesgo de encontrarse en situación de dependencia. Estos indicadores sociodemográficos también plantean nuevos desafíos para las Ciencias del Comportamiento, como la Psicología, y obligan a dar respuestas respecto de la identificación de las variables sociales y ambientales que contribuyen a promover niveles de salud y bienestar en adultos mayores, especialmente en los longevos con vistas a incrementar su calidad de vida. Objetivos. El objetivo general de este estudio consistió en explorar el perfil de competencias socioemocionales los participantes adultos mayores que participaron entre los años 2016 y 2019 de los talleres “Experiencias para compartir” en el Centro Cultural Rector Ricardo Rojas, Ciudad

Autónoma de Buenos Aires, en el marco de un programa de extensión universitaria de la Universidad de Buenos Aires. También, se buscó comparar dicho perfil con el de otro grupo de adultos mayores de población general que no habían asistido a los talleres del programa. Metodología. Se administraron las pruebas a dos grupos. Por un lado, 53 adultos mayores asistentes a los talleres “Experiencias para compartir” completaron en forma voluntaria las pruebas. Dicha muestra estuvo conformada por 82 % mujeres y 18 % hombres, de 60 a 86 años ( $M = 71.58$ ;  $SD = 6.44$ ). El nivel educativo alcanzado por los adultos mayores se distribuyó en un 4% nivel primario, 24 % nivel secundario, 37 % nivel terciario y 35 % nivel universitario. En cuanto al estado civil se distribuyó en 31 % viudos, 28 % divorciados y separados, 21 % casados y 19 % solteros. Por otro lado, se consideró una muestra control de 56 adultos mayores de la población general que no asistieron al taller, cuyas características sociodemográficas fueron similares a la del grupo objetivo. Con respecto a los instrumentos, se administró el Inventario de Competencias Socio-emocionales (ICSE; Mikulic, 2013; Mikulic, Crespi & Radusky, 2015). Resultados. Se realizó una comparación de las competencias socioemocionales de acuerdo con la condición de los adultos mayores: asistentes vs no asistentes al taller “Experiencias para compartir”, utilizando la prueba U de Mann-Whitney. Los resultados hallados muestran que los adultos mayores que asisten a los talleres tienen significativamente valores más elevados en las competencias de Conciencia Emocional ( $M = 35.87$ ;  $SD = 5.79$ ) y de Autonomía Emocional ( $M = 24.37$ ;  $SD = 3.81$ ), respecto del grupo que no asiste (Conciencia Emocional:  $M = 33.17$ ;  $SD = 6.38$  y Autonomía Emocional:  $M = 21.46$ ;  $SD = 4.20$ ). Discusión. El presente estudio pretendió explorar el perfil de las competencias

mientras que los adolescentes recurrieron más frecuentemente al tipo 5 y 7 (eligen una opción segura en la que ganan, y luego vuelven a elegir una opción segura; y eligen una opción segura en la que pierden, y a continuación vuelven a elegir una opción segura). Discusión. Los niños presentaron un comportamiento más riesgoso que los adolescentes, siendo más propensos a arriesgarse o a tomar decisiones desfavorables. Los adolescentes no sólo mostraron una menor asunción de riesgo al seleccionar opciones más seguras, sino que además obtuvieron mejores resultados, en la medida en que lograron una mayor ganancia que los niños. En el proceso de TDBR, los niños emplearon con mayor frecuencia el tipo de retroalimentación en el que se persevera en una elección riesgosa, aún después de haber obtenido consecuencias negativas. En contraste, los adolescentes emplearon con mayor frecuencia retroalimentaciones en las que se sostiene la elección de una opción segura, luego de haber obtenido una recompensa o una consecuencia negativa respectivamente. Por lo tanto, niños y adolescentes no solo asumirían diferentes niveles de riesgo en el proceso de TDBR, sino que además realizarían un procesamiento diferente de retroalimentación de decisiones anteriores para guiar las decisiones actuales, dando cuenta de la implementación de diferentes estrategias en cada grupo de edad.

*Palabras clave:* Toma De Decisiones Bajo Riesgo; Retroalimentación; Niños; Adolescentes.

### **Valoración psicométrica preliminar de la Escala de Preferencias Redistributivas en ciudadanos/as cordobeses/as**

Reyna, C., Mola, D. J., Correa, P. S., Godoy, J. C., Cabrerizo, F., Messina, L.

Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Córdoba, Argentina; Instituto de Investigaciones Psicológicas, IIPSI, Unidad Ejecutora CONICET, Córdoba, Argentina. ceciliareyna@unc.edu.ar

#### **RESUMEN**

Introducción. Una de las vías para disminuir las desigualdades sociales entre distintos grupos es la redistribución de recursos económicos. La implementación de distintas políticas redistributivas apunta a tal fin. Las

políticas que aplican los gobiernos tienen mayor adhesión de grupos ideológicamente afines, y por el contrario, oposición de grupos con diferentes posiciones ideológicas. A su vez, es posible identificar diferencias en la adhesión a distintas políticas redistributivas según variables socio-económicas y demográficas como la edad, el sexo, el nivel educativo y el nivel de ingresos. Objetivos. 1) Analizar las propiedades psicométricas de validez y consistencia interna de un conjunto de ítems para evaluar preferencias redistributivas; y 2) Examinar las relaciones de las dimensiones obtenidas de preferencias redistributivas con la edad, el sexo, el nivel educativo, el nivel de ingreso, la percepción de desigualdad y el auto-posicionamiento ideológico en habitantes de Córdoba. Método. Se condujo un estudio ex post facto con una muestra de 280 habitantes de Córdoba de 18 a 65 años de ambos sexos ( $M = 36.58$ ,  $DS = 13.95$ ; 50% varones). A través de un muestreo polietápico se seleccionaron fracciones, radios censales y manzanas de manera aleatoria, hogares de manera sistemática y cuotificado en cada hogar. El nivel de confianza fue del 95.5%, con  $\pm 6\%$  de margen de error. Se emplearon cuestionarios con preguntas de respuesta cerrada. Para indagar las preferencias redistributivas se constituyó un banco de ítems a partir de estudios previos. La participación fue voluntaria y se requirió el consentimiento oral para participar. Resultados. *Análisis de las propiedades psicométricas.* Tras un análisis preliminar de casos y variables, se condujo un análisis de componentes principales ( $KMO = .702$ ). Se empleó rotación Varimax tras la evaluación inicial. Se eliminaron dos ítems que presentaban baja comunalidad y carga factorial. La solución final explicó el 44.25% de la varianza total y comprendió tres dimensiones. El primer componente explicó el 21.73% de la varianza y abarcó siete ítems referidos a políticas tendientes a la prestación de servicios públicos (transporte, salud), promoción del trabajo y acceso a la vivienda para todos/as los/as ciudadanos/as y también focalizadas en personas con mayores niveles de pobreza (alfa de Cronbach = .773). El segundo componente explicó el 12.35% de la varianza y comprendió cinco ítems sobre el mantenimiento de políticas actuales como la AUH y la cobertura de necesidades básicas de las personas con menos recursos económicos

(alfa = .669). Mientras que el tercer componente explicó el 10.18% de la varianza y abarcó cuatro ítems referidos a políticas redistributivas impositivas (alfa = .536). *Relaciones entre variables.* No se apreciaron diferencias según sexo. Se observaron las siguientes relaciones: primer componente con percepción de desigualdad actual ( $r = -.142, p = .024$ ), desigualdad afecta la convivencia con vecinos ( $r = .162, p = .010$ ) y desigualdad afecta la confianza ( $r = .274, p < .000$ ); segundo componente con edad ( $r = -.126, p = .044$ ), nivel educativo ( $r = -.170, p = .006$ ), ingreso objetivo ( $r = -.283, p < .000$ ), desigualdad en los próximos cinco años ( $r = -.175, p = .005$ ) y posicionamiento ideológico ( $r = -.226, p < .000$ ); y tercer componente con la percepción de que la desigualdad afecta la convivencia con los vecinos ( $r = .197, p = .002$ ). *Discusión.* Los resultados de este estudio indican la utilidad del instrumento en contextos de investigación y, al mismo tiempo, señalan la necesidad de mejorar la medición de las preferencias redistributivas y la obtención de nuevas evidencias de validez y confiabilidad.

*Palabras clave:* Preferencias Redistributivas; Psicometría; Desigualdad; Auto-Posicionamiento Ideológico.

### Diferentes condiciones de cambio en adultos mayores

*Richard's, M., Krzemien, D., Comesaña, A., Vido, V., Rodríguez Carnero, P. Garcia Coni, A.* Instituto de Psicología Básica, Aplicada y Tecnología (IPSIBAT-CONICET-UNMDP) mariamartarichards@gmail.com

#### RESUMEN

*Introducción.* La flexibilidad cognitiva (FC) es clave en la explicación del funcionamiento cognitivo adaptativo en la edad avanzada, y constituye un efecto protector frente a la patología neurodegenerativa en el envejecimiento. Es el proceso responsable de generar modificaciones en las conductas y pensamientos en contextos dinámicos, sujetos a cambios rápidos y fluctuaciones. Por ello, constituye un rasgo esencial del comportamiento adaptativo. La flexibilidad cognitiva es uno de los principales procesos ejecutivos. Gracias a él, somos capaces de adaptarnos y hacer frente a los cambios rápidos e imprevistos tan comunes de la vida

cotidiana. Es por ello que en la actualidad existen distintos métodos diseñados para evaluar su funcionamiento. Sin embargo, aunque se sabe que las situaciones que requieren un cambio representan mayor dificultad respecto a las que no, casi no existen estudios que hayan comparado distintas situaciones de cambio entre sí. ¿Qué resulta más complejo para nuestro sistema cognitivo? ¿Cambiar de manera radical ciertos aspectos de nuestros comportamientos, o ejecutar un cambio parcial que implique cambio en algún aspecto y ausencia de cambio en otro?. Se espera que cuando la tarea requiere que el participante cambie de manera simultánea tanto el sitio como la regla de respuesta (cambio total), el cambio resulte más rápido y preciso que cuando debe cambiar solo la regla pero el sitio continúa siendo el mismo (cambio parcial). *Objetivo.* Analizar los resultados de una tarea experimental que permite comparar el desempeño en una condición de cambio total vs otra de cambio parcial, en adultos mayores. *Metodología.* Para cumplir con este propósito, se administró la tarea de flexibilidad de la TAC - denominada *Tarea de los dedos*- a una muestra de 44 adultos mayores de entre 60 y 80 años de edad de la ciudad de Mar del Plata ( $M = 69,09$  años,  $DE = 4,102$ , 73 % mujeres). La tarea desarrollada se basa en dos paradigmas clásicos de la psicología cognitiva: el paradigma de Simon y el paradigma de cambio de tarea (Davidson, 2006). Está conformada por tres bloques de práctica de 8 ensayos y tres bloques de evaluación (congruente, incongruente y mixto). Aparecen en la pantalla manos que señalan con el dedo índice hacia dónde el participante debe presionar la tecla (derecha o izquierda). La ejecución del participante en cada uno de los 3 bloques permite obtener un conjunto de medidas básicas de desempeño: (a) porcentaje medio de respuestas correctas (Precisión), (b) tiempos medios de respuesta (TR) discriminados por tipo de ensayo (congruente e incongruente), y (c) cantidad de respuestas anticipatorias (respuestas inferiores o iguales a los 200 ms.). El tiempo de ejecución es de 15 a 20 minutos. A diferencia de otros procedimientos, esta tarea permite obtener índices específicos que reflejan el desempeño en una condición de cambio total y en otra de cambio parcial. *Resultados.* Los resultados mostraron que, tanto en lo que se refiere a la