

Adriana Rossi - Marian González - Emiliano Fernández

- Compiladores -

Trabajo, territorio y transformaciones familiares en la sociedad contemporánea

Trabajos Presentados en el **III Encuentro Interdisciplinario sobre Cuestión Social y Políticas Públicas**

Tandil, 2018

Francisco Cantamutto - Fernando Stratta - Pilar Arcidiácono - Alejandra Pastorini - Laura Massa - Nicolás Pellegrini - Mariana Adamini - Mauricio Vidal - Agustín Aldazabal - Marcela Leivas - José Arlegui - Rodolfo Yoldi - Agustín Zuccaro - Carolina Francia - Irma Nancy Trimboli - Florencia Sobral Stüber - Angela Sandes - Lucía Lalli - Liliána Urrutia - Analía Dreizzen - Lucía Belén Martínez - María Alejandra Val - Liliana Madrid - Francisco Lemble - Manuela Arribas - Diana Alzogaray



Facultad de
**CIENCIAS
HUMANAS**
UNICEN

Rossi, Adriana

Trabajo, territorio y transformaciones familiares en la sociedad contemporánea / Adriana Rossi; Marian Gonzalez; Emiliano Fernández; compilado por Adriana Rossi; Marian Gonzalez; Emiliano Fernández. - 1a ed. - Tandil: Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires, 2020.

Libro digital, PDF

Archivo Digital: descarga y online

ISBN 978-950-658-507-5

1. Políticas Públicas. 2. Sociología del Trabajo. 3. Ambiente Familiar. I. Gonzalez, Marian. II. Fernández, Emiliano. III. Título.

CDD 320.6

Núcleo de Investigación Crítica sobre Sociedad y Estado

Facultad de Ciencias Humanas

Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires

Contacto: nicseunicen@gmail.com

Web: www.fch.unicen.edu.ar/nicse



Trabajo Territorialidad y Transformaciones familiares en la sociedad contemporánea se distribuye bajo una Licencia Creative Commons

Atribución - No Comercial - Sin Derivar 4.0 Internacional.

Indice

Rossi Adriana- González Marian- Fernández Emiliano	
Presentación	4

Parte I Debates generales

Cantamutto Francisco	
América Latina y el Caribe en disputa. ¿Del giro a la izquierda a la revancha neoliberal? ..	7

Stratta Fernando	
Movimientos sociales y Estado. Notas para pensar la construcción de poder popular.	23

Arcidiácono Pilar	
Del “Ellas Hacen” al “Hacemos futuro”. Cambios recientes de la gestión Cambiemos en materia de programas sociales.....	27

Pastorini Alejandra	
La cuestión social y las políticas sociales en tiempos conservadores: tendencias de las reformas en la protección social.....	36

Massa Laura	
Cuestión social, territorio y Trabajo Social: Reflexiones para el desarrollo de una intervención situada	46

Parte II Trabajo, territorialidad y políticas públicas

Pellegrini Nicolás	
¿Qué expresa el patriarcado capitalista? Apuntes para reflexión	68

Adamini Mariana	
Hacia una concepción ampliada de la precarización laboral.....	78

Vidal Mauricio	
Movimientos Sociales, Trabajo Social y Disputas Territoriales, en el ciclo kirchnerista: El caso de tomas de tierras en Cipolletti, como síntesis de múltiples determinaciones” ...	89

Aldazabal Agustín	
Economía Social: Reconfiguración del campo del trabajo y de las políticas sociales.....	104

Leivas Marcela	
Escuela Media y Trabajo Joven, en la Argentina pos 2001.....	168

Arlegui José-Yoldi Rodolfo- Zuccaro Agustín	
Aportes del Pensamiento Nacional para el análisis de los sujetos colectivos en Latinoamérica	128

Parte III

Relaciones familiares, vida cotidiana y políticas públicas

Francia Carolina	
Análisis de una experiencia de taller barrial con mujeres: vida cotidiana y maternidades..	138
Trimboli Irma Nancy	
Epidemiología Social del maltrato infantil en el Hospital.....	146
Sobral Stüber Florencia	
El perfil de salud/enfermedad/atención de las mujeres de sectores populares: un estudio de caso.....	159
Sandes Angela- Lalli Lucía	
Trayectorias y recorridos. Cambios y Continuidades del proceso migratorio: de Bolivia a Argentina.....	232
Urrutia Liliana- Dreizzen Analía- Martínez Lucía Belén	
Los Centros Educativos Complementarios. Una política pública al servicio de la organización social del cuidado.....	176
Val María Alejandra	
Las políticas sociales en tiempos de la convergencia tecnológica	194
Madrid Liliana	
Asistencia alimentaria estatal y proceso de selección de destinatarios durante la posconvertibilidad argentina. Notas distintivas para el análisis.....	282
Lemble Francisco-Arribas Manuela- Alzogaray Diana	
Políticas Sociales: del enfoque de derechos al mérito individual. El caso del progresar .	220

**Escuela Media y Trabajo Joven, en la Argentina pos 2001.
*Un aporte desde la Sociología de la Educación.***

Leivas Marcela (CONICET/UNICEN/FCH/PROIEPS)

Presentación

Se presenta aquí, una reflexión sobre la relación macroestructural que desde el 2001 entablan, el acceso y permanencia en la Educación Media y el acceso al mercado laboral, de la población joven del país y de la provincia de Buenos Aires.

Este trabajo toma como referencia la investigación que diera origen a la tesis doctoral de quien escribe, titulada “Desigualdad Educativa en contextos de obligatoriedad de la Educación Secundaria. Un estudio sobre el comportamiento de la matrícula y los indicadores de eficiencia interna en el país y en la provincia de Buenos Aires, durante el período 2001/2015”.

A partir de recuperar algunos hallazgos de la tesis antes mencionada, y de cruzarlos con datos sobre el empleo joven, se establecen una serie de conclusiones que interpretadas desde los marcos teóricos propuestos por la Sociología de la Educación, especialmente en sus enfoques críticos, construyen hipótesis sobre ¿cuál es la relación de hegemonía que existe entre la educación sistemática y las estrategias de gobernabilidad del Estado para el período pos 2001? y ¿Qué relación tienen estas estrategias de hegemonía con el mercado de trabajo?.

De alguna manera, se construye conocimiento fundamentalmente en relación a cuál es la propuesta del sistema social argentino para la juventud en el periodo pos 2001.

Marco interpretativo

El marco de interpretación de los datos, proviene de los enfoques críticos del campo de la Sociología de la Educación. Específicamente se trabaja con una perspectiva relacional de los conceptos de Estado, hegemonía y su relación con el sistema educativo.

Sabido es que el sistema educativo tiene un rol fundamental en la consolidación de una determinada “división social del trabajo”. Su función de distribuidor de títulos legítimos para el acceso al mercado laboral es una evidencia empírica de su poder de integración de la población al sistema social.

Se entiende que el Sistema Educativo es una herramienta que poseen los Estados nacionales en la organización del consenso social. Según Antonio Gramsci (1981) la escuela es, junto a la iglesia, una de las estructuras materiales de la ideología, una institución que contribuye a la reproducir la legítima distribución del capital cultural, y con ello, a la reproducción de la estructura del espacio social, su tarea es la de ordenar, instituir una diferencia social de rango, de clasificación, una relación de origen definitiva (Bourdieu, 2008: 108-113).

Análisis de datos estadísticos de la Educación Secundaria

- TASA BRUTA DE COBERTURA DE LA EDUCACION SECUNDARIA 2001-2010

En principio se comparó la cobertura de la educación media para el período intercensal 2001/2010, y a partir de allí se identificó una caída de la Tasa Bruta de Cobertura, sutil a nivel nacional, donde se pasa del 88,72% en el 2001 al 87,27% en 2010, pero aguda en la Provincia de Buenos Aires que cae un 9.49%, pasando del 97,46% al 87,97%, respectivamente.

Tabla 1: Tasa Bruta de Cobertura Educación Secundaria, en el período intercensal 2001-2010, para Nación y Provincia de Buenos Aires

TBCES	2001	2010	Diferencia
Nación	88,72%	87,27%	- 1,45 %
Provincia	97,46%	87,97%	- 9,49 %

Fuente: Elaboración propia, en base a datos del Censo 2001-2010 del Indec.

Al diferenciar el comportamiento de la cobertura de la Tasa según Ciclo, se corrobora que la anterior caída no se registra para ambos ciclos, sino que solo se presenta, para ambas jurisdicciones, en el Ciclo Orientado, yendo de 74,48% en 2001 a 66,47% en 2010 a nivel nacional, y del 87,97% al 67,87% a nivel provincial. Por su parte, el Ciclo Básico además de superar el 100% tanto en un período como en otro y para ambas jurisdicciones, aumenta entre el período 2001 y el 2010, yendo de 102,36% a 108,14% a nivel nacional, a 106,48% a 108,14% a nivel provincial.

Tabla 2: Tasa Bruta de Cobertura de la Educación Secundaria, por ciclo, para el período 2001-2010, para la nación y Provincia de Buenos Aires

JURISDICCIÓN	2001			2010		
	EGB	Polimodal	Diferencia	Ciclo Básico	Ciclo Orientado	Diferencia
NACIÓN	102,36%	74,48%	27,88%	108,14%	66,47%	41,67%
PROVINCIA	106,48%	87,97%	18,51%	108,14%	67,87%	40,27%

Fuente: Elaboración propia, en base a datos del Censo 2001-2010 del Indec, y

Anuarios Estadísticos de la DINIECE.

Lo anterior permite inferir, por un lado la existencia de un proceso de “selección” en el paso de un ciclo a otro. Por otro lado, lo anterior también permite inferir la convivencia de dicha “selectividad” con otros mecanismos, pues para los mismos períodos se registra un aumento de la cobertura del Ciclo Básico que incluso supera al 100% de sus posibilidades, generando posibles mecanismos de “retención”.

Frente a los anteriores hallazgos, podría pensarse que existe un nivel secundario, enfrentado con un problema estructural evidente, la convivencia de estructuras con tendencias a la obligatoriedad, con fenómenos de “retención” y consiguiente “selectividad”, que incluso se agudizan en un contexto de recuperación política y económica.

Ahora bien, al diferenciar la **Tasa de Cobertura según sector público o privado** se observa un sector que cae y otro que crece. El primero es el sector público, el segundo es el sector privado. El sector público cae en el período intercensal, para la

nación en un - 0.77% y en la provincia en un - 2.26%. El sector privado aumenta un 0,76% en la nación, y un 1.26% en la provincia.

Tabla 3: Tasa de Cobertura de Educación Secundaria, por sector, para el período 2001/2010, para la provincia de Buenos Aires

<i>Año</i>	<i>Tasa de Cobertura de la Educación Secundaria, sector Público</i>	<i>Tasa de Cobertura de la Educación Secundaria, sector Privado</i>
2001	70,51	29,48
2010	68,25	31,74

Fuente: Elaboración propia, en base a datos del Censo 2001-2010 del Indec.

Al respecto la hipótesis que surge es que en un período de recomposición política y económica parecen profundizarse mecanismos, que dan cuenta de un proceso que algunos autores llaman de “segregación” (Vazquez, 2012). Esto es, de separación de la población estudiantil en establecimientos que en este caso se diferencian por su forma de gestión.

- INDICADORES DE EFICIENCIA INTERNA 2003/2015

En lo que respecta a los Indicadores de Eficiencia Interna en el sector medio según ciclo. Se observa que en el ciclo Básico la nación tiene mayores promedios de retención y de abandono, siendo la TPE mayor en la provincia. Por su parte, el ciclo Orientado se comporta de manera similar en ambas jurisdicciones, registrando un aumento de la TPE y una disminución de la TAI. Así, un primer trayecto del ciclo Básico, presenta una situación de “contención”, dado que el aumento de la matrícula, está asociado a un aumento de la “retención”. Por su parte, el ciclo Orientado, muestra para ambos casos, nación y provincia de Buenos Aires, un comportamiento donde la TPE aumenta, disminuyendo el abandono y la repitencia. Este fenómeno de mayor “eficiencia”, no puede dejar de pensarse en relación con el ciclo Básico, a partir de la cual surge la pregunta de si, un funcionamiento más eficiente del Ciclo Orientado requiere funcionamiento menos eficiente de la SB.

En cuanto a las diferencias por sector, la distancia entre el sector público y privado da cuenta de la eficiencia del sector privado sobre el público. La TPE del sector privado, supera en 20% a la del sector público, al igual que en algunas tendencias con respecto a la TR, donde el sector privado muestra una línea constante en descenso y el sector público una suba y baja permanente.

Si estos datos son puestos en relación con aspectos referidos a las “formas de gobierno” (Piva, 2015; Katz, 2016) para el período 2001/2015, lo que se identifica es que la disminución de la cobertura de la educación secundaria, su expresión mas aguda en el ciclo superior, el aumento de la cobertura privada, la racionalidad diferencial por ciclo al analizar los indicadores de eficiencia interna, se produce en un contexto de recuperación política y económica, denominado por especialistas como “neodesarrollista”.

Para Claudio Katz (2016), “dada la variedad de enfoques que reúne el neodesarrollismo no es sencillo precisar sus tesis centrales”, pero entiende que,

sí pueden inferirse cinco carriles que son por donde transitan sus propuestas. En primer lugar, la intensificación de la intervención estatal sin obstruir las inversiones privadas y fortaleciendo el gerenciamiento privado. En segundo lugar, la importancia de la política económica como instrumento central para reducir la dependencia y generar el crecimiento. El tercer elemento, retoma la industrialización para multiplicar el empleo urbano. En cuarto lugar, reduce la brecha tecnológica. Finalmente, subsidiar a los industriales permitiéndoles competir y enseñándoles a hacerlo (Katz, 2016: 140-141)

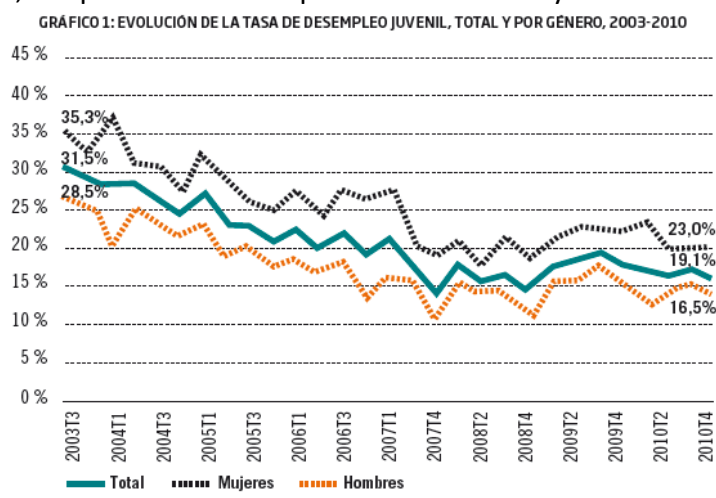
Frente a este escenario surge la pregunta de ¿por qué la relación del Sistema Educativo y las estrategias de hegemonía en un contexto de recuperación política y económica, tienen que ver con la contención de la población joven en el primer ciclo de su escolaridad secundaria, y con la selección en el segundo ciclo, sumado a la diferenciación de las trayectorias según sector donde transiten lxs jóvenes, sea público o privado?

Parecería que el sistema social, en un contexto neodesarrollista, no solo necesita de jóvenes escolarizados y jerarquizados en el sistema escolar, sino también de jóvenes que no transiten por la educación secundaria, y si transiten por otras estructuras sociales. En este caso se propone reflexionar sobre la relación de la población en edad formal de asistir a la escuela secundaria y el mercado de trabajo.

Educación Secundaria y Mercado de Trabajo

Mora (2006) plantea que durante la crisis del 2001 el sistema educativo en general funcionó como un espacio de contención social y alimentaria, y que en el 2003 dado un período de recuperación económica con amplio impacto sobre la creación de empleo la contención se volvió innecesaria. Así, las mayores posibilidades ocupacionales parecen estar compitiendo con la disminución de la escolaridad juvenil.

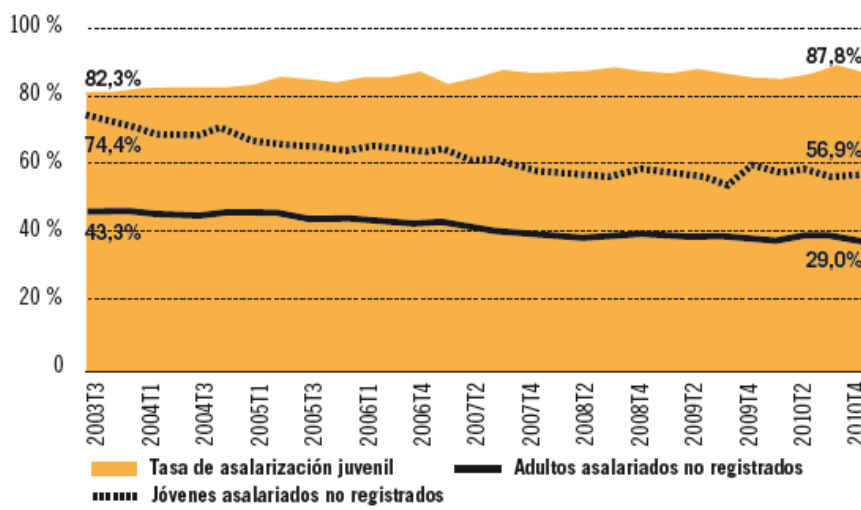
Según un informe de la OIT, desde el 2003 al 2010 aumenta el empleo joven, o lo que es lo mismo la tasa de desempleo para los jóvenes que tienen entre 16 y 24 años disminuye. Yendo del 31.5 en 2003 a 19.1 en 2010. Casi cuadruplicando la tasa de desempleo del 5,1% que manifiesta la población entre 25 y 64 años.



Fuente: elaboración propia sobre la base de la EPHC, 3° trimestre de 2003 al 4° trimestre de 2010.
Nota: comprende a la población de 16 a 24 años.

Siendo así, la ecuación parece plantear que menor cobertura del sistema educativo, mayor acceso de los jóvenes al mercado de trabajo. Aunque, como se observa en el siguiente gráfico, a un mercado de trabajo cada vez más precarizado.

GRÁFICO 2: TASAS DE ASALARIZACIÓN JUVENIL Y NO REGISTRACIÓN DEL EMPLEO ASALARIADO, 2003-2010



Fuente: elaboración propia sobre la base de la EPHC, 3° trimestre de 2003 al 4° trimestre de 2010.
Nota: comprende a la población de 16 a 24 años.

Una gran fracción de ellos enfrenta déficits de trabajo decente. Si bien la participación de este grupo, precarizado, ha sido descendente desde 2003, el 56,9% de los jóvenes asalarizados (tanto hombres como mujeres) contaba con un empleo no registrado en el último trimestre de 2010, mientras que la tasa de no registración para la población adulta alcanzaba el 29%. Teniendo presente que la tasa de asalarización supera al 85% entre los jóvenes, puede observarse en el gráfico 2 que la no registración posee gran alcance entre los jóvenes ocupados.

Pos 2015, del “neodesarrollismo” al “neoliberalismo”

Desde el 2015 en adelante se registra en Argentina un cambio de gobierno, y un cambio de estrategias de gobernabilidad. Según, Alfredo Pucciarelli y Ana Castellani (2017), el actual gobierno busca,

(...)erigir, un nuevo régimen de dominación económico, institucional, político, cultural y regional que recupere ciertos aspectos de índole conservadora y neoliberal que caracterizaron a varios de los proyectos hegemónicos de nuestra historia reciente” (2017: 15)

Siguiendo las reflexiones que se vienen construyendo hasta aquí, podría pensarse en la pregunta, ¿qué sucede en un contexto de deterioro económico como el iniciado en 2015 con la relación escuela media – empleo joven?, ¿aumenta la cobertura de la educación secundaria, y cae el acceso joven al mercado laboral?

Según un informe de la Confederación de Trabajadores de la Argentina (CTA) sobre el empleo joven, desde el 2008 hasta el 2015 el desempleo juvenil se ubicó en

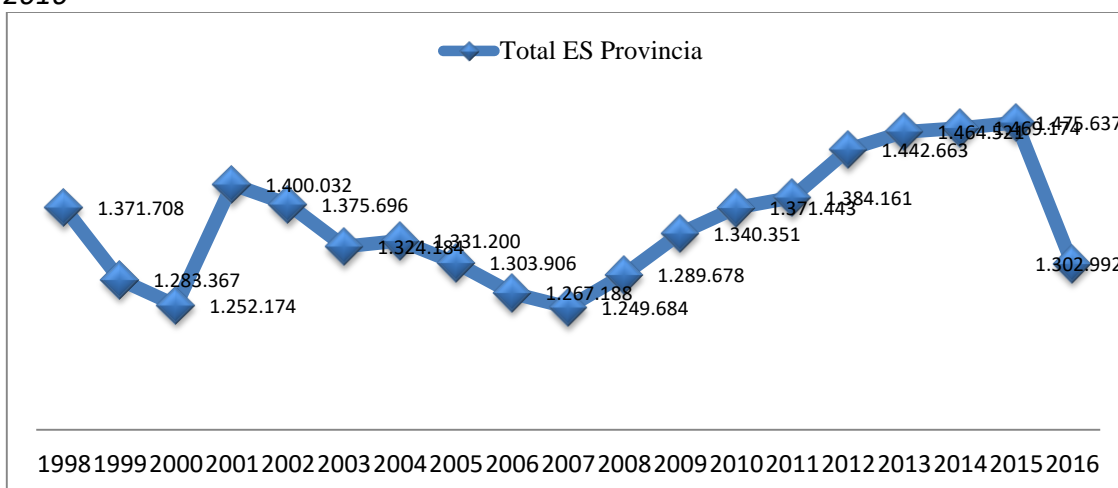
torno al 17%, pero este piso estructural del desempleo juvenil se rompió en el año 2016, cuando se registró un fuerte salto hasta llegar al 23.63% en el segundo trimestre.

Ahora bien, si retomamos los datos de matrícula de la Educación Secundaria, en el período pos 2015 se registra una fuerte caída de la matrícula.

En el siguiente gráfico se observa el comportamiento de la matrícula de educación secundaria de la provincia de Buenos Aires desde 1988 hasta el 2016. Se consideró este recorte pues resulta interesante comparar el comportamiento previo al 2001, con el comportamiento previo a la crisis que terminará desencadenando la serie de políticas institucionales y económicas del gobierno actual.

Retomando el análisis del siguiente gráfico, lo que se observa es cómo los valores más bajos de matrícula se registran en 1999 y en 2016. Y que en un año, esto es desde el 2000 al 2001 se registra el pico mas agudo en todo el período de tiempo.

Gráfico 3: Matrícula la de la Educación Secundaria. Provincia de Buenos Aires. 1998-2016



Ahora bien, al relación los datos anteriores con los datos sobre empleo joven, lo que se registra es un comportamiento diferente entre el 2001 y el 2016. En el primer caso, tal como se observaba el aumento de la matrícula se relaciona con la caída del empleo joven, y la caída de la matrícula con el aumento del empleo joven. En el segundo se observa una fuerte caída de la matrícula y también una fuerte caída del empleo joven. Al respecto podría pensarse si se utiliza al sistema educativo, en ambos períodos de crisis, de la misma manera. En este sentido la pregunta que surge es ¿la estrategia de gobernabilidad neoliberal utilizará al sistema educativo como herramienta de contención de la crisis? Y desde aquí evaluar, cual es el impacto de una respuesta negativa.

Conclusiones

Hasta aquí, se establecen una serie de conclusiones que interpretadas desde los marcos teóricos propuestos por la Sociología de la Educación, especialmente en sus enfoques críticos, permiten acercamientos a las respuestas sobre ¿cuál es la relación de hegemonía que existe entre la educación sistemática y las estrategias de gobernabilidad del Estado para el período pos 2001? y ¿Qué relación tienen estas estrategias de hegemonía con el acceso de los jóvenes al mercado laboral?, y se

agregaría ¿Cuál será el protagonismo que tomará el sistema educativo en el devenir de una nueva configuración de Estado neoliberal?

La relación que existe entre la educación sistemática ofrecida por el Estado, y el acceso al mercado de trabajo en los jóvenes, varía en función de la configuración coyuntural del mercado del trabajo, y del contexto de recuperación económica y política, lo cual da cuenta de que la retórica sobre la ampliación de la obligatoriedad a la educación secundaria, no tiene una relación con lo que efectivamente sucede entre la población joven. Un modelo neodesarrollista necesita un sistema educativo selectivo, una población joven dispuesta a insertarse en un mercado de trabajo bajo condiciones de precarización.

En relación a una posible proyección pos 2015, lo que se identifica a partir de los datos, es que en un contexto de crisis, similar a la vivida en 1998-2001, se produce un fenómeno particular, de disminución del empleo joven y de disminución del acceso a la educación secundaria. Frente a este escenario, en términos de proyección de agudización de la crisis económica, la caída del empleo y aumento de la pobreza, en un corto plazo el sistema educativo deberá contener a la población joven para que el sistema muestre indicios de salida a la crisis. La pregunta es, ¿le interesa al actual gobierno tomar al sistema educativo como herramienta de contención a la crisis?

Bibliografía

- Bourdieu Pierre (1993). Espíritus de estado. Génesis y estructura del campo burocrático. Actes de la recherche en sciences sociales. N° 96-97, pp 49-62.
- (2008) el nuevo capital, introducción a una lectura japonesa de la nobleza de estado. En: Escuela y Espacio Social. Ed. Siglo xxi
- CGT (2017) Desempleo joven: Argentina tiene el nivel más alto de la región. Disponible en: <https://unioninformatica.org/desempleo-joven-argentina-tiene-nivel-mas-alto-region/>
- Gramsci (1981), Notas sobre Maquiavelo, sobre la política y sobre el estado moderno. Nueva Visión, Buenos Aires.
- Mora, Mariana. Coord. (2006), “La obligatoriedad de la educación secundaria argentina. Deudas pendientes y nuevos desafíos”. Serie: la Educación en debate. Diniese
- OIT (2011) Trabajo decente para los jóvenes el desafío de las políticas de mercado de trabajo en la argentina. Oficina Internacional del Trabajo, en: <http://www.ctabsas.org.ar/img/pdf/trabajo-decente-para-los-jovenes-el-desafio-de-las-politicas-de-mercado-de-trabajo-en-argentina.pdf>
- Pucciarelli A. Y Castellani A. (2017) Los años del kirchnerismo. La disputa hegemónica tras la crisis del orden neoliberal. Ed. Siglo XXI