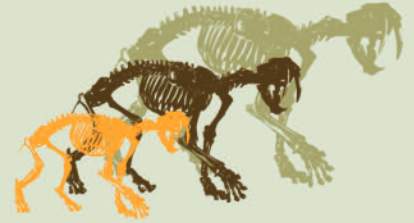




APA
Publicación Electrónica



Reunión de Comunicaciones de la Asociación Paleontológica Argentina, 2018



LIBRO DE RESÚMENES
21 al 23 de Noviembre 2018

Reunión de Comunicaciones de la Asociación Paleontológica Argentina, 2018

LIBRO DE RESÚMENES



Puerto Madryn
21 al 23 de Noviembre 2018

Auspician



SECRETARÍA de CIENCIA
TECNOLOGÍA e INNOVACIÓN PRODUCTIVA
de la PROVINCIA de CHUBUT



COMITÉ ORGANIZADOR (por orden alfabético)

Santiago Bessone
Mónica Buono
Felipe Busker
Nicolás Farroni
Mariel Ferrari
María Laura García Campos
Laureano González-Ruiz
Lucio Ibiricu
Ariel Méndez
Nelson Novo
Fernando Pap
Damián Pérez
Raúl Vacca
Mariana Viglino
Guadalupe Vilchez Barral

COMITÉ CIENTÍFICO (por orden alfabético)

Dra. Mónica Romina Buono
Dr. Juan Ignacio Canale
Dr. José Luis Carballido
Dra. Graciela Andrea Concheyro
Dra. Penélope Cruzado-Caballero
Dra. Gabriela Catalina Cusminsky
Dra. Julia Brenda Desojo
Dr. Ignacio Díaz-Martínez
Dra. María Teresa Dozo
Dr. Ignacio Hernán Escapa
Dr. Martín Daniel Ezcurra
Dr. Juan Carlos Fernicola

Dra. Silvia Mariel Ferrari
Mg. Leonardo Sebastián Filippi
Dr. Federico Abel Gianechini
Sr. Jorge Antonio González
Dr. Lucio Manuel Ibiricu
Dr. Ari Iglesias
Tec. Marcelo Pablo Isasi
Dr. Darío Gustavo Lazo
Dr. Ariel Hernán Méndez
Dra. Laura Nicoli
Dra. Ariana Paulina-Carabajal
Dra. María Encarnación Pérez

Dr. Juan Pablo Pérez Panera
Tec. Pablo Puerta
Dr. Sebastián Miguel Richiano
Dra. Cecilia Rodríguez Amenabar
Dr. Leonardo Salgado
Dra. Juliana Sterli
Dr. Arturo César Taboada
Dra. Claudia Patricia Tambussi
Dr. Marcelo Franco Tortello
Dr. Ezequiel Ignacio Vera
Dr. Sergio Fabián Vizcaíno

AGRADECIMIENTOS

Desde la Comisión Organizadora de la RCAPA 2018 (Puerto Madryn) queremos agradecer a los siguientes auspiciantes y patrocinadores: Asociación Paleontológica Argentina (APA), CCT CONICET-CENPAT (autoridades y gerente), Instituto Patagónico de Geología y Paleontología (IPGP), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Técnicas (CONICET), Agencia Nacional de Promoción Científica y Tecnológica, Secretaría de Ciencia, Tecnología e Innovación Productiva de la Provincia de Chubut, Consejo Federal de Inversiones (CFI), Ente Mixto de Promoción Turística de Puerto Madryn, Municipalidad de Puerto Madryn, Responsables del Bingo Municipal de Puerto Madryn, ALUAR y MARBAR. Asimismo, estamos profundamente agradecidos con el personal del CCT CONICET-CENPAT, particularmente con Fernando Pap y Renato Mazzini (SECECOM), Diego Nuñez de la Rosa y Alejandro Cannizzaro (Comunicación Institucional), Jorge Briguglio y Juan Saavedra (Personal de audiovisuales y salones), y Julio Rúa y Ricardo Vera (Área automotores y náutica) por toda la ayuda brindada durante la realización de la RCAPA. Queremos agradecer también a Jorge Antonio González y Patricio Ocampo Cornejo por la ayuda brindada en la coordinación de la muestra de Palearte. También agradecemos al comité científico, conferencistas y organizadores de simposios por su dedicación y buena predisposición. Finalmente, agradecemos a todos los participantes, que con más de 180 contribuciones de gran calidad científica y diversas temáticas, contribuyeron al éxito de la RCAPA 2018.

ABORDAJE DE LA ANALOGÍA COMO RECURSO EN LA ENSEÑANZA DE LAS CIENCIAS DESDE UN ENFOQUE EPISTEMOLÓGICO: EL CASO DE LA PALEONTOLOGÍA

E.E. PALÓPOLO¹ Y M.A. DIEZ^{2*}

¹Instituto de Investigación en Paleobiología y Geología (IIPG)-Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (CONICET), Universidad Nacional de Río Negro. Av. Roca 1242, R8332EXZ Gral. Roca, Río Negro, Argentina. eepalopolo@unrn.edu.ar

²Escuela de Geología, Paleontología y Enseñanza de la Ciencias (GEPEC), Sede Alto Valle y Valle Medio, Universidad Nacional de Río Negro. Estados Unidos 750, R8332BRJ, General Roca, Río Negro, Argentina. mdiez@unrn.edu.ar

La analogía como recurso en la enseñanza de las ciencias suele pasar desapercibida para los docentes y científicos. Sin embargo, las competencias cognitivas y el aprendizaje funcionan como procesos cerebrales analógicos. Cuando una persona aborda un fenómeno o acontecimiento que excede su conocimiento, recurre a saberes previos en torno a casos conocidos que presenten similitud, estableciendo semejanzas, diferencias y predicciones. Al utilizar analogías como recurso educativo se debería plantear al alumno una situación nueva en el marco de un núcleo problemático e incentivarlo a recurrir a conocimientos previos para su indagación. La creación de modelos recurriendo al campo lógico-matemático también constituye un recurso analógico de mucha utilidad para la comprensión de conceptos complejos, facilitando la interdisciplinariedad y la transdisciplinariedad. Cuanto mayor sea la conciencia de estar recurriendo a analogías, tanto por parte del docente como de los estudiantes, mayor será el valor epistémico que se les otorgue en la construcción del conocimiento aprendido. Este tipo de enseñanza enriquece la creatividad –como capacidad de descubrir y de resolver problemas–, facilita la comprensión –como transferencia de lo teórico a situaciones nuevas–, mejora la retención de lo aprendido y su reutilización futura, y favorece la autonomía del alumno. Se postula que recurrir explícitamente a las analogías como recurso para la enseñanza de las ciencias elevará la calidad educativa y formará profesionales con mayores competencias para la resolución de problemas y la generación de conocimientos. En este trabajo se analizaron casos de enseñanza de la Paleontología en interacción con otras disciplinas.

*Proyecto financiado por PI-UNRN-40-A-620.

QUISTES DE DINOFLAGELADOS DEL MIEMBRO AGUA DE LA MULA (FORMACIÓN AGRIO), CRETÁCICO INFERIOR DE CUENCA NEUQUINA, ARGENTINA

M.A. PAOLILLO¹, M.V. GULER¹, M. LESCANO², A. CONCHEYRO² Y M.B. AGUIRRE-URRETA²

¹Instituto Geológico del Sur (INGEOSUR), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (CONICET)-Universidad Nacional del Sur. San Juan 670, B8000ICN Bahía Blanca, Buenos Aires, Argentina. meli_bal88@hotmail.com; vguler@criba.edu.ar

²Instituto de Estudios Andinos 'Don Pablo Groeber' (IDEAN), Consejo Nacional de Investigaciones Científicas y Tecnológicas (CONICET)-Facultad de Ciencias Exactas y Naturales, Universidad de Buenos Aires. Intendente Güiraldes 2160, Pabellón II, Ciudad Universitaria, C1428EGA Ciudad Autónoma de Buenos Aires, Argentina. lescانو@gl.fcen.uba.ar; andrea@gl.fcen.uba.ar; aguirre@gl.fcen.uba.ar

En el presente trabajo se aborda el estudio bioestratigráfico de los quistes de dinoflagelados de pared orgánica (dinoquistes) del Miembro Agua de la Mula (Hauteriviano superior) de la Formación Agrio en la localidad de Mina San Eduardo. Dicha sección se sitúa en la parte central de la Cuenca Neuquina, en el norte de la provincia de Neuquén. Se reconocieron un total de 58 taxones de dinoquistes, todos representantes del Orden Gonyaulacales, pertenecientes en su mayoría a la Familia Gonyaulacaceae con algunos géneros propios de las Familias Aeroligeraceae y Ceratiaceae. Las asociaciones se componen mayoritariamente de taxones cosmopolitas de extensos rangos estratigráficos tales como: *Circulodinium distinctum*, *Oligosphaeridium complex*, *Kiokansium unituberculatum*, *Dingodinium cerviculum* y *Florentinia mantelli* entre otros. Se identificaron además tres especies bioestratigráficamente significativas para el Cretácico Inferior, tales como *Bourkidinium granulatum*, *B. elegans*, *Callaiosphaeridium asymmetricum* y *Cymososphaeridium validum*. Los bioeventos de últimas ocurrencias de las cuatro especies se registraron en muestras consecutivas en la parte superior de la Biozona de amonites *Paraspiticeras groeberi* del Hauteriviano tardío. La comparación con los registros mediterráneos de *B. granulatum*, *B. elegans* y *C. validum* indican un alto grado de isocronía con los datos obtenidos para estas especies en la cuenca. Por otra parte, se espera aún confirmar el registro exacto de última aparición de *C. asymmetricum* para la Cuenca Neuquina en futuros estudios en diferentes secciones. En general, las asociaciones de dinoquistes así como las especies diagnósticas seleccionadas en el miembro Agua de la Mula exhiben clara afinidad con aquellas de la región mediterránea.