



R E V I S T A

DOCENCIA VETERINARIA

Volumen 3 - 2019



Habilidades de los estudiantes universitarios necesarias hoy: el caso de Medicina Veterinaria. Báez ML, Cadoche L.

Trayecto formativo para la construcción de la profesionalidad médica veterinaria. Teruel M, Pinto de Almeida A, Catalano R, Pena M, Castro E, Andere C, Felipe A.

Resúmenes 4.^{tas} Jornadas de Enseñanza de las Ciencias Veterinarias. Tandil. 2019.

Esta página ha sido dejada intencionalmente en blanco.



Revista Docencia Veterinaria
Asociación para la
Enseñanza de las Ciencias Veterinarias

Editor responsable

Juan Passucci

Editor ejecutivo

Pedro Morán

Director

Nestor Stanchi

Comité editorial

Daniel Arias

Estela Bonzo

Beatriz Del Curto

Oswaldo Degregorio

Silvia Gallarreta

Elida Gentilini

María Fernanda Gómez

Alejandra Larsen

Fabiana Moredo

Eduardo Mortola

Andrea Santelices

Docencia Veterinaria

Edición en línea ISSN 2618-186X

Volumen 3. Año 2019

La revista Docencia Veterinaria tiene por propósito difundir los conocimientos producidos en el campo de la enseñanza y didáctica de las Ciencias Veterinarias creando un foro de discusión para los países de habla hispana. Se publica regularmente una vez al año.

4.^{tas} Jornadas de Enseñanza de las Ciencias Veterinarias

Tandil, 5 y 6 de Diciembre 2019

Comité organizador

Presidente: Pedro Morán

Vice presidente: Juan Passucci

Osvaldo Degregorio
Analia Tortosa
Betina Mariño
Daniel Arias
Beatriz Del Curto
Juliana Cantón
María Laura Chiapparrone
Guillermina Dolcini
Antonio Felipe
Cristina Monteavaro
Pedro Morán
Juan Passucci

Comité evaluador:

Adriana Betti. Clara María López. Ana Pereyra. Andrea Suspira. Lilian Cadoche. Paula Favaro. Stella Maris Galván. Betina Mariño. Paula Refj. Héctor Tarabla. Estela Vera. Raúl Cerdá. Paula Martín. Nestor Oscar Stanchi. Juliana Cantón. María Laura Chiapparrone. Silvia Gallarreta. Alejandra Krüger.

4as. Jornadas de Enseñanza de las Ciencias Veterinarias

Durante los días 5 y 6 de diciembre de 2019 se desarrollaron en la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad Nacional del Centro de la Provincia de Buenos Aires de la ciudad de Tandil las 4.^{as} Jornadas de Enseñanza de las Ciencias Veterinarias, organizadas por la Asociación para la Enseñanza de las Ciencias Veterinarias, capítulo de la Sociedad de Medicina Veterinaria (SOMEVE). Asistieron 138 docentes de diferentes carreras de Veterinarias de Universidades públicas del país (Centro de la Provincia de Buenos Aires, Nordeste, Buenos Aires, La Plata, Rosario, La Pampa, Río Cuarto, Litoral, Villa María, Río Negro y Tucumán y Chaco) y de Universidades privadas (Católica de Salta y Católica de Cuyo sede San Luis) y se presentaron 109 trabajos de las siguientes temáticas: Aprendizaje basado en problemas (ABP), Estrategias didácticas para la integración de cursos (EDI), Prácticas educativas de evaluación y acreditación (PEA), Innovaciones basadas en TICs (ITICs), Transferencia de la investigación en las prácticas docentes (TIPD), Prácticas de extensión y vinculación con participación de estudiantes (PEVE) y Otras experiencias de innovación pedagógica (IP).

Los trabajos fueron expuestos de forma oral con importante participación de los asistentes mediante preguntas. Durante las Jornadas se desarrollaron disertaciones sobre la temática Aprendizaje Basado en problemas (ABP) las cuales estuvieron a cargo de la Lic. Graciela Favilli de la Facultad de Ciencias Veterinarias de la Universidad de Buenos Aires y el Dr. Héctor Trebucq de la Facultad de Ciencias de la Salud de la UNCPBA.

Además, los asistentes concurrieron a talleres acerca de la misma temática, los cuales fueron coordinados por docentes de la FCV-UNCPBA. En los talleres se trabajó en pequeños grupos para favorecer el intercambio de ideas, como resultado se obtuvieron interesantes propuestas para el desarrollo y la implementación del aprendizaje basado en problemas. Finalmente se realizó un cierre con las conclusiones de las actividades y puesta en común con una activa participación de los asistentes.



USO DE TICs E INTEGRACIÓN DISCIPLINAR EN LA ENSEÑANZA DE LA FISIOLOGÍA DEL SISTEMA NERVIOSO

BIANCHI CP, BENAVENTE MA, DEL SOLE MJ

Departamento de Fisiopatología y Hospital Escuela de Pequeños Animales,
Facultad de Ciencias Veterinarias, UNCPBA.

cbianchi@vet.unicen.edu.ar

La enseñanza superior se encuentra inmersa en un proceso de cambios relacionados con el proceso de enseñanza aprendizaje, pasando de un entorno convencional basado en la simple exposición de contenidos teóricos a otro donde se vuelve importante la adquisición de competencias por parte de los estudiantes que les permita llegar a la actividad profesional con una mayor preparación a través de la mejora en la calidad educativa. En este sentido, la utilización de las TICs es una estrategia didáctica que permite la adquisición de competencias y habilidades. El Curso de Fisiología del Sistema Nervioso y Muscular se encuentra ubicado en el primer bimestre del segundo año de la carrera de Medicina Veterinaria en la FCV, UNCPBA. Durante el desarrollo del mismo, se intenta acercar al estudiante no sólo al conocimiento de la fisiología sino también que a la percepción de la estrecha relación existente entre la misma y la clínica médica. La oftalmología veterinaria ha tenido un gran crecimiento en los últimos años debido a la importancia que tiene la visión en la calidad de vida de los animales. Por lo tanto, los docentes del curso consideran que aspectos básicos de la misma deben comenzar a estudiarse desde las etapas tempranas de la carrera. Así, se plantearon como objetivos lograr que los estudiantes asimilen los conocimientos relacionados con los componentes del arco reflejo y su funcionamiento (utilizando como ejemplo el fotopupilar) y observen la estrecha relación existente entre la fisiología y la clínica a través del uso de TICs disponibles. Para lograr estos objetivos, el curso de Fisiología del Sistema Nervioso y Muscular destina una actividad práctica a profundizar aspectos de los órganos de los sentidos, con un fuerte enfoque en la futura aplicación profesional. En particular, para que el estudiante pueda adquirir los conocimientos relacionados con el reflejo fotopupilar se trabaja con una página de internet perteneciente a la Royal Veterinary School, University of London que ofrece un simulacro digital gratuito de dicho reflejo (https://www.rvc.ac.uk/review/ocular_reflexes/). El mismo permite simular los reflejos fotopupilares normales o alterados en un perro. Durante la actividad práctica, los estudiantes utilizan dicha página para practicar las respuestas esperadas en un animal sin alteraciones como también tratar de definir qué estructura se encuentra dañada ante respuestas alteradas, siempre teniendo como base el conocimiento de la fisiología ocular. Posteriormente, se trabaja con casos clínicos sencillos relacionados con alteraciones visuales en los animales de compañía, momento en el cual los estudiantes llevan al papel lo aprendido a través del uso del simulacro digital. Durante la realización de la actividad observamos una importante participación e interés por la temática. De esta manera, se ha logrado que los estudiantes conozcan los componentes del arco reflejo, visualicen el funcionamiento del mismo y, a través de las alteraciones y los casos clínicos, comprendan la relación existente entre el conocimiento básico de la fisiología y su futura aplicación en la vida profesional.

Palabras claves: TICs, fisiología, arco reflejo