



R E V I S T A

DOCENCIA VETERINARIA

Volumen 3 - 2019



Habilidades de los estudiantes universitarios necesarias hoy: el caso de Medicina Veterinaria. Báez ML, Cadoche L.

Trayecto formativo para la construcción de la profesionalidad médica veterinaria. Teruel M, Pinto de Almeida A, Catalano R, Pena M, Castro E, Andere C, Felipe A.

Resúmenes 4.^{tas} Jornadas de Enseñanza de las Ciencias Veterinarias. Tandil. 2019.



Revista Docencia Veterinaria
Asociación para la
Enseñanza de las Ciencias Veterinarias

Editor responsable

Juan Passucci

Editor ejecutivo

Pedro Morán

Director

Nestor Stanchi

Comité editorial

Daniel Arias

Estela Bonzo

Beatriz Del Curto

Oswaldo Degregorio

Silvia Gallarreta

Elida Gentilini

María Fernanda Gómez

Alejandra Larsen

Fabiana Moredo

Eduardo Mortola

Andrea Santelices

Docencia Veterinaria

Edición en línea ISSN 2618-186X

Volumen 3. Año 2019

La revista Docencia Veterinaria tiene por propósito difundir los conocimientos producidos en el campo de la enseñanza y didáctica de las Ciencias Veterinarias creando un foro de discusión para los países de habla hispana. Se publica regularmente una vez al año.

Autoridades



AECiV

ASOCIACIÓN PARA LA
ENSEÑANZA DE LAS
CIENCIAS VETERINARIAS

Asociación para la Enseñanza de las Ciencias Veterinarias

Presidente: Passucci Juan
Vicepresidente: Tarabla Héctor
Secretario: Monteavaro Cristina
Prosecretario: Dolcini Guillermina
Tesorero: Degregorio Osvaldo Jorge
Vocal Titular: Mariño Betina
Vocal Titular: Soto Petro
Vocal Titular: Morán Pedro
Vocal Suplente: Nestor Stanchi
Vocal Suplente: Daniel Osvaldo Arias
Vocal Suplente: Beatriz Elisabet Del Curto



Sociedad de Medicina Veterinaria

Presidente: Mabel Basualdo
Vicepresidente: Leonardo J. Sepiurka
Secretario: Armando Perpere
Prosecretario: Guillermo Berra
Tesorero: Mónica Fernández
Protesorero: Javier Mas
Secretario de Actas: Fernanda Iglesias
Vocal Titular 1º: Ana Jar
Vocal Titular 2º: Fernando Ruiz
Vocal Titular 3º: Juan Carlos Sassaroli
Vocal Suplente 1º: Analía Tortosa
Vocal Suplente 2º: Estela Bonzo

Revisores de cuentas

Titular: Alfredo Civetta
Titular: Carlos Schenk
Suplente: Mario Casás
Suplente: Alberto Carugati

Las opiniones expresadas por los autores que contribuyen a esta revista no reflejan necesariamente las opiniones de este medio, ni de las entidades que la auspician o de las instituciones a que los autores pertenecen.

Docencia Veterinaria no percibe dinero por gastos de publicación, de procesamiento o por envío de artículos. Todos los artículos son evaluados de manera gratuita.

Queda prohibida la reproducción total o parcial del material de esta revista sin el consentimiento expreso del Editor. La publicación de los trabajos presentados en Docencia Veterinaria implica que los autores dejan de mantener sus derechos sobre los mismos y transfiere el copyright a Docencia Veterinaria, que publica los artículos bajo licencia *Creative Commons* CC-BY-NC-SA.

Autorizada la reproducción con fines académicos-docentes mencionando la fuente.

Puede recuperar gratuitamente los artículos o la revista completa en:

[http://aaeciv.wixsite.com/aaeciv/
revista-docencia-veterinaria](http://aaeciv.wixsite.com/aaeciv/revista-docencia-veterinaria)

La Revista Docencia Veterinaria aplica una política de evaluación anónima (doble ciego) y son los revisores quienes evalúan los artículos y emiten un informe sobre la conveniencia de su publicación.

Equipo técnico:

Diseño: Nestor Stanchi

Dirección: Chile 1856, 1227 CABA
Argentina
Teléfono: +54 11 4381-7415
Mail: revdocenciaveterinaria@gmail.com

4.^{tas} Jornadas de Enseñanza de las Ciencias Veterinarias

Tandil, 5 y 6 de Diciembre 2019

Comité organizador

Presidente: Pedro Morán

Vice presidente: Juan Passucci

Osvaldo Degregorio
Analia Tortosa
Betina Mariño
Daniel Arias
Beatriz Del Curto
Juliana Cantón
María Laura Chiapparrone
Guillermina Dolcini
Antonio Felipe
Cristina Monteavaro
Pedro Morán
Juan Passucci

Comité evaluador:

Adriana Betti. Clara María López. Ana Pereyra. Andrea Suspira. Lilian Cadoche. Paula Favaro. Stella Maris Galván. Betina Mariño. Paula Refj. Héctor Tarabla. Estela Vera. Raúl Cerdá. Paula Martín. Nestor Oscar Stanchi. Juliana Cantón. María Laura Chiapparrone. Silvia Gallarreta. Alejandra Krüger.

TRAYECTO FORMATIVO PRÁCTICAS HOSPITALARIAS

DEL SOLE MJ, MOSCUZZA H, CAVILLA MV, NEJAMKIN P, CLAUSSE M, MARTÍNEZ S, GUTIÉRREZ V, LANDIVAR F, ESCUER G, DENZOÍN VULCANO L, CATALANO C, NASELLO W, FOGEL FA, CATALANO M, SAPPÍA DH, PONTIGIA C

Hospitales Escuela, Facultad de Ciencias Veterinarias (FCV), Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires (UNCPBA).

mdelsole@vet.unicen.edu.ar

La enseñanza de la práctica clínica constituye un desafío crucial en las carreras de medicina dado que no solo es necesario garantizar la adquisición de conocimientos por parte de los estudiantes, sino también la obtención de la aplicación de ese conocimiento. Las prácticas educativas para la formación de un profesional veterinario deben asumir una metodología transdisciplinar que asegure la participación de los estudiantes en las actividades en sus distintas fases de evolución (entrenamiento, práctica tutelada y autonomía). En este sentido, la creación y funcionamiento de los Hospitales Escuela puso en evidencia la dificultad en la implementación práctica de aquello que el estudiante de grado estudia desde los marcos teóricos. Así, el objetivo de este trabajo es describir las particularidades de Trayecto Formativo Prácticas Hospitalarias (TFPH) en la carrera de Medicina Veterinaria de la FCV- UNCPBA por medio de las que se pretende que los estudiantes, a través de actividades de integración conceptual, adquieran las destrezas y habilidades de la práctica clínica. Para ello, se diseñó un trayecto de tres niveles (PH I, II y III) asociado al servicio hospitalario que involucra alumnos de 3° a 6° año de la carrera, en donde estudiantes de todos los niveles enfrentan en forma conjunta la misma situación problema. En PHI binomios de estudiantes del segundo cuatrimestre de 3° y primero de 4° desarrollan actividades de enfermería; en PHII quintinomios de estudiantes del segundo cuatrimestre de 4° y primero de 5° incorporan habilidades manuales, cognitivas y profesionales de la clínica médica y quirúrgica; en PHIII trinomios de estudiantes de la Orientación Sanidad de Pequeños Animales (segundo cuatrimestre de 5°) intensifican su formación en el diagnóstico y tratamiento médico-quirúrgico con especial énfasis en su rol como agentes de salud pública y; en el Curso Extracurricular de Prácticas Hospitalarias (PE) de carácter optativo) los estudiantes individualmente corolarizan su formación en estas prácticas. De este modo, el TFPH totaliza 110 h de prácticas continuadas obligatorias en las que los estudiantes incorporan destrezas y habilidades de complejidad creciente, en caso de optar por PE se extiende a 230 h. Para la evaluación se utilizan rúbricas, registro de las historias clínicas y autoevaluaciones, estimulando a la reflexión del estudiante sobre su formación continua. La implementación del este trayecto resultó una importante innovación curricular en la que los estudiantes fueron partícipes de su propio aprendizaje obtenido mediante la resolución de problemas reales y por medio de la exposición a una situación de “docencia escalonada” que obliga a los estudiantes más avanzados a guiar a los anteriores en el desarrollo de esta actividad conjunta. Sin embargo, también permitió detectar falencias graves en la cronología del dictado de los contenidos y/o correlatividades de exámenes finales, que exponen a los estudiantes a enfrentar desafíos prácticos sin tener incorporados los conocimientos mínimos necesarios para aprovecharlos efectivamente. También, debido a la naturaleza compleja del trabajo por competencias y su inseparabilidad de la aplicación práctica resulta apremiante la búsqueda permanente de nuevos instrumentos de monitoreo y evaluación. Finalmente, hemos observado que en PE los estudiantes terminan de consolidar su formación profesional basada en la adquisición de competencias clínicas, así resulta imperiosa la obligatoriedad de este curso.

Palabras claves: trayecto formativo; enseñanza-aprendizaje clínica; innovación curricular

