



R E V I S T A

DOCENCIA VETERINARIA

Volumen 3 - 2019



Habilidades de los estudiantes universitarios necesarias hoy: el caso de Medicina Veterinaria. Báez ML, Cadoche L.

Trayecto formativo para la construcción de la profesionalidad médica veterinaria. Teruel M, Pinto de Almeida A, Catalano R, Pena M, Castro E, Andere C, Felipe A.

Resúmenes 4.^{tas} Jornadas de Enseñanza de las Ciencias Veterinarias. Tandil. 2019.

Esta página ha sido dejada intencionalmente en blanco.



Revista Docencia Veterinaria
Asociación para la
Enseñanza de las Ciencias Veterinarias

Editor responsable

Juan Passucci

Editor ejecutivo

Pedro Morán

Director

Nestor Stanchi

Comité editorial

Daniel Arias

Estela Bonzo

Beatriz Del Curto

Oswaldo Degregorio

Silvia Gallarreta

Elida Gentilini

María Fernanda Gómez

Alejandra Larsen

Fabiana Moredo

Eduardo Mortola

Andrea Santelices

Docencia Veterinaria

Edición en línea ISSN 2618-186X

Volumen 3. Año 2019

La revista Docencia Veterinaria tiene por propósito difundir los conocimientos producidos en el campo de la enseñanza y didáctica de las Ciencias Veterinarias creando un foro de discusión para los países de habla hispana. Se publica regularmente una vez al año.

Autoridades



AECiV

ASOCIACIÓN PARA LA
ENSEÑANZA DE LAS
CIENCIAS VETERINARIAS

Asociación para la Enseñanza de las Ciencias Veterinarias

Presidente: Passucci Juan
Vicepresidente: Tarabla Héctor
Secretario: Monteavaro Cristina
Prosecretario: Dolcini Guillermina
Tesorero: Degregorio Osvaldo Jorge
Vocal Titular: Mariño Betina
Vocal Titular: Soto Petro
Vocal Titular: Morán Pedro
Vocal Suplente: Nestor Stanchi
Vocal Suplente: Daniel Osvaldo Arias
Vocal Suplente: Beatriz Elisabet Del Curto



Sociedad de Medicina Veterinaria

Presidente: Mabel Basualdo
Vicepresidente: Leonardo J. Sepiurka
Secretario: Armando Perpere
Prosecretario: Guillermo Berra
Tesorero: Mónica Fernández
Protesorero: Javier Mas
Secretario de Actas: Fernanda Iglesias
Vocal Titular 1º: Ana Jar
Vocal Titular 2º: Fernando Ruiz
Vocal Titular 3º: Juan Carlos Sassaroli
Vocal Suplente 1º: Analía Tortosa
Vocal Suplente 2º: Estela Bonzo

Revisores de cuentas

Titular: Alfredo Civetta
Titular: Carlos Schenk
Suplente: Mario Casás
Suplente: Alberto Carugati

Las opiniones expresadas por los autores que contribuyen a esta revista no reflejan necesariamente las opiniones de este medio, ni de las entidades que la auspician o de las instituciones a que los autores pertenecen.

Docencia Veterinaria no percibe dinero por gastos de publicación, de procesamiento o por envío de artículos. Todos los artículos son evaluados de manera gratuita.

Queda prohibida la reproducción total o parcial del material de esta revista sin el consentimiento expreso del Editor. La publicación de los trabajos presentados en Docencia Veterinaria implica que los autores dejan de mantener sus derechos sobre los mismos y transfiere el copyright a Docencia Veterinaria, que publica los artículos bajo licencia *Creative Commons* CC-BY-NC-SA.

Autorizada la reproducción con fines académicos-docentes mencionando la fuente.

Puede recuperar gratuitamente los artículos o la revista completa en:

[http://aaeciv.wixsite.com/aaeciv/
revista-docencia-veterinaria](http://aaeciv.wixsite.com/aaeciv/revista-docencia-veterinaria)

La Revista Docencia Veterinaria aplica una política de evaluación anónima (doble ciego) y son los revisores quienes evalúan los artículos y emiten un informe sobre la conveniencia de su publicación.

Equipo técnico:

Diseño: Nestor Stanchi

Dirección: Chile 1856, 1227 CABA
Argentina
Teléfono: +54 11 4381-7415
Mail: revdocenciaveterinaria@gmail.com

UTILIZACIÓN DE CASOS CLINICOS COMO METODOLOGÍA PARA LA ENSEÑANZA DE LAS INMUNOPATOLOGIAS

ESTEIN SM, GARCÍA O, FERNÁNDEZ FELLEZ D, FERNÁNDEZ V, ETCHEVERRÍA AI, SANZ ME, PADOLA NL

Facultad de Ciencias Veterinarias, Universidad Nacional del centro de la Provincia de Buenos Aires

[silmares@vet.unicen.edu.ar](mailto:silmars@vet.unicen.edu.ar)

La asignatura Inmunología Especial es bimestral y se dicta en el primer cuatrimestre del 4º año de la Carrera de Ciencias Veterinarias (FCV-UNCPBA). El curso se organiza en clases guía que abarcan las siguientes inmunopatologías: hipersensibilidades tipo I, II, III y IV, enfermedades autoinmunes, inmunodeficiencias, inmunidad anti-tumoral y, reacciones adversas y fallas post-vacunales. A su vez, los alumnos trabajan en talleres grupales sobre casos clínicos basados en las inmunopatologías más frecuentes que afectan a los animales de producción y a las mascotas. Para la resolución de los casos, los docentes proporcionan una guía de aspectos clave: datos de anamnesis del animal, signos y síntomas. Durante la resolución del caso, los alumnos deben relacionar los datos aportados por el docente con el mecanismo inmunitario responsable de la patología. Además, pueden solicitar pruebas complementarias y los resultados de las mismas, y de este modo interpretar los resultados aplicando el criterio profesional. Finalmente, los alumnos realizan una exposición oral con la consiguiente discusión entre los grupos y, con la intervención y guía de los docentes. El objetivo de este trabajo es presentar el análisis de las encuestas que completaron los alumnos a los efectos de valorar la metodología de enseñanza empleada. En el momento de la evaluación parcial, se entregó a cada uno de los 103 alumnos un cuestionario semiestructurado (encuesta anónima) para que respondieran sobre: a) Actividades: la mayoría consideró que las clases teóricas eran muy buenas y buenas mientras que los talleres fueron valorados como muy buenos y buenos en porcentajes similares, b) Desarrollo de la enseñanza: 97/103 opinaron que existe conexión entre los contenidos de las clases teóricas y los talleres y, los contenidos del curso y los adquiridos en otras asignaturas y c) Aspectos del curso y contenidos: 67/103 consideraron que la información aportada era muy amplia, 95/103 que la información estaba actualizada, 97/103 que los temas estaban bien relacionados, 102/103 que los contenidos resultaban útiles para la formación profesional, 90/103 que la organización de los contenidos era adecuada y 84/103 que la asignatura estaba adecuadamente ubicada en la carrera. Algunos alumnos opinaron sobre la falta de una fuente de información bibliográfica única y la consecuente dificultad para la preparación del examen parcial. Además, valoraron la muy buena predisposición de los docentes en los talleres y las clases de consulta. En base a lo anteriormente expuesto, consideramos que la metodología de enseñanza empleada ha sido de utilidad para los estudiantes, en particular, para aportar a la formación del criterio profesional en el alumno avanzado. Si bien los resultados son alentadores, debemos continuar trabajando para mejorar esta metodología.

Palabras clave: casos clínicos, talleres, formación del criterio profesional

