



**Facultad de Psicología**  
Universidad Nacional de Córdoba



**IV Congreso Internacional y  
VII Congreso Nacional de Psicología**

**CIENCIA Y PROFESIÓN**

Editado por:

**Flavia Galaverna, Lucía Montero, Luciano Lo Presti,  
María Belén Delbazi Paz, Iván Laurenci Roca, Sofía Arjol,  
María Laura Del Boca y Cecilia Ferrero**

# **IV Congreso Internacional de Psicología VII Congreso Nacional de Psicología Ciencia y Profesión**

Edición Virtual

Flavia Galaverna, Lucía Montero, Luciano Lo Presti,  
María Belén Delbazi Paz, Iván Laurenci Roca, Sofía Arjol,  
María Laura Del Boca y Cecilia Ferrero

Facultad de Psicología  
Universidad Nacional de Córdoba  
Córdoba, Argentina  
Año 2020

Galaverna, Flavia; Montero, Lucía; Lo Presti, Luciano; Delbazi Paz, María Belén; Laurenci Roca, Iván; Arjol, Sofía; Del Boca, María Laura; Ferrero, Cecilia.

IV Congreso Internacional de Psicología VII Congreso Nacional de Psicología Ciencia y Profesión / Flavia Galaverna, Lucía Montero, Luciano Lo Presti, María Belén Delbazi Paz, Iván Laurenci Roca, Sofía Arjol, María Laura Del Boca y Cecilia Ferrero. – 1ª ed. Córdoba: Facultad de Psicología, Universidad Nacional de Córdoba, 2020.

422 p.; 21 x 2.7 cm.

# PRÁCTICAS ACADÉMICAS DESHONESTAS EN LA EDUCACIÓN VIRTUAL: UN ESTUDIO DESCRIPTIVO

Cartel. ID54

Juan Ignacio Petenari<sup>1</sup>, Ricardo Hernández<sup>1</sup>, Candela Mariani<sup>1</sup>, Lucía Montero<sup>1</sup>, Juan Ignacio Rizo Patrón<sup>1</sup>, Isaias Wilson Batista<sup>1</sup>, Nicolás Matías Dal Bianco<sup>1</sup>, María Fernanda Ghio<sup>1</sup>, Belén Del Valle Vera<sup>1,2</sup>

<sup>1</sup>Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Cátedra de Técnicas Psicométricas. Córdoba, Argentina.

<sup>2</sup>Universidad Nacional de Córdoba, Facultad de Psicología, Instituto de Investigación Psicológica, CONICET. Córdoba, Argentina.

## Resumen

**Introducción:** las prácticas académicas deshonestas (PAD) consisten en conductas intencionales, llevadas a cabo por el estudiantado en el proceso de aprendizaje, de manera individual o colectiva, con el objetivo de aprobar una instancia evaluativa u obtener una mejor calificación. El contexto actual de Aislamiento Social Preventivo y Obligatorio ha generado cambios en la enseñanza, que ha pasado de lo presencial a lo virtual, generando numerosos desafíos. **Objetivo:** describir la ocurrencia de PAD y el grado de deshonestidad percibida en cada práctica en estudiantes universitarios argentinos y su asociación con el género; y analizar la relación entre la frecuencia de realización de las PAD y el grado de deshonestidad percibido en cada una de ellas. **Metodología.** **Participantes:** la muestra quedó conformada por 504 (80.2% de género femenino, 19% masculino) estudiantes universitarios argentinos de entre 18 y 35 años ( $M=21.8\pm 3.1$ ). **Instrumento:** se utilizó un subconjunto de ítems de la adaptación Argentina de la escala de PAD. **Resultados:** Entre las PAD más prevalentes resaltaron aquellas facilitadas por la enseñanza virtual (e.g., hacer captura de pantalla del examen). Las PAD percibidas como más deshonestas son aquellas que implican la sustitución de la identidad (e.g., dejar que otra persona te haga el examen). En la mayoría de los casos no se encontraron asociaciones significativas entre la ocurrencia de las PAD y el género. Se observaron diferencias significativas en el grado de deshonestidad percibida de cuatro PAD en función del género. Las personas de género femenino las percibieron como más deshonestas. Finalmente, se hallaron relaciones significativas y negativas (pequeñas y moderadas) entre la frecuencia de realización y el nivel de deshonestidad percibida de todas las PAD. **Conclusiones:** si bien no hay datos previos de comparación, se verificó un elevado uso de PAD facilitadas por la enseñanza virtual.

**Palabras claves:** PRÁCTICAS ACADÉMICAS DESHONESTAS; DESHONESTIDAD PERCIBIDA; ESTUDIANTES UNIVERSITARIOS; EDUCACIÓN VIRTUAL

## Abstract

**Introduction:** dishonest academic practices (DAP) are intentional behaviors, carried out by the students in the learning process, individually or collectively, with the aim of approving an evaluative instance or obtaining a better grade. The current context of Preventive and Mandatory Social Isolation has generated changes in teaching, which has turned from face-to-face to virtual teaching, generating multiple challenges. **Aim:** to describe the occurrence of DAP and the perceived degree of dishonesty in each practice among Argentinian college students and its association with gender; and to analyze the relationship between the frequency of use of the DAP and the degree of dishonesty perceived on each. **Methodology:** **Sample:** 504 (80.2% female, 19% male) Argentinian college students between 18 and 35 years old ( $M = 21.8 \pm 3.1$ ) participated. **Instruments:** a subset of items from the Argentinian adaptation of the DAP scale was selected. **Results:** the most prevalent DAP were those facilitated by virtual teaching (e.g., taking a screenshot of the exam). The DAP perceived as more dishonest were those that involved identity substitution (e.g., letting someone else do the test for you). In most cases, no significant associations were found between the occurrence of DAP and gender. Significant differences in the degree of perceived dishonesty of four DAP between genders were observed. Women perceived them as more dishonest. Finally, significant and negative relationships (small and moderate) between the frequency of use and the perceived level of dishonesty of all DAP were found. **Conclusions:** although there is no previous comparison data, a frequent use of DAP facilitated by virtual teaching was verified.

**Key words:** DISHONEST ACADEMIC PRACTICES; PERCEIVED DISHONESTY; COLLEGE STUDENTS; VIRTUAL TEACHING