

Expósito, C. D. y Marsollier, R. G. (2021). Valores prioritarios en educación. Una aproximación a partir de la percepción de docentes en ejercicio y en formación. Plumilla Educativa, 28 (2), 13-32. DOI: 10.30554/pe.2.4251.2021.

Valores prioritarios en educación. Una aproximación a partir de la percepción de docentes en ejercicio y en formación

Cristián David Expósito¹
Roxana Graciela Marsollier²

Resumen

La presente investigación tiene como finalidad identificar los valores considerados prioritarios en la educación, a partir de la percepción de docentes en ejercicio y en formación, profundizando la noción de valor entendido como realidad conceptual y conducta educable. La muestra estuvo compuesta por 678 participantes, divididos en dos grupos: docentes en formación (n=284) y docentes en ejercicio (n=394) residentes en Mendoza, Argentina. El relevamiento se realizó en el mes de octubre de 2019 y se aplicó un diseño metodológico mixto, predominantemente cualitativo a partir de la técnica de asociación libre de palabras. Los resultados ponen de manifiesto la importancia de los valores sociales y

¹ Cristián David Expósito. Doctor en Educación (Universidad Nacional de Cuyo); de Posgrado en la Universidad Nacional de Cuyo. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-5314-9752>; correo electrónico: cdexposito@uncu.edu.ar

² Roxana Graciela Marsollier. Doctora en Educación (Universidad Nacional de Cuyo). Profesor de Grado y Posgrado en la Universidad Nacional de Cuyo. Orcid: <https://orcid.org/0000-0002-1972-1436>; Correo electrónico: rgmarsollier@conicet.gov.ar

morales para ambos grupos, desde la noción de valor, hasta la formación de estudiantes y en la educación de los hijos.

Palabras clave: Axiología, formación docente, valores sociales, valores morales, educación en valores.

Priority values in education. An approach based on the perception of practicing and training teachers

Abstract

The purpose of this research is to identify the values considered a priority in education, based on the perception of practicing and training teachers, deepening the notion of value understood as conceptual reality and educable behavior. The sample consisted of 678 participants, divided into two groups: training teachers (n = 284) and practicing teachers (n = 394) living in Mendoza, Argentina. The survey was carried out in October 2019 and a mixed, predominantly qualitative methodological design was applied using the word-free association technique. The results show the importance of social and moral values for both groups, from the notion of value, to the training of students and the education of children.

Key words: Axiology, Training Teachers, Social Values, Moral Values, Values Education.

Valores prioritários em educação. Uma abordagem baseada na percepção de professores em exercício e formação

Resumo

O objetivo desta pesquisa é identificar os valores considerados prioritários na educação, a partir da percepção de professores atuantes e formadores, aprofundando a noção de valor entendido como realidade conceitual e comportamento educável. A amostra foi composta por 678 participantes, divididos em dois grupos: professores formadores (n = 284) e professores praticantes (n = 394) residentes em Mendoza, Argentina. A pesquisa foi realizada

em outubro de 2019 e foi aplicado um desenho metodológico misto, predominantemente qualitativo, por meio da técnica de associação livre de palavras. Os resultados mostram a importância dos valores sociais e morais para ambos os grupos, desde a noção de valor, à formação dos alunos e à educação dos filhos.

Palavras-chave: axiologia, formação de professores, valores sociais, valores morais, educação em valores.

Introducción

Es por demás sabido que la educación va más allá de situaciones académicas y pedagógicas como son los exámenes, el currículum o las calificaciones de los estudiantes. El concepto de educación se complejiza cada vez más, adaptándose al contexto histórico, económico, político y social; pero, sin perder de vista su objetivo primordial el cual sigue siendo la formación del hombre pleno (Valentini, 2019). En base a este planteo podemos sostener que la educación implica la formación en valores; sin embargo, esto se convierte en una redundancia porque todo acto educativo conlleva valor (Gervilla, 2000). Es decir que la educación es un valor en sí misma. Sin embargo, se vuelve imprescindible comprender cuál es la estructura de los valores y bajo la luz de qué cosmovisión se educa si es que, realmente, queremos llegar a plantear una axiología educativa (Expósito, 2018).

Los valores no se presentan aisladamente ni de manera descontextualizada porque demandan determinadas apreciaciones intelectivas y afectivas de una persona real en su contexto. Esta capacidad que tiene el hombre de poder discernir le permite generar ideas que motivan sus acciones; las cuales, con el paso del tiempo, se van cristalizando en conductas congruentes con su forma de pensar (Tarrés et al., 2016). Desde una mirada subjetiva podemos decir que los valores se construyen día a día como resultado de la interacción de la experiencia de vida y esa capacidad de evaluar la realidad que nos rodea para poder elegir aquello que más apreciamos. A tal punto esto es así, que Barba y Alcántara (2003) sostienen que “La pérdida de la capacidad de valoración se traduce en la pérdida del gusto por la vida” (p. 18).

Por otra parte, y desde una mirada sociológica, los valores se explican a través de ciertas convenciones sociales ya que suponen el apoyo de la

mayoría y se promueven a través de la cultura y las tradiciones (Fabelo Corzo, 2004). Desde esta mirada, el hombre va construyendo representaciones sociales de lo que es valioso ya que lo percibe de manera individual y lo adquiere mediante la interacción con otras personas en un determinado contexto (Maldonado et al., 2019).

La adquisición de valores comienza a gestarse desde la infancia, a partir de las experiencias que tiene el niño con su entorno próximo (Maguiña, 2019). En este sentido, la educación formal tendrá un impacto considerable (Barba, 2014). De hecho, una alianza entre la educación formal y la educación familiar favorecerá la formación en valores para la vida en sociedad (García del Dujo y Mínguez Vallejos, 2011).

Los diseños curriculares están planteados de tal manera que promueven determinados valores para atender las necesidades de diferentes niveles y ciclos educativos según edades, objetivos pedagógicos, socio-culturales e institucionales (Vargas, 2017).

En este sentido, los valores propuestos en la educación formal, solo cobran vida a través del docente, quien es el responsable de ponerlos en práctica y, de esta manera, llegar al estudiante. A su vez, es la clave que materializa la generación de los valores, sean estos explícitos o implícitos, conscientes o inconscientes (Expósito et al., 2018). En el seno de las instituciones educativas, son los docentes quienes se encargan de generar las experiencias de aprehensión de valores de los estudiantes, pero siempre desde el contexto que las acompaña (Rojas Timaure, 2020).

Uno de los modelos axiológicos más utilizado en el campo educativo para el análisis de los valores es el propuesto por García Hoz (1976), utilizado posteriormente por otros autores tales como Marín Ibáñez (1976); Casares (1995); Casares y Collados (1998); Gervilla (2000); Álvarez et al., (2007); Álvarez (2007); Casares et al., (2010); Magaña et al., (2016); González-Gijón y Díaz (2017).

Este modelo teórico propone diez categorías de valores considerados básicos a saber:

- *Valores intelectuales.* Refieren, directa o indirectamente, a la naturaleza racional del hombre. Los más indispensables están relacionados con el desarrollo de la cultura humana tales como el aprendizaje, la educación, la reflexión, el juicio crítico, el conocimiento, la sabiduría, etc. Estos valores, en mayor o menor

medida, son imprescindibles para la vida como humanos (Martínez y Carmona, 2010).

- *Valores sociales.* Son el conjunto de motivaciones que se relacionan con acciones interpersonales e institucionales de ayuda, colaboración y cuidado de otras personas. Es una especie de compromiso social en referencia directa al quehacer en la comunidad (Vidal et al., 2018). Los valores que integran esta categoría son el respeto, la solidaridad, el compromiso, la tolerancia, etc.
- *Valores morales.* Estos valores se relacionan directamente con aquellas acciones humanas bondadosas que afectan profundamente a la persona tanto en su intimidad como en su dignidad (Martínez y Carmona, 2010). Estas acciones o conductas individuales atienden a un fin o deber que traza la propia persona en base a su construcción axiológica individual que, a su vez, no se contradice con la matriz valórica cultural a la que pertenece (Vera et al., 2016). Son valores morales la responsabilidad, honestidad, humildad, dignidad, justicia, sinceridad, etc.
- *Valores afectivos.* Son valores íntimamente relacionados con las emociones y sentimientos. Los valores afectivos tienen una importancia crucial en el desarrollo de la psiquis de la persona; a tal punto esto es así, que su carencia puede devenir en un desequilibrio psicológico, en ocasiones, irreversible (Suero y Ferriol, 2019). Algunos de los valores más representativos son: amor, empatía, familia, amistad, alegría, aprecio, etc.
- *Valores individuales.* Generalmente se concentran en esta categoría aquellas motivaciones exclusivamente particulares de la persona, es decir que afectan su ámbito singular y refieren a su propio bienestar y armonía (De la Cruz, 2018). Ejemplo de estos valores son el esfuerzo, la perseverancia, constancia, autonomía, dedicación, autoestima, disciplina, etc.
- *Valores Trascendentales.* Aluden al sentido último de la vida que va más allá de la propia existencia inmanente del hombre. Es la asignación de valor a una creencia metafísica y universal a la vez (Gervilla, 2004). Los valores más representativos para esta categoría son la verdad, la libertad, la paz, la humanidad, la felicidad, la perfección, el patriotismo, lo ideal, etc.

- *Valores Instrumentales.* Son motivaciones relacionadas a un producto o bien diferente de sí mismo. Es la cosa valorada por los beneficios que aporta más que por lo que es en sí (Casares, 1995). Representan más un medio que un fin, por ejemplo, el dinero, el sueldo, la riqueza, una casa, un cargo, etc.
- *Valores Estéticos.* Están relacionados con la dimensión afectiva e individual del hombre. Se ocupan de la belleza, el arte, lo armónico, etc. (Gervilla, 1993).
- *Valores Ecológicos.* Son valores que generan un vínculo entre el hombre y la naturaleza o el medio ambiente (Casares, 1995).
- *Valores Corporales:* Afectan la estructura biológica de la persona y pueden revestir urgencia, ya que su carencia podría derivar en el debilitamiento o la propia muerte del hombre (Gervilla, 1993).

En un modelo que apunte a la educación integral, la tarea docente al educar será facilitar la construcción de la experiencia axiológica en sus estudiantes ya sea mostrando los valores desde afuera o bien sacando las valoraciones desde dentro (López y Saneleuterio, 2019). Por ello, diversos estudios ya plantean la importancia de fortalecer las competencias de la formación en valores desde el magisterio (Boroel Cervantes y Arámburo Vizcarra, 2016; Gutiérrez Sánchez et al., 2019; López Zabala, 2007; Palomera et al, 2019). El planteo reviste coherencia, en tanto si el docente no posee una formación íntegra, no podrá formar íntegramente a sus estudiantes (Gómez, 2017).

Ante este escenario, el presente estudio propone como objetivo indagar la noción de valor que poseen docentes en ejercicio y en formación, a fin de identificar aquellos valores considerados como prioritarios y, por ende, que merecen ser enseñados.

Metodología

Diseño

Se trabajó con un diseño de carácter mixto compuesto por datos cualitativos, que indagan la noción de valor entendido como realidad conceptual y conducta educable; y datos cuantitativos que posibilitan la contextualización del estudio a través de las variables de base. La finalidad de la investigación es básica con un alcance temporal asincrónico transversal ya que reconstruyen una situación determinada en un

momento histórico puntual (Hernández y Mendoza, 2018). La profundidad es exploratoria y toma como punto de partida las representaciones sociales que poseen los participantes sobre el tema en cuestión. Se utilizó una adaptación de la metodología desarrollada por Abric (2001) para el análisis de las representaciones sociales sobre los valores considerados prioritarios, la cual permite identificar el núcleo central de dichas representaciones, identificando los valores asociados con mayor frecuencia y a los que se les asigna una mayor importancia.

Participantes

La muestra está conformada por un total de 678 participantes mendocinos (n=678) entre los que se cuenta un 42% de docentes en formación y un 58% de docentes en ejercicio. Las edades promedio están en los 37 años y medio con un rango que va de los 18 a los 63 años. Respecto de los docentes en formación, todos pertenecen a diferentes institutos y carreras pedagógicas, mientras que los docentes en ejercicio se caracterizan por poseer además de la formación de base, un postítulo³.

Todos los participantes fueron informados de los alcances del estudio mediante una nota de consentimiento antes del relevamiento. También, se les garantizó el anonimato sobre la información brindada, según Ley 17622 (1968) que plantea el resguardo del secreto estadístico.

Instrumentos

En esta comunicación nos centraremos en una de las técnicas utilizadas como parte del cuestionario de relevamiento. Se trata de la técnica de asociación de palabras, propuesta por Abric (2001) para el análisis del núcleo central de las representaciones sociales (Moliner & Abric, 2015). Se trabajó a partir de tres frases inductoras:

1. “Qué palabras asocia al concepto «Valor»”,
2. “Enuncie los valores importantes que un docente debería enseñar a sus estudiantes”,
3. “Enuncie los valores importantes que un padre debería enseñar a sus hijos”.

Las frases inductoras fueron seleccionadas de tal modo que aumenten en profundidad emocional, desde una aproximación teórica y abstracta a la noción

³ Los Postítulos son programas de estudios conducentes a un título (sin grado académico) que complementa la formación profesional superior no universitaria.

de valor, seguida de una apreciación deontológica del quehacer educativo y finalmente, alude a los valores compartidos en la intimidad familiar.

Las diferentes nociones conceptuales evocadas por estas frases, fueron examinadas y clasificadas *a priori* a partir del modelo axiológico de García Hoz (1976), modificado por Casares (1995), Gervilla (2000) y Álvarez (2007). A continuación, ofrecemos un listado con algunos ejemplos de los valores que registraron mayor frecuencia por cada categoría (Cf. Tabla 1).

Tabla 1. Listado de los 10 valores más frecuentes por categoría

Afectivos	Individuales	Instr.	Intelectual	Morales	Sociales	Trasc.	Otros
Amor	Esfuerzo	Dinero	Educación	Responsable	Respeto	Verdad	Salud
Empatía	Constancia	Sueldo	Sabiduría	Honestidad	Solidaridad	Libertad	Higiene
Familia	Autonomía	Riqueza	Juicio	Humildad	Tolerancia	Humanidad	Sexualidad
Amistad	Dedicación	Costo	Crítico	Ética	Igualdad	Fe	Ejercicio
Escuchar	Autoestima	Cargo	Aprender	Dignidad	Compañero	Paz	Vida
Confianza	Disciplina	Casa	Capacidad	Justicia	Reconoc.	Esperanza	Ecología
Alegría	Resiliencia	Coche	Coherencia	Sinceridad	Equidad	Excelencia	Sustentable
Aprecio	Coraje	Economía	Creatividad	Bondad	Sociedad	Patriotismo	Orden
Amabilidad	Mérito	Mercado	Pensar	Lealtad	Colaborar	Persona	Armonía
Gratitud	Fortaleza	Sustento	Escuela	Virtud	Inclusión	Futuro	Belleza

En el tratamiento de los datos se consideró tanto la frecuencia de aparición de cada categoría como el orden de importancia en que fueron sistematizados los valores. Cabe destacar que, en la categoría Otros reagrupa a los valores estéticos (ej.: armonía, orden, prolijidad, etc.), ecológicos (ej.: cuidado del ambiente, respeto por la vida, preservación, etc.) y corporales (ej.: higiene, salud, sexualidad, etc.).

Resultados

En este apartado se explica brevemente cómo se clasificaron los valores evocados mediante la técnica de asociación libre de palabras y, de qué manera, se constituyeron los niveles de frecuencia e importancia. Además, se presenta un análisis en progresiva profundidad de los resultados obtenidos en las distintas categorías, tomando como referencia cada una de las frases inductoras.

El análisis de la frecuencia se desarrolla llevando un recuento de la cantidad de veces que los participantes nombran valores vinculados a cada categoría; y la importancia remite al orden jerárquico que cada quien le asigna a sus respuestas, según tres niveles de ponderación. Teniendo en cuenta el análisis bidimensional de la primera de las frases inductoras

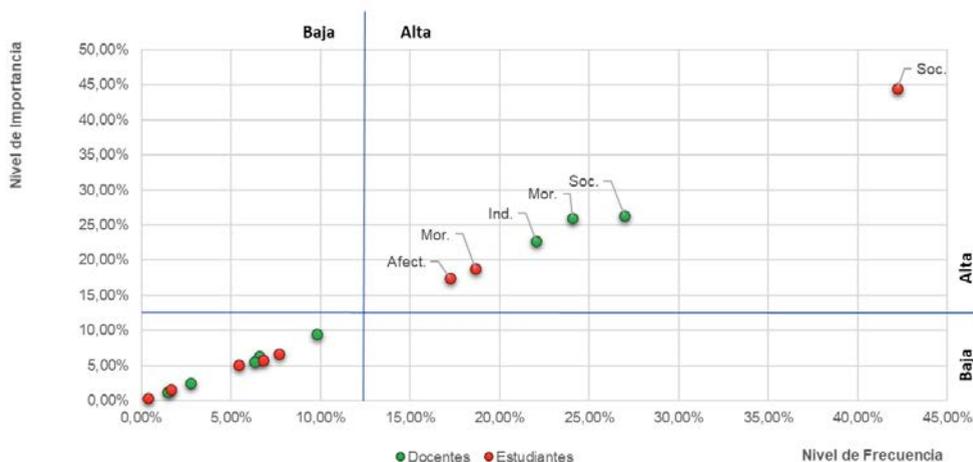
planteada: “Qué palabras asocia al concepto «Valor»” se pretende identificar cuáles son los modelos valóricos de ambas poblaciones muestrales abordadas. Los resultados obtenidos se expresan de la siguiente manera (Cf. tabla 2):

Tabla 2. Comparación de grupos respecto de los niveles de frecuencia e importancia por categoría para la frase “Qué palabras asocia al concepto «Valor»”

Variable	Grupos	Categorías							
		Individual	Social	Moral	Intelectual	Trasc.	Afectivo	Instr.	Otros
Frecuencia	DEE	22,05%	26,99%	24,06%	9,79%	6,59%	6,31%	2,74%	1,46%
	DEF	6,80%	42,19%	18,64%	7,68%	5,42%	17,25%	0,38%	1,64%
Importancia	DEE	22,69%	26,35%	25,98%	9,47%	6,28%	5,52%	2,46%	1,23%
	DEF	5,73%	44,46%	18,80%	6,61%	5,03%	17,49%	0,32%	1,57%

Nota. DEE: Docentes En Ejercicio; DEF: Docentes En Formación; Trasc.: Valores Trascendentes; Instr.: Valores Instrumentales

Figura 1. Comparación de grupos respecto de los niveles de frecuencia e importancia por categoría para la frase “Qué palabras asocia al concepto «Valor»”.



Fuente: elaboración propia.

En consecuencia, el núcleo de la representación muestra que los valores sociales se manifiestan con mayor fuerza entre los docentes en formación, para quienes representa más de la mitad de las respuestas; aunque, para

ambos grupos sea la categoría con mayor nivel de frecuencia e importancia (Cf. Figura 1).

Los valores morales también muestran su relevancia con elevados niveles de frecuencia e importancia en ambas muestras poblacionales. Así mismo, sobresalen algunas categorías exclusivas para cada grupo (ubicadas en el núcleo central), se trata de los valores individuales para el grupo de docentes y los valores afectivos en los docentes en formación. Por consiguiente, el resto de las categorías se desestiman por presentar baja frecuencia e importancia (cuadrante inferior izquierdo, que representa los elementos periféricos de la representación) (Cf. Figura 1).

A continuación, se analizan las respuestas referidas a la segunda frase inductora: “Enuncie los valores importantes que un docente debería enseñar a sus estudiantes”. Se pretende verificar la existencia de diferentes concepciones valóricas entre ambas muestras, pero en relación con los estudiantes y no sobre conceptualizaciones teóricas, como en el caso anterior. Los resultados obtenidos se pueden observar a través de la siguiente tabla (Cf. Tabla 3):

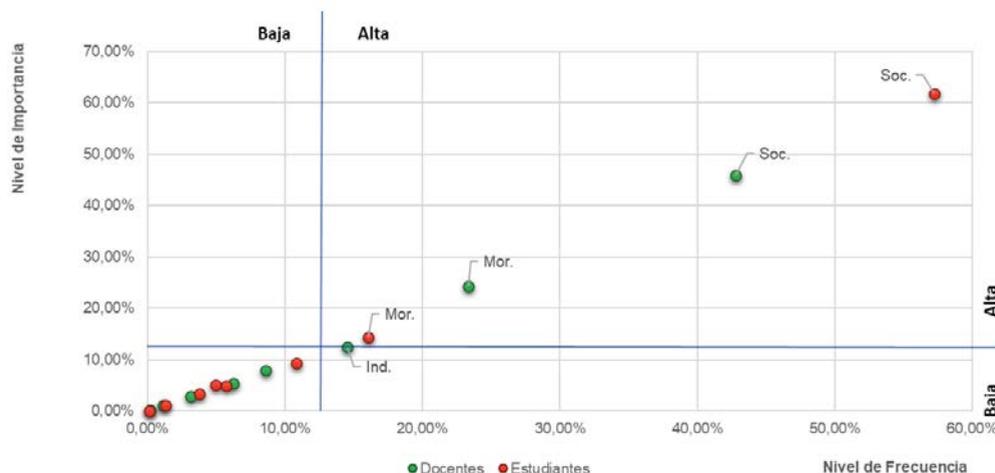
Tabla 3. Comparación de grupos respecto de los niveles de frecuencia e importancia por categoría para la frase “Enuncie los valores importantes que un docente debería enseñar a sus estudiantes”

Variable	Grupos	Categorías							
		Individual	Social	Moral	Intelectual	Trasc.	Afectivo	Instr.	Otros
Frecuencia	DEE	14.56%	42.81%	23.33%	6.23%	3.16%	8.60%	0.18%	1.14%
	DEF	5.74%	57.24%	16.04%	4.95%	3.78%	10.8%	0.13%	1.30%
Importancia	DEE	12.49%	45.84%	24.32%	5.35%	2.80%	7.93%	0.18%	1.09%
	DEF	4.88%	61.82%	14.34%	5.11%	3.32%	9.30%	0.07%	1.17%

Nota. DEE: Docentes En Ejercicio; DEF: Docentes En Formación; Trasc.: Valores Trascendentes; Instr.: Valores Instrumentales

Tanto para docentes en ejercicio como en formación, la categoría de valores sociales sobresale en el cuadrante superior derecho presentando los índices de mayor frecuencia e importancia; seguido por la categoría de los valores morales. Por lo que valores sociales y morales constituyen el núcleo de la representación social sobre cuáles son los valores importantes que un docente debería enseñar a sus estudiantes (Cf. figura 2).

Figura 2: Comparación de grupos respecto de los niveles de frecuencia e importancia por categoría para la frase “Enuncie los valores importantes que un docente debería enseñar a sus estudiantes”.



Fuente: elaboración propia.

Existe una categoría ostentada por los docentes que supera el umbral de frecuencia, pero no el de importancia. Esta está compuesta por valores individuales, los cuales emergen con alta frecuencia en las encuestas; sin embargo, con un nivel de importancia por debajo del límite establecido. El resto de las categorías axiológicas se encuentran alojadas en el cuadrante inferior izquierdo en ambas muestras (Cf. figura 2).

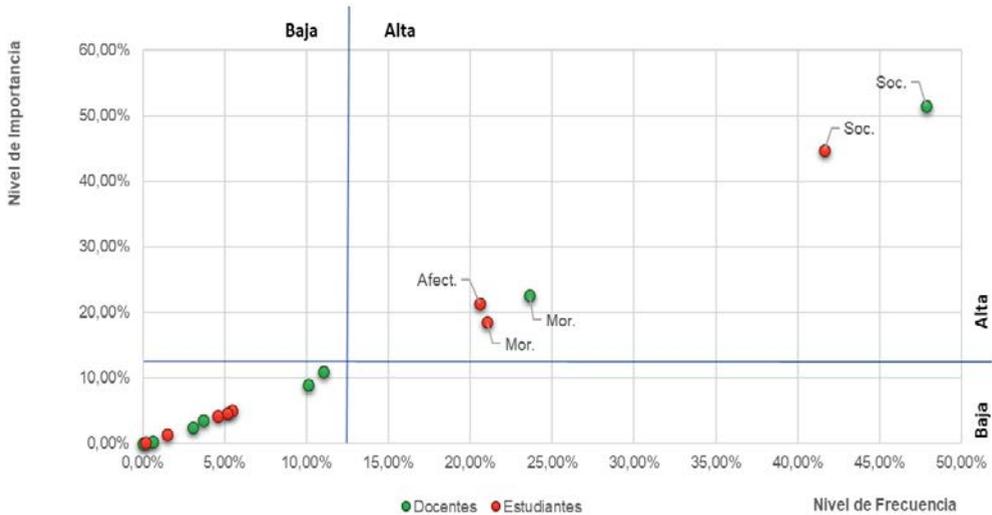
El último análisis comparativo refiere a la frase inductora “Enuncie los valores importantes que un padre debería enseñar a sus hijos”. En la siguiente tabla se pueden apreciar los valores obtenidos (Cf. Tabla 4).

Tabla 4. Comparación de grupos respecto de los niveles de frecuencia e importancia por categoría para la frase “Enuncie los valores importantes que un padre debería enseñar a sus hijos”

Variable	Grupos	Categorías							
		Individual	Social	Moral	Intelectual	Trasc.	Afectivo	Instr.	Otros
Frecuencia	DEE	10.12%	47.85%	23.62%	3.68%	3.07%	11.04%	0.00%	0.61%
	DEF	5.44%	41.62%	21.03%	5.15%	4.56%	20.59%	0.15%	1.47%
Importancia	DEE	8.89%	51.43%	22.51%	3.52%	2.45%	10.88%	0.00%	0.31%
	DEF	5.05%	44.76%	18.55%	4.61%	4.18%	21.38%	0.15%	1.32%

Nota. DEE: Docentes En Ejercicio; DEF: Docentes En Formación; Trasc.: Valores Trascendentes; Instr.: Valores Instrumentales

Figura 3: Comparación de grupos respecto de los niveles de frecuencia e importancia por categoría para la frase “Enuncie los valores importantes que un padre debería enseñar a sus hijos”.



Fuente: elaboración propia.

Nuevamente se observa que los valores sociales predominan en ambos grupos de estudio, seguido de los valores morales compartiendo cuadrante superior derecho que constituye el núcleo de la representación. El dato relevante, en este caso, tiene que ver con la categoría de valores afectivos que se manifiesta con alto nivel de frecuencia e importancia solo en la muestra de docentes en formación, pero no en la de profesores (Cf. figura 3), lo que indica una diferencia constitutiva en el núcleo central.

En síntesis, los resultados obtenidos enfatizan que los valores sociales y morales son muy significativos en ambos grupos muestrales, sin embargo, los valores afectivos tienen más relevancia para la muestra de docentes en formación en comparación con el grupo de docentes en ejercicio (Cf. figura 3).

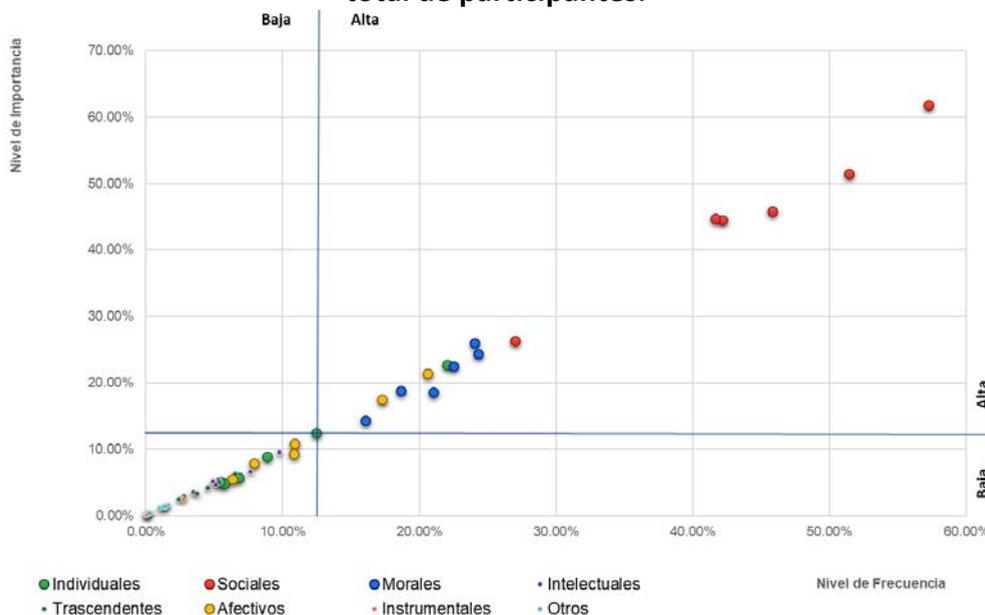
Para finalizar, se presenta a continuación un análisis más complejo que permite comparar el nivel de frecuencia e importancia obtenido para cada una de las 8 categorías axiológicas abordadas, según haya sido la frase inductora, independientemente de los grupos muestrales (Cf. Tabla 5).

Tabla 5. Comparación de grupos respecto de los niveles de frecuencia e importancia por categoría para las tres frases: 1 Valor; 2 Alumno; 3 Hijos

Variable	Grupos Tema	Categorías								
		Individual	Social	Moral	Intelectual	Trasc.	Afectivo	Instr.	Otros	
Frecuencia	DEE	Valor	22.05%	26.99%	24.06%	9.79%	6.59%	6.31%	2.74%	1.46%
		Estud.	14.56%	42.81%	23.33%	6.23%	3.16%	8.60%	0.18%	1.14%
		Hijos	10.12%	47.85%	23.62%	3.68%	3.07%	11.04%	0.00%	0.61%
	DEF	Valor	6.80%	42.19%	18.64%	7.68%	5.42%	17.25%	0.38%	1.64%
		Estud.	5.74%	57.24%	16.04%	4.95%	3.78%	10.82%	0.13%	1.30%
		Hijos	5.44%	41.62%	21.03%	5.15%	4.56%	20.59%	0.15%	1.47%
Importancia	DEE	Valor	22.69%	26.35%	25.98%	9.47%	6.28%	5.52%	2.46%	1.23%
		Estud.	12.49%	45.84%	24.32%	5.35%	2.80%	7.93%	0.18%	1.09%
		Hijos	8.89%	51.43%	22.51%	3.52%	2.45%	10.88%	0.00%	0.31%
	DEF	Valor	5.73%	44.46%	18.80%	6.61%	5.03%	17.49%	0.32%	1.57%
		Estud.	4.88%	61.82%	14.34%	5.11%	3.32%	9.30%	0.07%	1.17%
		Hijos	5.05%	44.76%	18.55%	4.61%	4.18%	21.38%	0.15%	1.32%

Nota. DEE: Docentes En Ejercicio; DEF: Docentes En Formación; Trasc.: Valores Trascendentes; Instr.: Valores Instrumentales

Figura 4: Distribución de categorías por frecuencia e importancia para el total de participantes.



Fuente: elaboración propia.

En esta última figura bidimensional (Cf. figura 4) se advierte que los valores sociales (puntos rojos) son los que presentan mayores niveles de frecuencia e importancia, seguido por los valores morales (puntos azules). En ambos casos, todos los elementos que componen estas categorías, se encuentran posicionados dentro del cuadrante superior derecho (alta frecuencia e importancia) y constituyen el núcleo de la representación sobre los valores prioritarios. Existen dos categorías cuyos elementos se hallan distribuidos irregularmente entre el cuadrante de alta frecuencia e importancia y el cuadrante de baja frecuencia e importancia, estas categorías son la de valores afectivos (puntos amarillos) y la de valores individuales (puntos verdes). El resto de las categorías se posicionan en el cuadrante inferior izquierdo (BF-BI) en la totalidad de elementos que las componen.

Conclusiones

Este estudio indagó aquellos valores considerados relevantes para docentes en ejercicio y en formación. Los resultados dan cuenta que en el núcleo de las representaciones que tienen ambos grupos predominan los valores sociales y morales. Estos hallazgos son coherentes con el espíritu de la Ley N° 26206 (2006) de Educación Nacional Argentina; la cual, en su artículo 11º plantea los fines y objetivos de la educación en base a este tipo de valores.

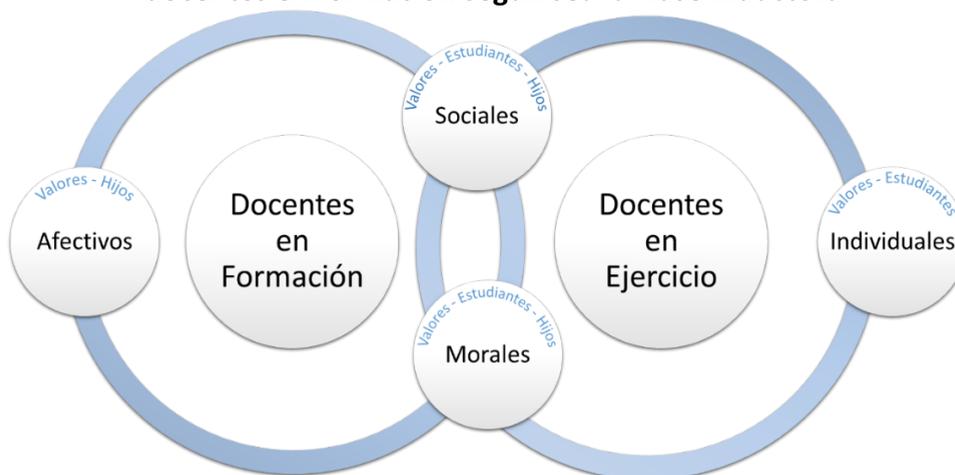
A su vez, surgieron otros valores diferentes para cada grupo según fuera la frase inductora. En el caso de la expresión “Qué palabras asocia al concepto «Valor»” -además de los valores sociales y morales- los docentes en ejercicio destacaron la importancia de los valores individuales; mientras que los docentes en formación rescataron la relevancia de los valores afectivos.

Respecto de las percepciones que surgen de la frase inductora “Enuncie los valores importantes que un docente debería enseñar a sus estudiantes” también están asociadas principalmente a las categorías de valores sociales y morales. Sin embargo, los docentes en ejercicio destacaron con gran frecuencia la transmisión de los valores individuales a sus estudiantes. Cabe destacar que esta frase, al estar más contextualizada que la anterior y al enfocarse en la vida profesional de cada participante, permite que los valores principales resalten más aún; especialmente en el caso de los docentes en formación donde crece considerablemente la categoría de valores sociales, superando la mitad del total de respuestas obtenidas.

Por último, los resultados correspondientes a la frase inductora “Enuncie los valores importantes que un padre debería enseñar a sus hijos” ponen en evidencia nuevamente a los valores sociales y morales como los más sobresalientes; sin embargo, esta vez son los docentes en ejercicio los que presentan mayores índices de frecuencia e importancia para ambas categorías. A su vez, se impulsa nuevamente la categoría de valores afectivos en el grupo de docentes en formación.

En síntesis, el presente estudio indica que tanto los docentes en ejercicio como en formación reconocen a los valores sociales y morales como los de mayor importancia tanto en la asociación inmediata a la noción de valor, como en la enseñanza a sus estudiantes e hijos. No obstante, surgen algunas diferencias ya que los docentes en ejercicio reconocen la importancia de educar a los estudiantes en valores individuales. Por su parte, los docentes en formación, rescatan también los valores afectivos en relación a la educación de los hijos (cf. figura 6).

Figura 5. Diagrama de percepciones para docentes en ejercicio y docentes en formación según sea la frase inductora.



Fuente: elaboración propia.

La investigación de los valores en educación se presenta como un desafío para conocer los diferentes avances y cambios de modelos axiológicos en la sociedad y en los establecimientos educativos como subsistemas sociales.

Es importante continuar esta línea de estudios cualitativos ya que las representaciones sociales de lo que es valioso, por presentar un carácter intrínsecamente cultural e histórico, no son siempre las mismas para todos ni para siempre; es decir, que no se presentan de manera homogénea en todos los sujetos.

La temática es relevante, especialmente en los tiempos que se viven, signados por una profunda crisis axiológica. De aquí la importancia de fomentar la educación en valores y fortalecer de manera especial la formación docente al respecto, ya que los maestros no solo enseñan contenidos, sino que también son ejemplos de vida para sus estudiantes.

Referencias

- Abric, J., (2001). *Prácticas sociales y Representaciones*. México: Ediciones Coyoacán.
- Álvarez, J. (2007). Test axiológico. Un instrumento para detectar valores. *Revista Portuguesa de Pedagogía*, 41 (1), 157-177. https://doi.org/10.14195/1647-8614_41-1_9
- Álvarez, J.; Rodríguez, C. y Lorenzo, O. (2007). Investigación sobre los valores de los jóvenes universitarios españoles. Un estudio comparado. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, XVII (001), 25-46. <https://www.redalyc.org/pdf/654/65417102.pdf>
- Barba, B. (2014). Axiología constitucional y proyecto educativo de México. *Perfiles educativos*, 36(146), 116-133. <https://www.iisue.unam.mx/perfiles/index.php?numero=146&anio=2014>
- Barba, L., y Alcántara, A. (2003). Los valores y la formación universitaria. *Reencuentro. Análisis de problemas universitarios*, (38), 16-23. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=34003803>
- Boroel Cervantes, B. I., y Arámburo Vizcarra, V. (2016). El posicionamiento del docente ante la formación en valores en la educación superior. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(13), 463-482. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S2007-74672016000200463&script=sci_arttext
- Casares, P. (1995). Test de valores. Un instrumento para la evaluación. *Revista Española de Pedagogía*, LIII (202), 513-537. <https://www.jstor.org/stable/23764771?seq=1>
- Casares, P. y Collados, J. (1998). Evaluación de valores del cuerpo educando. *Revista de Ciencias de la Educación*, 174, 237-258. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1217680>
- Casares, P., Carmona, G., y Martínez, F. (2010). Valores profesionales en la formación universitaria. *Revista electrónica de investigación educativa*, 12(SPE.), 1-15. <https://www.redalyc.org/pdf/340/34004909.pdf>
- De la Cruz, S. D. (2018). *Carácter y conducta ética en estudiantes de una Institución militar de lima metropolitana [Tesis de Maestría]*. Universidad Nacional Federico Villarreal. <http://repositorio.unfv.edu.pe/handle/UNFV/2032>

- Expósito, C. D. (2018). De la reflexión ideológica a la realidad pedagógica. *Apuntes Universitarios*, 8(2) 31-48. <https://doi.org/10.17162/au.v8i2.192>
- Expósito, C., Marsollier, R., y Difabio, H. (2018). Los valores en educación para una educación sin valores. *Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 5(2). <https://www.dilemascontemporaneoseducacionpoliticaayvalores.com/index.php/dilemas/article/view/264>
- Fabelo Corzo, J. R. (2004). *Los valores y sus desafíos actuales*. Cuba: LibrosEnRed.
- García del Dujo, Ángel y Mínguez Vallejos, Ramón. (2011) Los límites de la educación en valores cívicos: cuestiones y propuestas pedagógicas. *Educación XXI: revista de la Facultad de Educación*, 14(2), p.263-285. <https://doi.org/10.5944/educxx1.14.2.254>
- García Hoz, V. (1976). Test de reacción valorativa. *Bordón* (214), 245 - 270. <https://www.jstor.org/stable/23764771?seq=1>
- Gervilla, E. (1993). Los valores de la LOGSE enseñanzas de régimen general. *Revista Española de pedagogía*. LI(195) 271-289. <https://reunir.unir.net/handle/123456789/7250>
- Gervilla, E. (2000). Un modelo axiológico de educación integral. *Revista Española de Pedagogía*, LVIII(215), 39-58. <https://www.jstor.org/stable/23765286?seq=1>
- Gervilla, E. (2004). Buscando valores: El análisis de contenido axiológico. *Perfiles educativos*, 26(103), 95-110. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0185-26982004000200006&script=sci_abstract&lng=en
- Gómez, E. L. (2017). Educación en valores. *Revista Raites*, 3(6). <http://www.itcelaya.edu.mx/ojs/index.php/raites/article/view/720>
- González-Gijón, G., y Díaz, A. S. (2017). Estudio sobre los valores individuales de los jóvenes de Puerto Rico. *Revista de Paz y Conflictos*, 10(1), 231-257. <https://www.redalyc.org/pdf/2050/205052042010.pdf>
- Gutiérrez Sánchez, M., Romero Sánchez, E., & Izquierdo Rus, T. (2019). Creencias del profesorado de Educación Física en Educación Primaria sobre la educación en valores. *Educatio Siglo XXI*, 37(3), 83-110. <https://doi.org/10.6018/educatio.399171>
- Hernández, R. y Mendoza, C. (2018). *Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta*. México: McGraw Hill.
- Ley, Nº 26206, de Educación Nacional. *Boletín Oficial del Estado*, 28. Argentina, 27 de diciembre de 2006.

- López Zavala, R. L. (2007). Valores profesionales en la formación universitaria. *Reencuentro. Análisis de problemas universitarios*, (49), 59-64. <https://reencuentro.xoc.uam.mx/index.php/reencuentro/article/view/624>
- López, R., y Saneleuterio, E. (2019). El carácter fundamentante de los valores en la educación. Propuesta de un modelo axiológico de educación integral. *Quién: Revista de Filosofía Personalista*, (9), 39-61. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6987964>
- Magaña, D. Q., Quiles, O. L., y Benítez, C. A. (2016). Elección y preferencia de valores en estudiantes universitarios mexicanos. *Revista de Currículum y Formación del Profesorado*, 20(2), 18-38. <https://revistaseug.ugr.es/index.php/profesorado/article/view/10406>
- Maguiña Carrasco, Z. S. (2019). Nivel de práctica de los valores fundamentales de los estudiantes de la institución educativa Mariscal Toribio de Luzuriaga-Huaraz, 2018 [Tesis de maestría]. Universidad Cesar Vallejo. <http://repositorio.ucv.edu.pe/handle/UCV/40615>
- Maldonado, A., González, E., & Cajigal, E. (2019). Representaciones sociales y creencias epistemológicas. Conceptos convergentes en la investigación social. *Cultura y representaciones sociales*, 13(26), 412-432. <http://dx.doi.org/10.28965/2019-26-15>
- Marín Ibáñez, R. (1976). *Valores, objetivos y actitudes en educación*. Valladolid: Miñon.
- Martínez, F. y Carmona, G. (2010). Test de factores sociopersonales para la inserción laboral de los jóvenes: un instrumento para la evaluación y la formación. *Estudios sobre Educación*, 18, 115-138. https://dadun.unav.edu/bitstream/10171/9823/2/ESE_18_6.pdf
- Moliner, P., & Abric, J.-C. (2015). Central core theory. In G. Sammut, E. Andreouli, G. Gaskell & J. Valsiner (Eds.), *The Cambridge handbook of social representations* (pp. 83-95). Cambridge (UK): Cambridge University Press
- Palomera, R., Briones, E., & Gómez-Linares, A. (2019). Formación en valores y competencias socioemocionales para docentes tras una década de innovación. *Praxis & Saber*, 10(24), 93-117. <https://doi.org/10.19053/22160159.v10.n25.2019.9116>
- Rojas Timaure, S. (2020). Aproximaciones teóricas sobre la educación en valores. *Revista EDUCARE-UPEL-IPB-Segunda Nueva Etapa 2.0*, 24(3), 438-455. <https://doi.org/10.46498/reduipb.v24i3.1373>

- Suero, A. y Ferriol, F. (2019). Escala de valores en profesionales de enfermería activos de República Dominicana. *MLS Educational Research*, 3(2). <https://doi.org/10.29314/mlser.v3i2.186>
- Tarrés, M., Montenegro, S., Gayol, M. y D'Ottavio, A. (2016). Educación en valores: un enfoque desde la investigación científica. En B. Castañeda y J. Ossa (eds.), *Por los caminos de los semilleros de investigación*. Medellín, Colombia. Fondo Editorial Biogénesis.
- Valentini, M. (2019). For a pedagogy of values. *Formazione & Insegnamento. Rivista internazionale di Scienze dell'educazione e della formazione*, 17(1), 217-226. https://doi.org/10.7346/-fei-XVII-01-19_19
- Vargas, D. (2017). Programa de intervención psicosocial orientado al conocimiento de pautas de crianza adecuadas y desarrollo de competencias emocionales como elemento de mejoramiento de calidad en el acompañamiento, compromiso y cohesión en las familias del “Granito de Mostaza” [Tesis de Diplomatura]. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. <https://repository.unad.edu.co/handle/10596/12973>.
- Vera, M., Cornejo, R., Rivas, L., Calizaya, J., Zamora, O., y Garcia, J. (2016). Significado de los valores profesionales en docentes y estudiantes de enfermería, UNMSM-2014. *Anales de la Facultad de Medicina*, 77(3) 225-229. http://www.scielo.org.pe/scielo.php?pid=S1025-55832016000300005yscript=sci_arttextytlng=en
- Vidal, E., Mestre, A., y García, P. (2018). Valores sociales y estereotipos de género: más allá de las diferencias de sexo. *Revista de Investigación en Psicología Social*, 6(1). http://sportsem.uv.es/j_sports_and_em/index.php/rips/article/view/125

Recibido: 02 de abril de 2021.

Aceptado: 13 de mayo de 2021.