ISBN: 978-987-26182-5-4

XIX Congreso de Ciencias Morfológicas y 17avas Jornadas de Educación

Sociedad de Ciencias Morfológicas de La Plata

Libro de Resúmenes

25 y 26 de Octubre de 2018

Biblioteca Conjunta
Facultad de Ciencias Veterinarias, UNLP
Avenida 60 y 118
La Plata, Argentina

Libro de Resúmenes: XIX Congreso de Ciencias Morfológicas y 17avas Jornadas de Educación en Ciencias Morfológicas; compilado por Silvia Plaul. - 1a ed. - La Plata: SCMLP - Sociedad de Ciencias Morfológicas de La Plata, 2018.
Memoria USB, PDF

ISBN 978-987-26182-5-4

1. Anatomía Animal. 2. Histología. 3. Botánica. I. Plaul, Silvia, comp.
CDD 591

Fecha de catalogación: 07/11/2018

Sociedad de Ciencias Morfológicas de La Plata

ISBN 978-987-26182-5-4
9 789872 618254

Comisión Directiva

PRESIDENTE
Dra. Norma V. González

VICEPRESIDENTE
Dra. Laura B. Andrini

SECRETARIA
Mg. Marcela Piove

TESORERO
Med. Vet. Javier Barberón

VOCALES TITULARES
Dra. Karina Mayocchi
Mg. MaríaEugenia Onaha

VOCALES SUPLENTES
Dr. Fabián Nishida

REVISORES DE CUENTAS
Dra. Silvia E. Plaul
Dra. Cecilia Krmpotic
Dr. Luciano Esborrat

REVISOR DE CUENTAS SUPLENTE
Dra. Ayelen Fernández Blanco

Comité Científico

Dr. Francisco Goin (Paleontología Vertebrados UNLP)
Dra. Mirta Koncurat (Biología Celular y del Desarrollo, UNLPam)
Dra. Adriana García (Histología, UNLP)
Dra. Alicia Flamini (Histología, UNLP)
Dr. Fernando Ramirez Rossi (Antropología, UNLP)
Dra. Nora Camino (Morfología de Invertebrados, UNLP)
Dr. Antonio Felipe (Histología, UNICEN)
Dra. Luján Luna (Botánica; UNLP)
Dr. Diego Gutierrez (Botánica, UNLP)
Dra. Ana María Inda (Histología, UNLP)
Dra. Paola Ponce (Antropología, UNLP)
Dra. Cristina Damborenea (Morfología de Invertebrados, UNLP)
Magister Marcela Imperiale (Educación, Universidad de Palermo)
Magister Teresa Legarralde (Educación, UNLP)
Dr. Gustavo Zuccolilli (Anatomía Veterinaria, UNLP)
Dra. Cecilia Furnus (Histología, Biología Celular y del Desarrollo, UNLP)
Dr. Marcos Plischuck (Antropología, UNLP)
Dra. Bárbara Desántolo (Antropología, UNLP)

LA INTERVENCIÓN DE LOS ESTUDIANTES COMO EVALUADORES

Jurado S; Peralta R
Facultad de Ciencias Veterinarias, UNLP. Av. 60 y 118 s/n (1900). La Plata, Buenos Aires, Argentina.
sjurado@fcv.unlp.edu.ar

En el marco de la cursada de microscopía electrónica de la Facultad de Ciencias Veterinarias-UNLP, desde 2009 los estudiantes de este curso realizan el análisis, edición y exposición oral ante un auditorio, de una publicación científica relacionada con el estudio de la morfología ultraestructural. La evaluación de esta actividad siempre estuvo a cargo de los docentes. Con la finalidad de que los estudiantes tuvieran una participación activa en los procedimientos de evaluación de las ponencias, en los dos últimos cursos se les propuso construir los criterios de evaluación una vez finalizada la comunicación oral de todos los trabajos. A pesar de la vacilación e incertidumbre inicial al plantearles la actividad, los estudiantes reflexionaron y debatieron junto a los docentes sobre los criterios de calidad a tener en cuenta. De ese debate surgió una lista de cualidades que deberían caracterizar una buena presentación. En la lista tuvieron en cuenta el propósito de la ponencia, la audiencia a la que iba destinada, la coherencia de la estructura, la organización de la comunicación y la imagen que se transmite del expositor. De esta experiencia educativa destacamos la valoración hecha por los estudiantes, quienes manifestaron no haberla realizado en otras asignaturas y reconocieron su utilidad para recibir retroalimentación constructiva de sus compañeros y docentes, identificando errores e impulsando una revisión más profunda de su propio trabajo. La participación como evaluadores les sirvió también para promover el aprendizaje autónomo y fomentar el pensamiento crítico. Creemos que es muy positivo compartir con los estudiantes la responsabilidad de la evaluación para que adquieran un mayor compromiso en la gestión de su propio aprendizaje. Nuestro propósito en futuros cursos es seguir ofreciendo esta actividad para los estudiantes de tal forma que constituya una experiencia básica de su paso por la universidad.

Palabras Claves: Criterios de evaluación, ponencia, publicación científica.

PERCEPCIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE LA CARRERA DE MEDICINA VETERINARIA SOBRE UNA EXPERIENCIA INTEGRADORA EN CIENCIAS MORFOLÓGICAS

Larsen K; Carrica Illía M; Lendez PA; Herrera M
Área de Ciencias Morfológicas, Dpto. de Ciencias Biológicas, Facultad de Ciencias Veterinarias, UNCPBAP. Campus Universitario, Paraje Arroyo Seco s/n. Tandil, Buenos Aires, Argentina.
mherrera@vet.unicen.edu.ar

Los equipos docentes de Biología Celular y Sistémica, Anatomía I y II, e Histología, Embriología y Teratología – asignaturas del primer año de la carrera de Medicina Veterinaria – desarrollaron un Seminario Integrador (SI) con los estudiantes de la cohorte 2017. El mismo buscó contribuir al desarrollo de competencias genéricas, en especial la capacidad para integrar los conocimientos adquiridos durante el desarrollo de los cursos, así como la oralidad, el trabajo en equipo y el aprendizaje autónomo. Los estudiantes fueron organizados en grupos y se les asignó un órgano que debieron describir a partir del establecimiento de relaciones entre los conocimientos adquiridos en las asignaturas intervinientes. Durante el desarrollo del trabajo fueron tutorados por un equipo interdisciplinario de docentes. La presentación del SI fue realizada en forma oral con apoyo de una guía para enriquecer la competencia comunicativa. El objetivo de este trabajo es presentar las percepciones de los estudiantes sobre la experiencia de su participación en el SI. Para ello se elaboró una encuesta de opinión con preguntas referentes a la modalidad y al desarrollo del trabajo. El 93,4% de los estudiantes consideró que las pautas de trabajo fueron claras, así como los criterios de evaluación (80,9%). En cuanto a las relaciones interpersonales, el 63,6% opinó que los grupos de trabajos establecidos por los docentes favorecieron el trabajo en equipo, y el 85,1% estuvo de acuerdo en que se logró una integración social. El 84,3% opinó que las tutorías ayudaron al desarrollo del trabajo, y el 90,9% estuvo de acuerdo en que los contenidos disciplinares sirvieron para desarrollar el SI. Finalmente, el 76% consideró que fueron respetados los criterios de evaluación. Los resultados muestran una percepción positiva de los estudiantes hacia esta propuesta de integración, lo cual motiva a repensar estrategias de innovación educativa.

Palabras claves: Competencias, estudiantes, integración de contenidos